

# Strategie prevence školní neúspěšnosti studentů

## Gymnázia Elišky Krásnohorské

**školní rok 2021/2022**

### **Úvod**

Tento dokument je součástí Preventivního programu školy spolu se Strategií při řešení šikany.

Strategie prevence školní neúspěšnosti vychází z § 7 odst. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů (Vyhláška č. 27/2016 Sb.). Jelikož nese známky dlouhodobého záměru, je zpracována a vyplývá z koncepce rozvoje školy. Koresponduje také s dlouhodobými cíli školy. Vypracovávání Strategie prevence školní neúspěšnosti je kontinuální proces.

Obsahem Strategie prevence školní neúspěšnosti studentů (dále jen „Strategie“) jsou dva na sebe navazující dokumenty:

**I. Základní východiska „Strategie“** – legislativní rámec, definice pojmů (školní neúspěch, kdo je jím ohrožen, jak se projevuje)

**II. Postupy při řešení školní neúspěšnosti studentů** – vymezení cílů a prostředků k jejich dosažení, konkrétní kroky při selhání předchozích opatření

### **I. Základní východiska „Strategie“**

#### **1. Legislativní rámec**

Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťují studentům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé a pedagogové všech předmětů vyhodnocují prospěch studentů v ročníku, u neprospívajících

zjišťují příčinu neúspěchu. V případě potřeby je pro tyto studenty vypracován plán pedagogické podpory.

## **2. Kdo může být ohrožen školním neúspěchem:**

- studenti se speciálně vzdělávacími potřebami
- studenti, kteří přestoupili z jiné školy, nebo právě nastoupili do prvních ročníků, nebo ti, kteří nastupují do vyššího stupně gymnázia
- studenti, kteří mají dlouhodobou absenci (z důvodu nemoci)
- studenti, u kterých nastala změna rodinné situace
- studenti - cizinci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky
- ti, kteří mají stres z neprospěchu
- studenti s problémy v sociálním prostředí vrstevníků

## **3. Jak se projevuje školní neúspěšnost:**

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem, nevhodným chováním – porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu. Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni. V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídního učitele. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka, jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP.

## **II. Postupy při řešení školní neúspěšnosti studentů**

K dlouhodobým cílům školy patří vytváření příznivého klima školy a jednotlivých tříd. Pro práci s třídními kolektivy mohou třídní kantoři a pracovníci školního poradenského pracoviště využívat třídnických hodin. Třídnické hodiny jsou zařazeny v rozvrhu hodin studentů. Ke klimatu školy patří naplňování školního vzdělávacího programu. Pro hodnocení klima školy je pravidelně používán systém evaluace „Mapa školy“, kde výsledky hodnocení studenty i pedagogy jsou k nahlédnutí na webových stránkách školy.

### **1. Formy práce pedagogů s neúspěšnými žáky**

Pro práci se studenty jsou podstatné především formy a metody práce využívané jednotlivými vyučujícími:

- uplatňování individuálního přístupu ke studentům, kdy respektujeme individuální tempo a posilujeme motivaci k učení a školní práci
- snaha se problémem zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti
- pomoc rodičům zajistit nejrůznější odborná vyšetření
- spolupráce s PPP, SPC a rodiči
- nabídka individuálních konzultací po vyučování nebo před vyučováním, individuální doučování pokud nedochází ke zlepšení situace
- hodnocení je zaměřeno na pozitivní výkony studenta, a tím podporu jeho pozitivní motivace k učení
- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva – zadání práce pro domácí přípravu učiva
- užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu

## **2. Nástroje na koordinaci péče o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Plán pedagogické podpory (PLPP)**

Vzniká z iniciativy vyučujícího jednotlivých předmětů, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil. Může se jednat o podpůrné opatření v rámci 1. stupně, tvoříme ho na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem následuje pedagogická intervence, student je zařazen do skupiny jen na základě doporučení ŠPZ, náplň je dána v doporučení. Vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka.

### **Individuální vzdělávací plán**

**Je schvalován ředitelem školy na základě doporučení PPP pro Prahu 1,2 a 4, popř. ze zdravotních a jiných důvodů.**

## **3. Oblasti intervence podle jednotlivých rizikových faktorů**

### **Nástup žáka do školy**

- co nejdelší dobrá motivace – zažívání příjemných věcí a úspěchu
- hodnocení žáků vzhledem k jejich osobnímu pokroku, nesrovnávat s nastavenou laťkou, každé dítě je na školu jinak připraveno
  - pokud dítě začne selhávat, je třeba co nejdříve zjistit, proč selhává a podpořit ho
  - v prvních ročnících probíhají po adaptačním kurzu také třídnické hodiny zaměřené na informace o učení se (jednotlivých stylech učení, efektivním učení, využití poznání, jaký je můj vlastní učební styl)

adaptační kurz – probíhá vždy na začátku září, pedagog své žáky lépe pozná, dochází k začátku budování důvěry mezi studenty a pedagogy a studenty navzájem.

- pokud student začne selhávat, je nutné začít s postupnými intervencemi – od nastavení např. jiných metod hodnocení, dopřání času na adaptaci, častější komunikaci mezi pedagogem a rodičem, přes plán pedagogické podpory, až k individuálnímu vzdělávacímu plánu. Všechna tato opatření mají svůj postup, především jsou stanoveny cíle těchto opatření, dochází k jejich pravidelné kontrole, k monitorování naplňování cílů.

### **Nemoc, zvýšená omluvená absence**

- při dlouhodobé nemoci je třeba s rodinou studenta úzce spolupracovat, zajistit doplňování učiva, ulehčit návrat studenta po nemoci do školy - plán doplnění učiva a přezkoušení
- sledovat absenci studenta – zda krátkodobé absence z důvodu návštěvy lékaře, nevolností, rodinných důvodů, nejsou pravidelné v době, kdy se píše prověrka, kdy má být žák zkoušen, zda se nejedná o konkrétní dny v týdnu
- můžeme pomoci, pokud dobře známe situaci v rodině, pokud je dobré klima školy, třídy a vzájemná důvěra mezi studentem a vyučujícím
- sledujeme nejen velmi slabé studenty, ale také ty, kteří se výrazně zhoršili, začali být vůči plnění školních povinností apatičtí, zhoršilo se chování – nutné vždy řešit – osobní schůzka s rodiči v případě potřeby doporučit odbornou pomoc – např. dětského psychologa

### **Špatná sociální situace**

- je potřeba ohlídat, aby se student nestal terčem posměchu
- řešit problém s rodiči
- v případě přetrvávajících problémů kontaktovat příslušný OSPOD
- využít nabídky spolupráce s neziskovými organizacemi

## **4. Řešení školní neúspěšnosti studentů podle jednotlivých rizikových faktorů a pomocí plánu pedagogické podpory**

### **1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

- nastavení podpůrných opatření 1. – 5. stupně
- vytvoření plánu pedagogické podpory nebo IVP dle doporučení školského poradenského zařízení (PPP).
- podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání (žák s PUP k MZ)

### **2. Žáci se SPU (dysgrafie, dysortografie, dyslexie aj.)**

- nastavení podpůrných opatření 1. – 5. stupně za účelem kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě diagnostiky a doporučení ŠPZ (PPP nebo SPC), integrace žáka a vytvoření PLPP nebo IVP

### **3. Žáci zdravotně znevýhodnění**

- nastavení podpůrných opatření 1. stupně – 1. fáze: přímá pedagogická intervence, zohlednění absence související se zdravotními komplikacemi a omezeními, příp. zpracování PLPP/IVP (ze zdravotních důvodů)

### **4. Žáci sociálně znevýhodnění**

- motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, přístup k internetu ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto žáků do majoritního kolektivu

### **5. Žáci s vysokou absencí**

- jsou velmi často ohroženi školní neúspěšností
- včas těmto žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky – plán dostudování učiva a stanovení termínů dozkoušení a následné klasifikace, konzultace s žákem a rodiči/ZZ, harmonogram a různé způsoby podpory žáka

## **Konkrétní opatření při řešení školní neúspěšnosti**

- **hodnocení nedostatečně z jednoho nebo více předmětů nebo žáci neklasifikovaní**

## **Postup při řešení školní neúspěšnosti**

- Jedním z hlavních opatření je spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci (ZZ) studenta.
- Důležité je včasné a bezodkladné nastavení podpůrných opatření (PO). V praxi to znamená nečekat na klasifikační porady, ale komunikovat o specifických vzdělávaných studentů a o jejich projevech, jakmile jsou zřejmé.
- Nejpozději však na konci každého čtvrtletí třídní učitelé (TU) prokazatelně informují rodiče/ZZ o (ne)prospěchu a chování studenta ve škole.
- TU domluví jednání s rodiči a studenty, kteří v daném čtvrtletí neprospívají (hodnoceni nedostatečně nebo dostatečně, a k tomu vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový) nebo jsou neklasifikovaní, a to za přítomnosti TU, rodič/ZZ, student, učitelé dotčených předmětů, ve kterých student neprospívá nebo je neklasifikován, případně kariérový poradce. Z tohoto jednání bude pořízen stručný zápis, který podepisují všechny zúčastněné strany (škola, rodič/ZZ, student). Stanoví se termín další schůzky, na které se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu. Za vyvolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá TU.
- Zvolí se vhodné postupy a opatření vedoucí k nápravě.
- Nastaví se podpůrná opatření 1. stupně, která slouží ke kompenzaci mírných potíží ve vzdělávání žáka formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Podpůrná opatření 1. st. jsou v plně kompetenci školy. Učitel je realizuje bezodkladně.

**Vyhodnocení nastavených podpůrných opatření se realizuje 1x za čtvrtletí.**

## **Postup při řešení školní neúspěšnosti pomocí plánu pedagogické podpory:**

1. Pokud selže individualizovaná podpora studentovi a ten je v prvním pololetí neklasifikován nebo hodnocen nedostatečně a jeho vyučující vyhodnotí další vývoj jeho výkonů jako rizikový, nabízí se studentovi a jeho

zákonným zástupcům další vhodná opatření (např. doučování jiným vyučujícím apod.). Student, učitelé a rodiče/ZZ se dohodnou na společné podpoře žáka a svých povinnostech, které z toho pro ně vyplývají.

Vyhodnocení nejpozději do 3 měsíců/1x za čtvrtletí (realizuje se také pravidelně na každé pedagogické radě – čtvrtletní, pololetní).

2. Po uzavření čtvrtletní/pololetní klasifikace navrhnou třídní učitelé ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů a členy Školního poradenského pracoviště (ŠPP) studenty ohrožené školním neúspěchem a stanoví systém podpory pro další období.

3. Pokud zvolené strategie nepovedou k pozitivním změnám v práci se studentem, je vhodné doporučit rodičům nebo zákonným zástupcům studenta, aby požádali o vyšetření žáka školským poradenským zařízením. Škola by měla v součinnosti se studentem a jeho ZZ zajistit předání informací a podkladů o konkrétních krocích, které byly vedeny, např. o poskytnutých podpůrných opatřeních, školskému poradenskému zařízení. Výchovná poradkyně nebo metodička prevence vyplní studentovi Dotazník pro SŠ a odešle do školského poradenského zařízení – PPP pro Prahu 1, 2 a 4.