

Odpovědi na často kladené otázky rodičů a studentů v anketě Mapa školy 2021

1. Proč dostáváme málo informací ohledně kroků školy při zajištění distanční výuky?

Aktuální informace o dalším způsobu provozu školy a vyučování zveřejňujeme na našich webových stránkách www.gekom.cz, jakmile je máme potvrzené z MŠMT nebo od zřizovatele, tj, Magistrátu HMP. Vždy před dnem platnosti příslušného nařízení. Vzhledem k častým změnám ve veřejných vyhlášeních různých představitelů nemůžeme okamžitě zveřejňovat vše, co se objeví v médiích a na internetu. Dále se obracím s konkrétními požadavky na třídní profesory, aby je sdělili zákonným zástupcům v rámci jejich společné komunikace (ať již mailovou poštou nebo přes Bakaláře – záleží na nastavení v rámci každé třídy). Studenti důležité informace dostávají také prostřednictvím MS Teams. V anketě se objevilo mnohokrát, že četnost podávání informací je vyhovující.

Přesto se budu snažit oslovovat rodiče prostřednictvím Bakalářů (Komens) nebo třídních profesorů častěji a také jsem o to požádal všechny vyučující, zvláště ve třídách, kde se tato připomínka objevila.

2. Jak je to s požadavkem na zapínání kamer při synchronní výuce?

V průběhu podzimu 2020 vydal Úřad pro ochranu osobních údajů metodický výklad k používání kamer při výuce, kde sděluje:

„Požadavek, aby měl žák zapnutou kameru, je důsledkem legitimního stanovení prostředků zpracování osobních údajů žáků nebo studentů při distanční výuce v nastalé situaci, pro splnění úkolu ve veřejném zájmu ve smyslu čl. 6 odst. 1 písm. e) obecného nařízení o ochraně osobních údajů (GDPR).“

Nicméně Občanský zákoník v § 84 a 85 připouští odmítnutí tohoto požadavku. Naši vyučující požadují zapnuté kamery v odůvodněných případech (např. při výuce jazyků), ale respektují situace v rodinách, kde distanční výuku má současně více žáků a ještě z domova pracují další členové domácnosti.

Na základě vašich podnětů dostali všichni vyučující, kteří to dosud nedělali, pokyn, aby sami měli v průběhu výuky zapnuté kamery.

3. Je možné, aby do MS Teams vyučující nahráli soubory, zápisy a dokumenty, které v rámci hodiny žákům předložili?

Je na uvážení vyučujících, které dokumenty žákům zpřístupní. Požádal jsem je, aby tak učinili v nejširší možné míře.

4. Máme pocit, že škola nevytváří tlak na znovuotevření školy a že nezvládla začátek distanční výuky.

O otevření škol rozhoduje vláda ČR, eventuálně MZd či MŠMT. Nemáme možnosti to ovlivnit.

Co se týče začátku distanční výuky, myslím, že jsme byli okamžitým uzavřením škol zaskočení všichni. Rovněž jsme nepředpokládali, že bude trvat několik měsíců. Hned 12. 3. 2020 jsme zpřístupnili Bakaláře pro vzájemnou komunikaci vyučujících se všemi žáky i rodiči. Vyučující k tomu přidávali různé komunikační kanály, které považovali za vhodné a které jim vyhovovali. Na konci března, kdy bylo zřejmé, že návrat žáků do školy se stále

odkládá, jsme již nastavili platformu MS Teams a doporučili ji všem vyučujícím, aby ji používali. Většina z nich tak od začátku dubna 2020 učinila. Od září 2020 to již bylo povinné pro všechny. Současně pro komunikaci s rodiči a sdělování klasifikačních údajů a absencí nadále používáme Bakaláře. Tím jsme se rozhodli omezit rozptýlenost různých komunikačních kanálů a ulehčit sledování zadávaných úkolů žákům i rodičům.

Další naší prioritou bylo zajistit pro všechny žáky i vyučující, kteří o to požádali notebooky, kamery, mikrofony a modemy tak, aby distanční výuka mohla probíhat v plném rozsahu. To se nám podařilo hned v prvních týdnech, kdy jsme nakoupili desítky notebooků, kamery, vyjednali zapůjčení modemů a vše předali.

Vzhledem k tomu, že MŠMT doporučilo zavést jedinou učební platformu všem školám až od začátku tohoto školního roku, domnívám se, že jsme se v tomto smyslu nijak nezpозdili.

5. *Někteří vyučující zvládají distanční výuku velmi dobře a jejich způsob vyučování je perfektní, u jiných je tomu naopak.*

Ano, tak to je. Uvědomte si prosím, že s distanční výukou jsme dosud neměli žádnou zkušenost a je to pro nás zcela nový způsob předávání poznatků a vědomostí žákům. Ne všichni z nás mají zkušenosti s používáním techniky a jsou natolik počítačově zdatní, aby dokázali hned využít všechny možnosti, které tento způsob výuky umožňuje. Oceňuji, že naprostá většina pedagogů projevila velký zájem seznámit se se způsobem, jak účelně techniku a zavedenou platformu používat. Škola pro všechny zorganizovala školení a zájemci měli a mají možnost se účastnit i dalších rozšiřujících kurzů. Ve vašich odpovědích jsem ale také zaznamenal zcela protichůdné pohledy na výuku téhož vyučujícího, takže rovněž platí, že některé metody vyhovují jedné části studentů a jiné naopak vůbec. Obecně jsme si i z vašich odpovědí potvrdili, jak kteří vyučující distanční výuku zvládají.

6. *Proč nemáte jednotný způsob známkování?*

Toto se týká nejen distančního vzdělávání. Je v kompetenci jednotlivých učitelů, jak budou žáky hodnotit. Někteří upřednostňují procenta, jiní známky. Platí však, že v případě používání procent, musí studenti znát převod na tradiční pětistupňovou klasifikaci a předpokládám, že tuto informaci jste dostali i vy. Pokud ne, obraťte se na příslušného vyučujícího, aby vám to objasnil.

7. *Studenti jsou neúměrně a nekoordinovaně zatěžováni úkoly. Po skončení nebo přerušení distanční výuky a příchodu do školy pak také testy z mnoha předmětů. Nemůže škola nastavit taková pravidla, aby k tomuto nedocházelo?*

Sdělil jsem vyučujícím, aby zadávání úkolů v průběhu distanční výuky prováděli s dostatečným předstihem a nechali také patřičnou lhůtu na dlouhodobější práce, např. seminárky, prezentace, projekty. Běžné domácí úkoly jsou zadávány ve větším rozsahu v těch předmětech, kde synchronní výuka činí jen část (většinou polovinu) týdenního rozvrhu. Vzhledem k tomu, že většina vyučujících pracuje v režimu home-office, není možné, aby se v rámci třídy pokaždé domlouvali o zadání úkolů. Domnívám se, že tady může fungovat stejná praxe jako v průběhu prezenční výuky, kdy žáci informují své vyučující, že v určitém termínu již mají zadaný úkol z jiného předmětu a společně se pokusí najít jiný čas splnění. V některých třídách to funguje velmi dobře. Upozorním na to znovu naše učitele.

Hromadné zadávání testů nastalo naposledy na podzim s částečným návratem žáků do lavic. Vyučující budou vědět, že se to po příchodu žáků na jaře již opakovat nesmí. Pokud by se tak stalo, prosím, aby se studenti okamžitě obrátili na své třídní učitele nebo přímo na vedení školy a my již učiníme příslušné kroky.

- 8. Na nižším stupni gymnázia organizují někteří vyučující výborné projekty, na vyšším stupni se tak neděje. Je to škoda a např. týmové práce by pomohly i k lepší spolupráci mezi žáky v době, kdy se nemohou setkávat ve škole. Rovněž by to pomohlo propojení humanitních a přírodovědných předmětů jako přirozené součásti každodenní výuky.**

Projekty jsou nedílnou součástí způsobu výuky na naší škole. Souhlasím, že velká většina z nich probíhá na nižším gymnáziu, ale např. zmíněné Ekoduo, nemluvě o Festivalu JSNO, zasahuje i do tříd vyššího gymnázia. Budeme usilovat, aby tato stránka vzdělávání byla častější.

Na druhou stranu jsme nyní v časovém tlaku, kdy se vzhledem k omezenému času zpoždíme s látkou, kterou máme probrat, což bohužel hlavně ve vyšších třídách vede k občasnému sklouzávání k výkladu a tím snaze urychlit předávání poznatků.

- 9. Proč není více skupinové práce?**

Skupinová práce je zařazována jako jedna z forem vyučovacích metod. Má bezesporu určité přednosti ve vyučovacím procesu. Studenti jsou při ní vedeni ke spolupráci, učí se vzájemnému naslouchání, obhajování svého názoru, týmové spolupráci. Poněkud hůře se ale hodnotí znalosti a vědomosti jednotlivých studentů. Ne každý student k vyřešení zadaného problému přispívá stejnou mírou. Při častém užívání této metody se stává, že hodnocení některých studentů neodpovídá jejich skutečným znalostem. Její časté zařazování do výuky pak může zkreslit hodnocení studentů v daném vyučovacím oboru. Proto škola studentům nabízí spíše účast v celoškolských projektech, kde se naučí stejným nebo podobným dovednostem jako při skupinové práci. Zapojením se do projektu motivuje studenty vlastní uspokojení z toho, že dokázali uplatnit své řešení dané situace. Nejsou tak motivováni pouze klasifikací.

- 10. Proč nedochází v cizích jazycích k dělení žáků do skupin podle úrovně jejich znalostí.**

V anglickém jazyce jsme v minulosti žáky na nižším gymnáziu od primy takto rozdělovali. Později vyučující došli k závěru, že rozdíly mezi žáky jsou minimální a další dělení není potřebné. Vyvolám diskuzi s vyučujícími Aj a posoudíme vhodnost návratu k rozdělování a možnému následnému přecházení jednotlivců mezi skupinami v případě posunu v jejich znalostech.

Na vyšším gymnáziu toto rozdělení provádíme v Aj a Nj (když jsou 2 skupiny) v rámci třídy, někdy také v rámci ročníku, pokud je to rozvrhově možné. Vzhledem k častému dělení na skupiny od 3. ročníku (resp. septimy) to však způsobuje prodlužování rozvrhu ve třídách do pozdních hodin, což omezuje další volnočasové aktivity studentů.

- 11. Z jakého důvodu dochází v kvartě k výměně třídního učitele a dalších vyučujících?**

Po zkušenostech z období, kdy jsme nechávali třídní po celou dobu studia (osm let), jsme se rozhodli k této změně z více důvodů:

- Žáci by měli poznat více stylů učení, zvyknout si na různé přístupy ze strany učitelů, nadřízených,...V životě se budou setkávat s různými kolegy a nadřízenými a budou potřebovat s nimi dobře vycházet. Není pouze jeden správný přístup a každému vyhovuje něco jiného.
- Doba osm let je ve vývoji jedince v období jeho věku 12 – 19 let velmi dlouhá a zasahuje do významného období jejich rozvoje. Ne vždy se podaří vztahy po celou dobu udržet v optimální rovině, problémy nastávají nejčastěji po 5. – 6. roce.
- Někteří žáci dostávají s příchodem nového vyučujícího novou šanci.

12. Škola by měla zrušit politickou agitaci (i podprahovou), vliv "neziskových" organizací (např. JSNO) a výzvy k účasti na demonstracích!

Škola je ve všech svých činnostech apolitická. Výuka i veškeré její doprovodné akce mají za úkol předkládat studentům pouze fakta. Na studentech samotných pak je, aby si určité informace sami dohledali, hlouběji se s danou skutečností seznámili, snažili se o problému přemýšlet, pokusili se vytvořit si vlastní názor nebo postoj k danému tématu. Vyučující nebo přednášející je jen konzultantem a v žádném případě se nesnaží ovlivnit politický názor studentů. Na nejbližší pedagogické poradě opět se všemi vyučujícími pohovoříme na toto téma a zdůrazníme jim tento fakt. Pokud klademe důraz na některé přístupy, tak se jedná vždy o principy, které jsou zakotvené v naší ústavě – svoboda, demokratičnost, lidská práva a rovnoprávnost, zásady občanské společnosti, právní stát.

K účasti na demonstracích rozhodně škola nepodněcuje, a pokud se v minulosti část studentů některé akce se souhlasem školy účastnila, bylo to na podporu zlepšení životního prostředí a na doporučení zřizovatele.

13. Proč je nutné k omlouvání absence ofocení studijních průkazů?

Ve školním řádu našeho gymnázia je uvedeno, že absence studentů je omlouvána prostřednictvím studijních průkazů. Za daných okolností je omlouvání studentů osobním předkládáním studijních průkazů nereálné. Abychom dostali školnímu řádu a zachovali jednotný způsob omlouvání absencí, dohodli jsme se na vedení školy na této formě omluvy. Nepřijde nám, že by tato forma komunikace s třídním profesorem byla, zvláště v této době, příliš komplikovaná.

14. Občas chybí zpětná vazba od učitelů a hlavně studenti nedostávají odpovědi na dotazy.

Při distanční komunikaci se studenty se může stát, že vyučující zapomene odpovědět na některé z dotazů od studentů nebo se mu nepodaří podat zpětnou vazbu dostatečně včas. Jedním z důvodů může být i ta skutečnost, že pro studenty je tato forma komunikace poměrně běžná (facebooky aj.). Komunikují často a obracejí se na učitele v nejrůznější denní dobu, právě v momentě, kdy problém zrovna řeší. Často je to i v pozdních večerních hodinách nebo v nejrůznějších časech o víkendu. Vyučující někdy není okamžitě schopen na dotaz odpovědět z časových důvodů. Odložením odpovědi na pozdější dobu se může nechtěně stát, že zapomene odpovědět nebo odpoví s větším zpožděním. Pokud vyučující učí více tříd, je možné, že komunikuje během týdne se sto dvaceti až se sto padesáti studenty. Jistě ne se všemi najednou, ale čím více tříd učí, tím více komunikuje.

Nemělo by se stávat, že vyučující nereagují na dotaz nebo připomínku ze strany rodičů. Pokud to nastane, prosím připomeňte se se svou žádostí. Důvodem je opomenutí kvůli velkému množství písemných zpráv, na které nyní musí vyučující takto reagovat. Vedení školy bude znovu apelovat na všechny vyučující, aby se snažili studentům i rodičům podávat zpětnou vazbu, jak nejrychleji to půjde.

15. Nemohla by výuka začínat později?

S tímto názorem se setkáváme opakovaně. Některým studentům opravdu dělá problémy být ve škole před 8:00 na 1. vyučovací hodinu. Zvláště, když dojíždějí z oblastí mimo Prahu. Pokud však začne výuka později, také později skončí a zkrátí se tak čas na další volnočasové aktivity studentů. A protože není výjimkou, že v některých dnech končíme v 17 hod., tak další posun odmítáme.



Karel Bednář, ředitel školy