

ANALÝZA VÝSLEDKŮ  
MAPY ŠKOLY

Analytická zpráva SŠ 2020/2021

Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 - Michle, Ohradní 55  
(AGKMS, typ školy G4)



Celkové hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků, rodičů a učitelů	5
Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků	5
Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy	6
Spokojenost učitelů s fungováním jednotlivých oblastí školy	7
Detailní hodnocení školy z pohledu žáků, učitelů, rodičů a provozních zaměstnanců	8
Žáci	8
Vztah žáků ke škole a k výuce	8
Jak žáci vnímají atmosféru školy	10
Vztah žáků k učitelům a k vedení školy	13
Zkušenosti žáků s návykovými látkami	15
Distanční výuka	17
Rodiče	21
Postoje rodičů k výuce a vyučujícím	21
Jak rodiče vnímají vztahy mezi žáky	22
Jak rodiče vnímají komunikaci se školou	23
Celkový dojem rodičů ze školy	24
Distanční výuka	25
Učitelé	26
Jak učitelé vnímají vedení školy	26
Využívání vlastních finančních prostředků učiteli pro nákup pracovního vybavení	27
Jak učitelé vnímají náročnost své práce	27
Celková spokojenost učitelů se školou	29
Provozní zaměstnanci	30
Jak provozní zaměstnanci vnímají své pracovní podmínky	30
Jak provozní zaměstnanci vnímají pracovní vztahy na škole	32
Jak provozní zaměstnanci vnímají atmosféru a sociální klima školy	33
Celková spokojenost provozních zaměstnanců na škole	34
Otevřené otázky	35
Žáci	35
Rodiče	35
Učitelé	35
Provozní zaměstnanci	36

Analytická zpráva, kterou právě čtete, je hlavním výstupem dotazníkového šetření Mapa školy. Vaše škola využila příležitosti získat zpětnou vazbu od různých skupin respondentů. Na jejich odpovědi se můžete detailně podívat na záložce Výsledky v aplikaci mapaskoly.cz. Nyní vám předkládáme výsledky vaší školy v přehledném souboru grafů a tabulek, které jsou doplněny o srovnání s ostatními zapojenými školami. Věříme, že vám analytická zpráva a aplikace mapaskoly.cz poskytnou cenné informace, které potvrdí vaše silné stránky a povedou k pozitivním změnám tam, kde se třeba tolik nedaří.

Přejeme vám a vaší škole jen to nejlepší.

Lucie Harmáčková

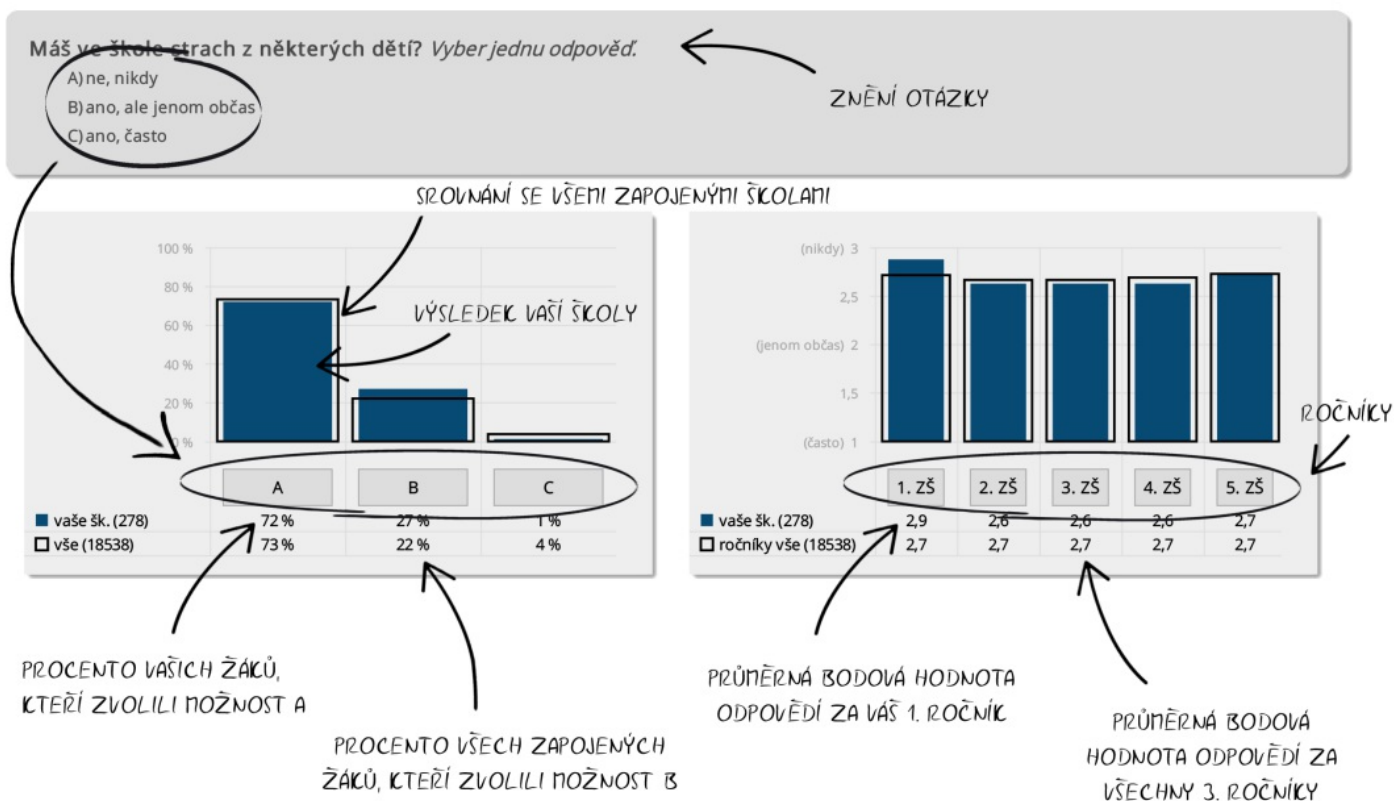
Dotazníkové šetření Mapa školy proběhlo ve 2. pololetí školního roku 2020/2021. Zatím se do projektu zapojilo 39 základních škol, 15 středních škol a 14 mateřských škol.

V následujících tabulkách najdete počty žáků (v případě ZŠ a SŠ), učitelů, rodičů a provozních zaměstnanců, kteří se zúčastnili dotazníkového šetření Mapa školy. První tabulka obsahuje data za vaši školu, druhá tabulka potom data za všechny zapojené školy.

Vaše škola	celkem	1. roč. SŠ	2. roč. SŠ	3. roč. SŠ	4. roč. SŠ
Žák (SŠ)	126	42	22	19	43
Učitel (SŠ)	32				
Rodič (SŠ)	120	45	15	18	42
Provozní zaměstnanec (SŠ)	11				

Všechny školy	celkem	6. roč. ZŠ	7. roč. ZŠ	8. roč. ZŠ	9. roč. ZŠ	1. roč. SŠ	2. roč. SŠ	3. roč. SŠ	4. roč. SŠ
Žák (SŠ)	2148	47	40	62	56	588	481	478	396
Učitel (SŠ)	311								
Rodič (SŠ)	1463	49	41	52	39	443	340	282	217
Provozní zaměstnanec (SŠ)	72								
Mapa pedagogického sboru	101								

V následující části analytické zprávy jsou zpracované grafy za jednotlivé oblasti dotazníkového šetření. Na ukázkovém grafu vám teď ukážeme, co všechno z nich můžete vyčíst.



Jak můžete vidět na ukázkovém grafu, vnitřní barevné sloupečky vždy zobrazují výsledek vaší školy, černý rámeček pak ukazuje srovnání se všemi zapojenými školami. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od celorepublikového průměru, a také počtu respondentů, kteří na danou otázku odpovídali.

Pokud vás zajímají **podrobnější informace**, například jak odpovídali žáci 1. A a 1. B, počet respondentů, kteří na danou otázku odpovídali, jak se liší odpovědi kluků a holek, otevřené odpovědi a mnohé další, využijte aplikaci **mapaskoly.cz**. Stačí se jen přihlásit vaším kódem školy a heslem.

Vysvětlení pojmů v ukázkovém grafu:

**Bodová hodnota** vyjadřuje průměrnou bodovou hodnotu odpovědí za vaši školu (např.: nikdy – 3 body; jenom občas – 2 body; často – 1 bod).

**Osa Y** zobrazuje možné odpovědi na danou otázku/oblast vyjádřené řadou čísel, které představují stupnici souhlasu (např.: nikdy – 3 body; jenom občas – 2 body; často – 1 bod), případně procentuální zastoupení respondentů, kteří vybrali danou možnost.

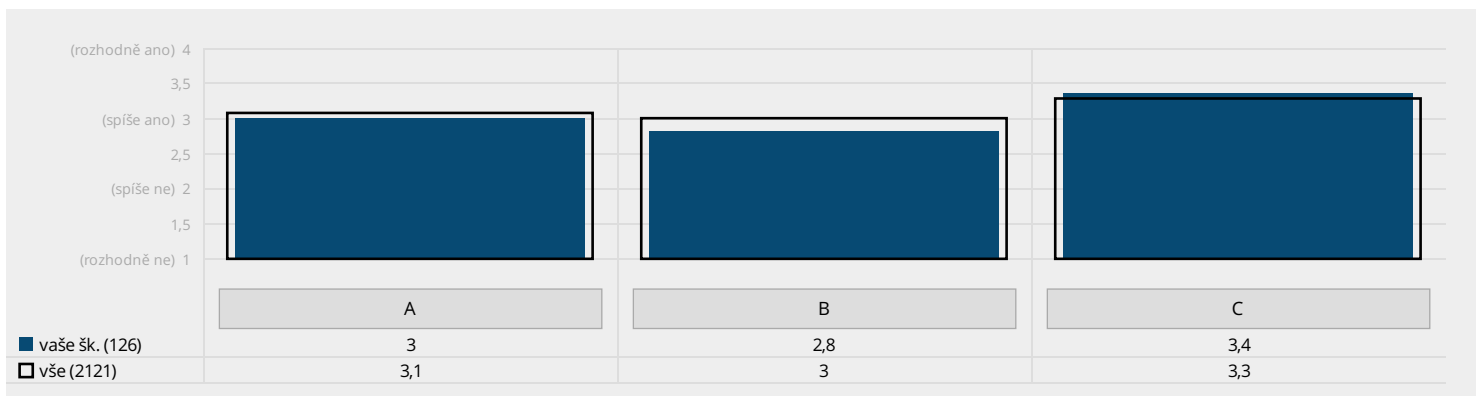
# Celkové hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků, rodičů a učitelů

V první kapitole jsme pro vás připravili souhrnné grafy ukazující spokojenost žáků 2. stupně, rodičů a učitelů s různými oblastmi školy. Další kapitoly jsou zpracovány dle skupin jednotlivých respondentů.

## Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků

**Žák:** U následujících tvrzení o vaší škole vyber, do jaké míry s nimi souhlasíš.

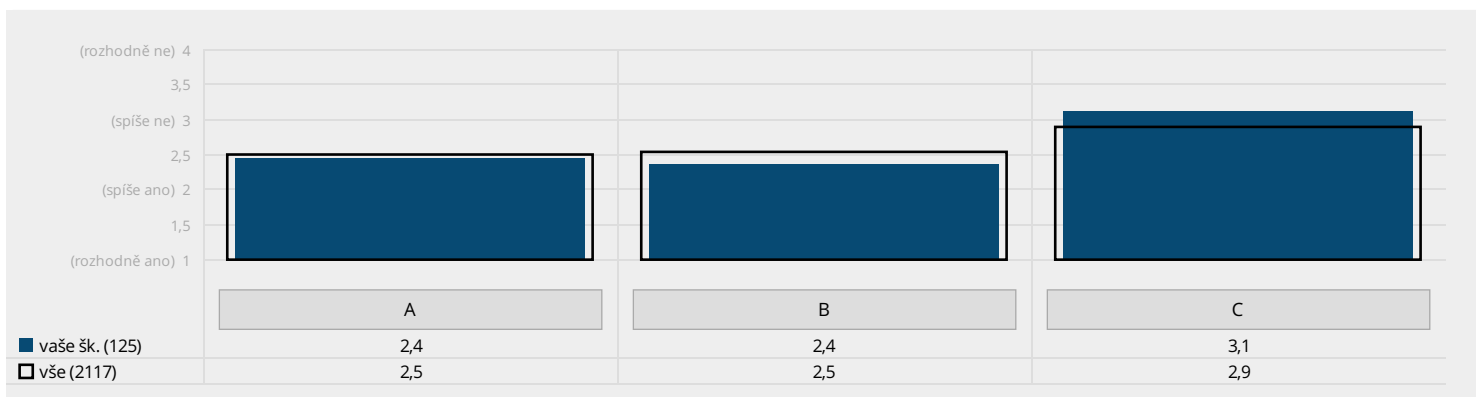
- A) Výuka na naší škole má dobrou úroveň.
- B) Vyučující jsou dobrými pedagogy/pedagožkami.
- C) Vztahy mezi žáky naší školy jsou přátelské.



V grafu je zachyceno, nakolik žáci souhlasí s tvrzeními o úrovni vybraných oblastí. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od průměru ostatních zapojených škol. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpovídali na všechny tyto otázky.

**Žák:** U následujících oblastí rozhodni, zda je podle tebe potřeba, aby se jejich současná úroveň zlepšila.

- A) Je podle tebe potřeba současnou úroveň výuky na vaší škole zlepšit?
- B) Je podle tebe potřeba, aby se zlepšily pedagogické schopnosti vašich vyučujících?
- C) Je podle tebe potřeba, aby se u vás ve škole zlepšily vztahy mezi žáky?

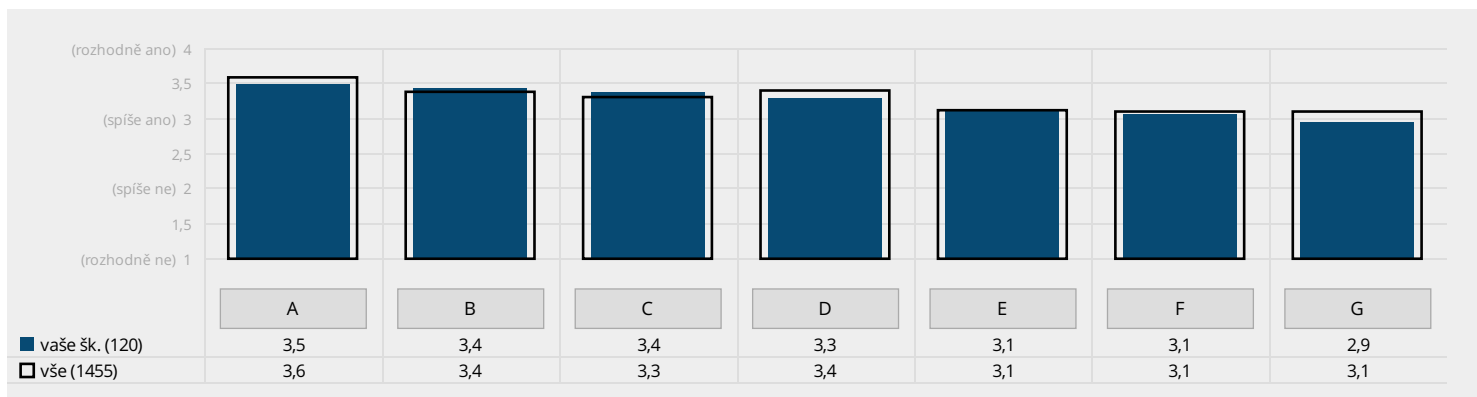


V grafu je zachyceno, nakolik žáci vnímají potřebu zlepšit úroveň vybraných oblastí. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od průměru ostatních zapojených škol. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpovídali na všechny tyto otázky.

## Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy

### Rodič: Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

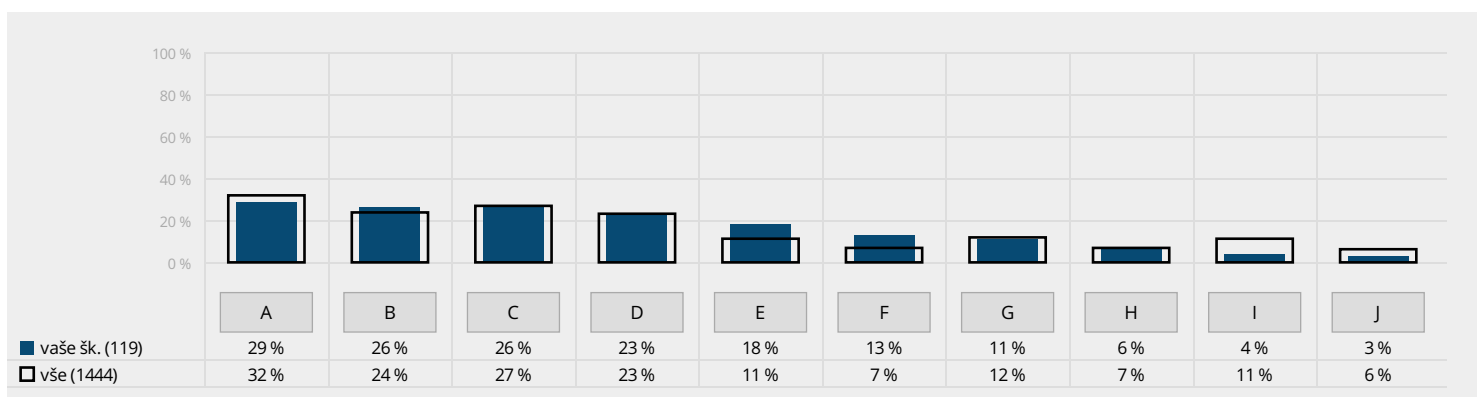
- A) s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte
- B) s vedením školy
- C) s kvalitou vztahů mezi žáky
- D) se způsobem předávání důležitých informací rodičům
- E) s celkovou úrovní výuky
- F) s pedagogickými schopnostmi vyučujících
- G) s výukou cizích jazyků



Graf zachycuje spokojenost rodičů s fungováním vybraných oblastí školy. Za pozornost stojí zejména oblasti, kde průměry za vaši školu neodpovídají celorepublikovým průměrům. Oblasti jsou seřazeny sestupně podle průměrné spokojenosti na vaší škole. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

### Rodič: Ve kterých níže uvedených oblastech by podle vás měla škola nejvíce usilovat o zlepšení? Vyberte jednu až tři oblasti.

- A) pedagogické schopnosti vyučujících (jejich schopnost něco naučit, zaujmout žáky a jednat s nimi, jejich trpělivost a zájem o názory žáků atd.)
- B) výuka cizích jazyků (její kvalita, přínosnost, modernost atd.)
- C) nedovedu posoudit
- D) celková úroveň výuky (její způsob, přínosnost, záživnost a zábavnost)
- E) něco jiného – uveďte zde:
- F) komunikace třídního učitele/učitelky vašeho dítěte s rodiči
- G) na této škole není potřeba nic zlepšovat
- H) způsob, kterým škola předává rodičům informace týkající se jejich dětí
- I) kvalita vztahů mezi žáky (jak se k sobě chovají, jak spolu vycházejí atd.)
- J) vedení školy



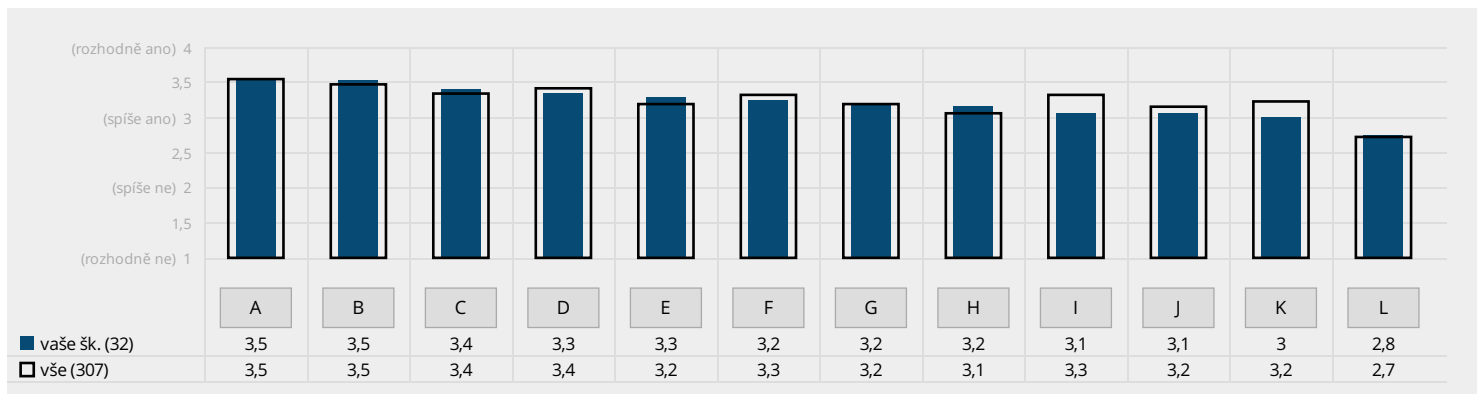
V tomto grafu naleznete přehled oblastí podle toho, jak je podle rodičů důležité je v případě vaší školy zlepšit. Zvýšenou pozornost opět zaslouží výraznější odchylky od vyznačeného průměru ostatních zapojených škol. Graf lze interpretovat ve spojitosti s předchozím grafem, v němž naleznete spokojenost rodičů s jednotlivými oblastmi. Při porovnávání grafů nezapomeňte, že jsou oblasti seřazeny sestupně, takže oblast A v předchozím grafu nemusí znamenat stejnou oblast jako A v tomto grafu. Otevřené odpovědi v možnosti „něco jiného“ najdete po přihlášení na mapaskoly.cz.



## Spokojenost učitelů s fungováním jednotlivých oblastí školy

### Učitel: Jste na své škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

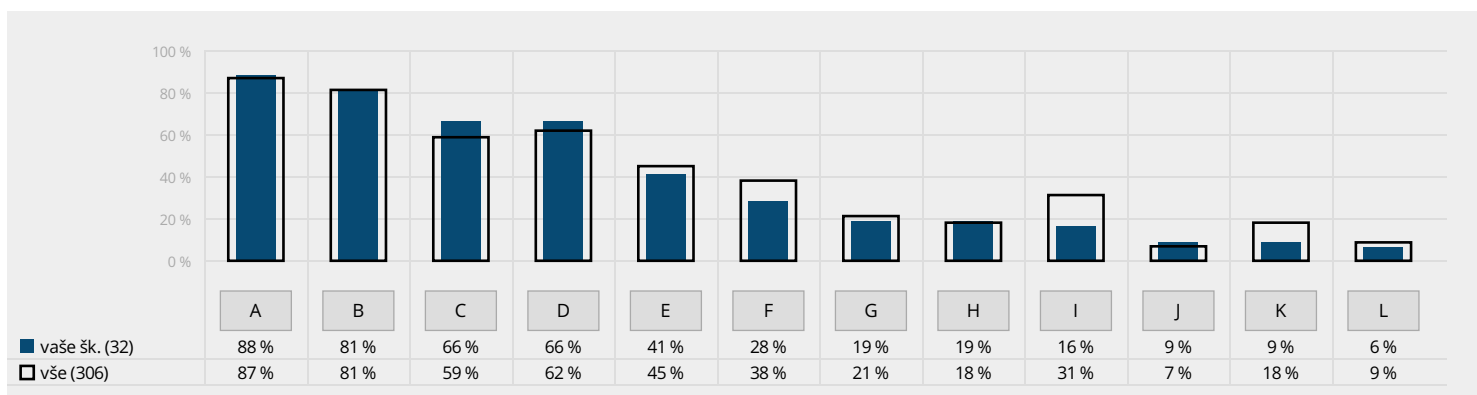
- A) s přístupem vedení školy vůči vám
- B) s tím, jak škola zvládá situaci způsobenou koronavirovou pandemií
- C) s množstvím příležitostí pro váš profesně-osobní rozvoj
- D) s chováním žáků vůči vám
- E) s finančním ohodnocením
- F) s možnostmi, v rámci nichž můžete konzultovat a řešit problémy vyplývající z pedagogické práce se žáky
- G) s množstvím hodin, které máte v rámci svého úvazku k dispozici pro nepřímou pedagogickou činnost
- H) s tím, jak s vámi rodiče komunikují
- I) se způsobem, jakým se ve škole pracuje se sociální inkluzí
- J) s interním nastavením systému administrativní práce
- K) se vztahy v učitelském sboru
- L) s připraveností žáků na výuku



V tomto grafu je znázorněna spokojenost učitelů s různými aspekty fungování školy a jejich práce. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od průměru ostatních zapojených škol. Oblasti jsou seřazeny sestupně podle průměrné spokojenosti na vaší škole. Při interpretaci věnujte pozornost i následujícímu grafu, který znázorňuje oblasti, jež mají na spokojenost vyučujících největší vliv. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

### Učitel: Které z následujících oblastí mají obecně největší vliv na to, zda jste ve svém zaměstnání (na pozici pedagoga/pedagožky) celkově spokojen/a? Vyberte libovolný počet odpovědí.

- A) přístup vedení školy vůči vám
- B) vztahy v učitelském sboru
- C) finanční ohodnocení
- D) chování žáků vůči vám
- E) připravenost žáků na výuku
- F) množství příležitostí pro profesně-osobní rozvoj
- G) způsob komunikace ze strany rodičů žáků
- H) interní nastavení systému administrativní práce (způsob, procesy a prostředky, jimiž se pedagogové na škole musejí s administrativou vypořádávat)
- I) možnosti, v rámci nichž lze konzultovat a řešit problémy vyplývající z pedagogické práce se žáky
- J) připravenost školy na sociální inkluzi
- K) množství hodin, které máte v rámci svého úvazku k dispozici pro nepřímou pedagogickou činnost
- L) něco jiného (doplňte):



Spokojenost pedagogů je nejvíce ovlivněna těmito oblastmi. Je důležité srovnat zejména ty oblasti, které jsou pro spokojenost pedagogů důležité (dle tohoto grafu), s tím, jak jsou s nimi pedagogové spokojeni (předchozí graf). Při porovnávání grafů nezapomínejte, že jsou oblasti seřazeny sestupně, takže oblast A v předchozím grafu nemusí znamenat stejnou oblast jako A v tomto grafu. Škola by měla usilovat o vysokou spokojenost pedagogů a pedagožek především v těch oblastech, které jsou klíčové pro jejich celkovou spokojenost v zaměstnání. Otevřené odpovědi v možnosti „něco jiného“ najdete na [mapaskoly.cz](https://mapaskoly.cz). Otevřené odpovědi v možnosti „něco jiného“ najdete na [mapaskoly.cz](https://mapaskoly.cz).

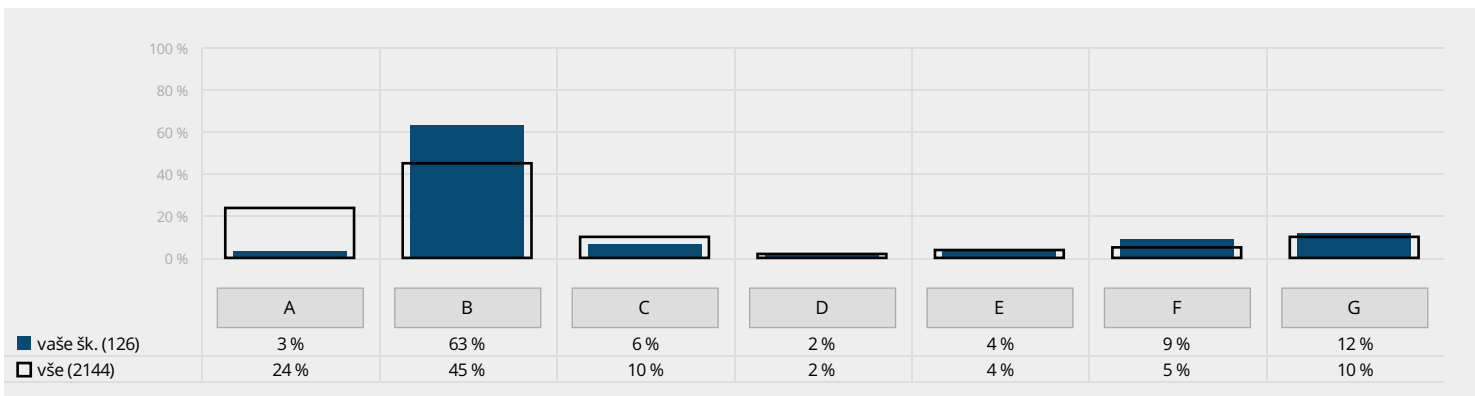
# Detailní hodnocení školy z pohledu žáků, učitelů, rodičů a provozních zaměstnanců

## Žáci

### Vztah žáků ke škole a k výuce

**Žák: Proč ses rozhodl/a pro studium právě na této škole? Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejmýstižnější.**

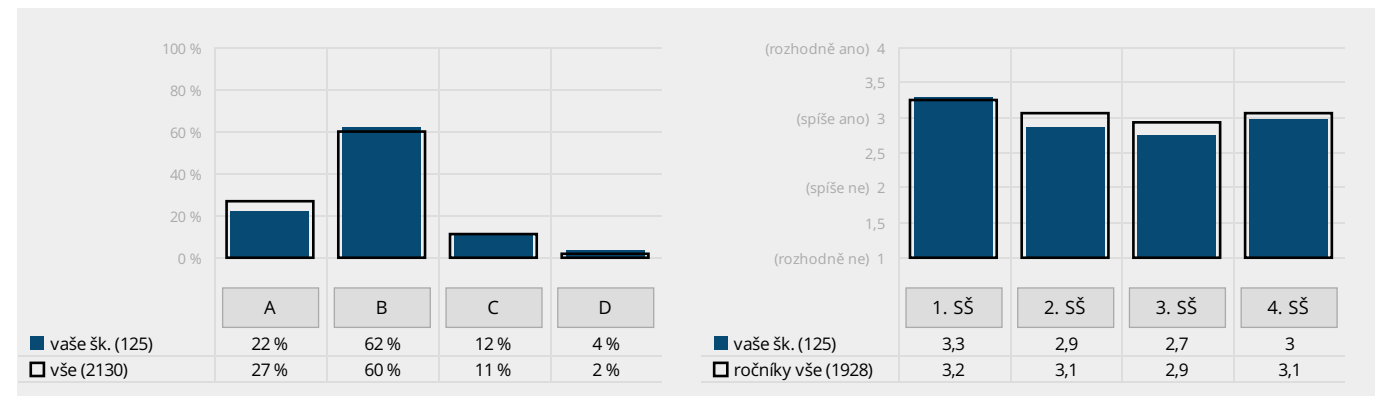
- A) Abych mohl/a pracovat v oboru, pro který tato škola žáky připravuje.
- B) Věřil/a jsem, že mě tato škola připraví na další studium v oboru, který mě zajímá (VŠ, VOŠ atd.).
- C) Chtěl/a jsem mít alespoň nějaké středoškolské vzdělání, zaměření této školy pro mě nebylo příliš podstatné.
- D) Přál/a jsem si studovat něco jiného, ale tato škola byla jediná, kam mě přijali.
- E) Rozhodli to za mě rodiče.
- F) Nevím, proč tu jsem.
- G) Z jiného důvodu – konkrétní důvod napiš sem:



Graf srovnává důvody, proč se žáci rozhodli pro studium na vaší škole. Další důvody (možnost G), které žáci uvedli, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

**Žák: Naplňuje škola očekávání, s nimiž ses na ni hlásil/a?**

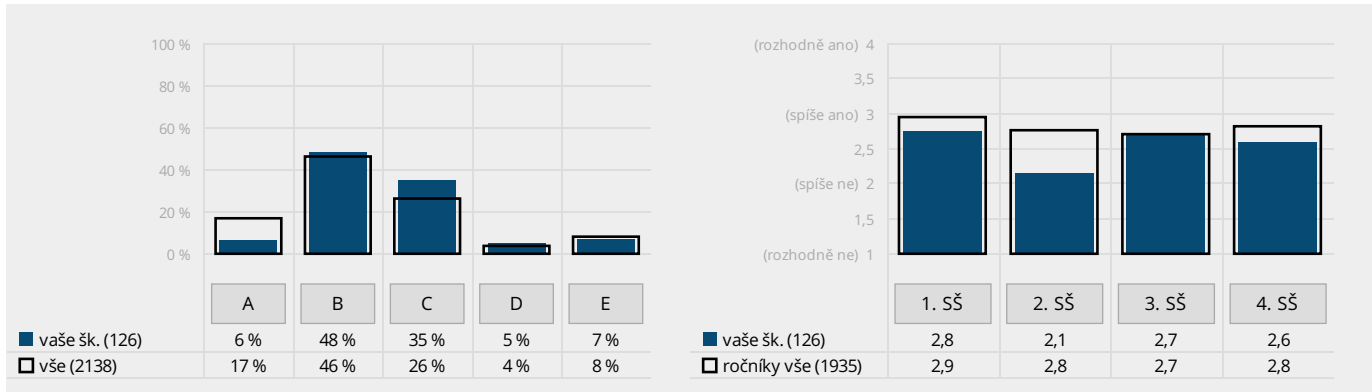
- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a odpovědi žáků ostatních zapojených škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

**Žák: Myslíš si, že to, co se u vás ve škole učíte, využiješ i v životě mimo školu?**

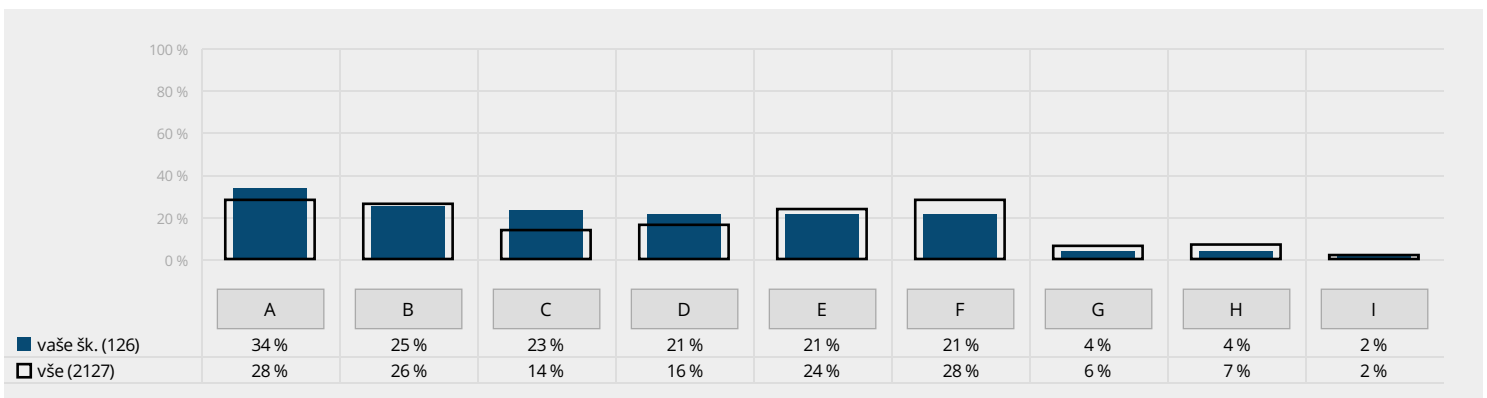
- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne
- E) neumím posoudit



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a odpovědi žáků ostatních zapojených škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

**Žák: Co je pro tebe největší překážkou v dosahování lepších studijních výsledků? Z následující nabídky vyber nejvýše 3 odpovědi.**

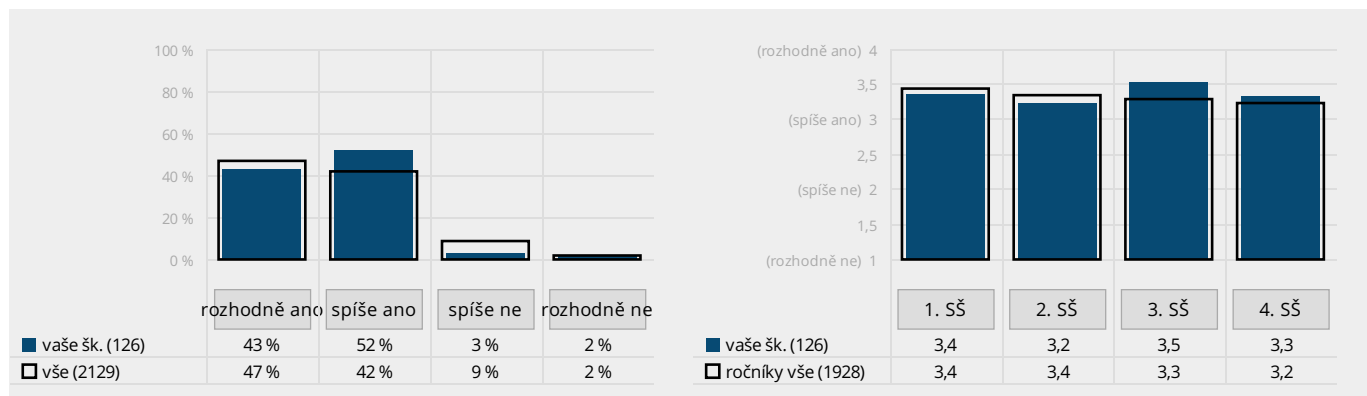
- A) můj nezájem o studium
- B) nemám na studium dostatek času
- C) něco jiného – napiš co:
- D) nepřízeň učitelů
- E) studium je příliš náročné
- F) žádné překážky nevnímám
- G) špatné podmínky doma
- H) nedostatečné technické vybavení či internetové připojení
- I) nepřátelství spolužáků



Oblasti jsou seřazeny sestupně podle toho, co žáci vidí jako největší překážku v dosahování lepších výsledků. Odpovědi k možnosti „něco jiného“ naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

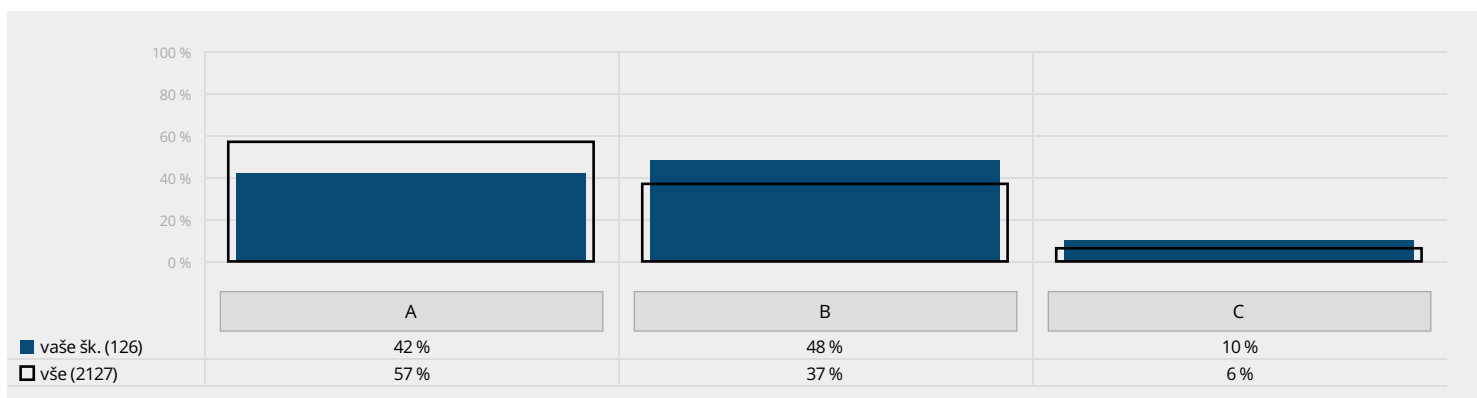
## Jak žáci vnímají atmosféru školy

Žák: Cítíš se ve vaší třídě mezi svými spolužáky dobře?



Žák: Je mezi zaměstnanci vaší školy někdo, na koho by ses bez obav mohl/a obrátit se svým problémem nebo s žádostí o důvěrnou radu?

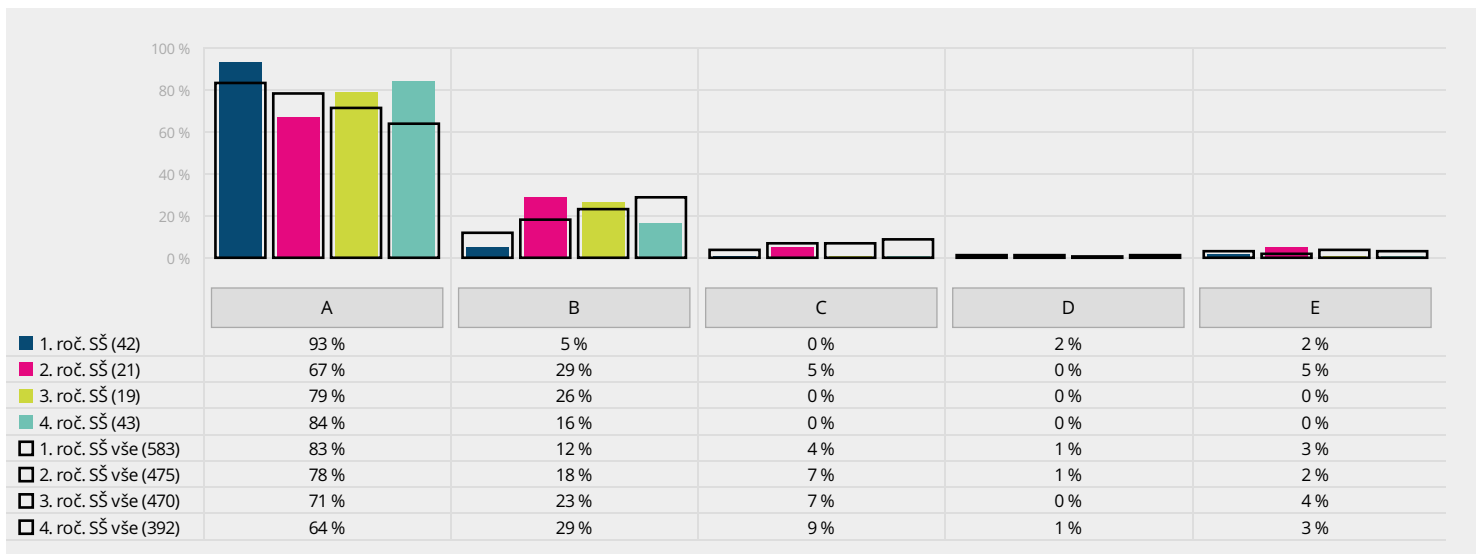
- A) Ano, alespoň jedna taková osoba by se našla. Do rámečku pod odpovědí můžeš doplnit, o koho se jedná – uvedených osob může být i více (tato informace pomůže vedení školy při podpoře studentů ve složitých životních situacích):
- B) Možná tu někdo takový je, ale nikdo konkrétní mě nenapadá.
- C) Ne, nikdo takový u nás ve škole není.



Konkrétní uváděná jména najdete v aplikaci mapaskoly.cz.

**Žák: Setkal/a ses někdy na této škole se šikanou? Z následujících nabídky vyber všechny odpovědi, které odpovídají tvým zkušenostem.**

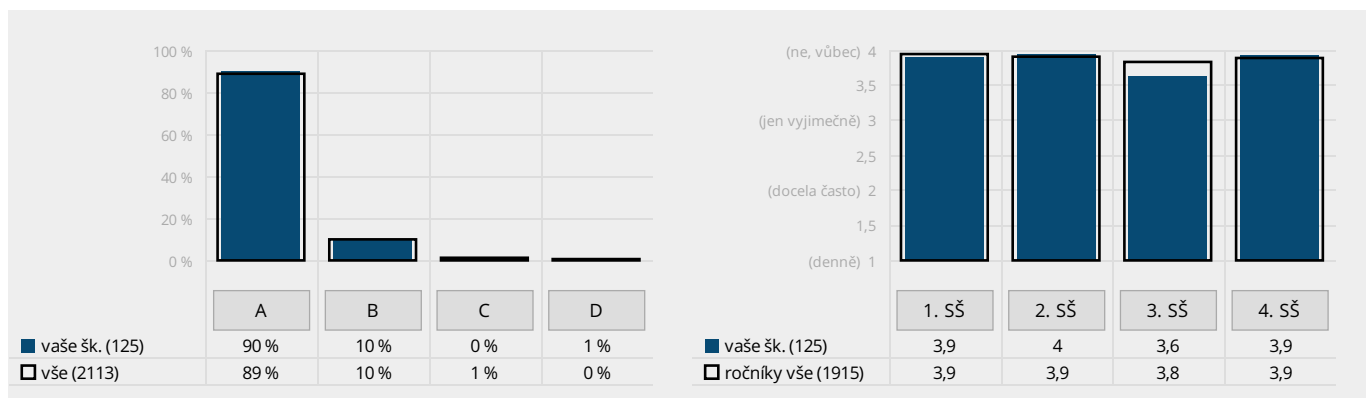
- A) Ne, nesetkal/a.
- B) Slyšel/a jsem, že někoho šikanovali.
- C) Byl/a jsem svědkem šikany.
- D) Účastnil/a jsem se šikánování někoho druhého.
- E) Byl/a jsem sám/sama šikanován/a.



Tento graf zobrazuje, zda se žáci setkávají se šikanou. Pokud podíl odpovědí C, D či E v některém ročníku výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je určitě vhodné věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Pokud má vaše škola paralelní třídy, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz také podrobný přehled za jednotlivé třídy.

**Žák: Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích? (například na Facebooku, Instagramu, Snapchatu, Twitteru a podobně) Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.**

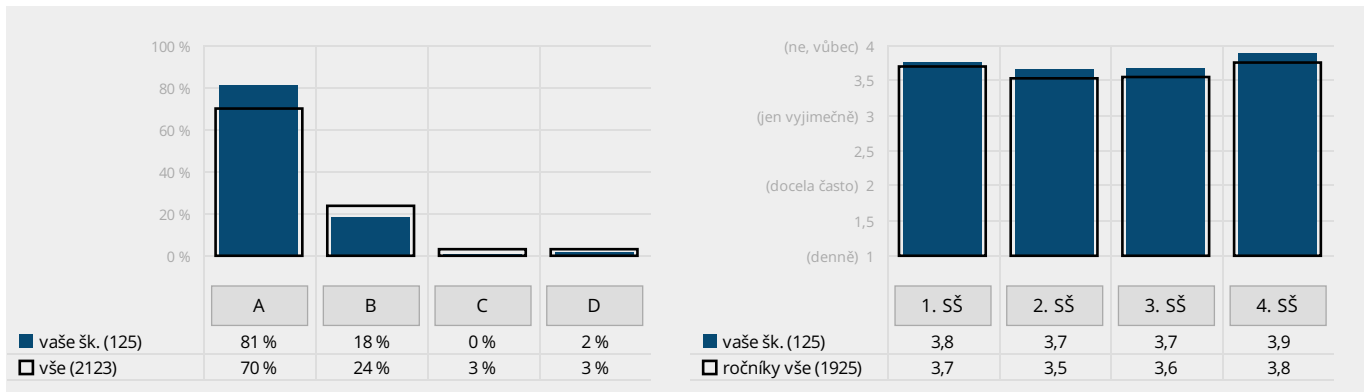
- A) Ne, to se v podstatě vůbec nestává.
- B) Stává se to, ale spíše jen výjimečně.
- C) Stává se to docela často.
- D) To je úplně běžné, děje se to skoro každý den.



Pokud podíl odpovědí C a D v některém ročníku výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je určitě vhodné věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Pokud má vaše škola paralelní třídy, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz také podrobný přehled za jednotlivé třídy.

**Žák: Dochází v současné době ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)? Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejmýstižnější.**

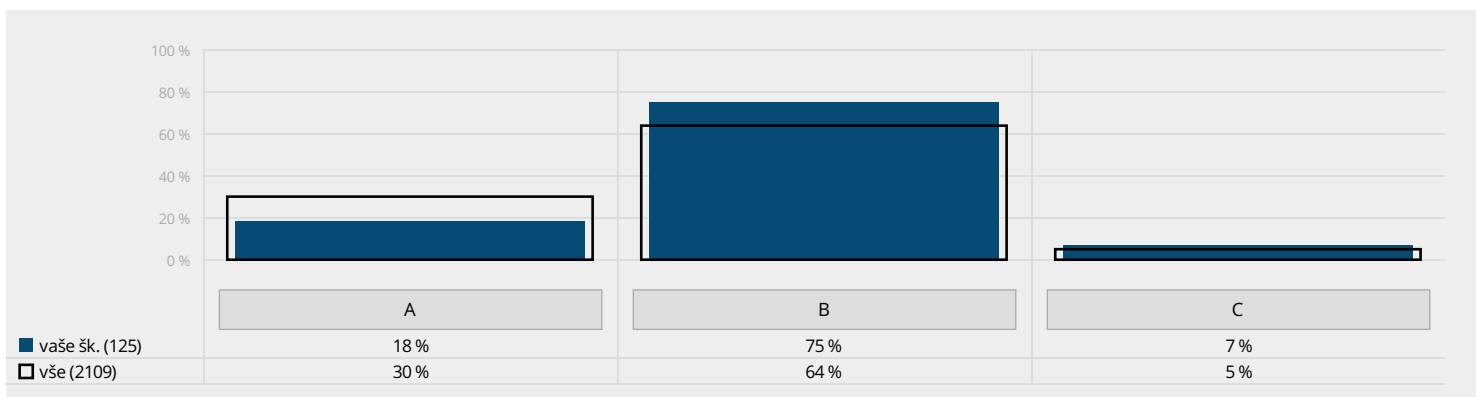
- A) Ne, to se tu v podstatě vůbec nestává.
- B) Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
- C) Stává se to tu docela často.
- D) To je tu úplně běžné, děje se to tu skoro denně.



Pokud podíl odpovědí C a D v některém ročníku výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je určitě vhodné věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Pokud má vaše škola paralelní třídy, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz také podrobný přehled za jednotlivé třídy.

**Žák: Je mezi zaměstnanci vaší školy někdo, o kom bys mohl/a říct, že umí dobře řešit problémy se šikanou mezi žáky?**

- A) Ano, myslím si, že takový člověk na naší škole je. Do rámečku pod touto odpovědí můžeš uvést, koho konkrétně máš na mysli. Můžeš uvést i více osob (tato informace pomůže vedení školy při řešení problémů se šikanou):
- B) Možná tu někdo takový pracuje, ale nikdo konkrétní mě nenapadá.
- C) Ne, myslím si, že problémy se vztahy tu nikdo dobře řešit neumí.

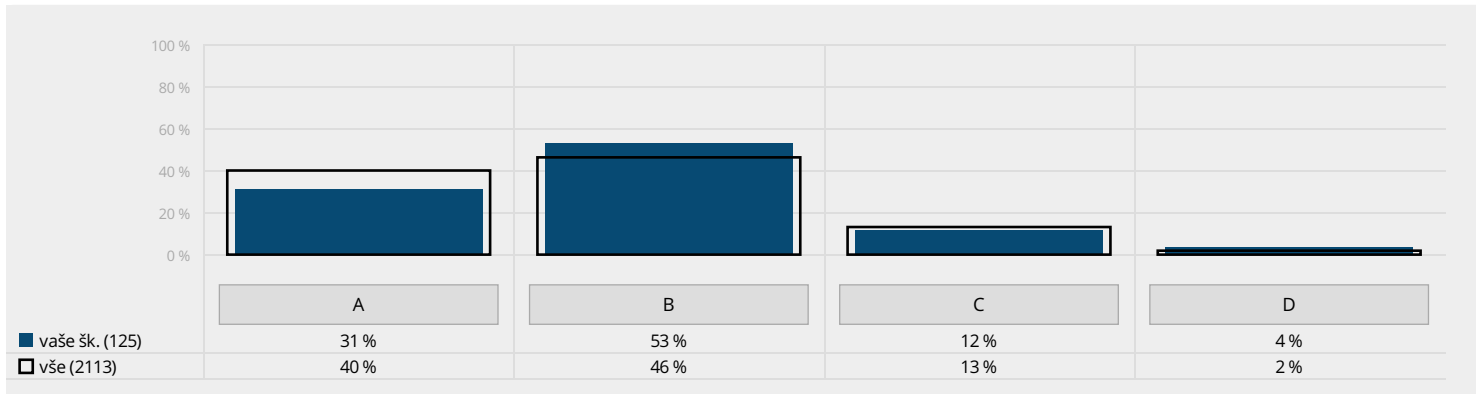


Odpovědi žáků s konkrétními jmény naleznete v aplikaci mapaskoly.cz. V případě, že vaše škola dlouhodobě řeší problémy se šikanou, případně pokud se z předchozích otázek zdá, že šikana může být ve vaší škole problémem, měla by naprostá většina žáků volit odpověď A. Pokud to tak není, doporučujeme podniknout kroky, které k tomu povedou.

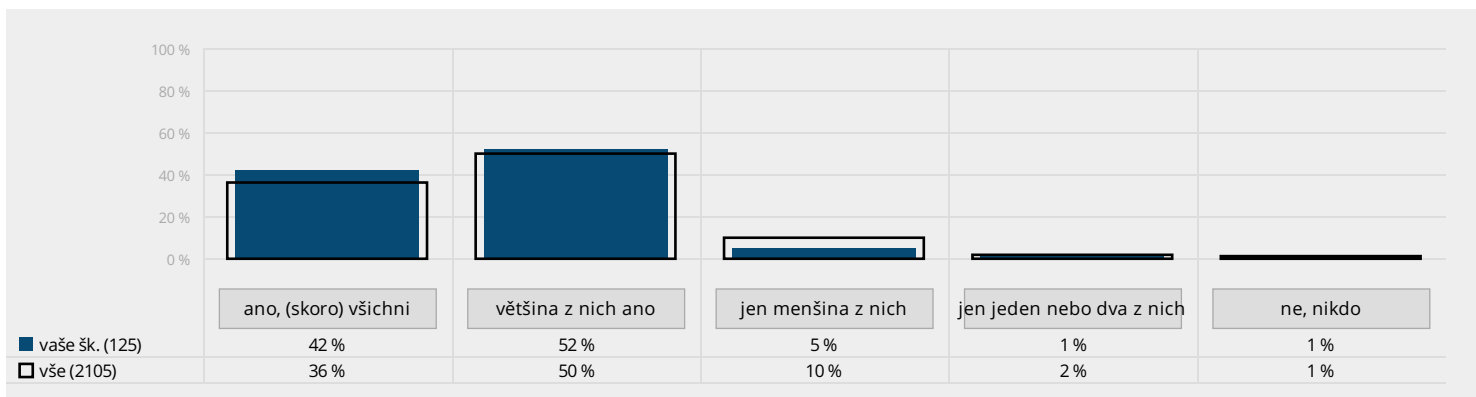
## Vztah žáků k učitelům a k vedení školy

Žák: Jaký vztah máš k vyučujícím na této škole? Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejužitečnější.

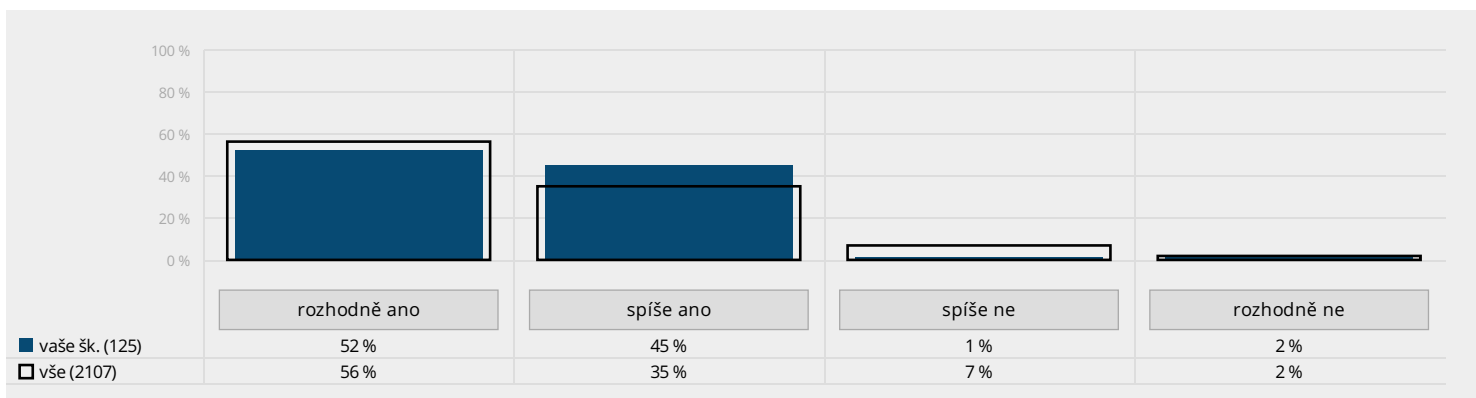
- A) Většinu učitelů/učitelek tu mám rád/a.
- B) Učitelů/učitelek, které mám rád/a, je tu více než těch, co mě štvou.
- C) Učitelů/učitelek, co mě štvou, je tu více než těch, které mám rád/a.
- D) Většina učitelů/učitelek mě tu štve.



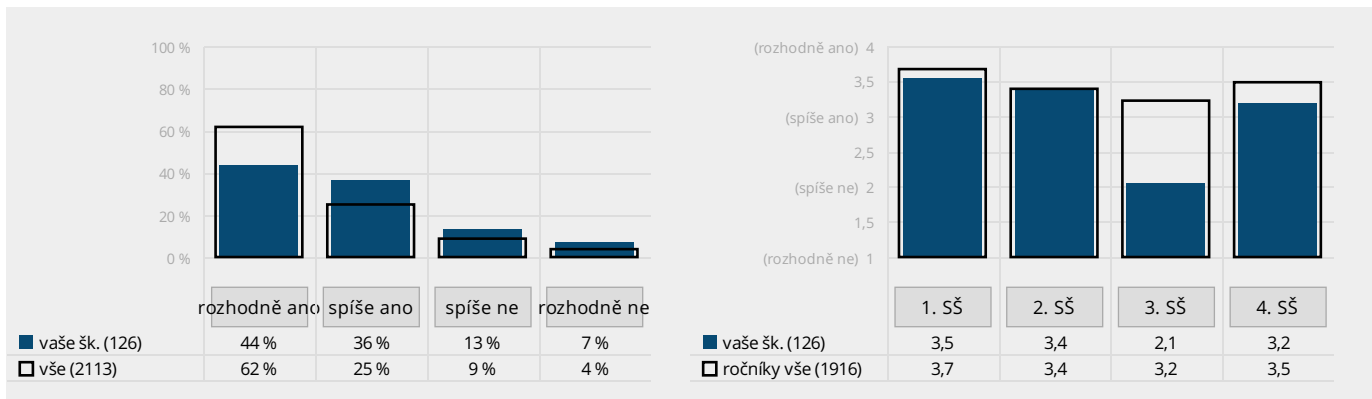
Žák: Mají u tebe učitelé z vaší školy respekt?



Žák: Má u tebe vedení vaší školy (ředitel, zástupci) respekt?



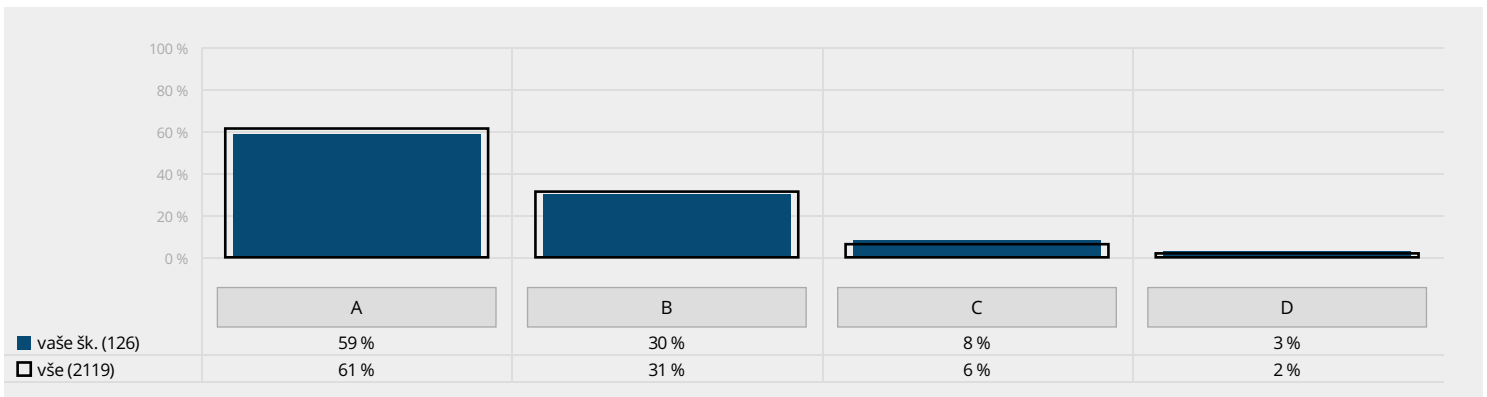
Žák: Jsi rád/a, že máš právě tohoto třídního učitele/učitelku?



Pokud má vaše škola paralelní třídy, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz také podrobný přehled za jednotlivé třídy.

Žák: Stává se, že někdo z vyučujících tebe nebo někoho z tvých spolužáků nepříjemně zesměšňuje před zbytkem třídy?

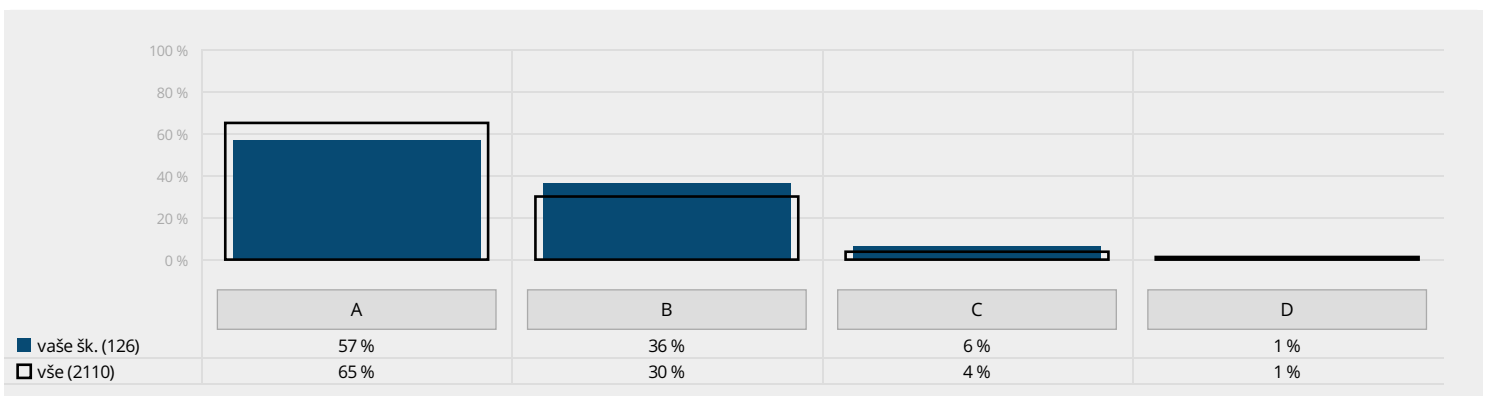
- A) Ne, to se tu v podstatě vůbec nestává.
- B) Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
- C) Stává se to tu docela často.
- D) To je tu úplně běžné, děje se to tu skoro denně.



Pokud podíl odpovědí C a D výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je třeba se tomuto tématu věnovat.

Žák: Stává se, že se někdo z vyučujících chová k tobě nebo ke tvým spolužákům urážlivě?

- A) Ne, to se tu v podstatě vůbec nestává.
- B) Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
- C) Stává se to tu docela často.
- D) To je tu úplně běžné, děje se to tu skoro denně.



Pokud podíl odpovědí C a D výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je třeba se tomuto tématu věnovat.



## Zkušenosti žáků s návykovými látkami

### Žák: Užíváš někdy níže uvedené návykové látky? - alkohol

A)(skoro) denně

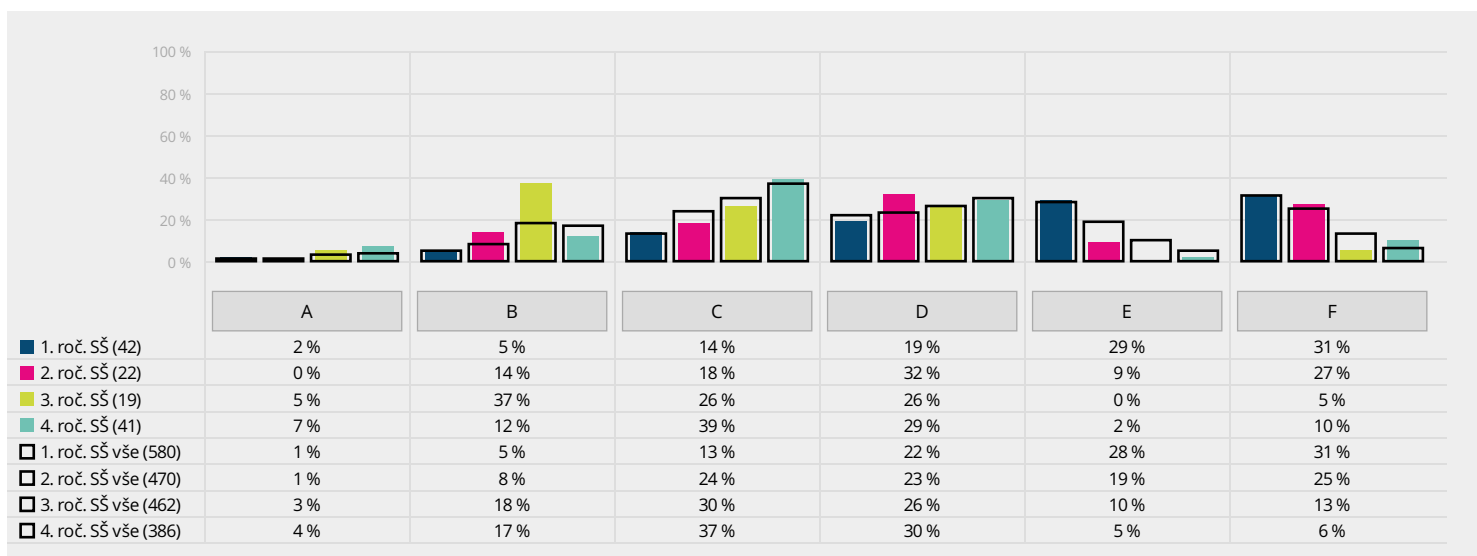
B)jednou či dvakrát za týden

C)jednou či dvakrát za měsíc

D)několikrát do roka

E) jednou či dvakrát jsem to zkusil/a

F) nikdy



### Žák: Užíváš někdy níže uvedené návykové látky? - cigarety

A)(skoro) denně

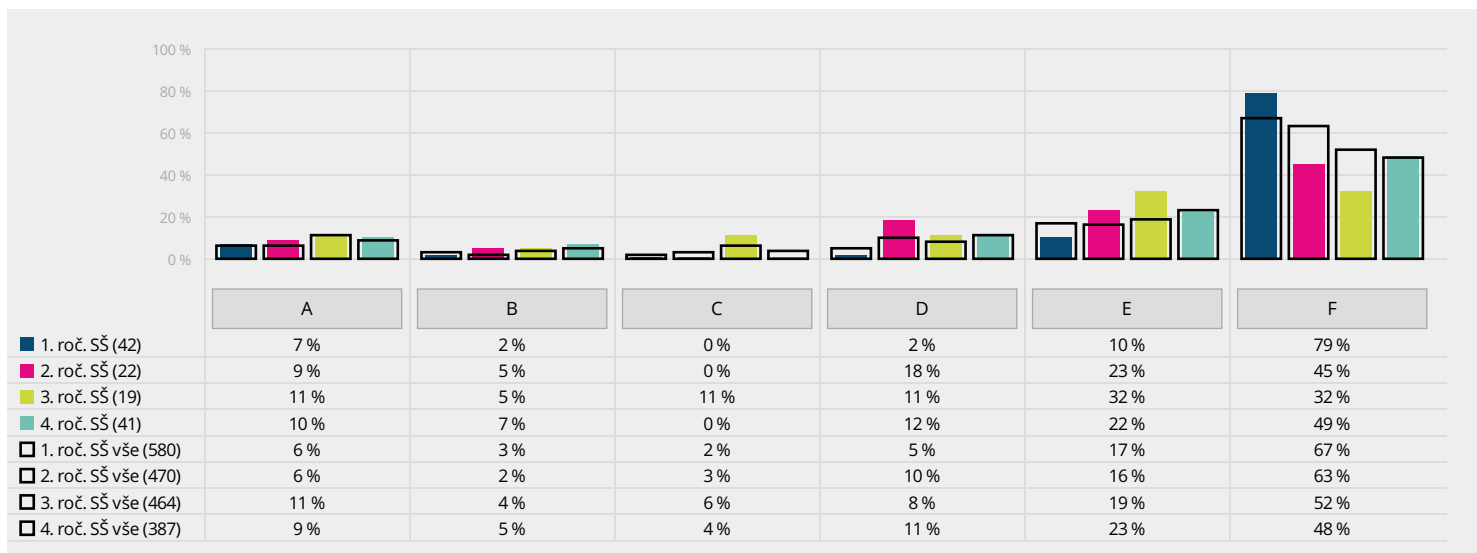
B)jednou či dvakrát za týden

C)jednou či dvakrát za měsíc

D)několikrát do roka

E) jednou či dvakrát jsem to zkusil/a

F) nikdy



### Žák: Užíváš někdy níže uvedené návykové látky? - marihuanu

A) (skoro) denně

B) jednou či dvakrát za týden

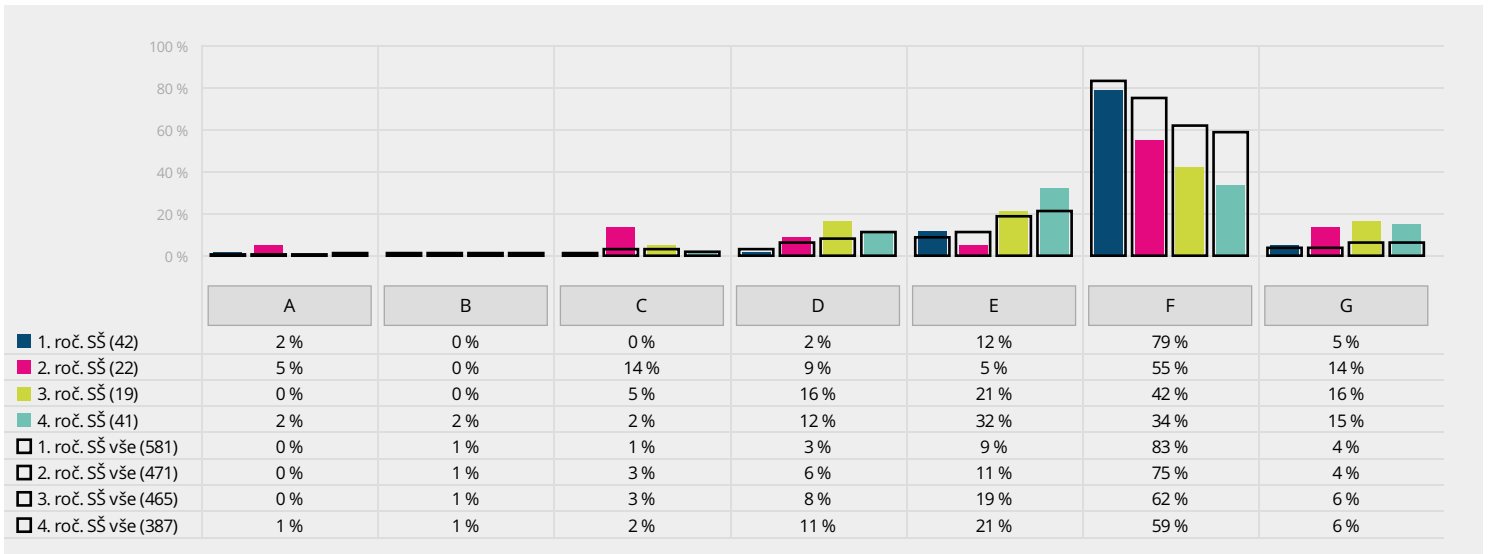
C) jednou či dvakrát za měsíc

D) několikrát do roka

E) jednou či dvakrát jsem to zkusil/a

F) nikdy

G) nechci odpovídat



### Žák: Užíváš někdy níže uvedené návykové látky? - jiné nelegální drogy

A) (skoro) denně

B) jednou či dvakrát za týden

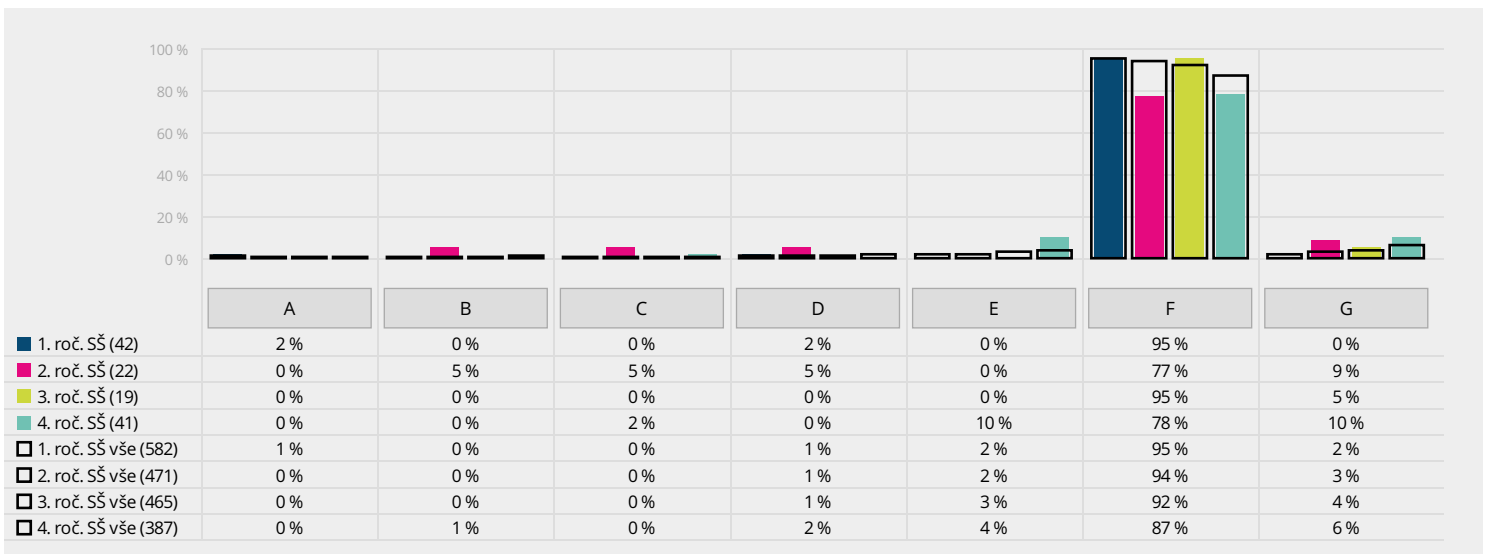
C) jednou či dvakrát za měsíc

D) několikrát do roka

E) jednou či dvakrát jsem to zkusil/a

F) nikdy

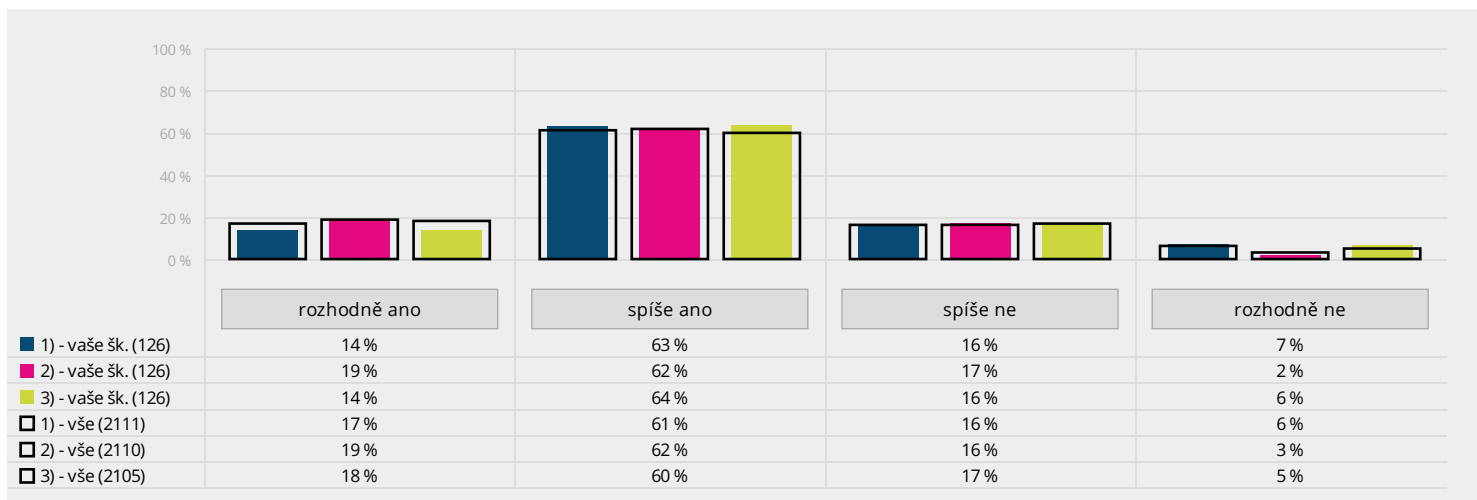
G) nechci odpovídat



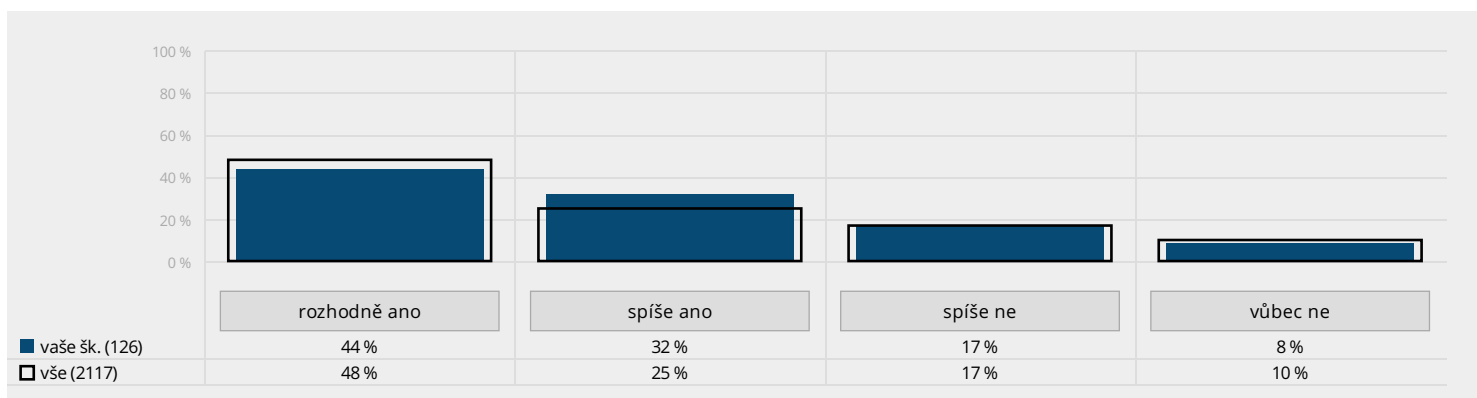
Máte-li paralelní třídy v ročníku, jejich výsledky najdete na mapaskoly.cz.

Žák: U následujících tvrzení o distanční (online) výuce vyber, do jaké míry s nimi souhlasíš.

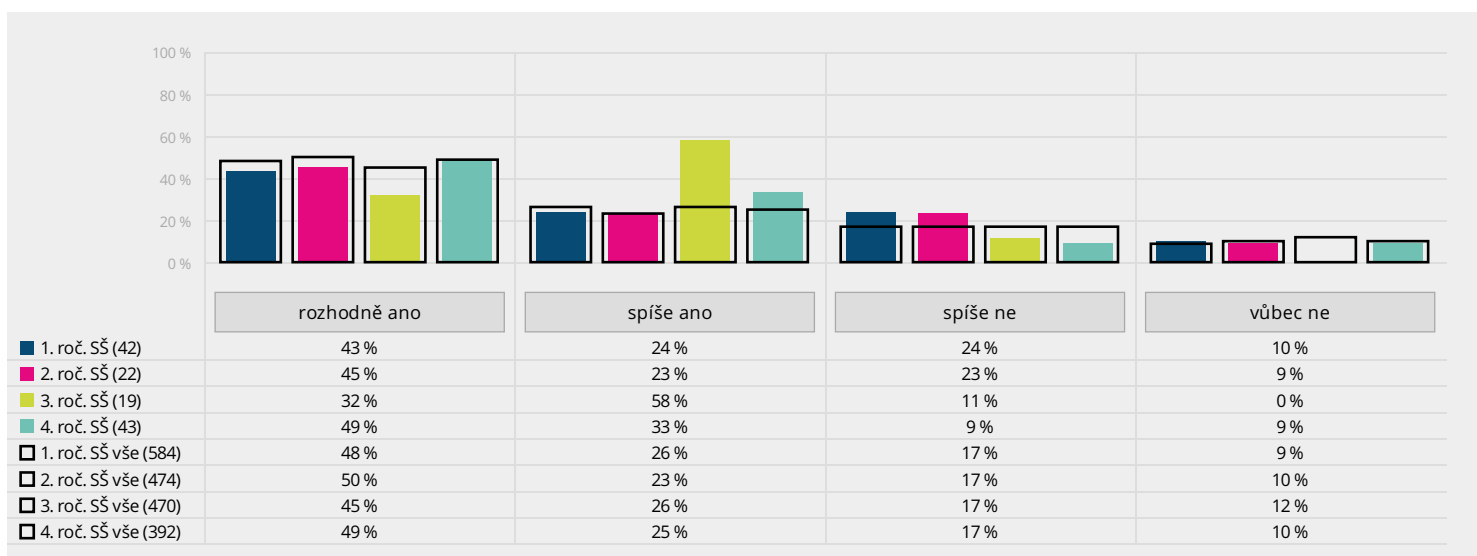
- 1) Distanční (online) výuku zvládám dobře.
- 2) Zadanou školní práci zvládám vcelku bez problémů.
- 3) Systém hodnocení/známkování mi vyhovuje.



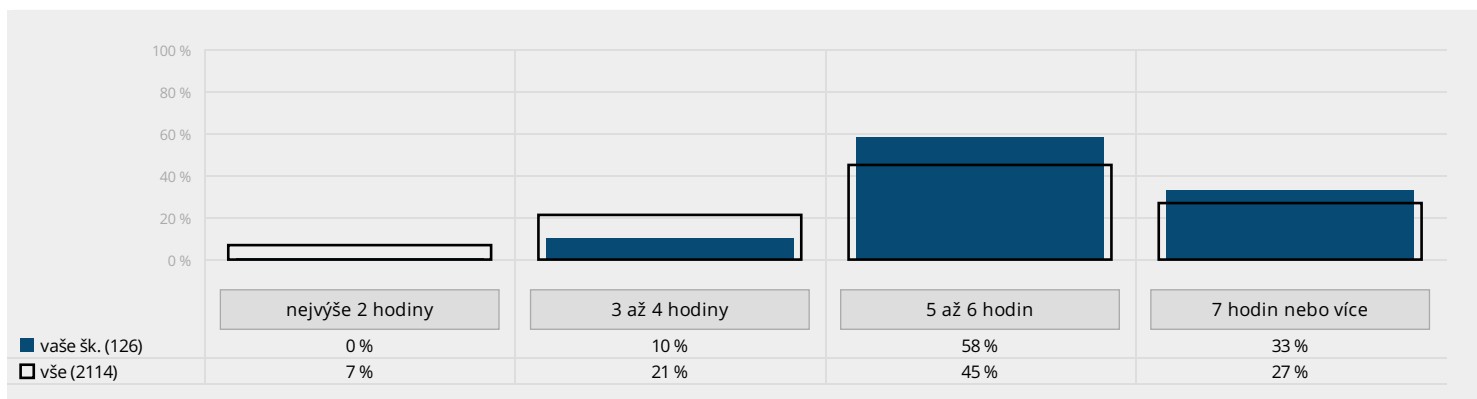
Žák: Chybí ti během distanční (online) výuky kontakt se spolužáky?



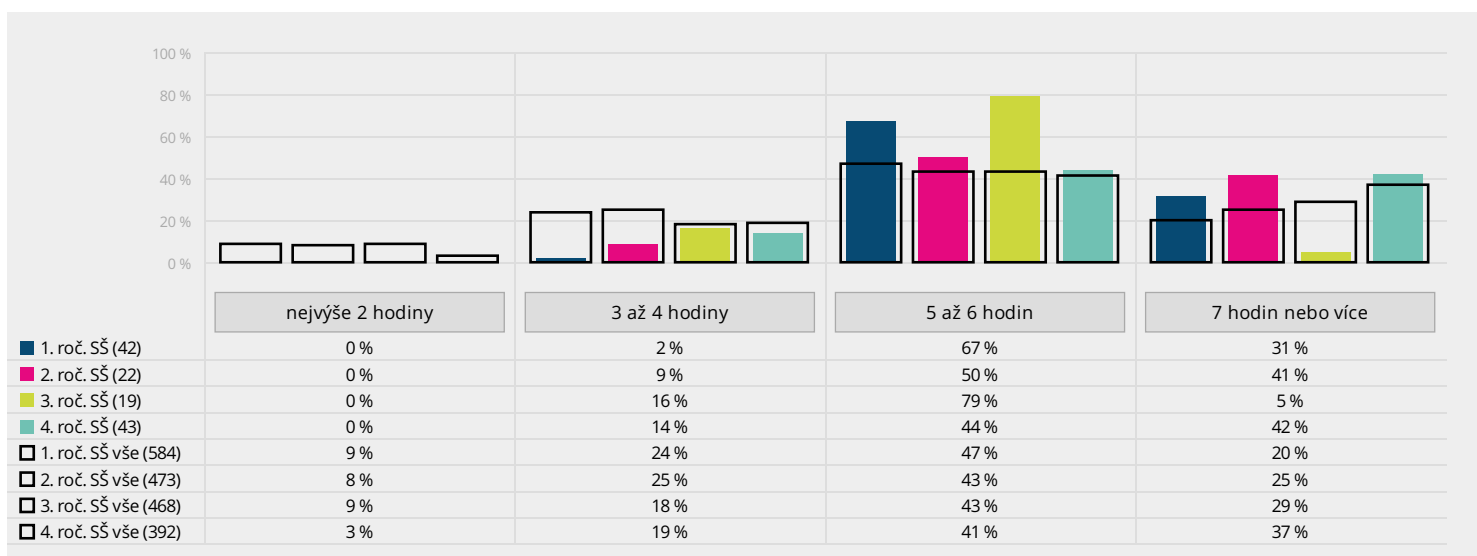
Žák: Chybí ti během distanční (online) výuky kontakt se spolužáky?



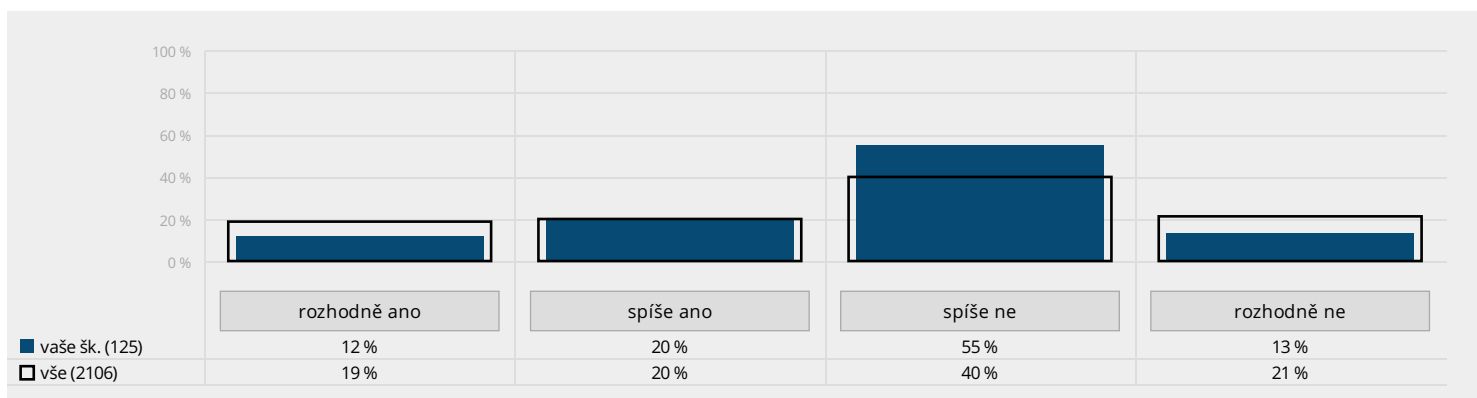
Žák: Kolik hodin denně teď v průměru trávíš na počítači, tabletu či telefonu kvůli distanční (online) výuce, učení se, domácím úkolům, přípravě atd.? Vyber jednu odpověď, která nejlépe odpovídá skutečnosti.



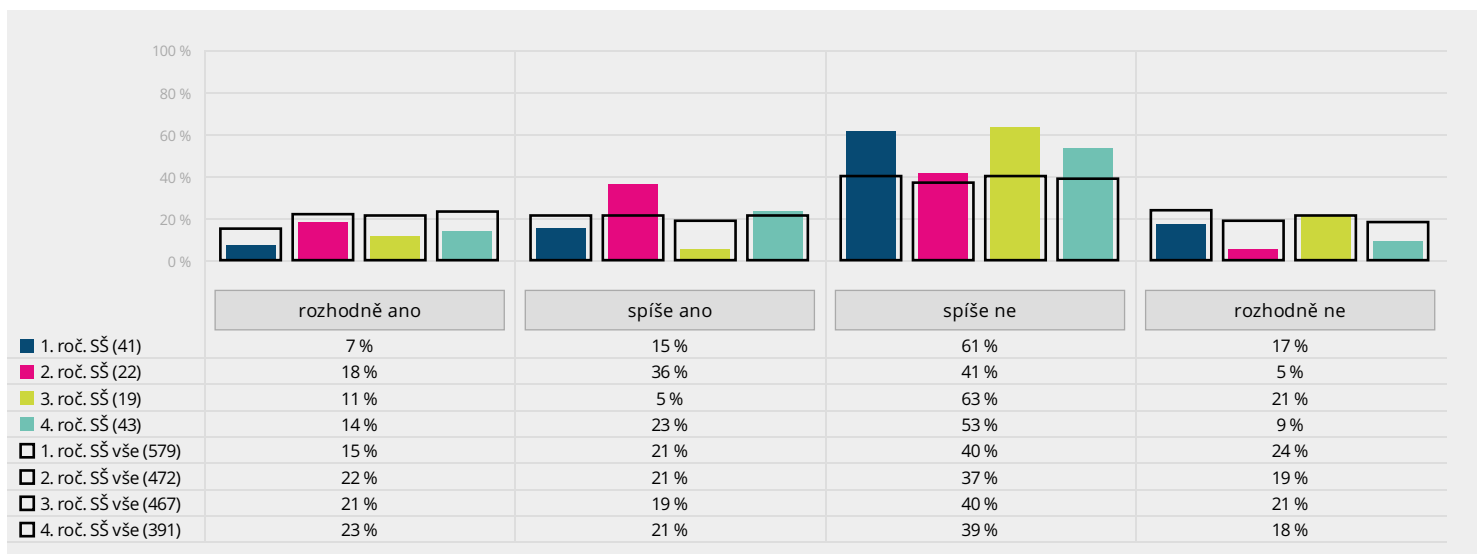
Žák: Kolik hodin denně teď v průměru trávíš na počítači, tabletu či telefonu kvůli distanční (online) výuce, učení se, domácím úkolům, přípravě atd.? Vyber jednu odpověď, která nejlépe odpovídá skutečnosti.



Žák: Je pro tebe distanční (online) výuka více stresující než běžná výuka ve škole?



Žák: Je pro tebe distanční (online) výuka více stresující než běžná výuka ve škole?

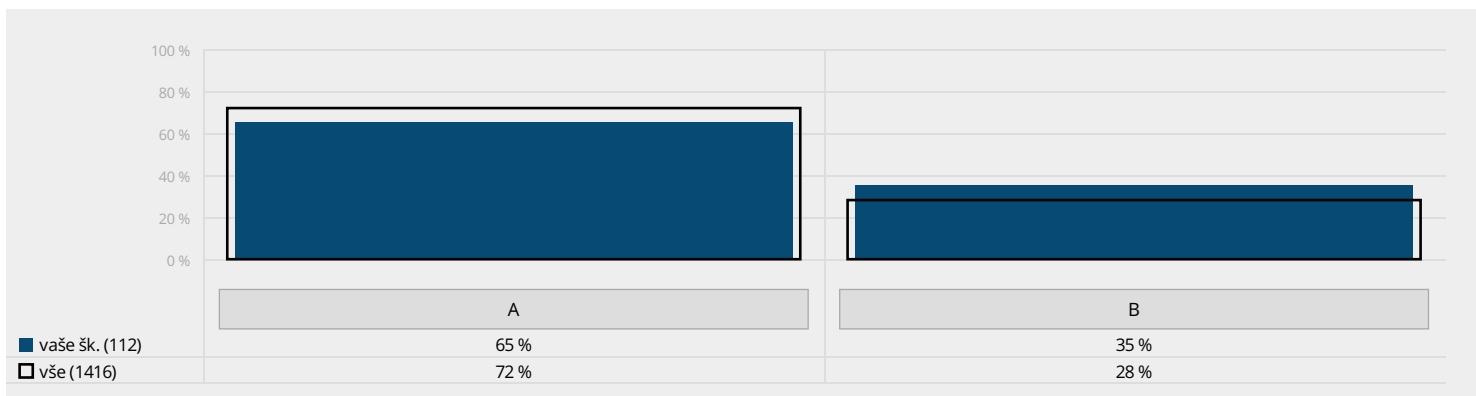


## Postoje rodičů k výuce a vyučujícím

**Rodič: Má vaše dítě letos nějaké předměty, k jejichž vyučujícím či způsobu výuky máte vážnější výhrady?**

A)ne

B)ano – uveďte prosím, jaké konkrétní výhrady vůči jejich vyučujícím či způsobu výuky máte (nezapomeňte k uvedenému důvodu doplnit, o jaký předmět se jedná):

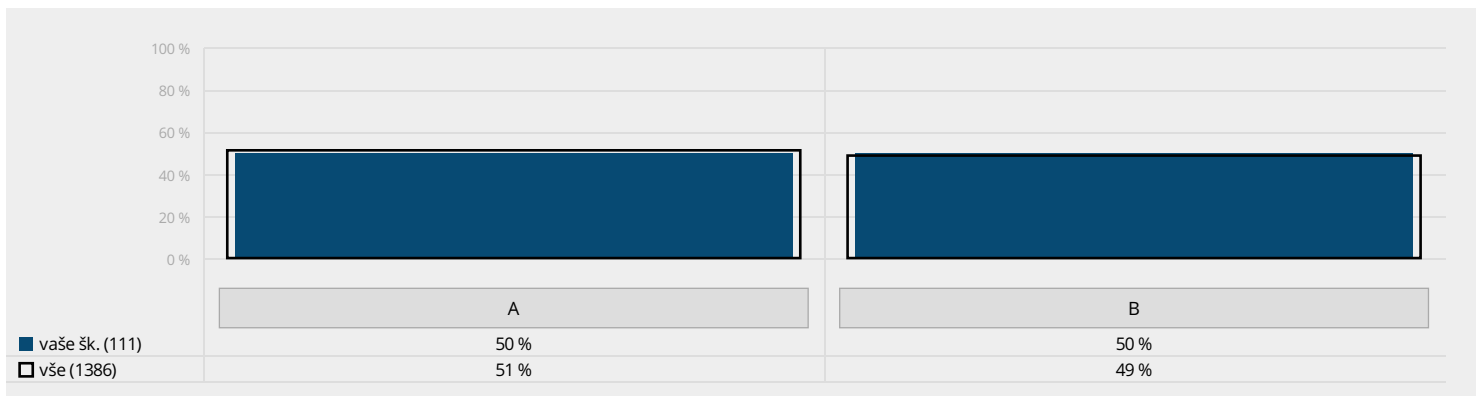


Odpovědi s výhradami rodičů ke konkrétním předmětům naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

**Rodič: Má vaše dítě letos nějaké předměty, s jejichž vyučujícím či způsobem výuky jste obzvláště spokojeni?**

A)ne

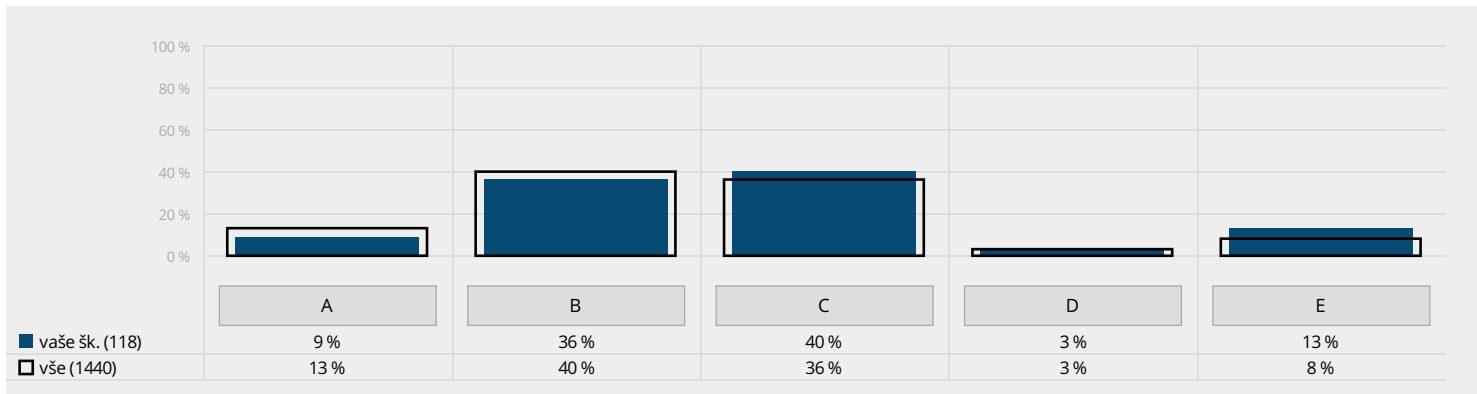
B)ano – uveďte prosím blíže důvody své spokojenosti s vyučujícím či způsobem výuky (nezapomeňte k uvedenému důvodu doplnit, o jaký předmět se jedná):



Odpovědi rodičů s pochvalami ke konkrétním předmětům naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

**Rodič: Jak vnímáte nároky, které škola klade na vaše dítě? Vyberte jednu odpověď, která je podle vás nejvýstižnější.**

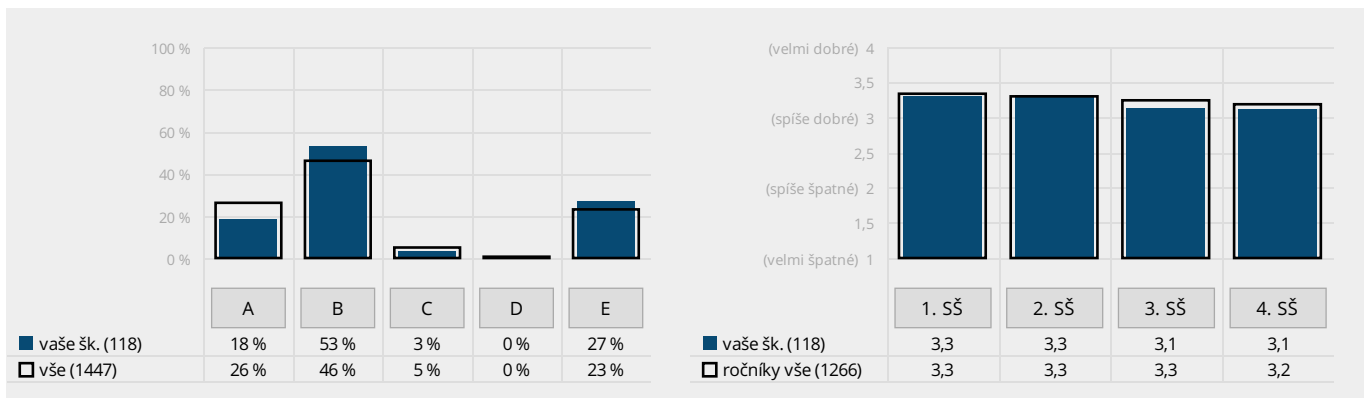
- A) Škola pro mé dítě náročná není, nároky bych klidně zvýšil/a, pokud by byly smysluplné.
- B) Škola pro mé dítě náročná není, ale nároky bych nezvyšoval/a.
- C) Škola je pro mé dítě náročná, ale nároky bych nesnižoval/a.
- D) Škola je pro mé dítě příliš náročná, nároky by se měly snížit.
- E) nedovedu posoudit



**Jak rodiče vnímají vztahy mezi žáky**

**Rodič: Jaké jsou podle vás vztahy mezi žáky ve třídě vašeho dítěte?**

- A) velmi dobré
- B) spíše dobré
- C) spíše špatné
- D) velmi špatné
- E) nedovedu posoudit



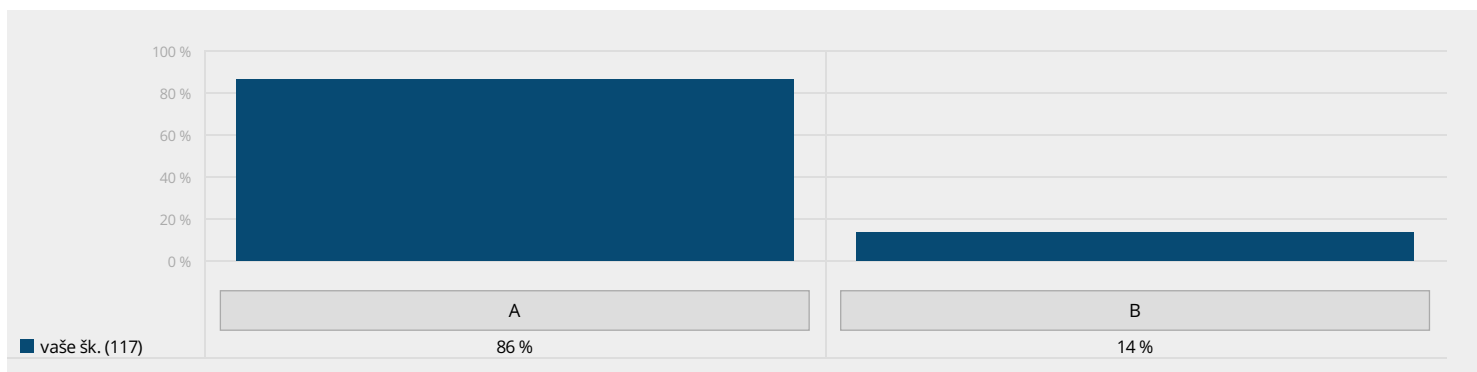
Výsledky za jednotlivé paralelní třídy v ročníku najdete v aplikaci mapaskoly.cz.



### Rodič: Chtěli byste od školy dostávat více informací o chování vašeho dítěte?

A) Ne, současný stav mi vyhovuje.

B) Ano, uvítal/a bych více informací. Zde můžete uvést, které informace postrádáte:



Rodiče měli možnost uvést, jaké konkrétní informace postrádají. V tomto případě srovnání neuvádíme, není pro otázku podstatné. Odpovědi rodičů s uvedením toho, jaké informace postrádají, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

### Rodič: Jakou formu komunikace ze strany školy byste preferovali nejvíce? Z následujících možností vyberte jednu až tři odpovědi.

A) písemná sdělení předávaná prostřednictvím žáků

B) pravidelné e-mailové zprávy

C) pravidelné SMS zprávy

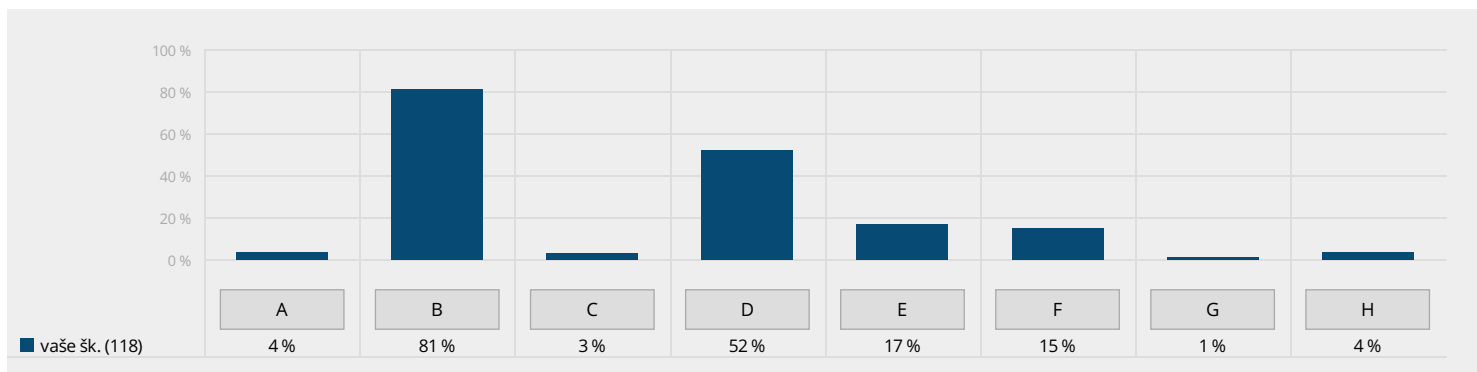
D) pravidelně aktualizované internetové stránky školy

E) pravidelné rodičovské schůzky

F) individuální konzultace s učiteli

G) školní nástěnka

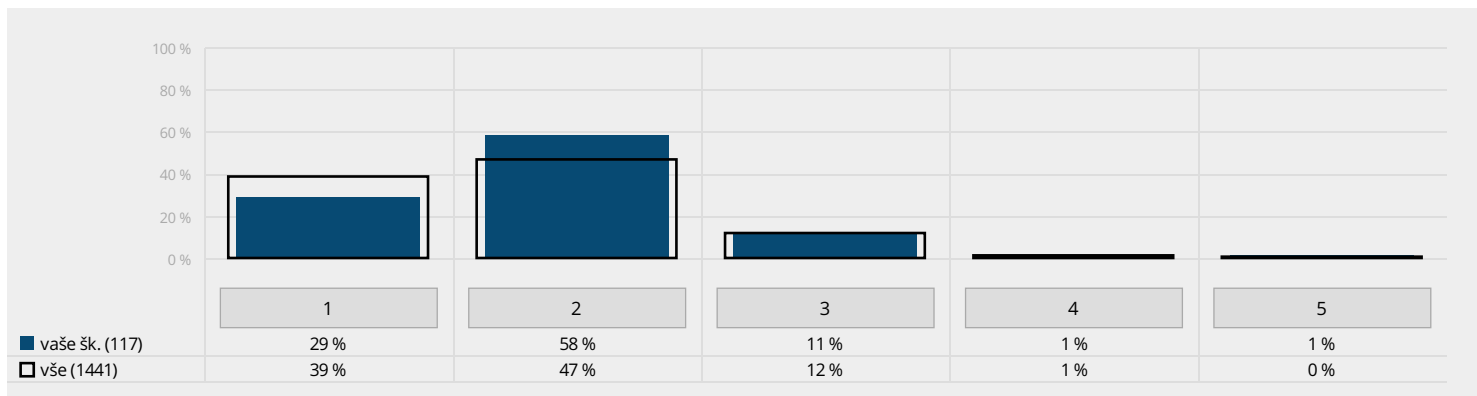
H) jiným způsobem (prosím uveďte):



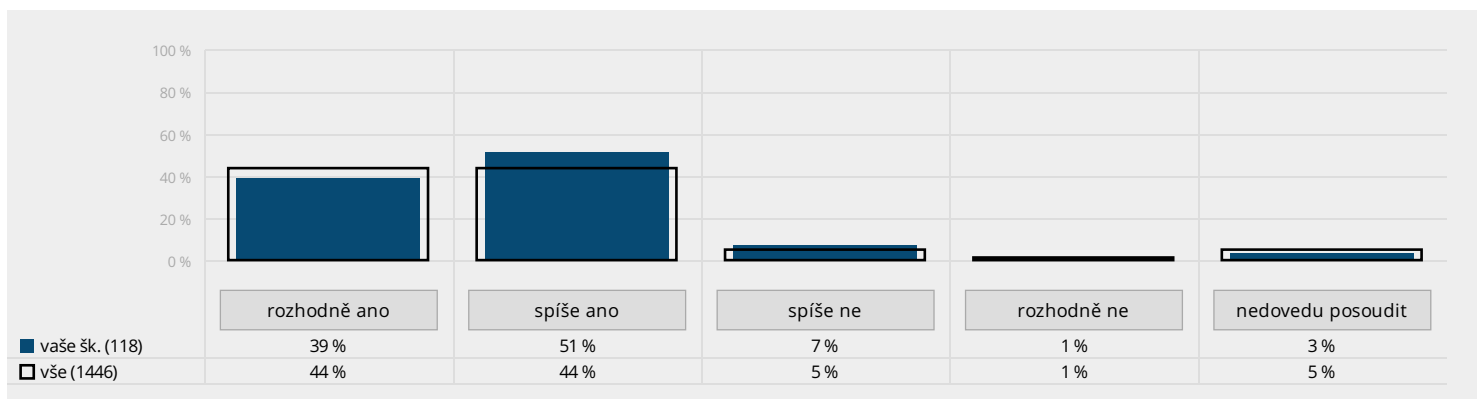
Tento graf porovnává několik způsobů komunikace mezi školou a rodiči a ukazuje, které způsoby rodiče preferují. V tomto případě srovnání neuvádíme, není pro otázku podstatné. Odpovědi rodičů s uvedením jiných způsobů komunikace naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

## Celkový dojem rodičů ze školy

Rodič: Ohodnoťte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. 1 představuje nejlepší hodnocení, 5 představuje nejhorší hodnocení.



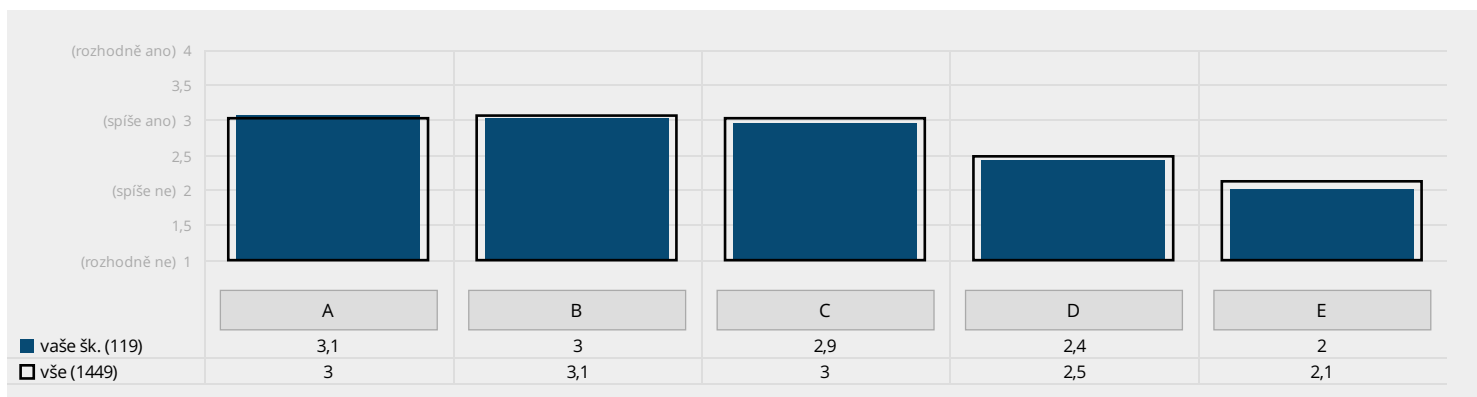
Rodič: Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Graf shrnuje, zda by rodiče doporučili vaši školu – tedy zpravidla jak jsou s ní spokojeni. Pokud je v grafu vidět více negativních odpovědí než na ostatních školách (barevné sloupce jsou větší než černé rámečky), doporučujeme důkladně prostudovat předchozí otázky a také komentáře rodičů v otevřených odpovědích v aplikaci mapaskoly.cz. Ty mohou naznačit konkrétní kroky, které může vaše škola podniknout.

**Rodič: U následujících tvrzení týkajících se distanční výuky vyberte, do jaké míry s nimi souhlasíte.**

- A) Celkový přístup školy k distanční výuce je vyhovující.
- B) Mé dítě zvládá objem zadané školní práce vcelku bez problémů.
- C) Systém hodnocení mého dítěte je vyhovující.
- D) Mé dítě zažívá menší stres než při prezenční výuce.
- E) Mé dítě má dostatečný kontakt se spolužáky.



Graf zachycuje spokojenost rodičů s vybranými aspekty distanční výuky. Za pozornost stojí zejména oblasti, kde průměry za vaši školu neodpovídají celorepublikovým průměrům. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

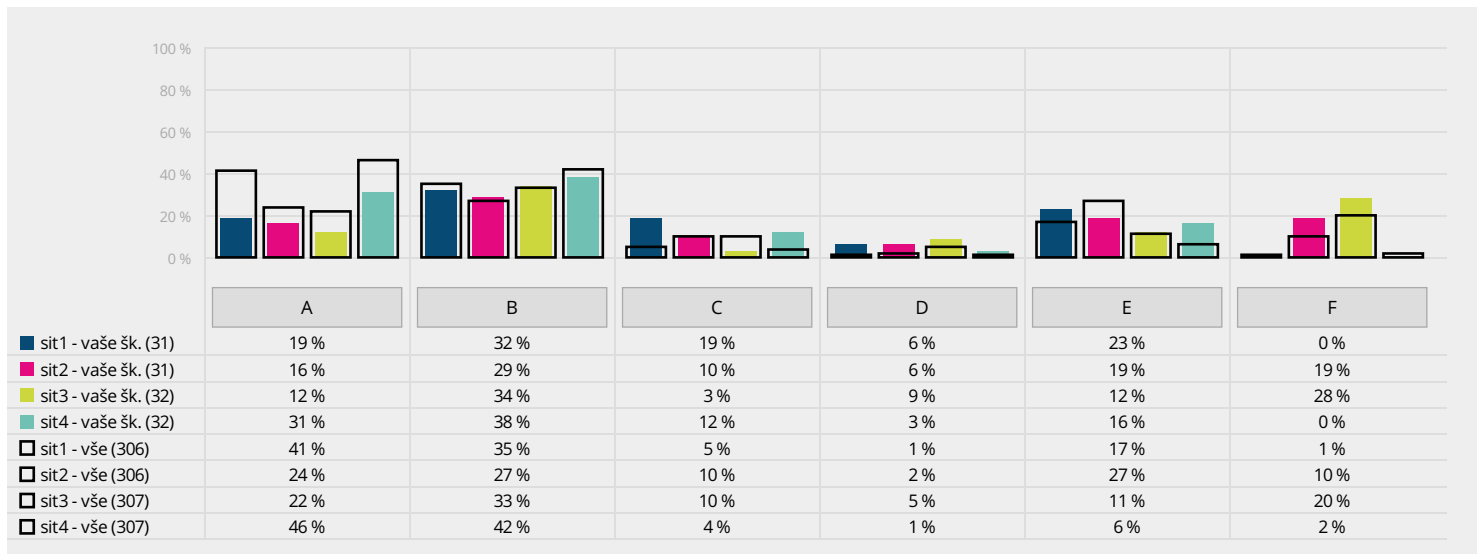
## Jak učitelé vnímají vedení školy

Učitel: Je pro vás vedení školy oporou a podpoří vás v následujících situacích?

- 1) Při řešení konfliktů s rodiči žáků. (v grafu sit1)
- 2) Při řešení pracovních/vztahových problémů s jinými pedagogy. (v grafu sit2)
- 3) Při vyrovnávání se s psychickou zátěží, kterou přináší pedagogická práce. (v grafu sit3)
- 4) Při řešení problémů se žáky. (v grafu sit4)

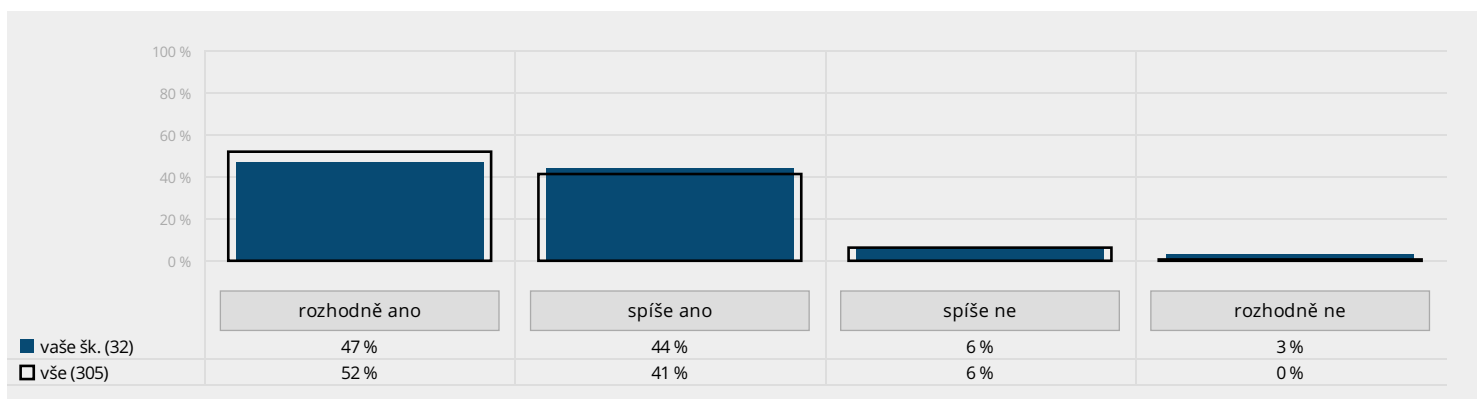
A) rozhodně ano  
B) spíše ano  
C) spíše ne

D) rozhodně ne  
E) S takovými situacemi se nesečkávám.  
F) Podporu v této oblasti od vedení neočekávám.



V grafu je vyneseno, nakolik učitelé cítí ve vedení školy oporu v různých situacích. V případě, že na vaší škole jsou významné podíly odpovědí C a D, měla by tato skutečnost být podnětem k hlubší reflexi a vyjasnění vzájemného očekávání mezi pedagogy a vedením školy.

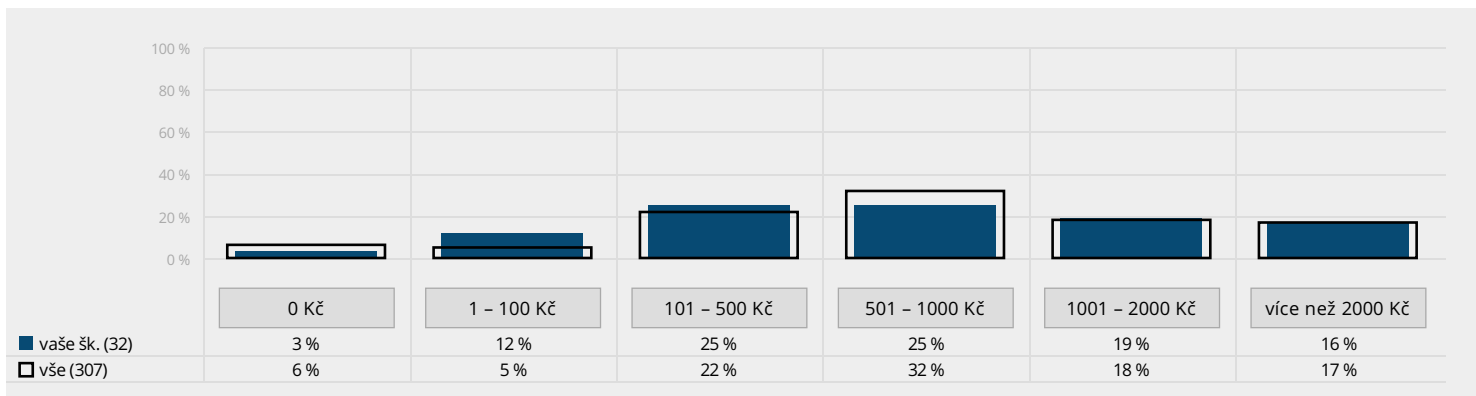
## Učitel: Oceňuje vedení školy vaši práci?



V grafu je vyneseno, nakolik se učitelé cítí vedením školy oceněni.

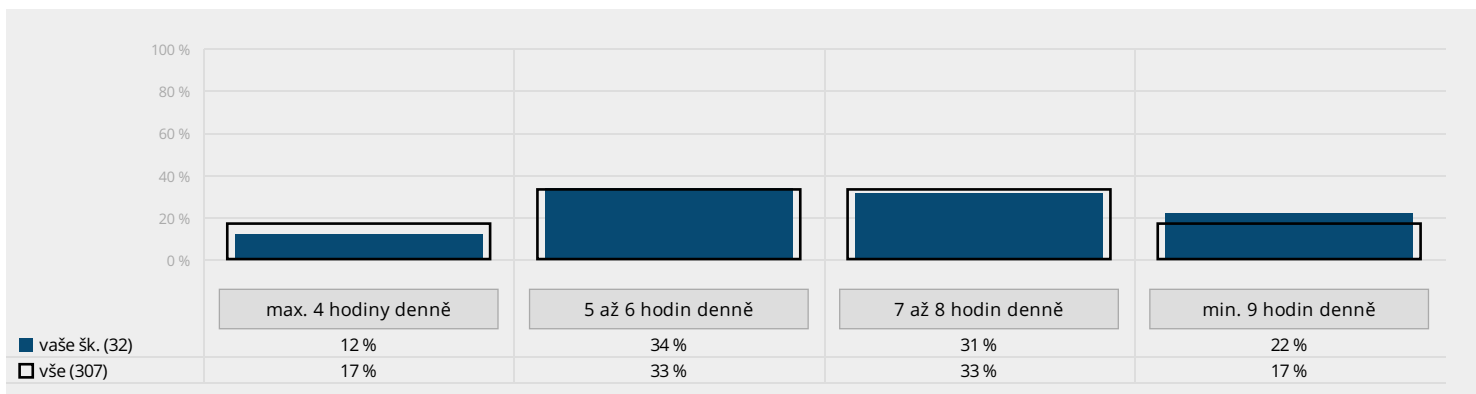
## Využívání vlastních finančních prostředků učiteli pro nákup pracovního vybavení

Učitel: Kolik z vlastních prostředků přibližně utratíte během jednoho školního roku za pomůcky a materiály, které používáte k práci se žáky při výuce?



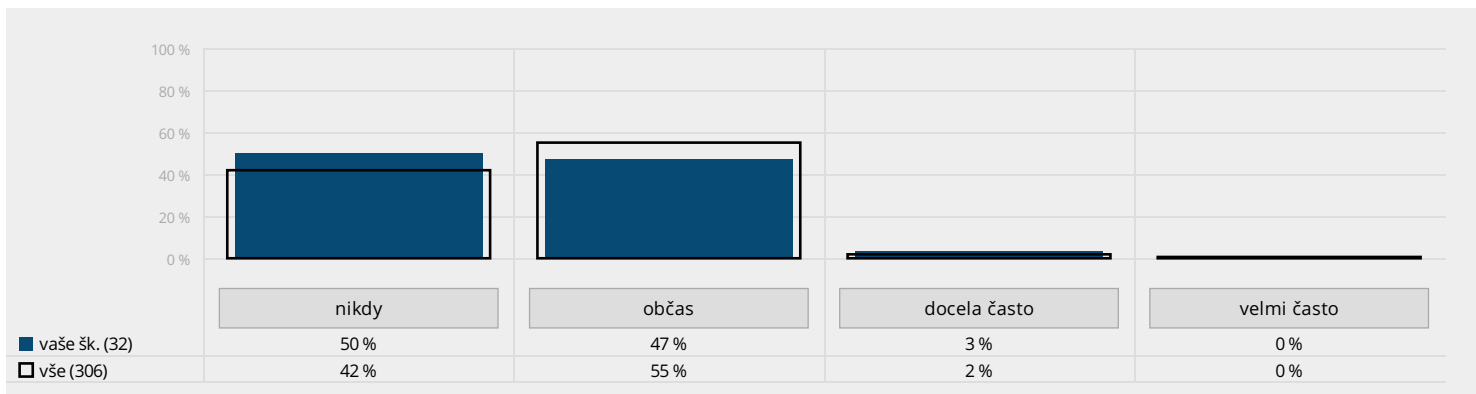
## Jak učitelé vnímají náročnost své práce

Učitel: Kolik hodin denně trávíte v průměru na počítači, tabletu či telefonu online výukou, komunikací s žáky, přípravou materiálů atd.?



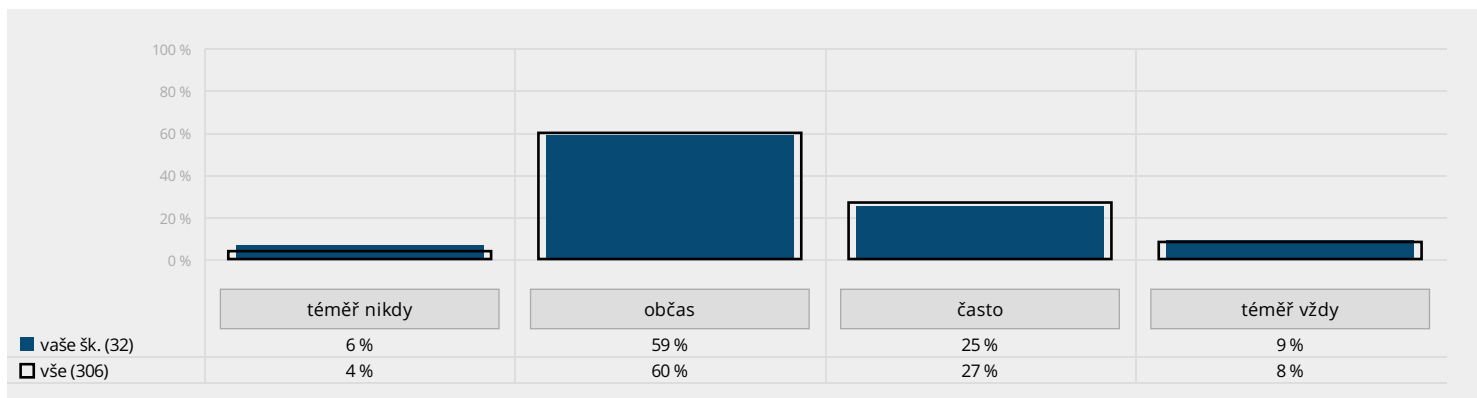
Graf zobrazuje, kolik hodin v současnosti učitelé při distanční či kombinované výuce tráví na počítači, tabletu či telefonu. Je třeba pamatovat na to, že situace s distanční výukou se v čase měnila a výsledek může být ovlivněn jak termínem, kdy šetření ve škole probíhalo, tak ročníky, v nichž učitelé učí.

Učitel: Míváte při výuce či při práci s dětmi pocit, že vám „ujždějí nervy“?



Graf zobrazuje, jak často mívají učitelé při práci s dětmi nebo při výuce pocit, že jim ujždějí nervy. Je-li vyšší zastoupení odpovědí docela často a velmi často, je třeba zjistit příčiny tohoto pocitu, aby mohlo dojít ke zlepšení situace.

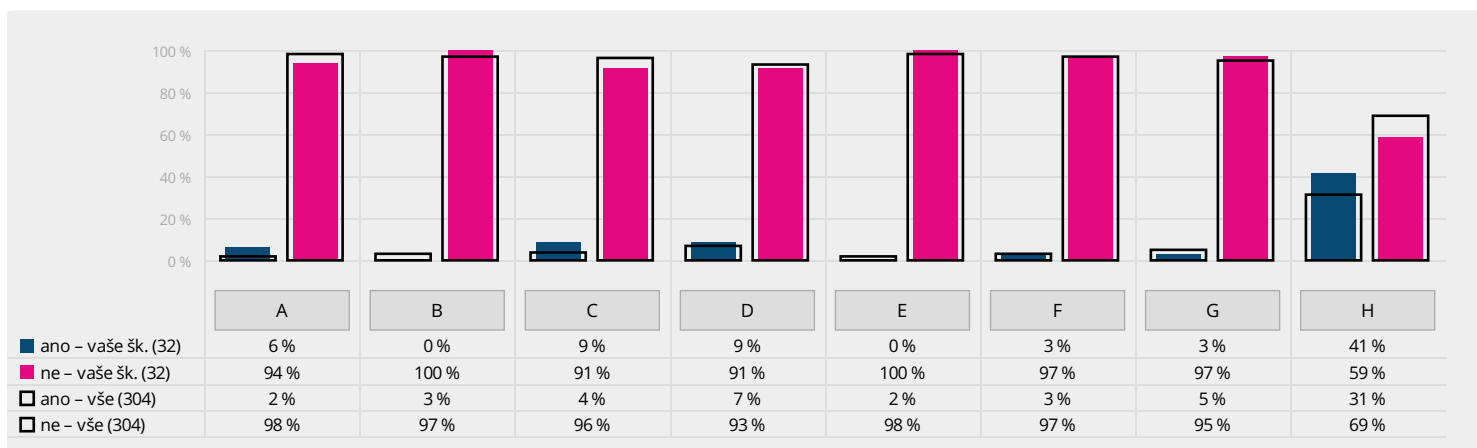
## Učitel: Býváte po práci nebo během ní vyčerpán/a?



Graf zobrazuje míru vyčerpání, jakou učitelé zažívají při práci nebo po ní. Je-li vyšší zastoupení odpovědí často a téměř vždy, je třeba věnovat úsilí komunikaci s učiteli a zjistit příčiny jejich vyčerpání, aby mohlo dojít ke zlepšení situace.

## Učitel: Zažil/a jste v posledním roce na této škole následující pocity či situace?

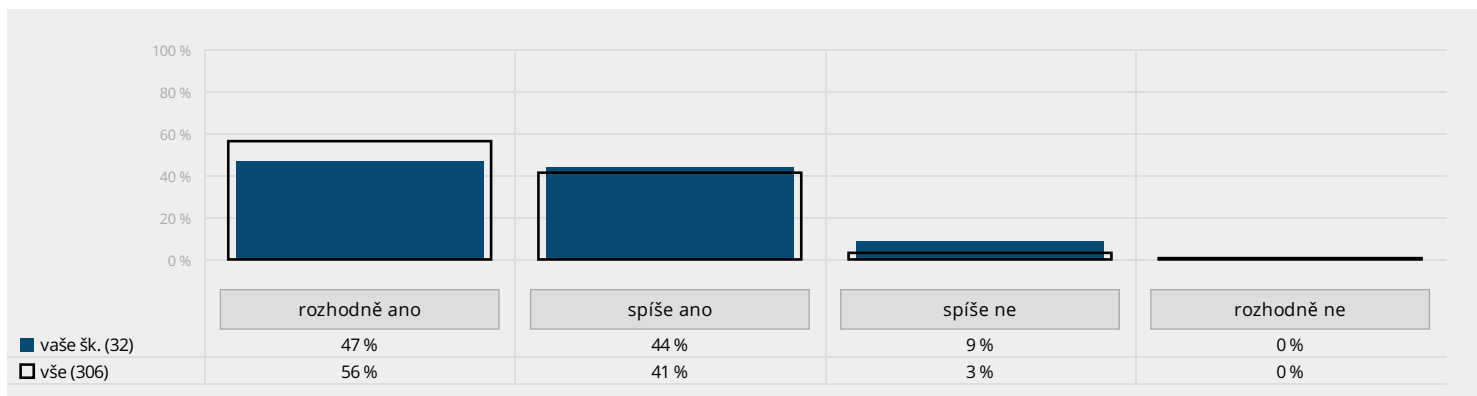
- A) kyberšikana namířená na vaši osobu
- B) strach z některého žáka
- C) hrubě vulgární chování žáka vůči vám
- D) natáčení na mobil žákem bez vašeho souhlasu
- E) sexuální narážky žáka na vaši osobu
- F) strach z některého rodiče
- G) agresivita rodiče namířená na vaši osobu
- H) ohrožení syndromem vyhoření



Graf zachycuje zda učitelé zažili v posledním roce uvedené pocity či situace. Podrobnější data, např. konkrétní počty učitelů u jednotlivých jevů, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz. Za pozornost stojí zejména oblasti, kde průměry za vaši školu neodpovídají celorepublikovým průměrům. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

## Celková spokojenost učitelů se školou

Učitel: Jste v současnosti spokojen/a se zaměstnáním na této škole?



Tento graf ukazuje celkovou spokojenost učitelů se zaměstnáním na vaší škole.

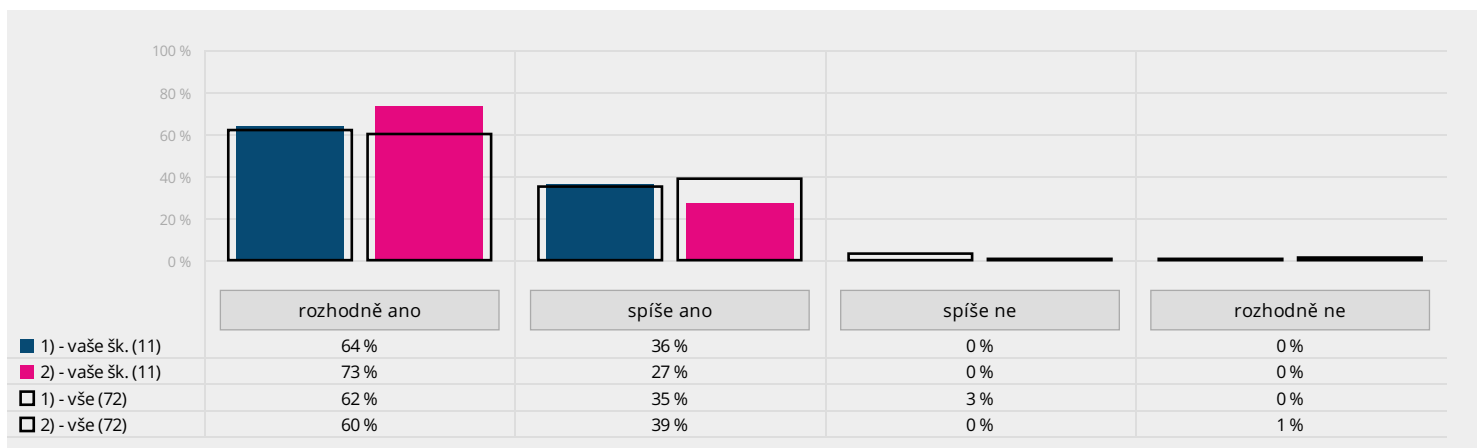
## Provozní zaměstnanci

Odpovědi za vaši školu jsou vždy znázorněny barevnými sloupci, průměr za všechny zapojené školy je znázorněn černým rámečkem. Je-li v některé z otázek výrazněji zastoupena možnost spíše ne či rozhodně ne (popř. spíše nespokojen/a, rozhodně nespokojen/a), je třeba oblasti věnovat pozornost a zajistit nápravu, aby provozní zaměstnanci mohli svou práci plnohodnotně vykonávat a byli v ní spokojeni.

### Jak provozní zaměstnanci vnímají své pracovní podmínky

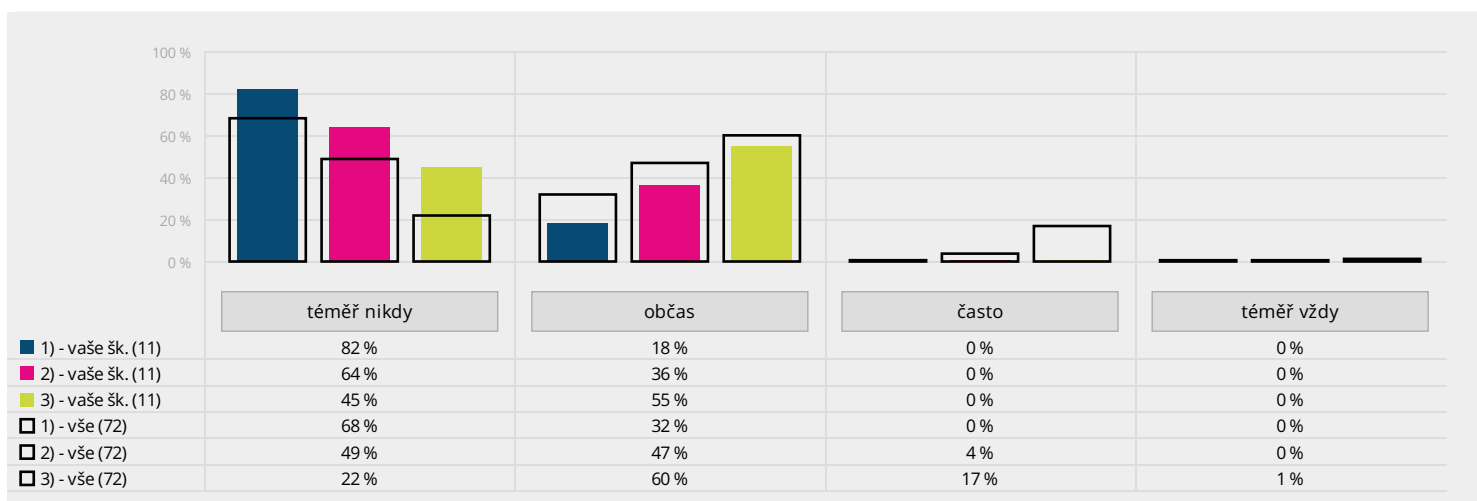
Provoz:

- 1) Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení, které potřebujete pro řádný výkon své práce?
- 2) Jste dostatečně a včas informován/a o akcích pořádaných ve škole či jiných změnách v chodu školy, které ovlivňují vaši práci?



Provoz:

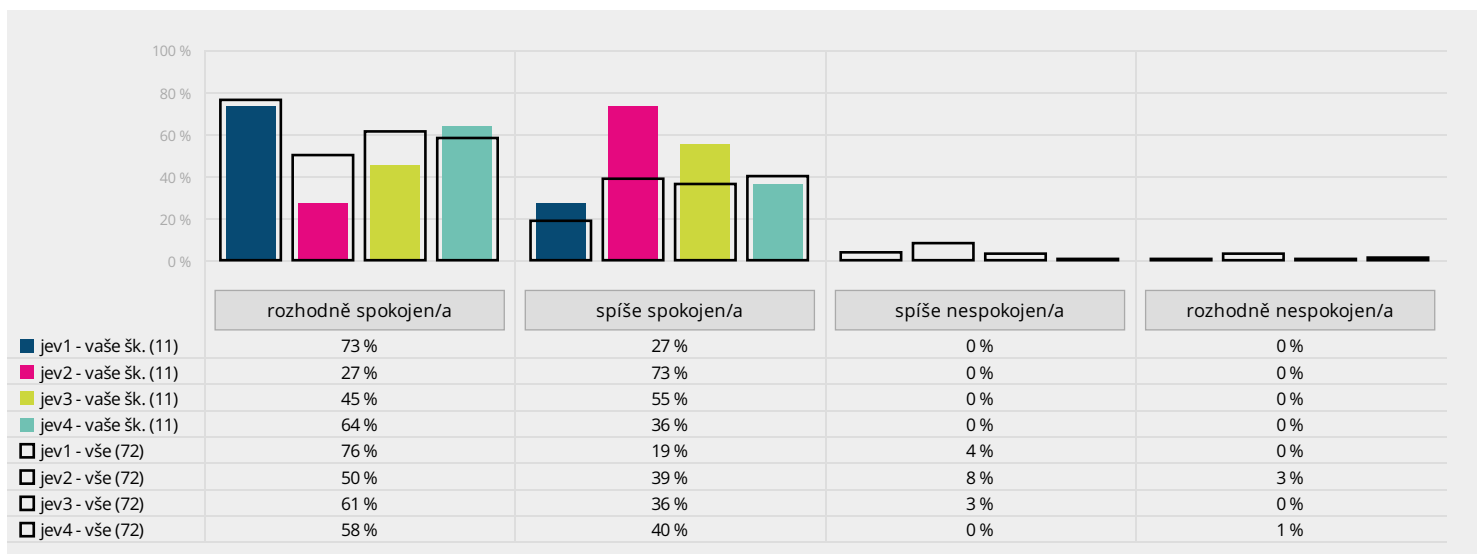
- 1) Je vaše práce narušována nějakými překážkami?
- 2) Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?
- 3) Býváte po práci nebo během ní vyčerpan/a?





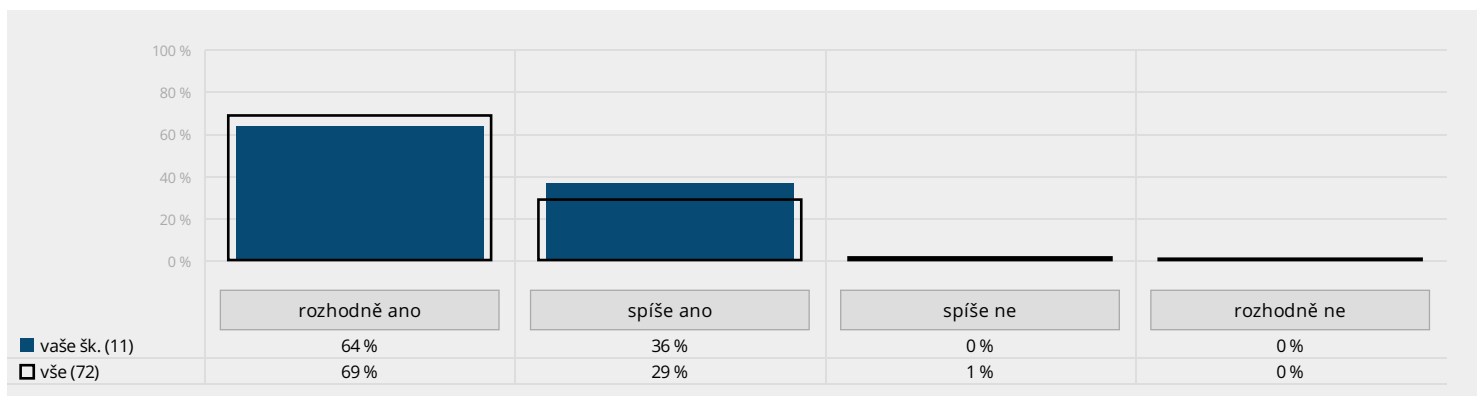
Provoz: Vyberte, nakolik jste u vás ve škole spokojen/a, či naopak nespokojen/a s vybranými jevy.

- 1) S pracovní dobou (jev1)
- 2) S finančním ohodnocením (jev2)
- 3) Se zaměstnaneckým zázemím (jev3)
- 3) S organizací vaší práce ze strany vedení (jev4)



V grafu naleznete míru spokojenosti provozních zaměstnanců s vybranými oblastmi pracovních podmínek.

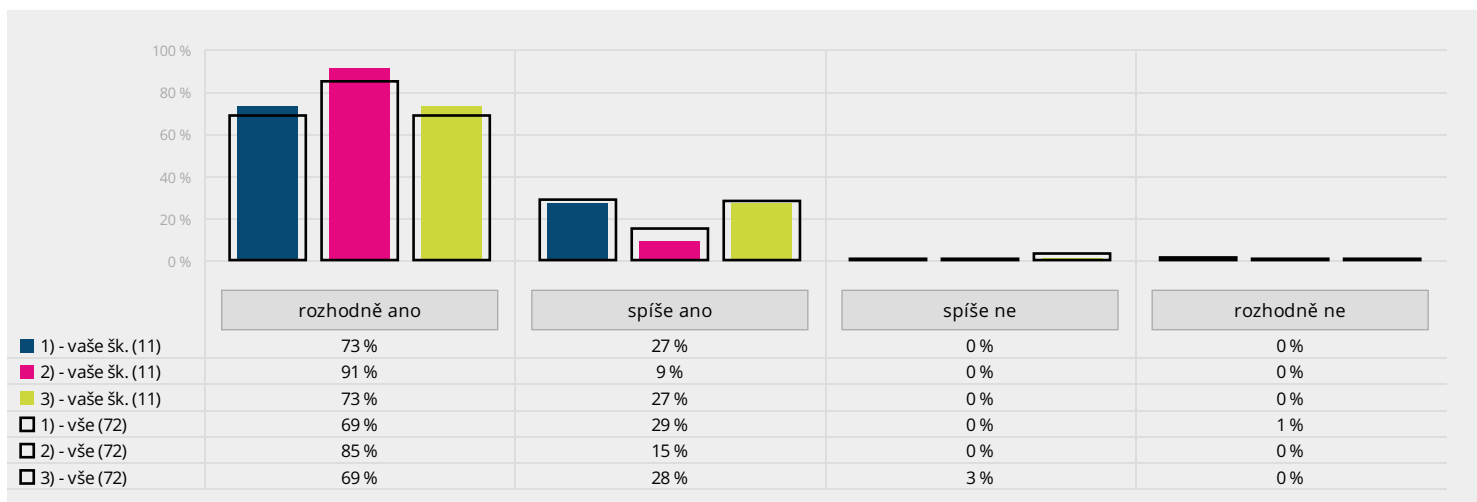
Provoz: Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?



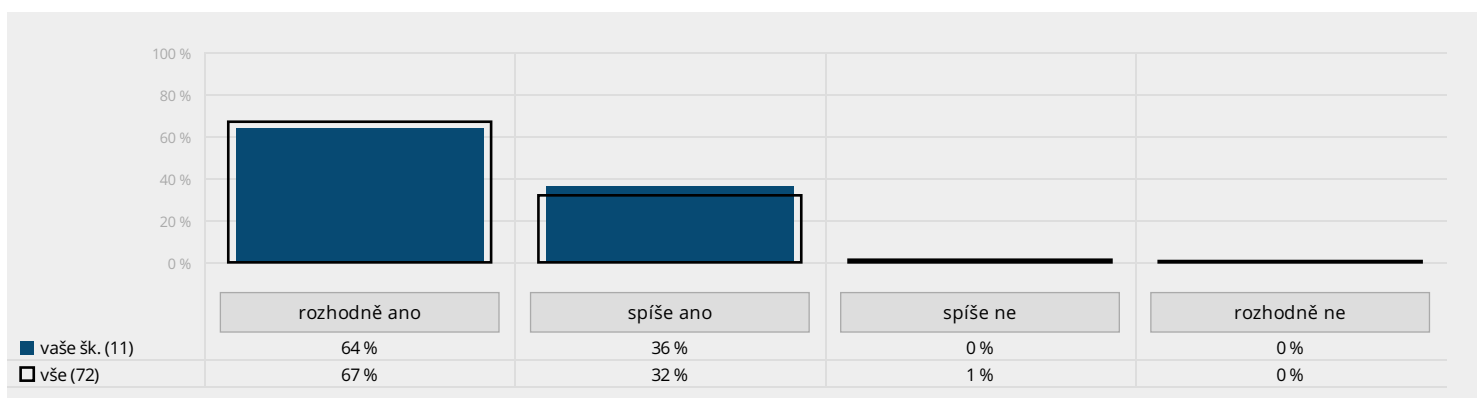
## Jak provozní zaměstnanci vnímají pracovní vztahy na škole

### Provoz:

- 1) Dokáže vedení školy jasně a pro vás srozumitelně stanovit vaše pracovní cíle a úkoly?
- 2) Udělá si na vás vedení školy čas, když potřebujete probrat svou práci?
- 3) Pomůže vám vedení školy s odstraněním či vyřešením nedostatku nebo problému, na který ve své práci narazíte?



### Provoz: Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?

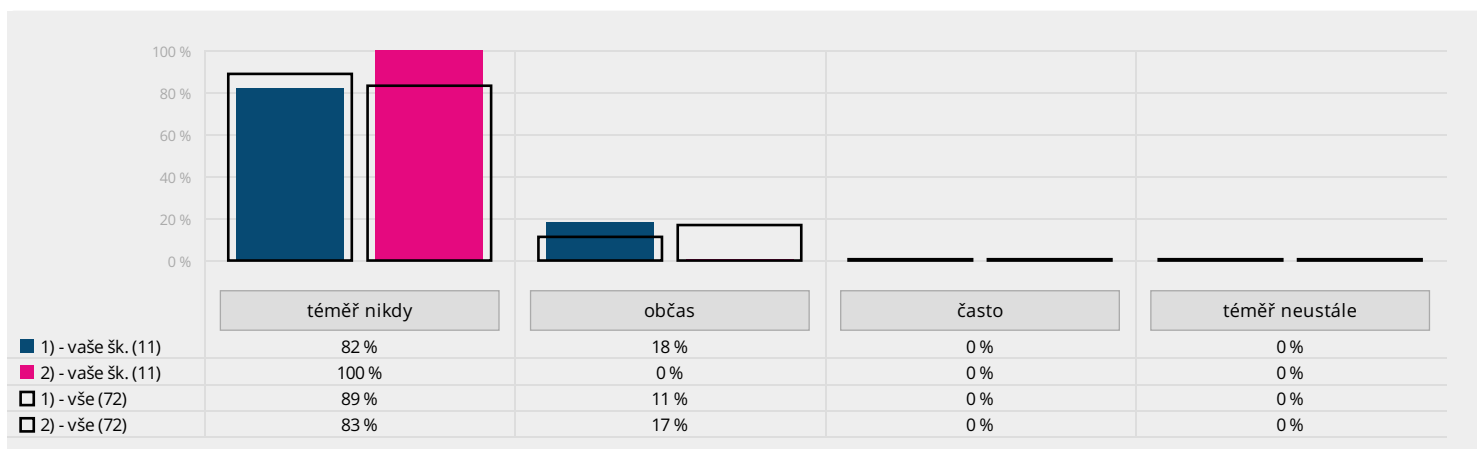


Graf zachycuje, jak provozní zaměstnanci vnímají pracovní vztahy s učitelským sborem. Otázku doporučujeme interpretovat ve spojení s otázkou „Míváte problém s chováním některých pedagogů vůči vám?“.

## Jak provozní zaměstnanci vnímají atmosféru a sociální klima školy

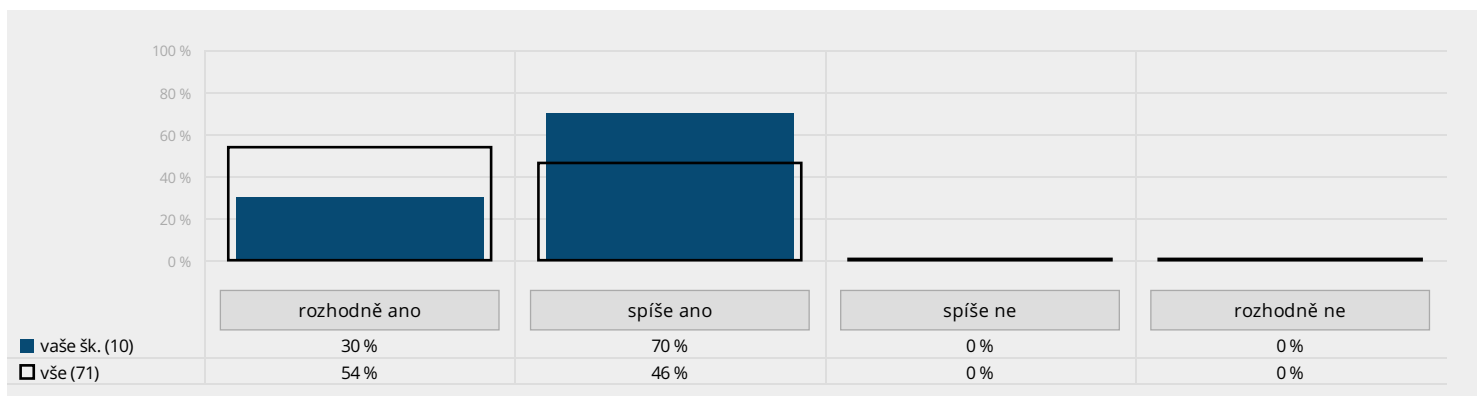
### Provoz:

- 1) Míváte problémy s chováním některých pedagogů vůči vám?
- 2) Míváte problémy s chováním některých žáků vůči vám?

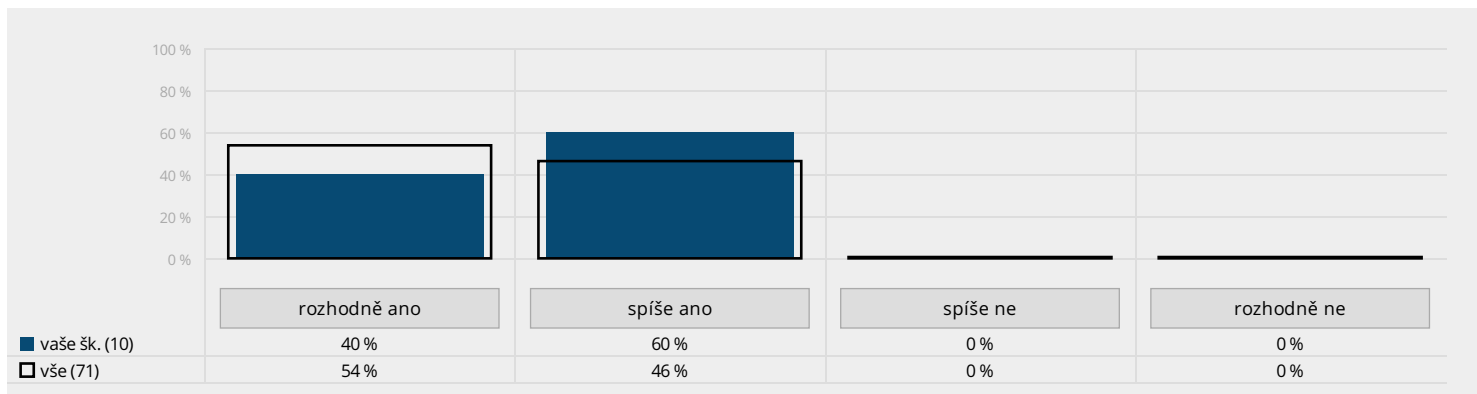


Tento graf obsahuje informaci o tom, zda provozní zaměstnanci vidí problémy v chování ze strany učitelů a žáků vůči nim.

### Provoz: Kdybyste měl/a celkově zhodnotit mezilidské vztahy ve vaší škole, jste s jejich kvalitou spokojen/a?

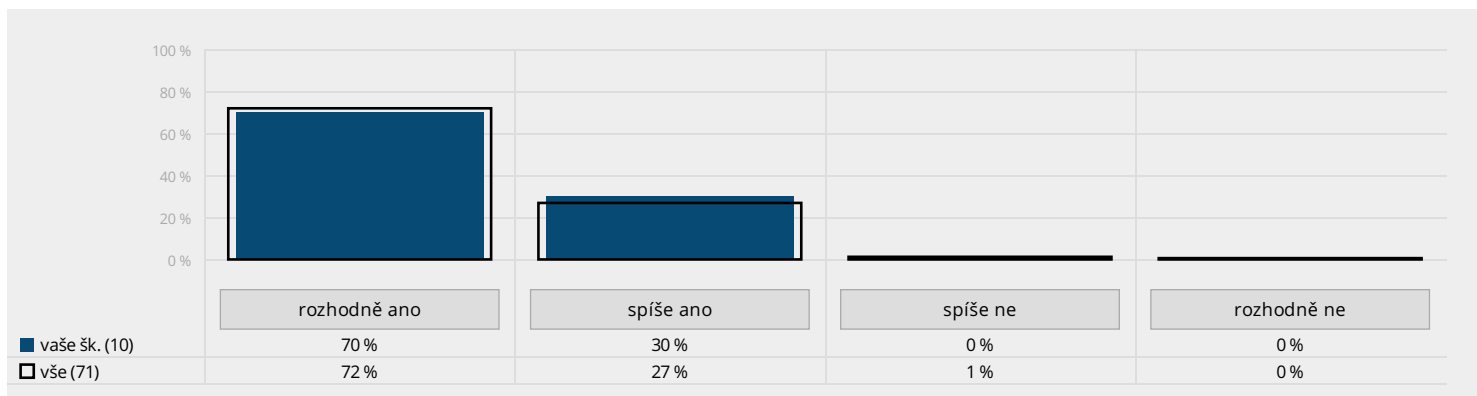


### Provoz: Řekl/a byste, že je u vás ve škole dobrá a pohodová atmosféra?

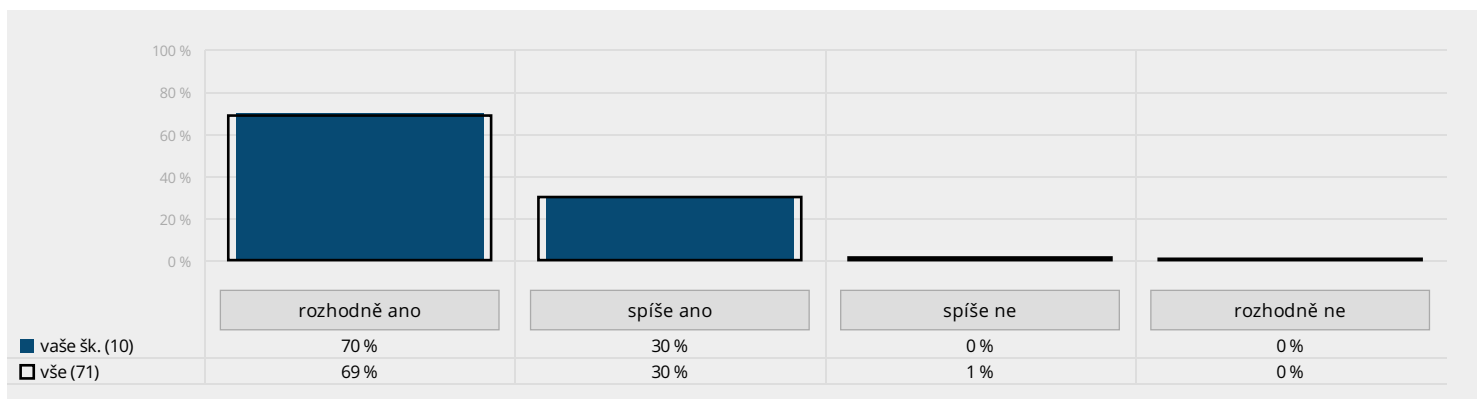


## Celková spokojenost provozních zaměstnanců na škole

Provoz: Jste spokojen/a s tím, jak škola zvládá situaci způsobenou koronavirovou pandemií?



Provoz: Když vezmete v potaz veškeré výše probírané oblasti, řekl/a byste, že jste se svou pracovní pozicí na této škole spokojen/a?



# Otevřené otázky

Odpovědi na otevřené otázky najdete v aplikaci mapaskoly.cz.

## Žáci

Pokud si myslíš, že cílem školy by mělo být ještě něco jiného, svou odpověď můžeš uvést sem.

Sem můžeš napsat, s čím přesně ses setkal(a) nebo o co při šikaně šlo.

Sem můžeš uvést, co konkrétně je podle tebe potřeba zlepšit v oblasti

- úrovně výuky
- nabídky volitelných předmětů
- školních akcí
- sportovního vybavení
- vybavenosti pomůckami
- výuky práce na počítači
- pedagogických schopností vyučujících
- vztahů mezi žáky
- prostor školy
- záchodů a umývár
- školní jídelny

Pokud se to stává, sem můžeš uvést, který/která vyučující někoho zesměšňuje.

Pokud se to stává, sem můžeš uvést, který/která vyučující se chová urážlivě.

Zde se můžeš vyjádřit k čemukoliv, co tě při vyplňování dotazníku napadlo, a nebyl pro to prostor.

## Rodiče

Zde můžete uvést konkrétní důvody své nespokojenosti.

- se vztahy v učitelském sboru
- s přístupem vedení školy vůči vám
- s tím, jak s vámi rodiče komunikují
- s připraveností žáků na výuku
- s možnostmi konzultace problémů vyplývajících z pedagogické práce
- se způsobem práce se sociální inkluzí
- s množstvím hodin pro nepřímou pedagogickou činnost
- s nastavením administrativy
- s příležitostmi profesně-osobního rozvoje
- s finančním ohodnocením
- s chováním žáků vůči vám
- s tím, jak škola zvládá situaci způsobenou koronavirovou pandemií

Co vám osobně udělalo v poslední době v práci radost?

Zde se můžete vyjádřit k věcem, které nebyly v dotazníku uvedeny, případně můžete vlastními slovy okomentovat odpovědi, které jste vyplnil/a.

## Učitelé

Zde můžete uvést konkrétní důvody své nespokojenosti

- se vztahy v učitelském sboru
- s přístupem vedení školy vůči vám
- s tím, jak s vámi rodiče komunikují
- s připraveností žáků na výuku
- s možnostmi konzultace problémů vyplývajících z pedagogické práce
- se způsobem práce se sociální inkluzí
- s množstvím hodin pro nepřímou pedagogickou činnost
- s nastavením administrativy
- s příležitostmi profesně-osobního rozvoje
- s finančním ohodnocením
- s chováním žáků vůči vám
- s tím, jak škola zvládá situaci způsobenou koronavirovou pandemií

Co vám osobně udělalo v poslední době v práci radost?

Zde se můžete vyjádřit k věcem, které nebyly v dotazníku uvedeny, případně můžete vlastními slovy okomentovat odpovědi, které jste vyplnil/a.

## Provozní zaměstnanci

Pokud jste v předchozí otázce zvolil/a možnost, že vaši práci nějaké překážky narušují, sem můžete doplnit, o co konkrétně se jedná.

Sem můžete uvést, jaké konkrétní problémy s chováním pedagogů míváte.

Sem můžete uvést, jaké konkrétní problémy s chováním žáků míváte.

Čeho si na škole vážíte, co se vám na vaší práci ve škole líbí?

Zde se můžete vyjádřit k věcem, které nebyly v dotazníku uvedeny, případně můžete vlastními slovy okomentovat odpovědi, které jste vyplnil/a.



