

Výroční zpráva za školní rok 2018/2019

Gymnázium Elišky Krásnohorské

Praha 4 – Michle

Ohradní 55



V Praze 24. 10. 2019

předkládá: Mgr. Karel Bednář
ředitel školy

Základní údaje o škole, školském zařízení

- 1) Přesný název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2019:

Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 – Michle, Ohradní 55

- 2) Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:

Mgr. Karel Bednář, e-mail: bednar@gekom.cz, tel. 241 483 238, 241 080 272

Mgr. Jaroslava Schwarzová, e-mail: schwarzova@gekom.cz, tel. 241 080 273

- 3) Webové stránky školy (současná adresa):

www.gekom.cz

- 4) Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

1. gymnázium kapacita: 470 žáků, cílová: 510 žáků

2. školní jídelna kapacita: 600 žáků, cílová: 600 žáků

- 5) Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018

Žádné změny nenastaly.

- 6) Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Ohradní 55, 140 00 Praha 4 – Michle (Hlavní město Praha)

7) Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení

Škola má 14 tříd, z toho ve čtyřletém studiu šest a v osmiletém studijním cyklu osm tříd. V budově se nachází celkem 25 učeben, jídelna a posilovna. Po materiální stránce jsou všechny oblasti školy udržovány ve velmi dobrém stavu, doplňovány, inovovány a modernizovány.

K výrazným rekonstrukcím, opravám a doplnění technického stavu budovy patří zejména níže uvedené akce:

V červenci 2019 byla provedena výměna posledních tří stoupaček a instalace nových rozvodů vody v celkové výši 712 690 Kč. Tuto částku jsme obdrželi v rámci investiční dotace od zřizovatele.

Do školní jídelny byl v lednu 2019 pořízen plynový varný kotel v celkové ceně 162 745 Kč včetně dopravy a montáže. Dále v červenci byl do školní jídelny dodán elektrický konvektomat v ceně 403 354 Kč. Také tyto investiční nákupy byly hrazeny z prostředků zřizovatele.

Ve 4. patře byla v kabinetech zeměpisu, dějepisu a výtvarné výchovy v srpnu 2019 namontována klimatizace, kterou jsme hradili z vlastních prostředků ve výši 119 362 Kč.

Ve školní varně, některých učebnách, kabinetech a na chodbách došlo k vymalování v celkové výši 49 006 Kč.

V průběhu jarních měsíců roku 2019 byla zpracována projektová studie na nástavbu auly a dvou učeben v částce 62 073 Kč. Tato studie je podkladem pro žádost na MHMP o vyhlášení veřejné soutěže na provedení přístavby současné budovy.

Prostory pro tělesnou výchovu jsme si nadále nuceni pronajímat v okolních zařízeních, konkrétně v SOU Ohradní, Sokolu Michle, ZŠ Ohradní, Sportovním centru Hamr. V období vhodných klimatických podmínek lze využívat sportovní hřiště s umělým povrchem u školy a přilehlou školní zahradu se dvěma stoly na stolní tenis. V suterénu školy se nachází rovněž posilovna, která má však nedostatečnou kapacitu. Venkovní prostory mohou využívat studenti při dobrém počasí také o hlavní přestávce.

V budově je školní kuchyně a jídelna. Oběd je možné vybírat z nabídky tří jídel. Čaj a voda jsou k dispozici o všech přestávkách. Studenti vyššího gymnázia i zaměstnanci mohou využívat školní bufet, který je otevřený po celou dobu dopoledního vyučování, a dva nápojové automaty.

8) Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Rada hlavního města Prahy svým usnesením č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 zřídila s účinností od 1. 4. 2005 školské rady na školách zřizovaných hlavním městem Prahou, tedy i na našem gymnáziu. Jednotliví členové byli jmenováni, resp. zvoleni podle volebního řádu vydaného Radou hlavního města Prahy. První schůzka se uskutečnila dne 14. 12. 2005. Zde si uvedení členové rozdělili funkce, přijali Jednací řád Školské rady Gymnázia Elišky Krásnohorské, stanovili náplň programu svých jednání a dohodli předběžné termíny dalších schůzek. Poslední volby proběhly 20. 9. 2017. Byly to volby za pedagogické pracovníky i za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky a studenty. Do funkcí v nich byli zvoleni níže uvedení členové. Od 18. 9. 2018 jsou zřizovatelem do školské rady opětovně potvrzeni Ing. Josef Svoboda, Ph.D. a Mgr. Jiřina Růžičková. Složení školské rady je následující:

Předseda: Ing. Robert Kvaček
Místopředseda: Mgr. Helena Sixtová
Zapisovatel: Mgr. Filip Dušek
Ostatní členové: Mgr. Jana Židoňová
Ing. Josef Svoboda, Ph.D.
Mgr. Jiřina Růžičková

II.

Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	37	33,4	3	0,4	43	33,8

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	41	95,1
	nekvalifikovaných	2	4,9

c. věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2018	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
43	0	2	11	12	13	5

d. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání 2018 - 19				
	Počet dnů/hodin	zaměření	počet účastníků	Jméno účastníka a vzdělávací instituce
Vzdělávací program				
	8	Měření neviditelného – jak měříme částice v mikrosvětě	1	B. Fabriková – 12. 11. 2019 ZŠ Na Smetance DESCARTES
	1d	Veřejné právo	1	D. Staněk – 30. 11. 2018, UK v Praze
	1d	Lidská práva	1	D. Staněk – 14. 12. 2018, UK v Praze
	5	Současná podoba českého jazyka a literatury	1	J. Veselá – 6. 2. 2019 Eduka24 agency
	8	Implementace ICT do výuky	1	B. Pešková – 25. 2. 2019 DESCARTES
	8	Aplikace finanční matematiky v praxi	1	Z. Korcová – 1. 3. 2019 DESCARTES
	8	Mezinárodní konference AJŠ: Moderní přístupy ve výuce jazyků	2	J. Moravcová, L. Brunová - 23. 3. 2019 AJŠ (Asociace jazykových škol, Praha 8)
	8	Agresivní a manipulativní rodiče	1	J. Šperling – 2. 5. 2019 Agentura Majestic, v.o.s.
	1, 5	YouTube jako fenomén dnešní doby a možný zdroj informací o současné češtině	1	D. Pařízková – 15. 5. 2019 Nakladatelství Fraus
Vzdělávací program vícedenní				
	4d	Profesní příprava zástupců ředitele	1	M. Švejnoha - 21. 9., 4. 10., 31. 10. a 28. 11. NIDV
	21	Výchova k respektu a toleranci	1	D. Staněk – 5. - 7. 4. 2019 Institut Tereziánské iniciativy
	40	Prüfen und Testen	1	J. Moravcová – 4. 8. - 10. 8. 2019 Goethe Institut

Semináře jednodenní				
	4	Německý jazyk – Práce s chybou	1	K. Charvátová – 6. 12. 2018 Slezská univerzita v Opavě
	4	Fonetika a písničky ve výuce němčiny	1	J. Moravcová – 8. 3. 2019 Slezská univerzita v Opavě
	1d	Chemie v každodenním životě	1	K. Svobodová – 11. 3. 2019 KTaP (kurzy technické a přírodovědné)
	1d	Mediální výchova – Jak rozumět televizi	1	D. Staněk – 19. 3. 2019 Česká televize
	1d	Autorské právo	1	D. Staněk – 2. 4. 2019 Street Law – Zažít právo jinak
	1d	Ochrana spotřebitele v praxi, aneb jak se nespálit	1	D. Staněk – 11. 4. 2019 Street Law – Zažít právo jinak
	1d	Právo ve škole – bezpečnost a odpovědnost. Za co já a má škola můžeme, a za co už ne?	1	D. Staněk – 17. 4. 2019 Street Law – Zažít právo jinak
	1d	Jak si ušetřit mnoho starostí? Souhrn hlavních ponaučení z toho, proč se lidé dostávají k soudu a ztrácejí kontrolu nad svými životy.	1	D. Staněk – 9. 5. 2019 Street Law – Zažít právo jinak
	1d	Právo ve škole – bezpečnost a odpovědnost. Za co já a má škola můžeme, a za co už ne?	1	J. Picka - 6. 6. 2019 Street Law – Zažít právo jinak
Vzdělávací akce				
	8	Internet ve výuce angličtiny	1	M. Skuhřavá – 15. 10. 2018 DESCARTES
	8	Podnětné příklady na řešení (ne)rovníc a užití grafů	2	B. Pešková, Z. Korcová – 22. 10. 2018 DESCARTES
	8	Molekulární a epigenetická evoluce genomu od mihule a ryb až ke člověku	1	K. Svobodová - 15. 11. 2018, DESCARTES
	8	Improvizace ve škole	1	D. Pařízková - 20. 11. 2018 DESCARTES

	8	Integrace cizího jazyka do výuky (nejen) matematiky	1	M. Skuhrová – 7. 12. 2018 DESCARTES
	5,5	Francouzský jazyk – Journé pédagogique	1	K. Chottous 14. 12. 2018 Institut Francais
	8	Hlasová výchova pro pedagogy	1	D. Pařízková – 8. 1. 2019 DESCARTES
	8	Kreativní práce se současnou českou poezií	1	J. Veselá – 25. 1. 2019 DESCARTES
	8	Co najdete v čítankách – Současná světová literatura	1	F. Dušek – 18. 3. 2019 DESCARTES
	24	Metodické vzdělávání kvalifikovaných učitelů	1	L. Brunová – 27. - 29. 8. 2019 AMATEz. s. (Asociace metodiků), PDF MU Brno
	3	Leading the Way	2	J. Židoňová, J. Šperling – 29. 8. 2019 Oxford University Press
Kurzy				
	8	Elektrochemie nevšedně	1	K. Svobodová – 18. 2. 2019, KTa P (kurzy technické a přírodovědné)
Erasmus +	25	3D Printing Technologies and Experiences	2	A. Volfová, B. Fabriková – 15. – 19. 10. 2018 TUCEP
	5,5	Journé avril 2019e pédagogique	1	K. Chottous – 26. 4. 2019 Francouzský institut v Praze
Konference				
	24	Setkání matematiků všech typů a stupňů škol v Srní na Šumavě	1	J. Třeštíková – 8. - 10. 11. 2018 JČMF
	1d	Let's Motivate	1	L. Brunova - 24. 11. 2018, Bridge Publishing House representative
	18	Elixír do škol	1	J. Tláškalová – 26. 5. 2019 Univerzita HK – Př f.

	1d	Forever Funtastic	1	L. Brunova – 8. 6. 2019, Bridge Publishing House representative
Letní škola				
	21	Letní škola Francouzského institutu v Praze	1	D. Pařízková – 21. - 23. 8. 2019 Institut Francais Praha
Celoživotní vzdělávání				
	1d	Soustavný odborný a pedagogický rozvoj učitelů zeměpisu	1	N. Randová – 31. 5. 2019 UK v Praze
Celoroční vzdělávání				
	20 hodin	Současná literatura a kultura anglosaských zemí	1	J. Židoňová - 3. 9. 2018 - 29. 6. 2019 Jazyková škola HMP

e. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	14
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilí mluvčí	3

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
17	16,2

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Také administrativní pracovníci prošli vzděláváním formou projektů zjednodušeného vykazování tzv. Šablon. Dvě školení se týkala aktivity „ ICT“ společně s pedagogy je absolvovaly tři pracovnice (viz 3. řádka v tabulce).

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	PaM	1	ANAG
školení	3	stravování	1	OŠMS MHMP
školení	1	stravování	6	OŠMS MHMP

3. Informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných hlavním městem Prahou a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

Rozpočtovým opatřením ze dne 4. 6. 2019 byly škole přiděleny finanční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy na posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství ve výši 1 937 tis. Kč (z toho limit na platy 1 424 tis. Kč) a na podporu pracovníků stravování 239 tis. Kč (z toho limit na platy 176 tis. Kč). Z těchto prostředků bylo v srpnu 2019 vyčerpáno na odměny 560 tis. Kč.

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

a. denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků
	14	431

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
	30,8	12,8

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	2			1	1	1	1	1	1		77	1		86
	z toho nově přijatí							1				13			14

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	148
	Neprospělo	4
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		408
t.j % z celkového počtu žáků		95,1
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		124,6
z toho neomluvených		0,13

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	Gymnázium Elišky Krásnohorské Ohradní 55, Praha 4 - Michle	MATURITNÍ ZKOUŠKY		
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání	
počet žáků, kteří konali zkoušku		61	0	
z toho konali zkoušku opakovaně		9	0	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	15	0
		prospěl	45	0
		neprospěl	1	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		132	0	250
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	0	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		58	0	57
	z toho v 1. kole		58	0	57
	z toho ve 2. kole		0	0	0
	z toho v dalších kolech		0	0	0
	z toho na odvolání		13	0	14
	počet nepřijatých celkem		74	0	193
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
		obor : 79-41-K/41		0	0
	obor : 79-41-K/81		0	0	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2019/2020			0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Vietnamská socialistická republika - 5 studentů

Ruská federace – 1 student

Ukrajina – 2 studenti

Arménská republika – 1 student

Slovenská republika – 6 studenti

Běloruská republika – 1 studentka

Studenti Vietnamské socialistické republiky navštěvovali první, čtvrtý a pátý ročník osmiletého studia a třetí ročník čtyřletého studia.

Student ruské národnosti studoval v pátém ročníku osmiletého studia.

Druhý ročník čtyřletého studia a třetí ročník osmiletého studia navštěvovali studenti z Ukrajinské republiky.

Studenti Slovenské republiky studovali ve druhém a v pátém ročníku osmiletého studia a také ve druhém ročníku čtyřletého studia.

Do třetího ročníku čtyřletého studia docházela studentka z Běloruské republiky a do druhého ročníku čtyřletého studia studentka z Arménské republiky.

Studentky i studenti jsou jazykově i sociálně plně integrováni. Češtině rozumějí bez problémů a vyjadřují se bez obtíží. Většina z nich dosahuje průměrných studijních výsledků. Tito studenti úspěšně zakončují studium na naší škole složením maturitní zkoušky. Někteří tito studenti se zapojují do nejrůznějších školních i mimoškolních soutěží a projektů. Ve více aktivitách také úspěšně reprezentují naši školu.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

V tomto školním roce bylo vyhověno více studentům, kteří vzhledem ke svému sportovnímu talentu požádali o individuální vzdělávací plán:

Od začátku školního roku byl povolen IVP Zuzaně Cymbálové (VII), která je členkou atletického oddílu Slávia Praha a reprezentantkou ČR.

Stejně jako v loňském roce měl IVP stanoven Jan Chládek (4.A), člen veslařského klubu VO TJ Bohemians Praha a juniorský reprezentant ve veslování.

Na období školního roku od 26. 9. 2018 obdržel IVP Matěj Hrkal (3.A), člen klubu bojových umění MMA Monster Praha.

Na část školního roku, od 1. 11. 2018 měl IVP Ján Matějka (2.A), reprezentant České republiky v karate.

Od 1. 3. měl stanoven IVP Jáchym Trajhan (VII), který se stal členem prvoligového futsalového klubu SK Slávia Praha.

Na období od 1. 4. byl povolen IVP Veronice Krejčí (VII), která se vrcholově věnuje tanci v klubu TK Maestro.

V taneční škole B-Original působí další tanečník Jakub Šesták, který obdržel IVP od 11. 4. 2019.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

V uplynulém školním roce se na naší škole nekonalo žádné centrální zjišťování výsledků vzdělávání a tak jednotliví vyučující tyto poznatky získávali pouze testováním ve svých předmětech v rámci získávání podkladů pro hodnocení.

Výjimku částečně tvořila sekce jazyků. Pro poslední ročníky pedagogové pravidelně připravují sérii testů, které mají prověřit připravenost žáků k vykonání maturitní zkoušky. Test je koncipován podobně jako písemná složka státní maturity, skládá se tedy z didaktického testu, testu s poslechem a z písemné práce v daném rozsahu. Tento test je povinný pro všechny žáky ze všech cizích jazyků, které má ve svém studijním portfoliu, absolvují ho tedy i ti žáci, kteří z žádného jazyka nematurují. V letošním školním roce totiž značná část maturantů, zejména žáků oktávy, využila možnosti nahradit profilovou zkoušku z cizího jazyka certifikátem získaným na uznané jazykové škole, a tudíž žádnou jazykovou zkoušku u maturity nekonali.

Někteří žáci končících ročníků absolvovali v průběhu roku nepovinnou angličtinu a v únoru pro ně škola zorganizovala ve spolupráci s jazykovou školou AKCENT tzv. „mock“ testy FCE, což byla generálka na zkoušku k získání certifikátu.

V rámci dosud platné legislativy o povinné maturitní zkoušce z matematiky počínaje jarním termínem v roce 2021 žáci 1. až 3. ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročníků osmiletého studia konají na konci klasifikačního období druhého pololetí postupovou písemnou práci. V tomto školním roce se to tedy týkalo žáků 1. a 2. roč. čtyřletého studia a kvinty a sexty osmiletého studia. Pro postup do dalšího ročníku bylo třeba dosáhnout úspěšnosti nad 50 %, jak stanoví Klasifikační řád. Zkoušku nakonec úspěšně nesložili jedna žákyně ze sexty a jedna z 2.A a čtyři žáci z 1. ročníku. Někteří z nich ze školy odešli, tři z nich složili úspěšně opravnou zkoušku.

10. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2018 – 2019 probíhala výuka podle již dříve přijatého školního vzdělávacího programu s názvem „Vzděláním ke schopnosti porozumět druhým“ ve všech třídách osmiletého i čtyřletého studia.

Opět jsme prověřili obsahové změny v ŠVP, ke kterým došlo v různých letech výuky podle ŠVP.

Myšlenka snížit v maturitním ročníku počet dvouhodinových volitelných vyučovacích oborů – seminářů ze sedmi na pět a takto vyvolněné čtyři vyučovací hodiny přidat některým vyučovacím oborům povinné výuky nám vyhovuje. Mohli jsme jen znovu potvrdit to, že v maturitních ročnících vyučující uvítali posílení výuky českého jazyka, matematiky i dějepisu. Pro studenty se rovněž ukázala přínosná finanční gramotnost s jednodinovou týdenní dotací, kterou jsme také zavedli jako nový vyučovacím obor v maturitních ročnících. Přidané hodinové dotace v maturitních ročnících posloužili k důkladnější přípravě k maturitní zkoušce a k lepšímu obsahovému zvládnutí učiva. Věříme, že přidaná hodinová dotace se osvědčí i pro další školní roky. Přidáním hodinové dotace výukovému oboru dějepis, vznikl pro vyučující tohoto výukového oboru časový prostor pro probrání některých tematických celků, zejména pak dějin 20. století. Vyučujícím dějepisem se tím daří postoupit v probírání dějin až k roku 1989.

Dále jsme pokračovali již v dříve nastavených změnách. Jednalo se o přeskupení některých tematických celků z ročníku do ročníku nebo jen přehození posloupnosti učiva v rámci ročníku tak, jak bylo již dříve uvedeno.

Vzhledem k potřebám výuky došlo k některým dalším obsahovým změnám nebo jen k přeskupení tematických celků v některých výukových oborech.

Jedná se o výukový obor chemie pro nižší gymnázium, kde jsme v tercii výuku v rámci původní hodinové dotace obohatili o praktická cvičení. Ve výukovém oboru biologie došlo k přeskupení tematických celků, stejně tak ve výukovém oboru fyzika. K dalším obsahovým změnám došlo ve výukovém oboru informatika a výpočetní technika.

V platnosti zůstává úprava, uskutečněná k 1. 9. 2016. ŠVP pro nižší gymnázium bylo upraveno dle novely školského zákona. č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. V charakteristice našeho ŠVP pro nižší gymnázium jsme upravili text, který zabezpečuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nově popsali pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka se SVP.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

Jazykovému vzdělávání se věnuje na naší škole velká pozornost a patří k prioritám studia ve všech ročnících. Vyučující se snaží o soustavnou motivaci žáků ke studiu jazyků a nastiňují možnosti praktického využití jazykových znalostí a dovedností. Všichni studenti mají po celou dobu studia povinnost se vzdělávat v anglickém jazyce s tříhodinovou nebo čtyřhodinovou týdenní dotací. Dalším cizím jazykem, který studenti povinně studují, je francouzský, nebo německý jazyk. S jeho výukou se v osmiletém cyklu začíná již od sekundy. Nejprve v rámci povinně volitelného předmětu a od tercie je pak zařazen mezi povinné předměty jako druhý cizí jazyk. Ve čtyřletém cyklu se druhý cizí jazyk studuje hned od 1. ročníku. Pro ukončení studia je povinností studentů zvolit za jeden z předmětů k maturitní zkoušce cizí jazyk (v profilové části může být nahrazeno certifikátem dané úrovně).

Z hlediska dalšího rozvoje jazykových schopností je významná výuka ve volitelných předmětech (seminářích). V rámci seminářů – konverzací v daném jazyce – je vedena rodilým mluvčím, a to ve všech třech jazycích, které se na škole vyučují. V rámci těchto tzv. seminářů si mohou studenti zvolit i ten, který je připraví na zkoušku FCE nebo seminář o současné literatuře a kultuře anglicky mluvících zemí.

K základní tříhodinové dotaci se nadále u druhého cizího jazyka v kvintě a sextě osmiletého cyklu, resp. 1. až 3. ročníku čtyřletého cyklu, přidává jedna vyučovací hodina díky Metropolitnímu programu, který vyhlásil na podporu výuky cizích jazyků a který finančně podporuje Magistrát HMP.

Rozvoj jazykových dovedností je podporován také jazykovými pobyty a poznávacími zájezdy, které se pravidelně do anglicky, německy a francouzsky mluvících zemí pořádají. V tomto školním roce se jednalo o zájezd do Skotska, jednodenní adventní zájezd do Lipska, projekt se školou z Lausanne a projekt se školou z francouzském Saumuru, kde také proběhly stáže několika studentů na začátku školního roku. Uskutečnil se i týdenní poznávací zájezd do frankofonní části Švýcarska.

Významnou roli také hrají olympiády a soutěže. Některé probíhají v anglickém jazyce jako například Turnaj mladých fyziků. V lednu a na počátku února probíhají na škole jazykové soutěže. Jedná se o školní kolo Soutěže v anglickém jazyce, v německém jazyce ve dvou kategoriích a ve francouzském také ve dvou kategoriích. Obvodní kolo Soutěže v německém jazyce je organizováno přímo naší školou.

V rámci nepovinných předmětů mají studenti možnost vybrat si další cizí jazyk. Pro zájemce probíhala výuka tentokrát pouze ruštiny.

IV.

Aktivity právnické osoby **Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérní poradenství, prevence rizikového chování

Školní poradenské pracoviště

PhDr. Jarmila Veselá – výchovná poradkyně, kariérní poradkyně a metodička prevence, Mgr. Klára Pfliegerová – školní psycholožka, Mgr. Karel Bednář – ředitel gymnázia, Mgr. Jaroslava Schwarzová – zástupkyně ředitele, PaedDr. Jana Třeštíková – zástupkyně ředitele.

Cíle činnosti

Cílem je vytvoření a trvalá podpora fungujícího školního týmu výchovných pracovníků, kteří budou koordinovaně působit v oblasti prevence rizikového chování (záškoláctví, šikana a agrese, rizikové sporty a doprava, rasismus a xenofobie, sekty, sexuálně rizikové chování, adiktologie, týrání a zneužívání, poruchy příjmu potravy).

Ve škole velmi dobře funguje monitorovací systém rizikového chování studentů, zajištěný rychlou reakcí na nežádoucí projevy a následné spolupráce školního poradenského pracoviště (školní metodička prevence a psycholožka) s vedením školy, třídními profesory, ostatními pedagogy, ale i rodiči. Průběžně jsou vyhodnocovány výsledky, kontrolovány zvolené výchovné postupy a metody na poradách vedení školy a předsedů předmětových komisí, na provozních poradách, na speciálních sezeních výchovné komise.

Garantem Preventivního programu je ředitel školy. Školní metodička prevence se podílí na jeho přípravě a realizaci ve škole, velmi úzce spolupracuje se školní psycholožkou, dále pak s třídními učiteli, ostatními kolegy i institucemi zabývajícími se problematikou rizikového chování.

Tým je povinen iniciovat a podporovat odbornou a metodickou pomoc učitelům, zvláště začínajícím kolegům, vzdělávání a výchovu studentů v oblasti sociálně-osobnostní výchovy, vést dialog s rodičovskou veřejností (důraz je kladen na plynulý, konstruktivní dialog, s důrazem na informovanost zákonných zástupců a spolupráci s nimi při řešení výchovných problémů).

Existuje deník výchovně poradenský, kariérní i školní psycholožky, pravidelně jsou prováděna evaluační šetření, jež mají reflektovat výskyt možných problémů a jsou podkladem pro hodnocení úspěšnosti preventivního působení v uplynulých letech.

Závazné dokumenty

- Vyhláška č. 72/2005 Sb. a vyhláška 116/2011 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,
- Vyhláška č. 73/2005 Sb. a vyhláška 147/2011 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných,
- Novela Školského zákona č. 82/2015 Sb.,
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- § 10 ods.4 Zákona č.359/1999 Sb. Školského zákona o sociálně-právní ochraně dětí,
- Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních 2013 a jeho aktualizace doplněna o téma šikany učitele žákem.,
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování. Rizikové chování ve školním prostředí. Příloha č. 20-č.j.: MŠMT.44400/2014,
- projekt Obrana oběti šikany: Longitudinální role individuálních a skupinových faktorů.,
- Etický kodex výchovných poradců.

Školní dokumenty

- Preventivní program školy pro školní rok 2018-2019,
- Plán výchovné poradkyně,
- Plán proti šikaně,
- Krizový scénář,
- Školní vzdělávací program s vymezením klíčových dovedností studentů a oborů přímo do prevence zapojených.

Metodické pokyny

- Co dělat, když – Intervence pedagoga – Rizikové chování ve školním prostředí – rámcový koncept
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. 20 006/2007-51 ze dne 16. 10. 2007
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j.: 24246/2008-6
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j.: 25 884/2003-24
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j.: 14 423/99-22
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j.: 10 194/2002-14
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních č.j.: 29 159/2001-26
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, MŠMT č.j.: 21291/2010-28.

Vyhlášky

- 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři
- 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

- 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Zákony

- 561/2004 Sb. (Školský zákon)
- 563/2004 Sb. (o pedagogických pracovnících)
- 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy ve školských zařízeních a o preventivní výchovné péči ve školských zařízeních
- 135/2006 Sb. na ochranu proti domácím násilím
- 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- 167/1998 Sb. o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
- Zákon o obětech
- Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků k povinnému vyloučení žáka nebo studenta

Periodika

- Učitelské noviny (přístupné učitelскому sboru),
- Prevence,
- Závislosti a my,
- Psychologie (přístupné učitelскому sboru),
- Kam po maturitě (k dispozici i pro studenty),
- Učitelský zpravodaj (přístupné učitelскому sboru).

Příručky a webové stránky

- DVP – dotazník volby povolání a plánování profesní kariéry,
- Efektivní kariérové poradenství,
- Mezinárodní příručka o metodách profesní orientace,
- Rukověť výchovného poradce a školního metodika prevence,
- portál proskoly.cz.,
- www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/klicove-dokumenty-ke-spolecnemu-vzdelavani-3,
- Společenství proti šikaně,
- E-Nebezpečí pro učitele,
- projekt Bud' v bezpečí.,
- Národní centrum bezpečnějšího internetu,
- Společně k bezpečí.,
- Centrum pro poruchy příjmu potravy.

Konzultační hodiny výchovné poradkyně: velké přestávky a vymezené hodiny každý den kromě čtvrtka, kdykoliv po domluvě, krizová intervence časově neomezena.

Konzultační hodiny školní psycholožky: úterý, středa, čtvrtek.

Nástěnky

- kariérní v prvním patře poskytující informace o VŠ, VOŠ, jazykových školách, o různých profesích a oborech,
- výchovná o projektech, základních linkách pomoci, o organizacích poskytujících intervenční pomoc, i např. o právní bezplatné poradně pro studenty, slouží k aktualitám v prevenci drogově závislostního chování, netolismu apod.

Základní data jsou distribuována i do studentských prostorů ve druhém a třetím patře.

Formy působení (výchovná poradkyně, školní psychologka, třídní učitelé, odborní vyučující):

- třídnické hodiny,
- prezentace vysokých škol,
- skupinové vyplňování různých dotazníků (např. Dotazník volby povolání a plánování profesní kariéry),
- skupinové pohovory,
- individuální konzultace se studenty i zákonnými zástupci na základě připravených materiálů,
- pravidelné informování rodičů na třídních schůzkách,
- spolupráce s pedagogicko-psychologickými pracovišti (profesní testy),
- exkurze ve vědeckých institucích a odborné studentské stáže.

Výchovné poradenství

1. Prevence sociálně patologických jevů na škole. Multikulturní výchova. Výchova k udržitelnému rozvoji.

I v proběhlém školním roce jsme se snažili upozorňovat studenty na různá úskalí vedoucí ke vzniku rizikového chování. Všichni pedagogové se aktivně zapojili do vytváření příznivého klimatu školy, které má být zárukou zdravého sociálního vývoje žáků a hierarchizace hodnot. Naší snahou je předcházet nežádoucímu jednání (záškoláctví, rasismus, šikana a silové řešení konfliktů, náboženská, genderová či homofóbní nesnášenlivost, nezdravý životní styl), a to nejen v hodinách prevence či třídnických, ale i celkovou atmosférou menšího rodinného gymnázia, v němž máme zájem o každého studenta a jeho případné nesnáze, problémy a starosti.

V oblasti protidrogové prevence zajistila metodička prevence formou pravidelných informací na nástěnce i v jednotlivých třídách základní rámec, na něj pak navázali vyučující v biologii, chemii a vše pak završily interaktivní přednášky pro nové ročníky, ale i pro sociálně dozrávající studenty nižšího gymnázia, které v listopadu 2018 vedl opět policista z protidrogového oddělení řešícího zločiny dospívajících či na nich páchané. Studenti ocenili formu podání informací člověkem, který opravdu ví, o čem mluví, předkládá realistický obraz života s drogou. Naštěstí ani v tomto školním roce jsme nezaznamenali, ani nám nebyl hlášen, žádný případ zneužití drogy našimi studenty na půdě školy či na školní akci. Preventistka pravidelně sleduje odbornou literaturu, má připraveny základní kontakty na organizace pomáhající prevenci a intervenci v oblasti drogové závislosti (Policie ČR, Dlouhá cesta, Drop In, Riaps, Centrum pro léčbu závislostí apod.). Základní přehled o krizových linkách a organizacích, jež mohou přispět při zvládnutí těžkých životních okamžiků, jakými jsou smrt v rodině, choroba, duševní krize, násilí, je součástí Preventivního plánu školy, kde je dostupný pro všechny studenty, jejich zákonné zástupce i pedagogy.

Ani naši studenti nejsou ušetřeni kontaktům s legálními návykovými látkami, alkoholem, tabákem, v neposlední řadě i s léky tlumícími bolest či energetickými nápoji, proto jsme se opět maximálně soustředili na upozorňování, jakým způsobem se může i legálně dostupná droga stát noční můrou. Besedy v květnu 2019 pro třídy nižšího

gymnázia poukazující na zdravotní i společenské důsledky alkoholismu i kouření vedla lékařka z pneumologické ordinace a odborníci z akreditované organizace Jules a Jim.

Zaměřili jsme se také na zdravý životní styl studentů. Výuka, která směřovala k jeho osvojení, je zahrnuta v ŠVP předmětů biologie, základy humanitní vzdělanosti a rovněž ve volitelném předmětu zdravý způsob života a prevence rizik. Také v rámci každoročního festivalu Jeden svět na Ohradní, který se konal v duchu občanského aktivismu, se studenti setkali s různými přednáškami odborníků a lidmi vyznávajícími různé životní postoje. Zásadním problémem, se kterým se bohužel velmi potýkají studentky, ale i studenti našeho gymnázia, jsou poruchy příjmu potravy, anorexie, bulimie, ortorexie, aquarexie, sociální úzkostná porucha a sebepoškozování. Tedy jevy typicky ohrožující adolescenty v současné době, která jim může nastavit nebezpečně pokřivený úhel pohledu na vlastní tělo a vzhled zajišťující životní úspěch a štěstí. Vedle komunitních besed v lednu 2019 s odborníky z prestižní organizace Anabell pro nejhroženější třídy nižšího gymnázia výchovná poradkyně zajišťuje pro studenty i rodiče základní informace o aspektech poruch příjmu potravy, základní kontakty na organizace, lékaře, kteří mohou pomoci (centra pro poruchy příjmu potravy). Třídní pedagogové, vyučující tělesné výchovy, výchovná poradkyně se v průběhu školního roku snažili zajistit studentkám léčeným na specializovaných odděleních pokud možno optimální studijní plán a podmínky navštěvování pravidelné výuky. Samozřejmě vždy jsme v přímém kontaktu se zákonnými zástupci, výchovná poradkyně a školní psycholožka se souhlasem rodičů komunikovaly i s lékaři. Tento rizikový jev bude hlavním bodem primární prevence i nadále, protože případů obtíží, které postihují přímo naše studenty, stále přibývá, dokonce se oproti prevalenčním datům preferujícím prevenci kolem dvanáctého roku věku objevují ataky mentální anorexie u osmnáctiletých dívek, které do té doby nejevily žádné varující příznaky. Obdobně stoupá počet chlapců v tomto věku, kteří se stávají pacienti se sociální úzkostí. Kromě základní krizové intervence s nimi pak dlouhodobě pracuje školní psycholožka, výchovná poradkyně zajišťuje studijní plán.

Prevenci rizikového sexuálního chování v návaznosti na výuku v hodinách biologie a společenských věd formou interaktivního semináře završili medici ze 3. lékařské fakulty UK v září 2018 pro 1.A a kvintu, v květnu 2019 pak pro tercii. Výchovná poradkyně a školní psycholožka v třídnických hodinách otevřely témata různých aspektů dospívání, komunikace, rozdílů, vztahových problémů, sextingu, rizikového chování v prostoru virtuálním.

Maximální prostor jsme věnovali prevenci všech rizik spojených s užíváním PC a sítí. Opět proběhly ve všech třídách gymnázia minimálně dvě hodiny přednášek (na nižším gymnáziu a v prvním ročníku více) s externistou, kde byli studenti upozorněni na základní nebezpečí spojená s pohybem ve virtuálním prostoru, byly jim i předloženy možnosti ochrany a zabezpečení vlastních dat i svého soukromí. Odborník s našimi studenty pojmenoval základní úskalí, naučili se rozeznávat nebezpečí challenges, falešných web kamer, falešných profilů, pojmenovali projevy kyberšikany, kyberstalkingu, kybergroomingu, darknetu, filtrů informací...Především na nižším gymnáziu se věnoval nebezpečí sázení v počítačových hrách, což je vedle závislosti na hrách dnes jeden z největších problémů ohrožujících tuto věkovou kategorii. Na tyto hodiny pak navázali vyučující informatiky, kteří pravidelně upozorňují při výuce na nové kauzy. Zaměřujeme se na ochranu soukromí a fenomén stínového profilu, úskalí komunikace na síti, manipulaci, netolismus, typy závislostí ve virtuálním prostředí (lajkování, sebe prezentace na Instagramu, selfie, závislosti na hrách typu Fortnite apod.), i právní souvislosti, např. na šíření citlivých snímků je právně nahlíženo jako na výrobu, šíření a držení dětské pornografie, na výrobu memů pak jako na pomluvu a násilí vůči jednotlivci. V příštím školním roce se budeme snažit zprostředkovat obdobné prezentace i pro zákonné

zástupce, protože jsme museli v tomto školním roce v primě řešit jednu velkou kauzu spojenou s kyberprostorem, kdy se ukázalo, že rodiče často nechápou závažnost nebezpečného jednání ve virtuálním prostoru.

Pro vyučující se novým tématem stal problém plagiátorství při vypracovávání seminárních a ročníkových prací.

Snažíme se upozorňovat na aktuální kauzy a rizika, např. tzv. vagonáři, nárůst dětských sebevražd, problémy spojené s otázkou genderu, politickou korektností, které pak třídám většinou zprostředkuje výchovná poradkyně nebo třídní učitelé.

Důsledně se snažíme působit na studenty v oblasti kvalitních mezilidských vztahů. Naším cílem je výchova ke slušnosti, etice, solidaritě, empatii, asertivnímu a snášenlivému chování. Základním předpokladem snižujícím rizikové chování studenta je i naplnění potřeb sociálního kontaktu a vysoká míra sociálních kompetencí studenta. Jiné typy myšlení, jiné kultury, zvyklosti poznávají studenti v hodinách výchov, českého jazyka a literatury, dějepisu, zeměpisu, cizích jazyků. Třídní profesori i ostatní vyučující velmi citlivě reagují na náznaky nežádoucího asociálního jednání, po nichž následují individuální či skupinové pohovory o etických souvislostech určitého chování, o možnostech řešení konfliktů. V hodinách výchov si studenti mohou osvojit metody asertivní komunikace, v hodinách českého jazyka se naučí rozumět projevu druhého člověka. V této oblasti se plně angažuje školní psycholožka, erudovaná pro skupinové formy komunikačních výcviků. Důležitou roli hraje fakt, že školní psycholog není aktivní pedagog, má odlišnou pozici, může otevírat různá témata, i riziková, protože je profesionálně ve skupinové práci zvládne. Samozřejmostí je pocit vzájemné důvěry. Doménou činnosti školní psycholožky jsou třídnické hodiny zaměřené na emoční a sociální inteligenci jedince.

Další příležitostí vytvořit si postoje sociálně pozitivní, projevit sociální inteligenci či uvědomit si složitou životní situaci druhých je zapojení tříd gymnázia do charitativních akcí. Pro občanské sdružení Život dětem v prosinci 2018 vybrala 1.A přes 15 000 Kč, v březnu 2019 pak kvinta přes 17 000 Kč, tercie zajistila v červnu 2019 Fondu Sidus skoro 9 000 Kč, kvinta a 1.A se pak v květnu 2019 tradičně zúčastnily Dnu proti rakovině, při němž naši studenti získali 124 648 Kč. Opět pokračoval i projekt adopce na dálku.

Nevýhodou je absence vlastní školní tělocvičny, což klade při přejíždění studentů zvýšené nároky na prevenci rizik v dopravě a při sportu, které se pravidelně a erudovaně věnují vyučující tělesné výchovy. V prostoru šaten a hlavního vchodu jsou kvůli zajištění bezpečnosti umístěny kamery. Určitým slabým místem je sousedství SOU Ohradní, především setkávání se skupinkami kouřících žáků SOU na hranici pozemku naší školy (důležitý faktor v prevalenci kouření).

Opět proběhla sociometrická šetření, výchovná poradkyně provedla základní i rozšířená sociometrická šetření (samozřejmě byla dodržena pravidla ochrany citlivých dat studentů a vyžádán souhlas). Šetření So-Ra-D doplněno testem individuální pozice ve třídě a testem sociálních rolí proběhlo v sekundě, kvintě, 2.A a 2.B. Výsledkem je informace pro výchovnou poradkyni, třídní profesory, vedení školy, i studenty o klimatu třídy, hierarchii studentů, vytipování potenciálně ohrožených studentů. Z pohledu školy je také důležité najít tzv. třídní experty, posílit jejich postavení, a tím zajistit prostudijní klima dané třídy. V primě bylo v průběhu listopadu 2018 provedeno základní šetření, na něž pak v souvislosti s již zmíněnou internetovou kauzou navázala krizová intervence s několika navzájem se překrývajícími dotazníkovými screeninky. Ve třídě byly pojmenovány základní problémy ve vzájemné komunikaci, konkrétní studenti dostali postihy a přijali zodpovědnost. Vše proběhlo s účastí třídního pedagoga i vedení školy a

s přizváním zákonných zástupců. Škola poskytuje dostatek soukromí (místnosti pro studenty ve 2. a 3. patře, vlastní kabinet výchovné poradkyně, vlastní kabinet školní psycholožky, knihovna s materiály), možností relaxace, např. o velké přestávce mohou studenti využít (pod dozorem) školní hřiště. Technické vybavení dovoluje organizovat různé besedy, prezentace, přednášky, interaktivní semináře či filmová představení. Studenti mají volný přístup k počítačům, mohou využít službu bufetu, knihovny.

Řešili jsme formou výchovných komisí několik dalších případů nevhodného chování studenta vůči vyučujícím nebo vůči spolužákovi. Část kázeňských opatření, či snížení známek z chování byly uděleny za opakované pozdní příchody či pozdní omlouvání absence. S tímto nešvarem se snažíme aktivně bojovat, především třídní učitelé. Neevidovali jsme záškoláctví, které by bylo hlášeno OSPODu, jeden náš student byl vyšetřován Policií ČR kvůli přestupku spáchaném mimo školu a dobu vyučování. Neměli jsme žádný případ otevřené přímé šikany či veřejné ostrakizace studenta ani pedagoga, náznakové situace jsme se snažili rozklíčit a obdobné jednání do budoucna eliminovat.

Na Gymnáziu Elišky Krásnohorské studují studenti jiných národností a etnik (vietnamské, ruské, ukrajinské, slovenské). Všichni jsou plně integrováni do školního procesu, někteří musejí více kompenzovat především v českém jazyce, oporu nacházejí ve svých třídních profesorech i vyučujících daného předmětu. Obdobně jsou někteří naši studenti jiné barvy pleti či různých vyznání, přesto se nesetkáváme s projevy nesnášenlivosti, obdobně ani s otevřeně homofóbními postoji vůči studentům s menšinovou sexuální orientací.

2. Prevence školní neúspěšnosti.

Výchovná poradkyně se snaží již na adaptačních kurzech pro primu a první ročníky upozornit nové studenty (a na úvodních schůzkách v červnu 2018 i 2019 i jejich rodiče) na úskalí spojená s přechodem na novou školu - nová časová organizace, tlak na výkon a úspěch, možná ztráta pozice premianta, nový styl výuky, nové nároky na domácí přípravu a samostatnost studia i motivace. Formou paměťových her, dotazníků, pohovorů představí učební typy, metody učení, hygienu učení, paměťový trénink. V primě a prvních ročnících pak následovalo několik hodin věnovaných problematice metod učení, další, zaměřené na prodání znalostí a např. i na strategie vyplňování testů, pak byly výchovnou poradkyní realizovány v ročnících maturitních, průběžně v různých třídách bývají hodiny věnovány metodám zapamatování si učiva, zvládnutí stresu, časového rozpisu. Postupně tyto hodiny věnované učení a paměti začíná více přebírat školní psycholožka. Ta také věnuje konzultace studentům se sociální úzkostí, které se snaží udržet v pracovním tempu a pomoci jim splnit školní povinnosti.

Někteří studenti využívají soukromé konzultace pro vytvoření plánu učení, individuální organizace času přípravy do školy, doporučení strategie učení i získání představy, jak lze posílit paměť a celkově zefektivnit učení konkrétního předmětu. Některé studenty se slabým prospěchem osloví výchovná poradkyně na popud vyučujících, jiní přicházejí sami.

Zvýšenou pozornost i letos škola věnovala omezení nežádoucí absence studentů, protože právě vysoká absence bývá příčinnou školní neúspěšnosti. Kromě sankcí

v podobě dodatečných zkoušek se vždy snažíme nastavit pro studenty, kteří chyběli ze závažných důvodů, individuální schéma, aby mohli v klidu a úspěšně dohnat učivo i splnit veškeré náležitosti hodnocení za dané pololetí.

Úpravou rozvrhu či dočasnými klasifikačními úlevami byli zastřešeni studenti v obtížné sociální situaci, např. úmrtí rodiče, sourozence, rozvod rodičů, či s nějakými aktuálními zdravotními obtížemi.

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Speciální třída, ani skupina na našem typu školy nebývá a není. Všichni členové pedagogického sboru jsou schopni (a ochotni) pracovat se studenty se specifickými poruchami učení, poskytnout jim adekvátní podporu, hledat jiné postupy a cesty pomáhající jim kompenzovat obtíže.

Výchovná poradkyně vede dokumentaci o možných zohledněních žáků. Někteří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami na gymnázium přicházejí již diagnostikováni, další byli vytipováni v průběhu výuky výchovnou poradkyní ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími a následně odesláni na vyšetření do PPP. Poté byli zařazeni do školního programu práce se studenty se speciálními potřebami.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců vyhodnocuje situaci výchovná poradkyně. V září se setkala s žáky, rodiči a všemi vyučujícími, do jejichž předmětu se daná obtíž může promítnout, probrala s nimi vhodné metody a strategie učení, upozornila na různé oblasti látky, v nichž se speciální potřeba může projevit. Spolu s každým žákem s SPU či zdravotním znevýhodněním byl stanoven plán pedagogické podpory žáka s SVP, jenž zohledňuje doporučení poradenských zařízení a metodická doporučení podle §16 Školského zákona, během školního roku výchovná poradkyně sleduje prospěch a úspěchy daných studentů a studentek, průběžně se doptává na eventuální doplnění realizovaných podpůrných opatření. Psychologickou oporu a pravidelné schůzky přidává pak i školní psychologka, protože tito studenti se mohou vyrovnávat s pocity neúspěchu, stresu, únavy.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami realizovaná na naší škole jsou především prvního a druhého stupně a první, druhé a šesté oblasti podpory. Zasahují tedy převážně metody výuky a hodnocení: výuka respektující odlišné styly učení, formy práce umožňující zohlednění individuálního pracovního tempa žáka, metody aktivního učení, podpora motivace a koncentrace žáka s poruchou soustředění, zvýšená zpětná vazba, strukturalizace výuky, úprava režimu výuky, používání kompenzačních pomůcek, úprava forem výstupů i zohlednění specifických potřeb při klasifikaci žáka. Konkrétní vzdělávací potřeby žáka se odrazí i v podmínkách přijímání ke vzdělávání a ukončení vzdělávání, tedy je upravena maturitní zkouška podle platné legislativy.

Ve školním roce 2018 – 2019 bylo do školního programu práce vzdělávání žáků se speciálními potřebami zařazeno 29 studentů, z toho tři byli nově vytipováni na nižším gymnázium a dva na vyšším. Tři maturanti končili studium jako studenti s upravenou maturitní zkouškou, tedy PUP, další tři pak s úpravou ze zdravotních důvodů. Základními obtížemi našich studentů jsou poruchy koncentrace a soustředění, pomalé pracovní

tempo, dysgrafické a dyslektické obtíže, na nižším gymnáziu k nim přistupují i nerovnoměrné dozrávání centrální nervové soustavy a úzkostné osobnostní ladění.

Několik našich studentů trpí závažnými zdravotními obtížemi, epilepsií, diabetes, mentální anorexií, schizofrenií, trápily je i závažné rekonvalescenční stavy, někteří mají individuální studijní plán. Na našem gymnáziu s uzpůsobenými podmínkami studuje i několik aktivních sportovců, mají také individuální studijní plán kvůli sportovní kariéře. Všichni studenti těchto skupin nároky školního roku s podporou vyučujících a rodičů víceméně úspěšně zvládli.

Žádný student nebyl v tomto školním roce doporučen jako mimořádně nadaný a neměl individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného studenta. Samozřejmě na gymnáziu studují převážně žáci se schopnostmi v pásmu nadprůměru, výuka, její obsah i náročnost tomu odpovídají, vyučující jsou schopni studenty ve svém oboru motivovat, případně jim zadávat speciální projekty, připravovat je na soutěže, olympiády. Gymnázium bylo i letos úspěšné na oborových olympiádách a projektech (viz dále oddíl Soutěže).

4. Další služby výchovně poradenské.

Celoročně je nabízena (a studenty i jejich rodiči využívána) možnost individuálních konzultací (i anonymní cestou přes schránku důvěry) při soukromých krizích (ztráta blízkého člověka, složitá lidská situace, partnerské problémy, rozchod rodičů, pocity viny, pocit osamělosti, vyčlenění, ztráta motivace, nezvládnutí stresu), které slouží především jako psychohygienická možnost a záchytný bod pro následnou orientaci, kde hledat odbornou pomoc, řešení. Vedení školy zajistilo pro krizovou intervenci pro výchovnou poradkyni a nově i školní psycholožku samostatné kabinety navozující atmosféru soukromí a klidu.

Některé studenty oslovila výchovná poradkyně s propojením na školní psycholožku v jejich obtížné situaci na žádost třídních profesorů. Škola se vždy snaží najít individuální řešení konkrétního problému, soukromého, zdravotního, a zmírnit dopady na školní výkon. Někdy slouží výchovná poradkyně jako mediátorka, někdy jen jako první stupeň krizové intervence, někdy psycholožka zajistí jen klidné a bezpečné místo v aktuální krizi.

V tomto školním roce nebyla škola přizvána k žádnému soudnímu řízení, výchovná poradkyně vypracovala několik standardních zpráv pro OSPOD většinou jako součást rozvodového řízení rodičů našich studentů.

5. Metodická pomoc vyučujícím.

Především byla snaha doplnit v blocích na pedagogických radách či nástěnnou formou informace o SPU, ADHD, o nových poznatcích a metodách pedagogické diagnostiky i nových problémech ve vzdělávacím a výchovném působení (gender a škola, vyhledávání nadaných studentů a práce s nimi, motivace studentů a kantorů, poruchy soustředění, situace na základních školách, komunikace s rodiči, právní nástrahy pro studenty i učitele). Samozřejmě jsou konzultace s vyučujícími, kteří si chtějí ujasnit např. metodiku práce s konkrétním studentem, jak postupovat v konkrétní třídě, jak jednat

s konkrétními rodiči. Podporu poskytuje dále školní psycholožka, někteří vyučující vyhledali možnost supervize učebních postupů.

Vyučujícím byla poskytnuta základní data o změnách školského zákona, materiály o právních souvislostech šikany, o ohlašovací povinnosti pedagogických pracovníků vyplývající z § 368, přehled základních linek důvěry a spojení na státní orgány a podpůrné organizace, které mohou podat pedagogům pomocnou ruku v různých krizových situacích.

6. Kariérní poradenství.

Sloučení funkcí výchovné a kariérní poradkyně, zdánlivě nevýhodné, naopak zaručuje dostatek informací o konkrétní studentce/studentovi, kteří vyhledají konzultaci při volbě studijního oboru. Výchovná poradkyně zná studenty od adaptačního kurzu, během celého pobytu na gymnáziu, monitoruje klima tříd, vývoj studentů a jejich studijní zaměření, ví o případných rodinných obtížích či dalších důležitých sociálních aspektech. Její kompetence zahrnuje i péči o studenty se specifickými poruchami učení, nastavuje plány pedagogické podpory.

Školní psycholožka zajišťuje pro konkrétní studenty podporu v obtížných životních situacích, s některými pracuje dlouhodobě (například při sociálních fobiích). Zároveň postupně přebírá (na gymnáziu byla funkce školního psychologa obsazena teprve druhým rokem) program metod a hygieny učení, který začíná již na adaptačním kurzu a postupně má vybudovat či posilnit studijní návyky, pomoci při tréninku paměti a podobně.

Vedení školy umožňuje rozvíjet veškeré aktivity, zajišťuje dostatek prostoru a času. Garantuje celkové studijní klima školy a odbornost vyučujících. Třídní učitelé jsou těmi, kteří mají nejpodrobnější informace o jednotlivých studentech svých tříd. Jsou schopni registrovat výkyvy ve studijních výkonech, bezprostředně komunikují s rodiči, vědí o zájmových činnostech svých svěřenců, jejich sportovních aktivitách.

Vyučující odborných předmětů se snaží svým přístupem získat studenty pro konkrétní vědeckou disciplínu, přiblíží její atraktivní stránky, odhalí nadané studenty a jsou schopni jejich předpoklady dále rozvíjet. Velmi důležitá je jejich práce při zajištění účasti studentů na různých oborových olympiádách a dalších odborných soutěžích, na středoškolské odborné činnosti, stážích, exkurzích na vědecká pracoviště apod.

Na nižším gymnáziu je nejdůležitější vybudovat studijní návyky, rozvinout jednotlivé schopnosti studentů, podchytit jejich zájem o různé obory a zdravý životní styl. Je nezbytné zajistit, aby si studenti vytvořili rozumný žebříček hodnot, posílili své sociální role, získali přehled o fungování společnosti, začali přemýšlet o smyslu života, práce i o svém profesním uplatnění, což pak na vyšším gymnáziu vede k promyšlené volbě studijního oboru a profese, která je bude lidsky naplňovat. Na této socializaci se podílí celkové klima a zaměření gymnázia, ve všech předmětech se promítají otázky s tímto spojené, nejenom tedy v předmětech základů humanitního vzdělávání či výchovách.

Od adaptačního kurzu probíhá program zaměřený na metody učení, paměť, posilování vnitřní motivace a postupného přebírání zodpovědnosti za vzdělávání. Do kariérního poradenství patří i prevence studijních neúspěchů a jejich monitorování u konkrétních studentů (např. vyhledávání studentů se specifickými poruchami učení).

V kvartě kariérní poradkyně oslovuje studenty i jejich rodiče kvůli možnosti případné změny školy, většinou se jedná o přestupy konkrétně vytipovaných studentů na umělecké či odborně průmyslově zaměřené typy škol. Studenti využívají i možnosti návštěvy PPP pro Prahu 4 v ul. Francouzská, která zajistí tzv. profesní testy, jež slouží jako zpětná vazba při rozhodování.

Zásadním pro kariérní poradenství je fakt, že gymnázium je vždy předstupněm dalšího studia, ať již na vysoké, nebo na vyšší odborné škole. Gymnázium Elišky Krásnohorské je všeobecné gymnázium, čemuž odpovídá i skladba absolventů a jejich zaměření. Musíme tedy počítat s tím, že někteří studenti ještě při podávání přihlášek na vysoké školy váhají mezi několika poměrně vzdálenými obory (např. studium medicíny a práva).

Kromě již zmíněného posilování studijních návyků a představování různých vědeckých oborů v rámci exkurzí či oborových soutěží a olympiád začíná od druhého ročníku kariérní poradkyně v rámci třídnických hodin formou besed připravovat studenty na konkrétní volbu povolání, upozorňuje na různé kontexty sociální, společenské (vlastní volba či volba rodičů, společenská prestiž oboru a jeho ohodnocení, možnosti uplatnění na trhu práce, skloubení kariéry a rodiny), přibližuje systém vysokých škol, vyšších odborných škol. Pro studenty třetích ročníků jsou tyto cílené rozhovory doplněny nabídkou profesních testů v PPP, které i v proběhlém školním roce využilo jako další reflexe svých profesionálních vyhlídek devadesát pět procent studentů. K zužování výběru oboru přispívá i volba pěti seminářů do maturitního ročníku. Vyučující představují své vědní obory, přibližují studentům konkrétní vědecké disciplíny i konkrétní vysoké školy, pro které daný seminář zajišťuje nezbytnou přípravu. Studenti jsou nuceni již v pololetí předposledního ročníku promýšlet maturitní předměty s ohledem na konkrétní vysoké školy. Také jsou vyzýváni (a zároveň třídními vyučujícími uvolňováni), aby postupně navštěvovali dny otevřených dveří vysokých škol, veletrh Gaudeamus a další akce zaměřené na představení vysokých škol.

Kariérní poradkyně zajišťuje seznámení s nejčastěji volenými vysokými školami či studijními obory přímo na půdě gymnázia formou prezentace realizované zástupci konkrétních vysokých škol (letos to byly prezentace Vysoké školy ekonomické, České zemědělské univerzity, ČVUT, Univerzity obrany, jednotlivých lékařských fakult, Matematickofyzikální fakulty UK, ale i Policie ČR). Vybraní absolventi u nás představili studium v zahraničí, ať již středoškolské nebo pomaturitní. Studenti jsou postupně seznamováni s přípravnými kurzy, letními stážemi a různými projekty vysokých škol, na které jim kariérní poradkyně zajistila přihlášení. I v minulém školním roce se naši studenti úspěšně účastnili stáží projektů Otevřená věda či Juniorská univerzita 3. lékařské fakulty UK (již v červnu se přihlásily další naše studentky na zimní semestr 2019), což jsou zcela zásadní možnosti přímo navštívit univerzitní půdu a zažít přímou výuku na vysněném oboru.

Kariérní poradkyně se snaží formou cílených pohovorů s třídami i rodiči na třídních schůzkách upozornit na nutnost volby brigády funkčně spojené s předpokládaným vysokoškolským oborem, například letní kurzy designu, cílené jazykové pobyty pro studenty z lingvistických oborů, brigáda u stavební firmy, pokud student uvažuje o studiu stavebních oborů na ČVUT, brigáda v bankovní instituci pro zájemce o ekonomické obory, vedení skautských oddílů či letní brigády v domově důchodců pro zájemce o sociologii a sociální a pedagogické obory. Spolupracujeme aktivně například i s dobrovolnickým centrem Lékořice v krčské Thomayerově fakultní nemocnici, kde zájemci o lékařské obory jako dobrovolníci získávají přehled o chodu nemocnice, jednotlivých oddělení i rizicích

tohoto povolání, se kterými se při teoretickém studiu nesetkají. Následná je práce vyučujících odborných předmětů, kteří jsou garantem návštěv různých vysoce specializovaných vědeckých pracovišť či setkání s jednotlivými vědeckými kapacitami.

Základní orientace v nabídce VŠ, VOŠ a jazykových škol (pomaturitní studium při zachování statusu studenta) je zprostředkovávána formou pohovorů v jednotlivých třídách, nabídkou na nástěnkách i ve společenských prostorech studentů. Průběžné informace o možnostech studia, o oborech, o dnech otevřených dveří, o přípravných kurzech (zástupce prestižních kurzů připravujících na lékařské obory zveme přímo do školy), o přijímacím řízení, o Národních srovnávacích zkouškách jsou stále aktualizovány. Studenti s SPU byli informováni o možnostech zohlednění jejich obtíží při přijímacím řízení i při následném studiu na různých typech vysokých škol. Samozřejmě je orientace na základní periodika (Učitelské noviny, Kam po maturitě) a portály www.msmt.cz/vzdelavani/prehled, www.infoabsolvent.cz, www.adresarskol.cz, www.vysokeskoly.com, www.vyssiodborneskoly.com, www.jazykoveskoly.com, ale i na internetové stránky jednotlivých fakult. Na třídních schůzkách a při konzultačních hodinách vždy mají možnost získat tyto informace i zákonní zástupci. Studenti a jejich rodiče se přišli v mnoha případech individuálně poradit i o další perspektivě studia, vhodnosti volby oboru či možnostech sociálního zajištění vysokoškolského studia. Kariérní poradkyně a vyučující českého jazyka a literatury dále také informují, jak uspět u pohovoru, jak napsat motivační dopis, jak napsat životopis, jak vypadá forma odborné práce či portfolia odevzdávaného k přijímacímu řízení na některé vysoké školy apod., stejně tak jsou dostupná základní data řešení rodinných a ekonomických faktorů spojených s dalším studiem nebo vysvětlení, co obnáší studium v zahraničí.

2. Ekologická výchova a environmentální výchova

1. Zapojení studentů do soutěží a projektů

Dlouhodobé projekty na tato témata:

- **PROSTŘEDÍ ŠKOLY**

Příprava nástěnek s ekologickou tematikou, péče o rostliny ve třídách, péče o cizokrajné živočichy

- **ZMĚNY KLIMATU**

práce studentů a přednášky v rámci projektu Ekoduo (viz níže)

- **KRAJINA**

Adaptace sídel – environmentální projekt (tercie – březen, přednáška P. Melingerová)

- **VODA:**

Bi: projekt **Nekrmte sinice** (září – listopad; zjišťování dostupnosti ekologických pracích prostředků, 1.A)

Voda – životodárná kapalina (V, průběžně)

- **ŽIVOT KOLEM NÁS**

Mechové polštáře (jsou lepší než ty tukové) - sběr, určování a výstavka mechorostů (1.A, II)

Nenechte se otrávit (výstavka hub; 1.A říjen, listopad)

Příprava **herbářů bylin a dřevin** (byliny a dřeviny Bi: exkurze do okolí školy, poznávání rostlin a stromů (květen, červen; V, 1.A)

Projekt **Bezobratlí a jejich přirozené prostředí** (I – 2. pololetí)

Ochrana a práva zvířat (problematika velkochovů): tvorba „právních norem pro chov zvířat“, promítání filmu, formulace nezávislých stanovisek (3.A, 3.B)

- **ŽIJEME ZDRAVĚ?**

Bi: projekt **Ubrání nás antibiotika?** (1.A, V – seznámení s problematikou prostřednictvím vědeckých i populárních článků v tisku, diskuze o významu a zneužívání antibiotik při léčení, interpretace nezávislého stanoviska)

Projekt **Biopotraviny** (3.A, duben)

Léčivé rostliny (1.A, II ; červen – příprava a pití bylinných čajů v praxi)

kurzy **první pomoci** (3. B - leden; VII - listopad, 3.A)

laboratorní práce Bi člověka (měření tlaku, tepové frekvence, zjišťování krevní skupiny; smyslové vnímání atd.)

Kosmetika a její vliv na naše zdraví a na životní prostředí. Pokusy na zvířatech (3. A, 3. B)

- Festival **JEDEN SVĚT NA OHRADNÍ** (prosinec, filmy s tematikou ŽP, Čajovna - podávání léčivých čajů apod.)

- aktivismus – přednáška a diskuze s mluvčí občanského hnutí Limity jsme my M. Volfovou

- **DVOUDENNÍ CELOŠKOLNÍ PROJEKT EKODUO** s tématem **Fiktivní klimatická konference** (práce studentů, přednášky odborníků, filmy)
(7. – 8. března, studenti všech tříd kromě dvou nejvyšších ročníků)

Tentokrát proběhla ve čtyřech vyučovacích hodinách **rolová** hra (studenti jako představitelé vybraných států – prezentace problémů a následná diskuse, která by měla vést ke zpomalení změny klimatu)

Studenti si k tématu připravili prezentace a argumenty pro role „politiků“ i „vědců“ v těchto oblastech: zemědělství, kácení, těžba fosilních paliv, průmysl, doprava, stavebnictví, zadržování vody v krajině apod.

Přednášky:

Ing. Petra Melingerová: Udržitelná mobilita

RNDr. Miloslav Müller, Ph.D.: Sucho

Ing. Martin Pruška: Zeměloď, dům z odpadů, nepotřebuje vodovod ani elektřinu

prof. RNDr. Bedřich Moldan, CSc., dr.h.c.: Klimatické změny

Filmy s tématem klimatická změna, spotřeba, ochrana životního prostředí (10 miliard: Co máme na talíři?)

- **OLYMPIÁDY a SOUTĚŽE:**

Botanická soutěž (vybraní studenti 2.A, 2.B a sexty, říjen, 2 studenti postoupili do krajského kola - listopad)

Ekologická olympiáda (listopad, jedno tříčlenné družstvo, 6. místo)

Biologická olympiáda (duben)

Chemická olympiáda (prosinec, únor, duben)

Středoškolská odborná činnost (8 prací, 3 studenti postoupili do krajského kola)

2. Výuka, přednášky a exkurze

- Výuka ekologie a ochrany životního prostředí v seminářích třetích, čtvrtých ročníků, septimy a oktávy
- Téma životní prostředí ve volitelném předmětu Zdravý způsob života a prevence rizik
- Téma životní prostředí ve volitelném předmětu Chemie a biologie kolem nás
- Ekologie rostlin a živočichů v rámci výuky biologie

Exkurze:

- ZOO – ekologie, etologie (tercie – květen, 3.B - září, VII – duben, VI – říjen, 2.A, 2.B - červen, sekunda - květen)
- Botanická zahrada (1. A – duben)
- Fyziologický ústav (seminář Bi–Che – listopad)
- Geopark PŘF UK (IV, duben)
- Několik exkurzí do Kunratického lesa, k Botiči a do okolí školy (1. A, V, květen - červen)

- Jarní úklid na Hamru (2.A, 3.A)
- Orientace v přírodě (kvinta – duben)
- Exkurze do CHKO Slovenský Ráj a NP Tatry (tercie – červen)
- **Výlet Ohře (3. A – červen)**

Ekokurz v Rekreačním areálu Horalka ve Sněžném u Dobrušky (13. – 17. května, 2.A, 2.B, sexta)

- Praktické poznávání ekosystémů louky, lesa, rybníka apod., mikroskopování, ornitologická exkurze, poznávání hlasů ptáků

Projekty studentů: Sledování ekosystémů z hlediska organismů a z hlediska člověka, popis problémů, návrhy řešení

3. Provoz školy

Třídění odpadu:

- plasty, papír (koše na chodbách), nebezpečný odpad (nádoba u vchodu do školy)
- kontejnery na papír a plast před školou
- skleněný odpad (chemická laboratoř)
- sběr hliníkových folií (kabinet biologie)
- nádoby jsou popsány, studenti jsou dále informováni prostřednictvím soutěží, nástěnek apod.

Péče o rostlinstvo v učebnách a na chodbách

Péče o cizokrajné živočichy

4. Výzdoba školy směřující k vytváření vztahu k přírodě

- nástěnky k projektům, exkurzím
- nástěnka u kabinetu biologie a na chodbě ve třetím patře (informace týkající se ochrany životního prostředí, průběhu projektů, informace o dalších projektech, přednáškách a akcích)
- výstavky

5. Účast vyučujících na projektech

Tříčlenný tým se účastnil projektu **Do práce na kole**.

6. Registrace a šíření časopisů a materiálů ekologických organizací

Tereza, MRKEV, KEV, Podhoubí, Arnika, Děti Země, Greenpeace, ČSOP, Pražské matky, Oživení, Limity jsme my

časopisy: Vesmír, Respekt, Nika, Živa, 21. století

3. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Naše škola se snaží nezaostat za společenským vývojem a požadavky společnosti na vzdělání a jeho formy a nabízí žákům celou řadu dalších aktivit, které jsou v některých případech chápány jako povinné pro získání potřebné klasifikace (přírodovědný kurz), některé jsou doplňkové.

V hodnoceném období se uskutečnila celá řada zahraničních poznávacích či jazykových zájezdů, krátkodobých exkurzí a několik lyžařských a sportovních kurzů.

V měsíci **září** se uskutečnil poznávací pobytový kurz pro nastupující ročníky. Ve dvou etapách se v rekreačním zařízení v Jindřichově u Jablonce nad Nisou vystřídali žáci prvního ročníku a primy. Program pro ně připravili jejich budoucí třídní učitelé a především výchovná poradkyně J. Veselá. Nebyla opomenuta ani sportovní stránka pobytu. Žáci se zde měli možnost seznámit se svými budoucími spolužáky, pokusili se stanovit si své priority, určit své místo v novém kolektivu. Pedagogové jim pomohli zorientovat se v programu studia, žáci byli seznámeni se školním řádem, s klasifikačním řádem, výchovná poradkyně s nimi také probírala metody učení. Žáci hodnotili kurz vesměs pozitivně.

V tomtéž měsíci se žáci septimy a 3.A v počtu 39 zúčastnili dvoudenního semináře o holokaustu, který naše škola obsazuje každoročně a který se koná v Terezíně. Žáci v autentických prostorách Malé pevnosti mohou vstřebat atmosféru tohoto temného období našich dějin. Pedagogický dozor vykonávali prof. Picka a Tkadleček.

Ve stejném období podnikli žáci sekundy dvoudenní exkurzi literárně historickou do Kouřimi a Kutné Hory. Jejich putování historií a místy, kde se naši předkové snažili upevnit svou moc, bylo velmi podnětné. Žáci navštívili podzemí Kutné Hory, Muzeum v Kouřimi, vrch u Lipan, kde proběhla významná bitva husitů. Pedagogický doprovod vykonával prof. Dušek jako hlavní organizátor, třídní prof. Korcová a vyučující češtiny prof. Schwarzová.

Ve dnech 17. - 21. 9. se 41 žáků druhých ročníků a sexty v doprovodu prof. Tvrského (hl. vedoucí) a prof. Peškové a Veselé zúčastnilo archeologického kurzu v Mostě. Kromě aktivní účasti na archeologickém odkryvu se žáci zapojili do třídění a čištění vyzvednutého materiálu a ve večerních hodinách pak čas trávili při debatách o literatuře a vlastní tvorbou. I tento kurz se každoročně opakuje a zájem o něj projevují především ti žáci, kteří spatřují možnost svého osobního rozvoje právě v humanitních oborech.

Pro žáky, kteří z kapacitních důvodů nemohli na jaře předchozího šk. roku absolvovat jazykový pobyt ve Skotsku, byla v **říjnu** zorganizována jeho podzimní verze. Akce se zúčastnilo 55 žáků převážně ze tříd 2. A, tercie a kvarta, dozor vykonávali prof. Židoňová, Tláskalová, Dušek a Šperling. Tyto zájezdy jsou na naší škole tradiční, studenti pobývají v rodinách, dopolední výuka probíhá na tamních jazykových školách a odpoledne věnují účastníci akce poznávání vybrané lokality. Důkazem úspěšnosti akce je fakt, že mnozí žáci se na akci hlásí opakovaně. Tentokrát studenti vyjeli na 9 dnů.

Kromě této akce se v měsíci říjnu vybraní studenti vyšších ročníků v počtu 14 a v doprovodu prof. Picky zúčastnili třídního poznávacího zájezdu do Mnichova a

Dachau. Tato vlastně ještě nedávná historie, která se skrývá za těmito místy, je pro některé žáky podněcující a pomáhá jim zorientovat se v evropské historii obecně.

V podobném duchu se nesla jednodenní exkurze do Lidic, kde žáci septimy spolu s učiteli dějepisu prof. Staňkem a Tvorským navštívili kromě Památníku Lidice i tamní muzeum. Kromě komentované prohlídky je čekal i lektorovaný workshop.

Listopadovou exkurzi do cukrovaru a muzea cukrovarnictví v Dobrovicích v rámci výuky chemie absolvovali takřka všichni žáci 3. A a 3. B (omluveno 11 žáků) spolu s prof. Noskovou a Svobodovou. Podobné akce pomáhají zpřístupnit žákům výuku jinak náročného oboru zase jinou, zajímavější formou. Podobně tomu bylo i o tři dny později, kdy do Fyziologického ústavu prof. Svobodová pozvala studenty svého semináře.

Prosinec. Žáci, kteří v rámci povinného výběru druhého cizího jazyka volili němčinu, se v době předvánoční zúčastnili jednodenního zájezdu do Lipska. Akci s názvem Adventní exkurze do Lipska zorganizovaly prof. Moravcová a Korcová a zúčastnilo se jí 41 žáků napříč třídami vyššího gymnázia. Profesorky připravily pro žáky nejen prohlídku města, ale také pracovní listy. Akce byla hodnocena jako náročná, ale prospěšná.

Vyučující chemie, prof. Nosková a Svobodová, připravily tentokrát pro žáky kvinty a sexty jednodenní exkurzi do Sklární Lindava a Muzea skla Nový Bor. Žáci zde prošli běžný provoz, v praxi viděli některé chemické procesy a procedury v praxi.

Počínaje novým rokem vstoupily do programu školy také lyžařské výcvikové kurzy. Od 19. **ledna** to byl kurz připravený pro sekundu, kterého se až na dva žáky zúčastnili všichni ze třídy v doprovodu prof. Hodíkové, Moravcové, Svobodové a Švejnohy. Kurz byl sedmidenní a odehrával se na Černé hoře.

Na začátku **února** se pak stejná třída zúčastnila jednodenní akce v rámci ZSV – Vlastivědná procházka na Pražský hrad (doprovod prof. Dušek a Korcová).

Téměř na konci února se pak konal další LVK. Tentokrát se týkal tercie a odehrával se ve dnech 24. 2. až 1. 3. v rakouském Nassfeldu. Program a výcvik zajišťovali pro třídu prof. Hodíková a Moravcová, nasmlouvání byli další lektori mimo školu. Akce se nezúčastnila jediná žákyně – hospitalizace. Žáci si kromě klasického lyžařského výcviku mohli vyzkoušet i snowboard. Celá akce proběhla bezproblémově.

Poslední únorový den navštívila třída 2. A v doprovodu prof. Staňka a Tvorského Židovské muzeum v Praze. Zde zhlédli interaktivní program Holokaust v dokumentech spojený s komentovanou prohlídkou Staronové synagogy a Starého židovského muzea. I tímto způsobem se snažíme přiblížit našim žákům tíživé období uprostřed minulého století a apelovat na jejich rozvážnost a zásadovost v chránění demokratických myšlenek.

Od 10. do 15. **března** se konal opět v rakouském Nassfeldu LVK pro třídy 1.A a kvintu. Celkem se ho zúčastnilo 44 žáků z těchto tříd a výcvik zajišťovalo 6 pedagogů – prof. Brunová, Fajfr, Chottous, Randová, Skuhřavá a Švejnoha. I zde si mohli studenti vybrat, který z nabídnutých kurzů budou absolvovat, mohli volit mezi snowboardem a klasickým sjezdováním.

V rámci běžné výuky semináře se žáci zapsaní do semináře biochemie měli možnost seznámit podrobně s pracovištěm IKEM, konkrétně s jeho laboratořemi. Pro

žáky je tato forma doplnění běžné výuky vždy velice dobře přijímána, neboť jim umožní nahlédnout do jejich případně budoucího profesního prostředí.

Vybraní žáci, kteří mají zapsán francouzský jazyk, absolvovali v posledních dnech měsíce března společný program se studenty ze Saumuru. Tato akce zapadá do cíleného poznávání cizích kultur prostřednictvím spolupráce s cizojazyčnými studenty. Obdobná akce pak proběhla i 9. 4. pod názvem Projekt se školou z Lausanne.

I v jarních měsících se konala celá řada kratších či delších exkurzí do zajímavých lokalit, za zajímavými historickými událostmi či za praktickým využitím naučeného. Jednou z takových akcí byla exkurze do Ležáků, kterou organizoval prof. Picka pro třídu 5. 1. Byl veden snahou upozornit na místa, kudy také prošla drsná historie a na která se občas zapomíná. Akce se konala 11. **dubna**, žáky byla vysoce hodnocena.

24. 4. vyučující chemie a biologie prof. Nosková a Svobodová zorganizovaly pro žáky kvarty a kvinty exkurzi do hornického muzea v Příbrami. Akce se zúčastnilo celkem 52 žáků. Akce byla hodnocena jako dobrá, zajímavá.

Také v měsíci **květnu** proběhla celá řada exkurzí. K těm vícedenním patří zejména historická exkurze do Budapešti, kterou zorganizovali pro třídu 3.B prof. Tvrský a Veselá, dále poznávací zájezd do Raveny s podtitulem Cesty za poznáním od antiky ke středověku. Tento zájezd byl nabídnut studentům druhého ročníku a třídě 3.A a celkem se ho tedy zúčastnilo 32 žáků pod dohledem prof. Picky a Tkadlečka. Celá akce se konala ve dnech 4. až 9. května.

Od 13. do 17. 5. se konal kurz, který patří k povinným. Byl to ekokurz, neboli také přírodovědný kurz. Studenti, kteří se tohoto kurzu nemohou zúčastnit (zdravotní či finanční důvody) musí plnit náhradní program – vypracování seminární práce, prezentace apod. Kurz je určen pro druhý ročník čtyřletého studia a sextu a v tomto roce byl zajištěn prof. Cíchovou, Noskovou a Volfovou. Žáci řešili praktické úlohy v přírodním prostoru, prováděli sběr přírodnin nejrůznějšího charakteru a pak je ve vnitřním prostoru zkoumali a popisovali. Nedílnou součástí akce je poznávání rostlin a živočichů v dané lokalitě.

Ve dnech 24. – 26. 5. se výběr žáků v počtu 35 pod vedením prof. Picky, Fajfra a Skuhravé vydal do Polska, konkrétně do Krakova a Wieliczky. Zájezd byl koncipován jako poznávací a účastnili se ho především studenti 1. A a kvinty. Účastníci akce se věnovali především poznávání historie dotčených míst, kterými prošla hrozná historie.

Další poznávací akce se týkala třídy tercie. Šlo konkrétně o téma 100 let společného státu aneb za památkami UNESCO u nás i na Slovensku. Kromě návštěvy řady historických objektů se žáci zúčastnili i několika turistických aktivit, přechodů pohoří, návštěvy biologicky zajímavých dolin apod. Akci zajišťovali prof. Dušek, Hodíková a Volfová, akce byla šestidenní.

Francouzštináři z naší školy – výběr studentů – ve dnech 1. až 6. **června** navštívili spolu se svými učiteli Švýcarsko. 42 žáků školy mělo možnost podívat se na výuku v jiném vzdělávacím prostředí, navštívili řadu zajímavých lokalit. Garantem akce byl prof. Chottous.

Počátek června je také ve znamení sportovních kurzů. Žáci třetího ročníku a septimy jsou v rámci tělesné výchovy vyzváni k výběru nabídnutých aktivit. Tentokrát se uskutečnily kurzy tři. Sportovní kurz v Mirošovicích byl obsazen 24 žáky napříč ročníkem a vedli ho prof. Fajfr, Pešková a Škvorová. V průběhu týdne se jednotliví žáci zapojili do

míčových her, sportovní gymnastiky, atletiky apod. Vodácký kurz na Ohři absolvovalo 18 žáků (vedla ho prof. Cíhová) a vodácký kurz na Vltavě, který vedli prof. Hodíková, Sixta a Švejnoha, absolvovalo 19 studentů. Bohužel se dlouhodobě nedaří do těchto kurzů zapojit větší/plný počet žáků příslušných tříd. Na vině je často velká vytíženost žáků aktivitami mimo školu (tréninky, kurzy...), někdy se přidávají zdravotní problémy.

V závěru roku přivítali žáci 3. B možnost navštívit Arcibiskupský palác v Praze, kde absolvovali komentovanou prohlídku. Akci zorganizovali prof. Tvrský a Staněk. Akce je nabízena opakovaně, žáci vždy této příležitosti rádi využijí, protože tyto prostory nejsou běžně přístupné.

Další aktivity spadající do oblasti kurzů a exkurzí proběhly v závěru roku v rámci školních výletů, které se snaží naše škola i nadále zachovat.

Výše uvedené aktivity byly většinou rázu vícedenních akcí, ale na škole se uskutečnila ještě celá řada krátkodobých exkurzí, cílem kterých bylo doplnění aktivit v rámci konkrétního předmětu či nabídnout žákům alternativní způsob výuky. Příkladem druhé možnosti jsou workshopy, které organizuje Bc. Topinka pro frekventanty semináře estetické výchovy. Byla to např. návštěva Fakulty umění a designu na ZU a Západočeské galerie v Plzni, návštěva Muzea umění v Olomouci (v kombinaci s prohlídkou města a jeho památek zapsaných na seznam UNESCO), exkurze do brněnských galerií apod. Pro ostatní třídy (nižší ročníky) je v rámci výuky výtvarné výchovy zajišťována celá řada návštěv výstav či projektů, podobně je to i v rámci výuky hudební výchovy. Každoročně je pak v rámci všeobecného kulturního rozhledu zajišťována pro žáky NG a žáky 1. a 2. ročníku a kvinty a sexty návštěva koncertu v některé koncertní instituci. Letos to byla návštěva Obecního domu, kde studenti sledovali přípravu hudebního tělesa na koncert, v Rudolfinu zhlédli hudební pořad Čtyři kroky do Nového světa, navštívili také areál Lorety, kde je čekala komentovaná prohlídka Loreta – otevřený kúr.

Pro doplnění výuky jsou taktéž pro žáky každoročně objednávány projekce cestovatelů z netradičních destinací (Barna, Írán). Geografie se tak stává opět zajímavým předmětem.

Vyučující přírodních věd nabídli dále žákům návštěvy ZOO Praha, Botanické zahrady Praha, Národního technického muzea, Národního zemědělského muzea apod., to vše ve snaze zpřístupnit žákům tyto obory a podnítit je k většímu zájmu o jejich studium v další fázi vzdělávání.

Pro vyšší ročníky naši pedagogové organizují takové akce, které mají napomoci žákům v lepší orientaci v současném světě ekonomiky. Předmět finanční gramotnost je doplňován návštěvou některých bankovních institucí (ČNB), žáci tercie realizovali akci Veletrh fiktivních firem, v rámci kterého navštívili konkrétní firmu a pod dohledem tamních manažerů realizovali své fiktivní projekty.

Všechny tyto akce, ať již poznávací exkurze či odborného zaměření a workshopy jsou nezastupitelnou formou pro naplňování obsahu RVP, konkretizovaného v našem ŠVP.

4. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Mimoškolní zájmovou činnost organizuje škola také formou nepovinné výuky ve spolupráci s Radou rodičů. Ve školním roce 2018/19 podle zájmu z řad studentů se opět konala výuka jazyková a to, v prvním pololetí francouzština, kde se studenti z maturitního ročníku připravovali na zkoušku DELF a ruština, která probíhala celý školní rok. Několik studentů navštěvovalo nepovinnou latinu, Také činnost dramatického kroužku pokračovala i v tomto školním roce a opět umožnila řadě studentů naplnit zájem o kulturní i společenské vyžití. Dramatický kroužek pořádá každoročně vystoupení pro studenty, jejich rodiče a známé, a to v prosinci a v červnu. Studenti prvního ročníku navštěvovali nepovinnou matematiku. Pro zájemce o český jazyk byla opět i letos otevřena nepovinná lingvistika a tvůrčí psaní. Zejména u mladších studentů byl pak ve veliké oblibě kroužek bridže, který na škole opět pokračoval. Studenti tohoto kroužku se i v tomto roce účastnili individuálního mistrovství škol v bridži, ve kterém v kategorii jednotlivců zvítězil student tercie Adam Olmer.

Celkem studenti mohli navštěvovat 7 nepovinných předmětů, do kterých bylo zapsáno 63 zájemců.

5. Soutěže

Naši studenti se v průběhu školního roku snažili prokázat úroveň nabytých vědomostí formou soutěží a různých jiných klání, jako jsou SOŠ, olympiády, divadelní přehlídky. *Přehled uvádíme podle sekcí/komisí.*

Komise českého jazyka:

9. 11. 2018 - Čtení studentských povídek v Café Louvre. Za školu se pod vedením J. Veselé účastnily Marie Skalická (4. A) a Jonáš Vicherek (4. A).

13. 11. 2018 - školní kolo České lingvistické olympiády pod vedením J. Veselé. Do regionálního kola postoupili Michal Jelínek (oktáva), Čeněk David (septima) a Kristián Koliáš (sexta). Čeněk David postoupil i do národního kola, kde skončil na 25. místě a celorepublikově byl 18. nejlepší řešitel.

27. 11. 2018 - školní kolo OČJ. Školního kola se zúčastnilo 21 studentů v I. kategorii a 41 studentů v II. kategorii. Do obvodního kola postoupili v I. kategorii Lenka Sixtová (kvarta) a Kateřina Žáčková (kvarta) a v II. kategorii Barbora Mlchová (septima). 29. 1. 2018 proběhlo obvodní kolo OČJ. Lenka Sixtová (kvarta) a Kateřina Žáčková (kvarta) obsadily 2. a 3. místo a postoupily do krajského kola, Kateřina Žáčková obsadila 12. místo a Lenka Sixtová 20. místo.

24. 4. 2018 soutěžní kabaret „Jsem lepší než Švejk“. Členové dramatického kroužku Rozálie Husáková (tercie), Anise Napoleao dos Reis (kvarta), Lenka Sixtová (kvarta) a Markéta Trefná (kvarta) získali 2. místo.

SOČ - Barbora Mlchová (septima) se svou prací na téma Hamletovský mýtus (vedla J. Veselé a oponoval F. Dušek) zvítězila v krajském kole a postoupila do kola celorepublikového.

Komise cizích jazyků:

Alena Komárková, septima – 1. místo v obvodním kole a 4. místo v krajském kole Soutěže v anglickém jazyce,
Do Tu Quyen (Mája), septima – 1. místo v obvodním kole Soutěže v německém jazyce,
Karolína Pešková z tercie 4. místo ze 16 v krajském kole soutěže ve francouzštině (obvodní se nepořádají),
Marie Anna Rohnová ze septimy se zúčastnila krajského kola soutěže ve francouzštině, byla 13. z 24.

Komise biologie - chemie:

Biologie:

Amalie Hradečná /kvarta/ – úspěšné řešení Obvod. kola biolog, olympiády
Zuzana Kvačková /septima/ - postup do Krajského kola biologické olympiády

Krajské kolo Ekologické olympiády - 5. místo (Matěj Švarc, Čeněk David, Michaela Hamplová)

Chemie:

Kategorie C - chem. olympiády - Klára Kolevská /kvinta/ postup do Krajského kola, kde obsadila 31. místo.

Kategorie D – chem. olympiády – Martin Humpolec /kvarta/ postupil do Obvodního kola, zde byl osmý

Kategorie A – chem. olympiády – Anežka Kramná /VIII/ 6. místo v Krajském kole, postup do Národního kola /13. místo/

SOČ:

Účast v Krajském kole:

Michová Barbora /VII/ - 1. místo – postup do celostátního kola

Veronika Humpolcová /VII/ - 1. místo - postup do celostátního kola

Matěj Šimandl /3.A/ - 3. místo – bez dalšího postupu

Gabriela Šrámková /VII/ - 5. místo – bez dalšího postupu

Valerie Knesplová /VII/ – 6. místo – bez dalšího postupu

Veronika Krejčí /VII/ – 7. místo – bez dalšího postupu

Komise matematiky a fyziky:

Logická olympiáda

Michal Jelínek (8.1.) – 11. místo v kat. C krajského kola

Matematico OPEN

Michal Jelínek (8.1.) – 2. místo

PIŠQvorky

Tlaskalka Crew: složení Jáchym Trajhan(7.1), Marek Bubeníček (7.1), Ondřej Kujal(6.1), Marek Schätz (2. B), Matěj Skuhravý (7.1) – 1. místo v Oblastním kole, postupují do krajského kola

Náboj

Junioři – Martina Hamplová (5.1), Milan Handlovič (5.1), Veronika Skoumalová (5.1), Ondřej Kujal (6.1), Daniel Brus (6.1) 55. místo ze 139

Senioři – Natálie Klaudie Koscelanská (7.1), Tomáš Mašek (7.1), Čeněk David (7.1), Jan Gara (8.1), Michal Jelínek (8.1) 24. místo ze 137

TMF – Turnaj mladých fyziků

Tým – Natálie Klaudie Koscelanská (7.1), Tomáš Mašek (7.1), Čeněk David (7.1), Daniel Brus (7.1), Michal Jelínek (8.1)

Regionální kolo – 2. místo – postup do ústředního kola; Ústřední kolo - 4. místo

MO kat. Z9

Lenka Sixtová (4.1) – Obvodní kolo - 1. místo

– Krajské kolo - 16. místo (úspěšný řešitel)

MO kat. Z8 - Obvodní kolo

Kristýna Sochůrková 3.1 - 14. - 21. místo

Adéla Potužníková 3.1 - 14. - 21. místo

MO kat. Z7- Obvodní kolo

Neužilová Jitka 2.1 - 11. - 13. místo

Stella Lišková 2.1 - 15. - 20. místo

Veronika Roskovská 2.1 - 15. - 20. místo

MO kat. Z6 - Obvodní kolo

Čeněk Potužník 1.1. - 17. - 21. místo

Pythagoriáda - Obvodní kolo

1.1 Tomáš Lazák - 5. - 8. místo

Čeněk Potužník - 9. - 19. místo

2.1 Luděk Imramovský - 2. - 3. místo

Dalibor Kostlivý - 4. - 9. místo

3.1 Daniel Skoumal - 4. - 7. místo

Archimediáda Školní kolo

Roskovská Veronika - 1. - 2. místo

Štusáková Jana - 1. - 2. místo

Maso

GEKOM 1 (Sixtová Lenka 4.1, Petra Jakabovičová 4.1, Laura Brodilová 2.1.,

Luděk Imramovský 2.1 - jarní termín: 23. místo

Klokan

Školní kolo. Na předních místech v celostátním měřítku se nikdo neumístil

Brloh

Tým 2.1 (Jitka Neužilová, Veronika Vičková, Jana Štusáková, Andrea Emílie Kreppke) - celostátní finále: 5. místo

Komise tělesné výchovy a zeměpisu:

Minifotbal + fotbal

chlapci VG: Pražička – obvodní kolo Prahy
Pohár J. Masopusta - chlapci ČAFC – obvodní kolo Prahy 4

Florbal

chlapci - Kotlářka – obvodní kolo Prahy
dívky - Kotlářka – obvodní kolo Prahy

Plavání

chlapci – Suchdol – finále Prahy
dívky – Suchdol – finále Prahy – 2. místo z celé Prahy

Atletika mimo POPRASK

semifinálové kolo maratonu – Stromovka Výstaviště – postup do finále (Volkswagen Maraton Praha)

Minifotbal

chlapci NG - Tempo Praha – obvodní kolo Prahy 4

Florbal

chlapci NG – Hamr Braník – obvodní kolo Prahy 4
dívky NG – Hamr Braník – finálové kolo Prahy 4 – 3. místo z celé Prahy 4
dívky NG – Hamr Braník – obvodní kolo – postup do finálového kola Prahy 4
dívky NG – Hamr Braník – finálové kolo Prahy 4

Přehazovaná

dívky NG – ZŠ Na Líše – obvodní kolo Prahy 4

Komise společenskovední a dějepisná:

společenské vědy

Ondřej Urban (VII-VIII) – na konci školního roku 2017/2018 vyhodnocen jako jeden z pěti vítězů Simulace zastupitelstva (Mladí demokraté)

Klára Kloučková (8.1) – účast v celostátním finále Olympiády lidských práv

Klára Kloučková, Jiří Rajtr a Vojtěch Obuškevič (všichni 8.1) – v březnu 2019 vítězství v Pražském studentském summitu

dějepis

okresní kolo olympiády – Martin Toman (4.1) – 1. místo, František Hájek (4.1) – 3. místo, Kateřina Kolářová (3.1) – 5. místo

Martin Toman (IV) – 6. místo v krajském kole olympiády

Anežka Nádvorníková, Čeněk David, Ondřej Saska (všichni 7.1) – 2. místo v krajském kole Dějepisné soutěže studentů gymnázií a postup do celostátního (československého) kola

výtvarná výchova:

Účast v soutěži Máš umělecké střevo. Mezinárodní soutěž, 100 přihlášených projektů, naši studenti vytvořili smysluplné projekty na téma Collecting, všechny měly dobrou úroveň (nejen ty, co se dostaly do finále, kde bylo 23 projektů).

6. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Naše škola pokračovala spolupráci s francouzskou školou Lycée Saint Louis Saumur, kam opět odjeli dva studenti na stáž v délce 2 měsíců v období září až říjen. Ve dnech 27. – 31. března 2019 navštívilo 10 studentů ze Saumuru Prahu. Ubytování byli v rodinách a byl pro ně připraven program, který zahrnoval poznávání Prahy (s průvodcem), projekt na naší škole a další společné akce.

Na jeden den nás navštívili studenti posledního ročníku Gymnase de la Cité ze švýcarského Lausanne. Celkem přijelo 24 studentů a 2 učitelé. Naši studenti se svými švýcarskými protějšky strávili celý den, dopoledne po skupinkách objevovali tajemná zákoutí a méně známá místa Prahy, odpoledne jsme se sešli ke sportovním střetnutím na školním hřišti (volejbal, pingpong) a den jsme zakončili společnou večeří a bowlingem.

7. Spolupráce školy s partnery

Naše škola stále spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 4. V rámci této spolupráce byli studenti gymnázia vyšetřováni na poruchy učení, uskutečnily se tzv. profilové testy se studenty předposledních ročníků. Současně proběhlo vyšetření studentů třetího a čtvrtého ročníku, respektive VII a VIII, kteří požádali

o úlevu u státní maturitní zkoušky, tj. o přiznání uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky (PUP).

Za velmi účinnou a ověřenou formu prevence lze dále považovat projekt výchovy k lidským právům, vycházející ze širší spolupráce s neziskovými organizacemi (Člověk v tísni) na poli multikulturní a globální výchovy. Příkladem účinnosti multikulturní, globální a sociálně-osobnostní výchovy na škole je projekt Adopce na dálku, do něhož se z iniciativy studentů zapojila naše škola před osmi lety a v tomto školním roce pokračovala v loňském roce započaté podpoře ještě dalšího dítěte třída 1. A.

Stejně jako v minulých letech i v letošním školním roce se studenti aktivně účastnili charitativních akcí. Podíleli se na několika charitativních kampaních, konkrétně pro Občanské sdružení Život dětem, pro fond Sidus pro vážně nemocné děti a Dne proti rakovině (tzv. Srdíčkový den). Studenti svým celkovým vystupováním a přístupem zvyšují výtěžek z prodeje sbírkových předmětů a bývají opakovaně od uvedených organizací velmi oceňováni. Spolupráce s výše jmenovanými organizacemi bude pokračovat i v příštím roce.

Studenti školy pod vedením prof. M. Noskové podpořili Dětský stacionář pro děti s kombinovaným postižením na Praze 7. Spolupráce s tímto výchovně vzdělávacím zařízením má na našem gymnáziu rovněž několikaletou tradici a má na studenty poměrně výrazný výchovný dopad; přispívá k prohloubení kontaktu mezi teorií a praxí v oblasti psychologie, etiky a sociální práce.

Vzájemná spolupráce pokračuje se Spolkem rodičů a přátel školy při Gymnáziu Elišky Krásnohorské. Ta spočívá v materiální a organizační pomoci škole, zejména při zajišťování zájmových kroužků, finančním přispíváním na lyžařské výcvikové kurzy a poznávací zájezdy. Sdružení také finančně oceňuje studenty, kteří u maturitní zkoušky a po celou dobu studia prospívali s vyznamenáním. Dále je její podíl zřetelný při doplňování knižního fondu školy, v pomoci při doplňování sbírek a nákupu pomůcek pro jednotlivé předmětové komise, odměňování úspěšných studentů a také v organizování školního maturitního plesu.

8. Další aktivity, prezentace

V tomto školním roce pokračoval projekt: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání s názvem „Využití projektu zjednodušeného vykazování na Gymnáziu Elišky Krásnohorské v Praze“. V rámci nabízených šablon byly využity aktivity:

- Školní psycholog
- Školní kariérový poradce
- Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů SŠ se zaměřením na ICT, osobnostně sociální rozvoj a matematickou gramotnost
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Po vyčerpání částky 419 864 Kč v předchozím školním roce, byl zbytek z celkové přidělené dotace 1 040 740 Kč zcela dočerpán.

Jako každý školní rok, tak i letos se v jeho průběhu zúčastnili studenti nejrozličnějších aktivit, ve kterých reprezentovali naši školu.

Českého modelu amerického Kongresu, který probíhal v Plzni, 10. – 14. 9. 2018, se zúčastnili Anežka Nádvorníková, Barbora Lavičková, Matěj Skuhřavý ze septimy a Jiří

Rajtr z oktávy. Jiří Rajtr se navíc ještě účastnil Studentského modelu Valného shromáždění také v Plzni. V listopadu se studenti z 3. A, Jan Březovják, Alena Mikšová, Antonie Moravcová, Linda Poláková a Matěj Skuhřavý ze septimy, účastnili Mezinárodní konference „Volební kultura v Praze“. Konference byla organizovaná Centrem středoevropských studií Vysoké školy CEVRO Institut ve spolupráci s Masarykovým ústavem, Archivem AV ČR a konala se v Praze. Stáž v poslanecké sněmovně absolvovala na přelomu ledna a února Klára Kloučková z oktávy a v únoru i Vojtěch Obuškevič také z oktávy.

Rovněž letos jsme se věnovali osobnosti Elišky Krásnohorské. Týden Elišky Krásnohorské se uskutečnil ve dnech 19. – 23. 11. 2018. V tomto týdnu pořádáme přednášky nebo besedy nejen pro studenty školy. Studenti i vyučující se jich mohou účastnit. Celá akce byla nejen o přiblížení problematiky vzdělávání žen, ale i o seznámení se s životem a dílem této významné ženy. Zaměřili jsme se více na studenty prvních ročníků, kteří rovněž získali informace o tom, proč naše škola nese v názvu její jméno.

Pro zájemce z nižšího gymnázia připravila komise českého jazyka 6. 12. 2018 Noční čtení. Studenti z primy, sekundy a tercie se mohli podělit se svými spolužáky o své postřehy z oblíbené knihy nebo naopak získat informace o tom, jakou knihu si přečíst.

Každým rokem před Vánoci navštěvují studenti společně s profesorkou Noskovou Stacionář pro postižené děti v Koněvově ulici. Setkání se uskutečnilo 11. 12. 2018. Naši studenti se společně s dětmi z tohoto Stacionáře účastní připravené vánoční besídky s rozdáváním dárků, které si pro děti ze Stacionáře naši studenti připravili.

V prosinci 12. 12. 2018 jsme uspořádali vánoční koncert. Předvánoční setkání studentů, ale také absolventů naší školy, současných i bývalých učitelů, rodičů a všech přátel školy, se konalo opět v kostele svaté Anežky Přemyslovny na Spořilově. Na přípravě kulturního programu se podíleli studenti naší školy, především studenti primy.

Školní dramatický kroužek tentokrát neměl své představení před Vánoci, ale hru Sen noci svatojánské v režii Filipa Duška jsme mohli sledovat již 2. 10. 2018 v divadle Dobeška.

Každým rokem v předvánočním týdnu probíhá na škole Festival Jeden svět na Ohradní. Letos se tento festival převážně dokumentárních filmů s doprovodnými besedami uskutečnil ve dnech 17. – 19. 12. 2018 a jeho název byl Aktivismus – nad rámec. Filmový projekt Jeden svět na Ohradní, který organizuje studentský tým, představuje výuku prostřednictvím filmového dokumentu. Koncepce výuky vychází z projektu Jeden svět na školách organizovaného společností Člověk v tísni.

Předvánoční tradici má již také „Gekom mezi Mantinely“. Je to název vánočního hokejového turnaje mezi studenty a učiteli gymnázia. Uskutečnil se 21. 12. 2018 v Incheba aréně v Praze na Holešovickém výstavišti v malé sportovní hale.

Během celého školního roku byly pro studenty naší školy pořádány přednášky a besedy k aktuálním tématům. Jednalo se o přednášky k významným výročím, o odborné přednášky nebo přednášky a besedy s výchovně vzdělávací tematikou.

K takovýmto akcím zařídíme např. zeměpisnou vzdělávací akci s názvem Planeta Země, výchovné koncerty, tematicky zaměřené exkurze a pracovní semináře pro studenty vyšších ročníků v Památníku Terezín, dále přednášky zaměřené na po maturitní studium. Patří sem i projekty například Presentace firem k projektu Veletrh fiktivních firem ve firmě Market Vision, kterého se 25. 4. 2019 zúčastnili studenti tercie.

V březnu také studenti z vybraných tříd zhlédli filmová představení nabízená organizací Člověk v tísni v rámci festivalu Jeden svět na školách. Jednalo se o film Exit – dát extremismu sbohem a film Reds, do toho, který odkrývá zločin znásilnění. Oba filmy viděli studenti vyššího gymnázia. Po každé filmové projekci následovala beseda na téma související s daným filmem.

V úterý 19. 3. 2019 se konalo na FJFI ČVUT v Praze regionální kolo Turnaje mladých fyziků. I v tomto roce se této mezinárodní soutěže, která patří k těm náročnějším a probíhá v anglickém jazyce formou vědecké konference, zúčastnilo i mužstvo z naší

školy. Ze třech regionálních kol, které probíhaly v Praze a Opavě postoupil do ústředního kola i náš tým. Letos se tedy naše mužstvo, které se skládalo ze studentů Daniela Bruse a Damiána Heczka ze sexty, Natálie Koscelanské, Davida Čeňka a Tomáše Maška ze septimy a Michala Jelínky z oktávy, zúčastnilo celostátního finále v Opavě ve dnech 15. – 17. 4. 2019.

Školní kolo SOČ se uskutečnilo 19. 3. 2019. Studenti přednesli své práce v humanitní a přírodovědné sekci.

V humanitní sekci vystoupila se svou prací nazvanou „Vývoj hamletovského mýtu v prostoru české a polské literatury 2. poloviny 20. století studentka Bára Mlchová.

V přírodovědné sekci vystoupili: Valerie Knesplová – septima název práce: Zubní kaz, Barbora Mlchová – septima, název práce: Fenomény potravinářského průmyslu 21. století a ekologický dopad jejich pěstování, Gabriela Šrámková – septima, název práce: Placentofagie, Šimandl Matěj – 3. A název práce: Celulolytické enzymy želvušek, Michaela Hamplová – septima, název práce: Očkování dětí hexavakcínou, Veronika Humpolcová – septima, název práce: Půda jako zdroj mikroorganismů rostoucích v přítomnosti ibuprofenu, Veronika Krejčí – septima, název práce: Bělení zubu, Valentina Mihely – 3. A, název práce: Skiografie dutiny.

I letos se někteří z těchto studentů účastnili Vědeckého klání na Gymnáziu Vítězná pláň. Naše studentky Humpolcová a Mlchová (ta s prací z humanitní sekce) postoupily se svými pracemi do krajského kola SOČ, kde se umístily ve svých sekcích na prvním místě. Obě pak naši školu reprezentovaly v celostátním kole, kde se umístily na 11. místě v příslušných sekcích.

V dubnu prezentovali naši studenti své práce také z výtvarné oblasti v Galerii DOX. Jednalo se o soutěž „ Máš umělecké střevo – prezentace uměleckých projektů. Semifinálového kola soutěže v oblasti vizuálního umění pro studenty středních škol – téma Collecting, se zúčastnili studenti ze sexty a 2. A. Do finále této soutěže postoupili Ladislav Koubek, Kristýna Luxová a Adam Žák z kvinty a Kateřina Průchová z 2. A.

Konec školního roku patřil jako každoročně letní akademii v kulturním domě na Dobešce. Ředitel školy při této příležitosti ocenil i studenty, kteří během školního roku dosáhli mimořádných úspěchů v nejrůznějších aktivitách a skvěle reprezentovali naši školu. Všichni přítomní měli možnost v příjemném společenském prostředí zhlédnout kulturní program, připravený studenty naší školy.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

V tomto roce neproběhlo ve škole šetření České školní inspekce.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Dne 21. 2. 2019 provedli pracovníci VZP ČR - regionální pobočky Praha kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. V závěrečném protokolu je uveden závěr, že nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

VI.

Schválení výroční zprávy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 24. 10. 2019.

.....
Mgr. Karel Bednář
ředitel školy

.....
Ing. Robert Kvaček
předseda ŠR

Příloha č.1: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Učební plán Gymnázia Elišky Krásnohorské

*79-41-K/41 Gymnázium
délka studia: 4 roky*

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	4/1	4/1	4/1	5/1
Anglický jazyk	4	3	3	3
2. cizí jazyk	4	4	4	3
OSZ	2	2	2	-
D	2	2	2	1
Ge	2	2	2	-
M	4/1	4/1	4/1	4/1
Fy	2+ 1/2	2+ 1/2	2+1	-
Ch	2+1	2+1	2	-
Bi	2+ 1/2	2+ 1/2	2+1	-
FG	-	-	-	1
IVT	1	2	-	1
Ev	2	2	-	-
Tv	2	2	2	2
VP I	-	-	2	2
VP II	-	-	2	2
VP III	-	-	-	2
VP IV	-	-	-	2
VP V	-	-	-	2
	35	35	35	30

Vysvětlení:

4/1 znamená 4 vyučovací hodiny v týdnu, z toho v 1 hodině se třída půlí.

2+1 znamená 2 vyuč. hodiny předmětu a 1 hodina praktických cvičení týdně.

OSZ – Občanský a společenskovední základ

Ge – Geografie

Poznámka: Výuka probíhá podle schváleného ŠVP a na základě Metropolitního programu je navýšena výuka druhého cizího jazyka v 1. až 3. ročníku o jednu vyučovací hodinu.

Učební plán Gymnázia Elišky Krásnohorské

79-41-K/81 Gymnázium
délka studia: 8 let

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	5/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	5/1
Anglický jazyk	4	4	3	4	4	3	3	3
2. cizí jazyk	-	2	3	3	4	4	3	3
OSZ	-	-	-	-	2	2	2	-
VkO	-	-	-	1	-	-	-	-
D	-	-	-	2	2	2	2	1
ZHV	3	3	3	-	-	-	-	-
Z/Ge	2	1,5	2	2	2	2	2	-
M	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1
Fy	1+ 1/2	2	2	2	2+ 1/2	2+ 1/2	2 + 1	-
Ch	-	1,5	2	2	2 + 1	2 + 1	2	-
Bi	2+ 1/2	2	-	2	2+ 1/2	2+ 1/2	2 + 1	-
AČVZ	-	-	2	-	-	-	-	-
FG	-	-	-	-	-	-	-	1
IVT	-	1	1	-	1	2	-	1
Ev – Hv	1	1	1	1	2	2	-	-
Ev – Vv	2	2	1	1				
Tv	3	2	2	2	2	2	2	2
VP I	1	-	1	2	-	-	2	2
VP II	-	-	-	-	-	-	2	2
VP III	-	-	-	-	-	-	-	2
VP IV	-	-	-	-	-	-	-	2
VP V	-	-	-	-	-	-	-	2
	29	30	31	32	35	35	34	30

OSZ – Občanský a společenskovední základ

VkO – Výchova k občanství

ZHV – Základy humanitní vzdělanosti (spojuje obory dějepis a výchova k občanství)

Ge – Geografie

AČVZ – Anatomie člověka a výchova ke zdraví

Poznámka: Výuka probíhala podle schváleného ŠVP. Na základě Metropolitního programu je navýšena výuka druhého cizího jazyka v V a VI o jednu vyučovací hodinu.

Příloha č. 2:

Rozbor hospodaření za rok 2018

Za hodnocené období vykázala škola zisk z doplňkové činnosti ve výši 119,7 tis. Kč (za rok 2017 142,6 tis. Kč).

Skladba výnosů v doplňkové činnosti:

Nejvýznamnější položkou je stravné (58,3 % celkových výnosů) a pronájmy (31,1 % z celkových výnosů).

Významnou složkou nákladů doplňkové činnosti byly náklady na potraviny, které činily 37,3 % celkových nákladů a osobní náklady, které činily 32,4 % celkových nákladů.

Plnění rozpočtu doplňkové činnosti bylo nižší jak ve výnosech (o 6 %), tak v celkovém zisku (o 16,8 %). Nižší zisk proti plánu byl způsoben pořízením vybavení do pronajímaného bytu.

V hlavní činnosti skončilo hospodaření školy mírnou ztrátou ve výši 7,5 tis. Kč z důvodu hospodaření školní jídelny ve vlastních zdrojích.

Mezi nejvýznamnější složky výnosů vlastních zdrojů v hlavní činnosti patří stravné (33,8 %) a příspěvky na akce žáků (50,7 %).

Provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy ve výši 5.027 tis Kč. (v roce 2017 4.985 tis. Kč) byla zcela vyčerpána. Z toho bylo do provozních prostředků převedeno 400 tis. Kč z vlastního fondu investic.

Účelová provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy UZ 00091 na platy a odvody ve výši 1.468 tis. Kč (v roce 2017 1.454 tis. Kč) byla zcela vyčerpána.

Účelová provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy UZ 00091 ve výši 2.400 Kč „do práce na kole“ byla vyčerpána ve výši 2.360 Kč.

Účelová provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy UZ 00091 ve výši 44 tis. Kč na zajištění financování Obecného nařízení o ochraně osobních údajů (GDPR) byla zcela vyčerpána.

Účelová provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy UZ 00091 1.524,1 tis. Kč na opravy a údržbu (výměna podlahových krytin) byla zcela vyčerpána.

Účelová provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy UZ 00080 na výuku cizích jazyků ve výši 335,6 tis. Kč (z toho platy 218,7 tis. Kč) byla zcela vyčerpána.

Dotace rozpočtu MŠMT UZ 33353 ve výši 25.229,8 tis. Kč (z toho platy 18.146,4 tis. Kč; v roce 2017 21.961,7 / 15.646,8 tis. Kč) byla zcela vyčerpána.

Dotace rozpočtu MŠMT UZ 33038 program Excelence středních škol ve výši 61.438 Kč (z toho platy 45.175 Kč) byla zcela vyčerpána.

Dotace z rozpočtu MŠMT a EU UZ 33063 na „Šablony“ na období 2018-2019 byla čerpána ve výši 651.054,86 Kč.

Upravený odpisový plán činil 1.357 tis. Kč, odpisy celkem za rok 2018 činily 1.357,1 tis. Kč. Z toho v doplňkové činnosti 8,2 tis. Kč a z projektu SFŽP 70,6 tis. Kč.

Škole byly v roce 2018 poskytnuta investiční dotace:

REKONSTRUKCE stoupačky a pisoárů ORG 44271 ve výši 447.700 Kč, která byla zcela vyčerpána.

Platy: limit počtu zaměstnanců byl dodržen. Gymnázium čerpalo fond odměn ve výši 198,6 tis. Kč (v roce 2017 60 tis. Kč).

V Praze dne 4. 2. 2019

Zpracoval: Petr Syblík

Schválil: Mgr. Karel Bednář

Příloha č. 3:

Věc: Zpráva o výsledku hospodaření za 1. pololetí 2019

Doplňková činnost

Za hodnocené období vykázala škola zisk z doplňkové činnosti ve výši 72,6 tis. Kč. Největší podíl na výnosech doplňkové činnosti má stravování (60 %) a pronájmy (29 %). Mezi další výnosy patří výnosy z přeúčtování služeb a úplata za umístění automatů. V porovnání s plánem jsou výnosy plněny na 56 %, zisk na 57 %. To odpovídá časovému rozložení výnosů (výnosy za stravování budou ve 2. pololetí nižší cca o 35 %). Významnou složkou nákladů doplňkové činnosti byly materiálové náklady související se stravováním, energie a osobní náklady. Předpokládaný výsledek hospodaření doplňkové činnosti za rok 2019 odpovídá rozpočtované výši, tj. cca 120 tis. Kč.

Hlavní činnost

V hlavní činnosti vykázala škola k 30. 6. 2019 ztrátu ve výši 8,8 tis. Kč. Ztráta se skládá ze zlepšeného výsledku hospodaření ve školní jídelně a provozní ztráty ve výši 72 tis. Kč, přičemž škola čerpala i provozní dotaci určenou na měsíc červenec. **Ztráta k 30. 6. 2019 tak reálně činí 421 tis. Kč.**

Ztráta je způsobena nepokrytím požadavku provozních ONIV:

Potřeba dle finanční rozvahy k 1. 1. 2019 byla 4.902 tis. Kč, aktuální přidělený neinvestiční příspěvek činí 4.262 tis. Kč, který je v porovnání s příspěvkem poskytnutým v roce 2015 (4.211 tis. Kč) vyšší jen o 51 tis. Kč, přičemž jen náklady na energie a stálé služby vzrostly o cca 15 %.

Při porovnání s rokem 2015 škoře vzrostly náklady v souvislosti s přístavbou šaten na el. energii (vzduchotechnika) o 140 tis. Kč, dále vzrostly náklady na vodné a stočné (v důsledku výměny chybného vodoměru, který vykazoval nižší spotřebu) o 240 tis. Kč. V důsledku významných investic v letech 2016 a 2018 vzrostly odpisy o 360 tis. Kč.

Účelová provozní dotace z rozpočtu HMP UZ 00091 ve výši 2.176 tis. Kč určená na financování platů (1.600 tis. Kč) a odvodů nebyla k 30. 6. 2019 zřizovatelem zaslána ani čerpána.

Účelová provozní dotace z rozpočtu HMP UZ 00091 ve výši 900 Kč určená na projekt Do práce na kole 2019 - účastnický poplatek zaměstnancům byla k 30. 6. 2019 čerpána ve výši 871 Kč.

Účelová provozní dotace z rozpočtu HMP UZ 00080 ve výši 231,6 tis. Kč určená na Metropolitní program podporu výuky cizích jazyků UZ 00080 (z toho platy 127,1 tis. Kč) byla k 30. 6. 2019 čerpána ve výši 94 %, k čerpání zbývá 14.773 Kč na OON a související odvody.

Grant z rozpočtu HMP UZ 00115 ve výši 10.000 Kč určený na projekt Primární prevence nebyl k 30. 6. 2019 čerpán.

Účelová dotace z rozpočtu MŠMT UZ 33038 Excellence středních škol (celkem 34.803 Kč / z toho na platy 25.590 Kč) byla k 30. 6. 2019 zcela vyčerpána.

Provozní dotace z rozpočtu MŠMT UZ 33353 (celkem 29.162,3 tis. Kč / z toho na platy 21.044 tis. Kč) byla čerpána ve výši 47,16 %, z toho na platy 46,6 % a **OON 90 %**.

Škola zcela vyčerpala prostředky OP VVV Šablony ve výši 231,22 tis. Kč.

Investiční transfery

Škole byly přiděleny investiční transfery od zřizovatele ORG 44862 ve výši 403,4 tis. Kč na pořízení konvektomatu a ORG 44837 na pořízení kotle do školní kuchyně ve výši 162,8 tis. Kč, které nebyly k 30. 6. 2019 škole zaslány.

Platová oblast

Limit počtu zaměstnanců byl dodržen. Čerpání OON (nad rámec rozpočtu MŠMT) se skládá z metropolitního programu 44,8 tis. Kč, OPPVV Šablon ve výši 62 tis. Kč.

V Praze dne 16. 7. 2019

Sestavil: Ing Petr Syblík

Schválil: Mgr. Karel Bednář