Gymnázium Elišky Krásnohorské Praha 4 – Michle, Ohradní 55

Všeobecné gymnázium,
kde péče o všestranné vzdělání a dobré mezilidské vztahy je zákonem nejvyšším.

Motto: Zodpovědná svoboda

Obsah

1. Identifikační údaje 6
2. Charakteristika školy 7
2.1. Velikost školy: 7
2.2. Vybavení školy: 7
2.3. Charakteristika pedagogického sboru: 8
2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce: 8
2.5. Další možnosti nabízené žákům v rámci vyučování i v době mimo něj: 9
2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty: 9
2.7. Informační systém: 10
3. Charakteristika školního vzdělávacího plánu 11
3.1. Zaměření školy: 11
3.2. Profil absolventa: 11
3.3. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro nižší stupeň osmiletého studia: 12
3.4. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro vyšší stupeň osmiletého studia a pro čtyřleté studium: 12
3.5. Organizace přijímacího řízení: 12
3.6. Organizace maturitní zkoušky: 13
3.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13
3.8. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků 14
3.9. Výchovné a vzdělávací strategie 14
3.10. Průřezová témata: 19
4. Učební plány 47
4.1. Učební plán pro základní vzdělávání (nižší stupeň osmiletého studia) 47
4.2. Učební plán pro vyšší stupeň víceletého gymnázia (kvinta – oktáva) a pro čtyřleté gymnázium: 48
6. Učební osnovy 49
6.1. Učební osnovy povinných předmětů 49
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura - nižší stupeň osmiletého gymnázia 49
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura - vyšší stupeň osmiletého gymnázia 66
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura - čtyřleté studium 84
Vzdělávací obor: Anglický jazyk - nižší stupeň osmiletého gymnázia 102
Vzdělávací obor: Anglický jazyk - vyšší stupeň osmiletého gymnázia 107
Vzdělávací obor: Anglický jazyk - čtyřleté studium 112
Vzdělávací obor: Další cizí jazyk (německý jazyk) - nižší stupeň osmiletého gymnázia 118
Vzdělávací obor: Další cizí jazyk (německý jazyk) - vyšší stupeň osmiletého gymnázia 122
Vzdělávací obor: Další cizí jazyk (německý jazyk) - čtyřleté studium 127
Vzdělávací obor: Další cizí jazyk (francouzský jazyk) - nižší stupeň osmiletého gymnázia 133
Vzdělávací obor: Další cizí jazyk (francouzský jazyk) - vyšší stupeň osmiletého gymnázia 138
Vzdělávací obor: Další cizí jazyk (francouzský jazyk) – čtyřleté studium 146

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace - nižší stupeň osmiletého gymnázia 153
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace - vyšší stupeň osmiletého gymnázia 163
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace - čtyřleté studium 169
Vzdělávací obor: Finanční gramotnost - vyšší stupeň osmiletého gymnázia 177
Vzdělávací obor: Informatika - nižší stupeň osmiletého gymnázia 179
Vzdělávací obor: Informatika - vyšší stupeň osmiletého gymnázia 184
Vzdělávací obor: Informatika - čtyřleté studium 188
Vzdělávací obor: Základy humanitní vzdělanosti - nižší stupeň osmiletého gymnázia 193
Vzdělávací obor: Dějepis - nižší stupeň osmiletého gymnázia 198
Vzdělávací obor: Dějepis - vyšší stupeň osmiletého gymnázia 200
Vzdělávací obor: Dějepis - čtyřleté studium 208
Vzdělávací obor: Občanský a společenskovědní základ - nižší stupeň osmiletého gymnázia ... 215
Vzdělávací obor: Občanský a společenskovědní základ - vyšší stupeň osmiletého gymnázia .. 218
Vzdělávací obor: Občanský a společenskovědní základ - čtyřleté studium 225
Vzdělávací obor: Fyzika - nižší stupeň osmiletého gymnázia 232
Vzdělávací obor: Fyzika - vyšší stupeň osmiletého gymnázia 241
Vzdělávací obor: Fyzika - čtyřleté studium 251
Vzdělávací obor: Chemie - nižší stupeň osmiletého gymnázia 259
Vzdělávací obor: Chemie - vyšší stupeň osmiletého gymnázia 263
Vzdělávací obor: Chemie - čtyřleté studium 267
Vzdělávací obor: Biologie - nižší stupeň osmiletého gymnázia 271
Vzdělávací obor: Biologie - vyšší stupeň osmiletého gymnázia 278
Vzdělávací obor: Biologie - čtyřleté studium 289
Vzdělávací obor: Zeměpis - nižší stupeň osmiletého gymnázia 300
Vzdělávací obor: Geografie - vyšší stupeň osmiletého gymnázia 310
Vzdělávací obor: Geografie - čtyřleté studium 315
Vzdělávací obor: Hudební výchova - nižší stupeň osmiletého gymnázia 320
Vzdělávací obor: Hudební výchova - vyšší stupeň osmiletého gymnázia 325
Vzdělávací obor: Hudební výchova - čtyřleté studium 328
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova - nižší stupeň osmiletého gymnázia 331
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova - vyšší stupeň osmiletého gymnázia 338
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova - čtyřleté studium 346
Vzdělávací obor: Tělesná výchova - nižší stupeň osmiletého gymnázia 353
Vzdělávací obor: Tělesná výchova - vyšší stupeň osmiletého gymnázia 356
Vzdělávací obor: Tělesná výchova - čtyřleté studium 361
Vzdělávací obor: Anatomie člověka a výchova ke zdraví - nižší stupeň osmiletého gymnázia .. 366
6.2. Učební osnovy volitelných předmětů pro nižší stupeň osmiletého gymnázia 368
Vzdělávací obor: Německý jazyk (volitelný) 368
Vzdělávací obor: Francouzský jazyk (volitelný) 371
Vzdělávací obor: Zdravý způsob života a prevence rizik (volitelný) 374

Vzdělávací obor: Úvod do sociálně osobnostní a etické výchovy (volitelný) 376
Vzdělávací obor: Matematická a fyzikální cvičení (volitelný) 378
Vzdělávací obor: Chemie a biologie kolem nás (volitelný) 380
6.3. Učební osnovy volitelných předmětů pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté studium 382
7. Hodnocení žáků a evaluace školy 383
7.1. Hodnocení žáků 383
7.2. Evaluace školy 384
8. Klasifikační řád 387
8.1. Obecné zásady 387
8.2. Získávání podkladů a jejich evidence 387
8.3. Klasifikace žáků 388
9. Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu pro gymnaziální vzdělávání a pro nižší stupeň osmiletého studia se všeobecným zaměřením - denní vzdělávání 390
9.1. Projekt MATEMATIKA VŠEM 390

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání[1]
a pro nižší stupeň osmiletého studia
se všeobecným zaměřením - denní vzdělávání

Název: Vzděláním ke schopnosti porozumět druhým

otevřený dokument

1. Identifikační údaje

název školy: Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 – Michle, Ohradní 55
adresa školy: Ohradní 55, 140 00 Praha 4 – Michle
jméno ředitele: Mgr. Karel Bednář
kontakty: www.gekom.cz
skola@gekom.cz
tel: 241 080 291
IČ: 00 33 55 33
IZO: 000 33 55 33
zřizovatel: Hlavní město Praha
právní forma: příspěvková organizace
adresa: Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
kontakty: www.praha-mesto.cz
tel: 236 001 111
fax: 236 007 088

koordinátorka tvorby ŠVP: PaedDr. Jana Třeštíková

Vydání páté. 30. 6. 2023
Platnost 1. 9. 2023

L.S.

ředitel školy

[1] Školní vzdělávací program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

2. Charakteristika školy

Budova školy je umístěna v Praze 4 – Michli. Je dobře dopravně dostupná. Ze stanic metra Kačerov a Budějovická lze využít autobusová spojení, z centra města je pak výhodné tramvajové spojení. Budova školy není typickou školní budovou. Původně byla stavěna jako činžovní dům. Od roku 1938, kdy byla stavba dokončena, však slouží pouze školním účelům. V roce 1964 do budovy přechází gymnázium, které je pokračovatelem historické tradice gymnázia Minerva - prvního dívčího plnohodnotného gymnázia ve střední Evropě, o jehož založení se zasloužila Eliška Krásnohorská v roce 1890. Toto bylo hlavním důvodem, proč od roku 2002 nese škola čestný název Gymnázium Elišky Krásnohorské.

Menší prostory budovy vedou k tomu, že se studenti i učitelé navzájem dobře znají, a proto škola bývá nazývána školou rodinnou. Rodinný charakter školy dotváří i skutečnost, že školu absolvovali rodinní příslušníci různých generací.

V současné době škola nabízí studium ve čtyřletém i osmiletém cyklu.

2.1.Velikost školy:

nižší stupeň osmiletého studia:
- počet tříd celkem: 4
- počet tříd v ročníku: 1
- maximální kapacita žáků ve třídě: 33
- označení tříd: prima, sekunda, tercie, kvarta

čtyřleté studium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia:
- počet tříd celkem: 10
- počet tříd v ročníku vyššího stupně osmiletého studia: 1
- počet tříd v ročníku čtyřletého studia: 1-2
- maximální kapacita žáků ve třídě: 33

2.2.Vybavení školy:

Škola má inovované učebny a sbírky, dvě počítačové učebny, které jsou k dispozici studentům také o přestávkách, ve volných a odpoledních hodinách. Ke svému studiu mohou studenti také využívat počítače připojené k internetové síti ve školní knihovně. Ta byla kompletně zrekonstruována v roce 2008. V celé budově je k dispozici síť wifi napojená na organizaci Eduroam. Výuka přírodovědných předmětů probíhá v odborných učebnách chemie, biologie a fyziky, které jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem. Touto technikou jsou vybaveny i všechny další učebny a tři z nich rovněž interaktivní tabulí. Škola má rovněž učebnu hudební výchovy, výtvarnou pracovnu a chemickou laboratoř.

Na škole mohou studovat i zdravotně postižení studenti, bezbariérový přístup však není možné z architektonicko-dispozičních důvodů zřídit. Škola nemá vlastní tělocvičnu, a proto výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých tělocvičnách a sportovních centrech v okolí školy. Má však zrekonstruované hřiště, které je využíváno za příznivého počasí zejména v jarních a podzimních měsících. V tomto období tam mohou studenti rovněž relaxovat o velké přestávce nebo po vyučování. Studentům je k dispozici menší herní prostor s pingpongovým stolem.

Stravování je možné přímo v budově školy ve školní jídelně, která nabízí výběr ze tří jídel. Je možné rovněž využívat školní bufet a automaty na teplé i studené nápoje.

2.3.Charakteristika pedagogického sboru:

Profesorský sbor gymnázia má v současné době 40 vyučujících včetně ředitele školy, dvou zástupců ředitele a lektorů anglického, německého jazyka a francouzského jazyka. Průměrný věk pedagogického sboru je 44 let. Učitelé jsou vesměs aprobovaní, někteří si rozšiřují své znalosti dalším studiem. Velká většina členů pedagogického sboru si nadále systematicky doplňuje své vzdělání a vybírá si z nabídek dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, což je v souladu z prioritními zájmy školy. Organizační formy výchovy a vzdělávání umožňují pedagogům tvořivý styl práce. Mohou volit různé metodické postupy vzhledem k věkovému složení žáků i vzhledem ke vzdělávacímu oboru, uplatňovat nejrůznější formy vedoucí k zefektivnění výuky, jako jsou projekty, besedy, semináře, exkurze, ale i kulturní a sportovní aktivity. Svůj vlastní tvůrčí přístup promítá řada z nich i do nabídky volitelných a nepovinných předmětů nabízených v průběhu celého studia. Řada členů pedagogického sboru spolupracuje s vysokými školami jako jejich externí pracovníci nebo jako fakultní učitelé. Jde o Pedagogickou, Husitskou teologickou, Filosofickou, Vysokou školou chemicko technologickou a Přírodovědeckou fakultu UK v Praze. Škola má dva vlastní psychology a také spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 4. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, která kromě kariérního poradenství zastává také funkci protidrogové preventistky a řeší i další problémy studentů. Škola se tak maximálně snaží předcházet projevům protispolečenského chování žáků. Celý pedagogický sbor vytváří takovou studijní atmosféru, kde se vedle požadavků na znalosti a vědomosti, klade důraz i na sociální inteligenci a demokratické principy.

2.4.Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

Tradicí na naší škole vzhledem k souvislostem jejího vzniku se stal Týden Elišky Krásnohorské, ve kterém probíhají besedy seznamující žáky s touto osobností a jejími zásluhami o vzdělávání a emancipací dívek a žen. Často jsou zařazovány i přednášky uvádějící širší kontext společenské situace 2. poloviny 19. století.

Pro zájemce z řad studentů jsou pořádány jazykové a poznávací zájezdy do Francie, Velké Británie, Itálie, Německa a Rakouska, jejichž součástí je obvykle i návštěva zahraniční školy.

Dlouhodobá spolupráce probíhá se společností Člověk v tísni, která inspirovala studenty školy k uskutečnění vlastního festivalu Jeden svět na Ohradní. Škola uskutečňuje tento festival, obsahující filmovou projekci zaměřenou na současná aktuální témata, besedy se známými a zajímavými osobnostmi a dalším doprovodným programem, od roku 2004.

Filmový klub dokumentární tvorby, který na škole také existuje od 1999, dokáže svým výběrem filmů oslovit velkou řadů studentů. V roce 2004 na XXX. ročníku mezinárodního festivalu Ekofilm byla tato aktivita oceněna pozváním do studentské poroty.

Studenti se výrazně zapojují do ekologických aktivit, což bylo mimo jiné důvodem ocenění, které jsme získali - Škola udržitelného rozvoje 1. stupně.

Obnovený pěvecký sbor navazuje na tradici již dříve existujícího sboru Campanula, který v minulých letech získal několik významných ocenění na republikových soutěžích pěveckých sborů. Velmi cenné bylo získání stříbrné medaile v kategorii školních sborů na mezinárodní soutěži pěveckých sborů konané v rámci festivalu Svátky písní Olomouc. Sbor vystupuje na veřejnosti k různým příležitostem a pořádá občasná vystoupení v Domově Sue Ryder. Každoročně také obohacuje vánoční a letní akademii, které škola pořádá pro studenty a jejich rodiče.

Podporujeme účast studentů na olympiádách a soutěžích, jejichž nejvyšší kola probíhají i na mezinárodní úrovni (olympiády, SOČ, Turnaj mladých fyziků - TMF).

Na základě úspěchů v Turnaji mladých fyziků se v dubnu 2006 naši studenti zúčastnili již 13. ročníku Mezinárodní konference mladých vědců ICYS pořádané tentokrát ve Stuttgartu za účasti 96 studentů ve věku do 21 let ze 14 zemí tří kontinentů. Reprezentovali zde Českou republiku a svým prvním místem v kategorii „Technická fyzika“ a třetím místem v sekci „Environmentální vědy“ se svého úkolu zhostili výborným způsobem. Turnaje mladých fyziků se škola nadále zúčastňuje.

Naši studenti pravidelně postupují se svými pracemi do krajských a celostátních kol SOČ. Např. se můžeme pochlubit velmi pěkným umístěním studentů v celostátním kole v roce 2008, kde v přírodovědné sekci obdržela práce našeho studenta navíc 1. cenu České fyzikální společnosti.

V humanitní sekci se našim studentkám, vítězkám celostátního kola 2008, podařilo získat nominaci za Českou republiku na světovou konferenci European Contest For Young Scientists v září 2009 v Paříži.

V roce 2010 se náš student stal v kategorii do 15 let vítězem celostátní soutěže České hlavičky za nejlepší vědeckou práci v oblasti technických a přírodovědných oborů. K těm novějším úspěchům můžeme zařadit druhé místo ve finále celostátní soutěže ChemQuest, kde studenti tercie vysvětlovali atraktivní experiment proveditelný v mobilní digestoři. Zvolili si princip karbidové lampy. Studenti také soutěží v bridži. Z juniorského mistrovství střední Evropy si stříbrnou medaili z párového a zlatou medaili z týmového turnaje odvezl student kvarty. Také družstvo šachistů patří do první desítky nejlepších pražských škol.

2.5.Další možnosti nabízené žákům v rámci vyučování i v době mimo něj:

Studenti přijatí do prvního ročníku obou typů studia se účastní úvodních adaptačních kurzů na přelomu srpna a září. Pro studenty prvního ročníku čtyřletého studia, sekundy a kvinty jsou pořádány lyžařské výcvikové kurzy, pro zájemce pak výběrový lyžařský kurz. V tercii je studentům umožněno zúčastnit se sportovního lyžařského kurzu a pro studenty předposledního ročníku obou cyklů je organizován letní sportovní kurz. Pravidelně je vyhlašován sportovní den pro nižší a vyšší gymnázium koncem školního roku.

Škola nabízí řadu dalších aktivit prostřednictvím nepovinných předmětů. Studenti si mohou zvolit další živý cizí jazyk, latinu, sportovní hry, sborový zpěv, informatiku a výpočetní techniku, deskriptivní geometrii, dramatický kroužek, bridž a šachový kroužek. Nabídka veškerých aktivit vychází se zájmů studentů a možností školy.

2.6.Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Školská rada byla podle zákona zřízena v roce 2005 a má 6 členů.

V roce 1991 bylo zaregistrováno občanské sdružení s názvem Sdružení rodičů a přátel školy při Gymnáziu v Ohradní ulici, dnes Spolek rodičů a přátel školy při Gymnáziu Elišky Krásnohorské, které je podle svých stanov zaměřeno na koordinaci výchovného působení rodiny, školy a dalších výchovných institucí a na účinnou dobrovolnou pomoc škole při plnění jejího poslání. Orgánem Sdružení je Rada rodičů školy složená z volených zástupců tříd. Na pravidelných schůzkách s vedením školy se členové Rady seznamují s děním ve škole, mnohdy ho i ovlivňují, pomáhají škole materiálně (doplňování fondů školní knihovny, nákup pomůcek a odborné literatury, materiální zabezpečení soutěží apod.), ale i organizačně (každoroční zajišťování maturitního plesu). Za finanční spoluúčasti RR organizuje škola také výuku nepovinných předmětů.

Rodiče (zákonní zástupci) mají možnost po zadání přístupového hesla sledovat průběžnou klasifikaci svých dětí na webových stránkách školy. Dále dvakrát ročně se mohou na třídních schůzkách informovat o dění ve škole a o prospěchu žáků.

V roce 2009 byl vypracován Minimální preventivní program Gymnázia Elišky Krásnohorské včetně Krizového plánu proti šikanování. Oba dokumenty vycházejí z Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (čj. 24246/2008-6). S Minimálním preventivním programem se seznamují všichni pedagogičtí pracovníci a prostřednictvím třídních učitelů i všichni studenti. Minimální preventivní program je závazným dokumentem a spolu se školním řádem představuje systém norem a pravidel, jenž organicky souvisí se ŠVP. Tvoří nezastupitelnou součást procesu výchovy ke klíčovým kompetencím.

Součástí prevence sociálně patologických jevů (všechny typy závislostí, šikana) je spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Praha 1, 2 a 4, Francouzská 260/56, Praha 10, Vršovice. Škola je fakultní školou Přírodovědecké a Filosofické fakulty UK v Praze. Spolupráce byla navázána i se školami v blízkém okolí, a to prostřednictvím soutěže studentské odborné činnosti. Každoročně se naši studenti společně se studenty Gymnázia Na Vítězné pláni účastní vědeckého klání, které probíhá v přírodovědné i humanitní sekci. Tradičně naše škola organizuje obvodní kolo konverzační soutěže v německém jazyce pro Prahu 4. Škola spolupracovala se sdružením Odyssea a zapojila se do dlouhodobého projektu Zavádění osobnostní a sociální výchovy do ŠVP základních škol

a nižších tříd gymnázií, který je spolufinancován Evropským sociálním fondem, státním rozpočtem ČR a rozpočtem hlavního města Prahy.

Od srpna 2017 se škola zapojila do čerpání prostředků prostřednictvím šablon. Projekt je zaměřen na jedno z kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a studentů, podpora extrakurikulárních aktivit, aktivity rozvíjející ICT. Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií. Od roku 2019 má škola schválený Školní akční plán (ŠAP). V roce 2023 se škola zapojila do realizace Šablon OP JAK.

2.7.Informační systém:

Základní a aktuální informace o škole je možno získat na webových stránkách školy www.gekom.cz. Další důležité údaje se nacházejí na stránkách zřizovatele školy www.praha.eu.cz a Ústavu pro informace ve vzdělávání www.uiv.cz. Informace o dění ve škole se objevují také v Tučňáku, regionálním časopise pro Prahu 4, v Učitelských novinách a v odborných pedagogických časopisech.

3. Charakteristika školního vzdělávacího plánu

3.1.Zaměření školy:

Škola je všeobecně vzdělávacího zaměření. Umožňuje tak získat zejména v prvních ročnících studia dostatečné všeobecně vzdělávací znalosti a vědomosti a co nejširší rozhled ve všech vzdělávacích oborech a později hlubší znalosti ve zvolených volitelných předmětech. Učební plán usiluje o všestranný harmonický rozvoj osobnosti mladého člověka s humanistickými zásadami, formuje jeho odborný, intelektuální a mravní rozvoj. Po stránce odborné i jazykové připravuje na vysokoškolské studium doma i v zahraničí a rovněž na tvořivou činnost ve zvolené profesi. Rozvíjí spoluúčast studentů na vzdělávání a životě školy a vede je k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání. Studenti jsou rovněž pravidelně instruováni o rizicích spojených s činnostmi, které jsou součástí vzdělávacího procesu, a o nutnosti dodržovat bezpečnostní pravidla, aby nedocházelo k ohrožení jejich zdraví.

3.2.Profil absolventa:

a)Profil absolventa po ukončení čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia:

Úspěšným dokončením čtvrtého ročníku osmiletého studia, dosáhne žák základního vzdělání, tedy znalostí, vědomostí a dovedností, které odpovídají požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech. Žák po absolvování posledního ročníku povinné školní docházky disponuje všeobecným přehledem a je současně vybaven pro základní komunikaci v cizím jazyce. V některých oblastech převyšuje dosažené vzdělání požadavky RVP ZV, a to zejména v těch, které si zvolil v rámci volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku studia. Žák v souladu s vývojovými charakteristikami osobnosti pracuje individuálně i ve skupině, přebírá různé funkce při práci v týmu, přistupuje k plnění povinností, zodpovědně plánuje své učení, hodnotí svůj osobní růst a je schopen eliminovat problémy v učení, případně zvolit vhodný postup k jejich odstranění. Dodržuje společenské normy a pravidla školního řádu, pociťuje hrdost, že je studentem Gymnázia Elišky Krásnohorské. Je vnímavý k problémům lidí v tíživé osobní situaci, je schopen zaujímat odůvodněná stanoviska v etických dilematech.

b)Celkový profil absolventa gymnázia:

Prioritou všeobecného studia je postupné rozvíjení klíčových kompetencí a poskytnutí spolehlivého základu všeobecného vzdělání, orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Dále zahájení procesu celoživotního vzdělávání, směřujícího k všestrannému rozvoji osobnosti studenta, což mu umožní úspěšně vykonat zkoušku na vysokou školu, obstát ve vysokoškolském studiu, orientovat se na trhu práce a uplatnit se nejen v zemích EU, ale i dalších. Student je připravován na všechny typy vysokoškolského studia individuální profilací v soustavě volitelných předmětů. Během studia se zdokonaluje ve vybraných vzdělávacích oborech souběžně se studiem v ostatních předmětech, což mu umožní případnou změnu profese nebo oboru studia. Výchovně vzdělávací proces je zaměřen nejen na získávání potřebných znalostí, vědomostí a dovedností, ale také na utváření charakteru jedince, na využívání jeho individuálních možností a na získávání respektu k jeho potřebám. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si dokázali vytvořit vlastní názor, byli schopni jej obhájit, ale také přijmout věcné argumenty protistrany. Za zásadní je rovněž považováno osvojení demokratických principů společnosti a uvědomění si nutnosti náboženské, etnické, sociální tolerance a pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Nabídkou zájmových aktivit a školních projektů se rozvíjí schopnost práce s informačními zdroji, schopnost týmové práce, rozvíjí se komunikační dovednosti v diskusi i při prezentaci výsledků. Studenti se učí zvládat nejdůležitější životní situace.

3.3.Charakteristika školního vzdělávacího programu pro nižší stupeň osmiletého studia:

ŠVP je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (nižší stupeň gymnázia). Nižší třídy osmiletého gymnázia jsou všeobecného zaměření, vzdělávací obsah je vypracován jako základ pro pozdější profilaci studia. V předposledním a posledním ročníku si studenti podle svých studijních zájmů vybírají z nabídky volitelných předmětů. Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy. Prvním cizím jazykem je angličtina, druhý cizí jazyk se vyučuje od sekundy. Studenti si volí mezi německým a francouzským jazykem. Nabídka předmětů je klasická, pouze předmět Základy humanitní vzdělanosti vznikl integrací občanské výchovy a dějepisu. ŠVP pro osmileté všeobecné studium poskytuje komplexní základ pro další gymnaziální vzdělání, klade důraz na častější projektovou výuku, umožňuje zlepšení komunikačních dovedností.

3.4.Charakteristika školního vzdělávacího programu pro vyšší stupeň osmiletého studia a pro čtyřleté studium:

ŠVP G je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Třídy vyššího stupně osmiletého gymnázia a třídy čtyřletého gymnázia jsou všeobecného zaměření, vzdělávací obsah je koncipován jako základ pro pozdější profilaci studia. V předposledním a posledním ročníku si studenti podle svých studijních zájmů vybírají z nabídky volitelných předmětů. V průběhu studia jsou systematicky vedeni k tomu, aby si uvědomovali souvislosti mezi jednotlivými předměty. Pedagogové kladou důraz na mezipředmětové vztahy. Spolupracují přes hranice oborů. Prvním cizím jazykem je angličtina. Druhý cizí jazyk je němčina nebo francouzština. Studenti mají možnost navštěvovat nepovinné předměty, mezi nimiž jsou i další cizí jazyky - ruský jazyk, španělský jazyk, latina. Nabídka předmětů je klasická. V posledním ročníku jsou studenti vedeni k tomu, aby si z nabídky volitelných předmětů (seminářů) vždy vybrali také jeden seminář, který přesahuje rámec jejich odborného zaměření a zájmu (rozhodnou-li si studenti pro humanitní směr studia, vybírají si jeden přírodovědný seminář; naopak přírodovědně orientovaní studenti si volí jeden humanitní seminář). ŠVP pro všeobecné gymnázium klade důraz na interaktivní metody výuky, podporuje častější projektovou výuku, komunikační dovednosti studentů, vytváří také prostor pro rozvíjení emoční inteligence budoucích absolventů jako nezbytného předpokladu pro jejich úspěšné uplatnění na trhu práce v 21. století.

3.5.Organizace přijímacího řízení:

Přijímací řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a příslušnou prováděcí vyhláškou MŠMT. Testy přijímacích zkoušek zajišťovala od roku 2005 společnost SCIO. V roce 2015 se škola přihlásila k pokusnému ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím povinné přijímací zkoušky, které vyhlásilo ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy. Po zavedení jednotné přijímací zkoušky v roce 2017, využívá škola testů stanovených pro tuto zkoušku. Testy jsou písemné a skládají se z českého jazyka a matematiky. Jejich vyhodnocení provádí CERMAT (centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání). Hodnocení zkoušek je anonymní, uchazeči skládají zkoušku pod číselným kódem.

Uchazeči o studium, kterému byla diagnostikována určitá specifická porucha učení, je průběh přijímací zkoušky upraven. Do kritérií přijímacího řízení je zahrnuto i jeho dosavadní hodnocení ze základní školy. Přesná kritéria hodnocení a bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky, body za předchozí výsledky na ZŠ včetně úspěchů ve školních soutěžích, případně v mimoškolních činnostech a informace o celkovém průběhu zkoušek jsou uvedeny na internetových stránkách školy v termínu daném vyhláškou MŠMT.

3.6.Organizace maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška se skládá ze společné části a profilové části. Společnou část, tj. obsah a formu určuje MŠMT (§ 78 z. 561/ 2004 Sb.) a o podobě profilové části spolurozhoduje škola (§ 79 z. 561/2004 Sb). Student získává střední vzdělání s maturitou, jestliže úspěšně složí obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky: její podoba je stanovena centrálně a je upravována zákonnou normou.

Profilová část maturitní zkoušky (školní část) se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 3 povinných zkoušek jedné úrovně stanovené školou a maximálně 2 nepovinnými zkouškami. Pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil zkoušku z matematiky, musí v profilové části konat povinnou zkoušku z cizího jazyka. Nabídku povinných a nepovinných zkoušek včetně termínů, formy, témat a kritérií výběru zkoušek určuje ředitel školy nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky. Kritéria hodnocení povinných a nepovinných zkoušek schvaluje zkušební maturitní komise na návrh ředitele školy nejpozději den před jejich konáním.

Veškeré náležitosti jsou dle platné legislativy zveřejňovány na veřejném místě ve škole a na webových stánkách.

3.7.Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální třída na našem typu školy nebývá. Všichni členové pedagogického sboru jsou schopni (a ochotni) pracovat se studenty se specifickými poruchami učení, poskytnout jim adekvátní podporu, hledat jiné postupy a cesty, pomáhající jim kompenzovat obtíže.

Škola není bezbariérová, avšak v případě nutnosti jsme do určité míry schopni zajistit potřebné materiálně-technické zázemí a umožnit integraci žáků zdravotně znevýhodněných.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno psychology a výchovnou poradkyní, které jsou pověřeny spolupracovat se školským poradenským zařízením, tedy PPP, případně speciálně poradenskými centry, tedy SPC, i dětským psychologem.

Psychologové a výchovná poradkyně vedou dokumentaci o možných zohledněních žáků. Někteří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami na gymnázium přicházejí již diagnostikovaní, další jsou vytipováni v průběhu výuky psychology nebo výchovnou poradkyní ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími a následně odesláni na vyšetření do PPP, SPC. Poté jsou zařazeni do školního programu práce se studenty se speciálními potřebami.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců psycholožka ve spolupráci s výchovnou poradkyní vždy vyhodnotí situaci, setkají se se žákem, s rodiči a se všemi vyučujícími, do jejichž předmětu se daná obtíž může promítnout, proberou s nimi vhodné metody a strategie učení, upozorní na různé oblasti látky, v nichž se speciální potřeba může projevit. Spolu s každým žákem s SPU či zdravotním znevýhodněním je stanoven plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán žáka s SVP, jenž zohledňuje doporučení poradenských zařízení a metodická doporučení podle §16 Školského zákona.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami realizovaná na naší škole jsou především prvního a druhého stupně a první, druhé a šesté oblasti podpory. Zasahují tedy převážně metody výuky a hodnocení: výuka respektující odlišné styly učení, formy práce umožňující zohlednění individuálního pracovního tempa žáka, metody aktivního učení, podpora motivace a koncentrace žáka s poruchou soustředění, zvýšená zpětná vazba, strukturalizace výuky, úprava režimu výuky, používání kompenzačních pomůcek, úprava forem výstupů i zohlednění specifických potřeb při klasifikaci žáka. Konkrétní vzdělávací potřeby žáka se odrazí i v podmínkách přijímání ke vzdělávání a ukončení vzdělávání, tedy je upravena maturitní zkouška podle platné legislativy.

3.8.Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Škola preferuje učitele, kteří jsou schopni objevovat talentované žáky a motivovat je pro mimořádné studijní výkony. Důležitá je individuální práce s nadanými žáky, a to od nejnižších ročníků. Pedagog má možnost podchytit žákovo nadání hned v začátcích, rozvíjet a umocňovat jeho tvořivý potenciál. Individuální přístup k žákovi se odráží ve volbě vhodných a inspirativních metod výuky, jakými jsou zadávání problémových a vědeckých úkolů, zapojení do soutěží, turnajů a olympiád v rámci i nad rámec školy (např. středoškolská odborná činnost, sekce mladých badatelů). Jazykově nadaní žáci si volí pro výuku pokročilejší jazykovou skupinu, škola dále nabízí množství volitelných a nepovinných předmětů a projektů. V průběhu studia pak jde především o zajištění kvalitní výuky, a to jak po stránce odborné, tak i materiálního vybavení školy.

U mimořádně nadaného žáka sestaví výchovná poradkyně s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími po doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců plán pedagogické podpory či individuální vzdělávací plán s ohledem na §28 vyhlášky 27/2016 Sb. V IVP jsou specifikována prováděná podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků, jakými jsou např. ročníková akcelerace v určitých předmětech, absolvování studia v kratším časovém úseku, úprava výstupů a hodnocení v konkrétních předmětech, individuální konzultace a příprava na vědecké soutěže.

3.9.Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence rozvíjené v průběhu NG, VG a čtyřletého gymnázia jsou uvedeny v následující tabulce.

Klíčové kompetence	postupy k jejich dosažení	strategické cíle	organizační formy
kompetence k učení	Žáci se učí orientovat ve variabilní nabídce informačních zdrojů a zaujímat vůči nim kritické stanovisko. V diskusi se spolužáky a učitelem formulují zdůvodněný vlastní názor. Žáci se učí organizovat a řídit vlastní proces učení. Žáci samostatně objevují a zpracovávají nové poznatky, osvojují si pravidla týmové spolupráce.	Individualizace vyučovacích metod a posílení jejich variability, posilování vnitřní motivace žáků, podněcování kreativity žáků, důraz na plnou koncentraci ve vyučování, rozvíjení autoevaluační schopnosti žáků.	Projekty, exkurze, tematické zájezdy s výstupy, adaptační soustředění, SOČ, olympiády a další soutěže, srovnávací testy, besedy, přednášky, práce s odbornou literaturou, časopisy, internetem, využívání fondů školní knihovny i jiných knihoven a informačních center.

kompetence k řešení problémů	Žáci individuálně i týmově řeší úkoly zadané učitelem. Učí se postupovat interdisciplinárně, chápat souvislosti a uvědomovat si vazby mezi jednotlivými oblastmi. Hledají nové cesty při vyhledávání a vyhodnocování informací. Žáci využívají možnosti nabízené k aktivizaci, zapojují se do soutěží, olympiád, projektů atd., jsou vedeni k propojování teoretických poznatků s aktuálními požadavky společenské praxe. Žáci se učí vyvozovat závěry z vlastních a cizích chyb. Žáci jsou směrováni ke kontinuální autoevaluaci.	Důraz na problémové učení a problematizaci předkládaných daností, na myšlení v souvislostech. Kritika vžitých stereotypů v procesu poznání, rozvíjení schopnosti rozpoznat a formulovat podstatu problému, umění pokládat otázky. Posílení variability možností interpretace faktů, informací a způsobů řešení problémů.	Individuální a týmové řešení expertních úloh, využívání volitelných předmětů, třídní a školní symposia, projekty, filmový klub, školní časopis, webový portál, dialog.
kompetence komunikativní	Žáci prezentují poznatky získané při exkurzích, zájezdech, v rámci SOČ atd., během filmového festivalu a školních akademií. Jsou vedeni ke komunikaci s jednotlivci, organizacemi a institucemi mimo školu. Učitelé rozvíjejí vztahy žáků s veřejností. Žáci se učí přesným formulacím diskutovaných otázek, směřují k jasnému a pochopitelnému vyjádření osobní situace, problémů, které souvisejí se sebepojetím žáka, se vztahy k rodičům, učitelům, spolužákům i s širší veřejností.	Umožnit žákům přístup k dostupným prostředkům komunikace. Rozvíjet teoretické a praktické nástroje ke komunikaci v mateřském i cizím jazyce a umožnit veřejnou prezentaci komunikačních schopností.	Posílení příslušných témat ve vhodných předmětech, důraz na mluvený projev žáků, webové stránky, školní časopis, besedy, projekty, výstupy z exkurzí a zájezdů, SOČ, sportovní a kulturní akce, soutěže, olympiády, školní knihovna.

kompetence sociální a personální	Žáci se účastní rozmanitých humanitárních akcí charitativních projektů, podporují prakticky handicapované občany, příslušníky národnostních menšin. Žáci jsou vychováváni k respektování lidských práv a k interkulturnímu dialogu. Žáci se aktivně zapojují do tvorby a realizace programu školy, rozvíjejí studentskou samosprávu.	Vést žáky k překonávání stereotypů a předsudků v jejich myšlení, chování a jednání. Poskytnout žákům možnost adekvátního sebehodnocení, rozvíjet jejich schopnost zaujímat angažované a zodpovědné postoje. Pomoci žákům v hodnotových orientacích, získat je pro humanistické hodnoty. Předcházet sociálně-patologickým jevům, probouzet sociální a ekologické cítění žáků. Vést žáky k zdravému životnímu stylu, posilovat vědomí solidarity s lidmi v nouzi, podporovat zájem žáků o globální problémy lidstva.	Posílení kooperativní a týmové práce ve všech předmětech, rozvíjení Mezipředmětových vztahů. Spolupráce s VŠ - klinický semestr studentů učitelství HTF UK, pedagogické praxe, projekty, přednášky a besedy, sportovní soutěže, mezitřídní a meziškolní turnaje, programy primární prevence.
kompetence občanské	Žáci vyhledávají a zpracovávají informace o možnostech zapojení do občanského života. Žáci jsou vedeni k vědomí práv a povinností občana a k jejich aplikaci v každodenní praxi. Žáci se učí diagnostikovat problémy a klíčové otázky ochrany přírody, fungování společnosti, světa jako celku, orientovat se v mezinárodních i vnitropolitických událostech. Žáci se učí formulovat své názory, vhodně prezentovat sebe i svou školu na veřejnosti.	Vést žáky k uvědomělým občanským postojům, k zájmu o veřejné dění a občanský život. Akcentovat výchovu k vzájemnému respektu, k občanské snášenlivosti, tříbit smysl žáků pro jinakost, učit je hledat účinnou pomoc při řešení problémů lidí, kteří se ocitli v obtížné společenské situaci. Posilování mezigeneračního dialogu.	Spolupráce s VŠ - klinický semestr studentů HTF UK, spolupráce s neziskovými organizacemi, spolupráce mezi třídami: starší studenti ovlivňují mladší, studentská samospráva, filmový klub a filmový festival, humanitární a společenské akce, semináře.

kompetence pracovní **(rozvíjená pouze v NG)**	Žáci jsou vedeni k poznávání a uplatňování zásad bezpečnosti práce, ochrany zdraví, kulturních a společenských hodnot, životního prostředí. Žáci se učí využívat laboratorní techniky a digitálních kompetencí, pracovat s učebními pomůckami a modely. Jsou vedeni k tomu, aby se zamýšleli nad praktickým využitím získaných poznatků a dovedností. Učí se orientovat na trhu práce. Jsou směrováni ke koncentraci při výuce, k vytrvalosti, soustavnosti a přesnosti plnění zadaných úkolů. Učitelé podporují samostatnost, tvořivost, otevřenost žáků, jejich zájem o netradiční řešení a o nové poznatky. Posilují jejich schopnost klást otázky.	Vést žáky k účinnému a hospodárnému využívání učebních pomůcek, přístrojů, laboratorní techniky a digitálních kompetencí. Důrazně respektovat a aplikovat principy trvale udržitelného rozvoje. Podněcovat odpovědný přístup k plnění studijních povinností a k vytváření tvořivé pracovní atmosféry ve škole.	Třídění odpadů a péče o pracovní prostředí, laboratorní práce a práce s užitím digitálních kompetencí, projekty, styk s veřejností, výstupy z exkurzí a zájezdů, besedy, přednášky, SOČ, filmový festival, kariérové poradenství, práce s třídními kolektivy.

kompetence k podnikání **(rozvíjena pouze ve VG)**	Žáci jsou vedeni k poznávání a uplatňování principů tržního mechanismu. Učí se orientovat na trhu práce, reagovat na poptávku a nabídku. Jsou směrováni k aktivitě, flexibilitě a kreativitě v procesu praktického využívání získaných poznatků a dovedností, zejména poznatků a dovedností, které jsou nezbytné pro rozvíjení samostatných podnikatelských činností. Učitelé podporují zájem žáků o aplikaci vědomostí z různých oborů v praktickém životě, vytvářejí prostor pro rozvíjení jejich řídících a organizačních schopností, pro chápání ekonomických zákonitostí vývoje společnosti a fungování konkrétních ekonomických struktur a institucí, pro sledování finančních toků. Stimulují jejich respekt vůči působení ekonomických zákonitostí. Žáky vedou k disciplíně, k pracovním návykům, k samostatnému rozhodování, k odpovědnosti za přijatá rozhodnutí a za konkrétní řešení zadaných problémů.	Individualizace vyučovacích metod a posílení jejich variability, posilování vnitřní motivace žáků, zejména jejich zájmu o uplatnění na reálném trhu práce, v praktickém životě. Důraz na autonomii, kreativitu a flexibilitu žáků, novátorské a invenční osvojování vědomostí s ohledem na jejich uplatnění v praxi. Výchova žáků k tvorbě a realizaci samostatných projektů, k promýšlení podnikatelských záměrů a strategií s ohledem a zvláštním důrazem na studované vzdělávací obory.	Vytváření problémových situací, simulace praktických řešení; studentské projekty, hraní rolí. Besedy, přednášky, exkurze, SOČ, panelové diskuse, práce s moderními technologiemi, mediální gramotnost, využívání odborné literatury, informačních center odpovědných institucí. Navazování spolupráce s odborníky z praxe.

kompetence digitální	Žáci se učí používat digitální zařízení, služby a aplikace, vytvářet a upravovat digitální obsah. Vyjadřují se pomocí digitálních prostředků a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	Příprava žáků na život v digitálním světě. Orientace v dostupných informacích a jejich třídění a vyhodnocování. Využívání moderních technologií typu Internet, počítače, smart technologie.	Využívání dostupných technologií při výuce ve škole. Účast na specializovaných seminářích. Navštěvování výstav a přednášek mimo školu. Zapojení do soutěží v oboru ICT.

3.10.Průřezová témata:

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním jako jeho významná a nedílná součást. Mají především výchovný charakter, neboť pomáhají rozvíjet osobnost žáka. Proto jsou zařazena do předmětů a činností, se kterými se setkávají všichni žáci. Ovlivňují tak postoje, hodnotový systém a tím i jednání žáků, zároveň plní významnou úlohu při osvojování klíčových kompetencí.

Jednotlivá témata jsou integrována do obsahu každého vzdělávacího oboru. Mohou být realizována klasickými metodami naplňování obsahu jednotlivých vzdělávacích oborů, ale také prostřednictvím besed, seminářů, exkurzí, sportovních a adaptačních kurzů. Dle charakteru vzdělávacího oboru je lze naplnit také formou referátů, laboratorních cvičení, metodou skupinové práce.

I) Začlenění průřezových témat pro základní vzdělávání, tj. pro nižší stupeň osmiletého gymnázia.

Tabulka podává konkrétní celkový přehled zařazení témat do jednotlivých vzdělávacích oborů. Témata jsou očíslována a jejich přesné vymezení je uvedeno vždy pod příslušnou tabulkou. Aplikace jednotlivých průřezových témat v konkrétním vzdělávacím obsahu je v kompetenci jednotlivých vyučujících. Průřezová témata budou zařazována do výchovně-vzdělávacího procesu podle aktuálně probírané látky a potřeb studijní skupiny.

Začlenění průřezového tématu: **Osobnostní a sociální výchova**

Vyučovací předměty, do kterých škola začlenila dané téma:

Vzdělávací obor	**číslo tématu**										
	ročník										
Český jazyk a literatura	1.1	1.2.1	1.2.6	1.6.1	1.7	1.8					
	I.,III., IV.	IV.	IV.	I.,II.	II.,IV.	I.,II.,					

Anglický jazyk	1.2.4.	1.2.8.	1.2.8.	1.3.2.	1.3.3.	1.6.1.	1.7.4.	1.8.4.	1.8.5.	1.10.2.	2.2.4.
	I.	I.	III.	I.	IV.	I.	I.	I.	I.	IV.	IV.
Německý jazyk	1.1.2.	1.1.3.	1.9.2.	1.1.2.	1.1.3.	1.8.4.	1.4.1.	1.1.5.			
	II.	II.	II.	III.	III.	III	IV.	IV.			
Francouzský jazyk	1.1,1.2,1.4,1.7		1.2,1.8	1.2.							
	II.		III.	IV.							
Matematika a její aplikace	1.1.2	1.1.3	1.1.4								
	I. – IV.	I. – IV.	I. – IV.								
Informatika	1.1.2	1.1.4.	1.3.3.								
	I.–IV.	I.–IV.	I.–IV.								
Základy humanitní vzdělanosti + dějepis a občanský a společenskovědní základ	1.7.2.; 1.7.3.; 1.8.4.	1.7.2.; 1.8.4.	1.7.2.; 1.7.3.; 1.8.3.; 1.8.4.; 1.9.3.	1.7.2.; 1.7.3.; 1.8.4.							
	I.	II.	III.	IV.							
Fyzika	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.5	1.9.1	1.9.2					
	I. – IV.	I. – IV.	I. – IV.	I., II.	I. – IV.	I. – IV.					
Chemie	1.1.1.	1.1.2.		1.3.1.	1.10.4.						
	II. – IV.	II. – IV.		IV.							
Biologie	1.1.4.	1.1.5.	1.1.2.	1.1.3.			1.4.3.				
	I.	I.	II.	II.			IV.				
Zeměpis											
Hudební výchova	1.1.2		1.2.3		1.1.4 1.5.1						
	I.		II.		III.		IV.				
Výtvarná výchova	1.1	1.2	1.4.1	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9.2	1.10.3	1.11	
	I. – IV.	I. – V.	I. – IV.	I.– IV.	I. – IV.	I. – IV.	I. – IV.	I. – IV.	I. – IV.	I. – IV.	
Tělesná výchova	1.3.1	1.2.9									
	I. – IV.	I. – IV.									

Výchova ke zdraví					1.4.2.	1.4.4.					
					III.	III.					

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

1.1. Rozvoj schopnosti poznávání

1.1.1. Cvičení smyslového vnímání
1.1.2. Cvičení pozornosti a soustředění
1.1.3. Cvičení dovedností zapamatování
1.1.4. Cvičení dovednosti řešení problémů
1.1.5. Cvičení dovedností pro učení a studium

1.2. Sebepoznání a sebepojetí

1.2.1. Já jako zdroj informací o sobě
1.2.2. Druzí jako zdroj informací o mně
1.2.3. Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
1.2.4. Co o sobě vím a co ne
1.2.5. Jak se promítá mé já v mém chování
1.2.6. Můj vztah ke mně samé/mu
1.2.7. Moje učení
1.2.8. Moje vztahy k druhým lidem
1.2.9. Zdravé a vyrovnané sebepojetí

1.3. Seberegulace a sebeorganizace

1.3.1. Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
1.3.2. Organizace vlastního času, plánování učení a studia
1.3.3. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

1.4. Psychohygiena

1.4.1. Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
1.4.2. Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích
1.4.3. Dobrá organizace času
1.4.4. Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, efektivní komunikace, uvolnění-relaxace, atd.)
1.4.5. Hledání pomoci při potížích

1.5. Kreativita

1.5.1. Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity: pružnosti nápadu, originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)
1.5.2. Tvořivost v mezilidských vztazích

1.6. Poznávání lidí

1.6.1. Vzájemné poznávání ve skupině/třídě
1.6.2. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
1.6.3. Chyby při poznávání lidí

1.7. Mezilidské vztahy

1.7.1. Péče o dobré vztahy
1.7.2. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
1.7.3. Lidská práva jako regulativ vztahů

1.7.4. Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou třídy jako sociální skupiny)

1.8. Komunikace

1.8.1. Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků

1.8.2. Cvičení porovnávání a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování, verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)

1.8.3. Specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)

1.8.4. Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)

1.8.5. Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)

1.8.6. Efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace

1.8.7. Pravda, lež a předstírání v komunikaci

1.9. Kooperace a kompetice

1.9.1. Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)

1.9.2. Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

1.9.3. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

1.10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

1.10.1. Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

1.10.2. Problémy v mezilidských vztazích

1.10.3. Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

1.10.4. Problémy v seberegulaci

1.11. Hodnoty, postoje, praktická etika

1.11.1. Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevu v chování lidí

1.11.2. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

1.11.3. Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)

1.11.4. Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Začlenění průřezového tématu: **Výchova demokratického člověka**
Vyučovací předměty, do kterých škola začlenila dané téma:

Vzdělávací obor	**číslo tématu**						
	ročník						
Český jazyk a literatura	2.2	2.3	2.4				
	II., III., IV	I., II.	II., III.,IV.				
Anglický jazyk	2.2.4						
	IV.						
Německý jazyk	2.1.1	2.1.2	2.1.4				
	II.	II.	II.				
Francouzský jazyk	2.1	2.1					
	II.	III.					
Matematika a její aplikace	2.2.4	2.1.1	2.1.2				
	I. – IV.	I. – IV.	I. – IV.				
Informatika	2.1.5						
	I.–IV.						
Základy humanitní vzdělanosti + dějepis a občanský a společenskovědní základ	2.3, 2.4	2.4	2.1; 2.2	2.4			
	I.	II.	III.	IV.			
Fyzika							
Chemie							
Biologie	2.2.5	2.2.6			2.4.5		
	I.	II.			IV.		
Zeměpis	2.2.5	2.3.1					
	IV.	IV.					
Hudební výchova	2.1.5		2.1.3		2.1.5		2.2.6
	I.		II.		III.		IV.
Výtvarná výchova	2.1	2.2					
	I. – IV.	I. – IV.					
Tělesná výchova	2.2.1						
	I. – IV.						
Výchova ke zdraví				2.2.3			
				III.			

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

2.1. Občanská společnost a škola

2.1.1. Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství

2.1.2. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole

2.1.3. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů)

2.1.4. Formy participace žáků na životě místní komunity

2.1.5. Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

2.2. Občan, občanská společnost a stát

2.2.1. Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za svoje postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)

2.2.2. Listina základních práv a svobod

2.2.3. Práva a povinnosti občana

2.2.4. Úloha občana v demokratické společnosti

2.2.5. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)

2.2.6. Principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

2.3 Formy participace občanů v politickém životě

2.3.1 Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)

2.3.2 Obec jako základní jednotka samosprávy státu

2.3.3 Společenské organizace a hnutí

2.4 Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování

2.4.1 Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie

2.4.2 Principy demokracie

2.4.3 Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)

2.4.4 Význam Ústavy jako základního zákona země

2.4.5 Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Začlenění průřezového tématu: **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
Vyučovací předměty, do kterých škola, začlenila dané téma:

Vzdělávací obor	**číslo tématu**							
	ročník							
Český jazyk a literatura	3.1	3.3.1	3.3.2	3.3.6				
	I.,II.,III.,IV.	III.,IV.	III.,IV.	IV.				
Anglický jazyk	3.1.	3.2.2	3.2.7	3.2.7	3.2.8	3.1.3	3.2.3	
	II.	II.	I.	II.	II.	IV.	IV.	
Německý jazyk	3.1.3	3.2.2	3.1.3	3.2.2	3.1.1			
	II.	II.	III.	III.	IV.			
Francouzský jazyk	3.3	3.1	3.1					
	II.	III.	IV.					
Matematika a její aplikace	3.2.1	3.2.3						
	II	II						
Informatika								
Základy humanitní vzdělanosti + dějepis a občanský a společenskovědní základ	3.3			3.3				
	I.	II.	III.	IV.				
Fyzika								
Chemie								
Biologie								
Zeměpis	3.1.1	3.1.3	3.3.3	3.2.1				
	III.	III.	III.	IV.				
Hudební výchova	3.2.7			3.2.7			3.1.5	3.1.5
	I.			II.			III.	IV.
Výtvarná výchova	3.1	3.2						
	I. – IV.	I. – IV.						
Tělesná výchova	3.1.2	3.2.7	3.2.8					
	III.,IV.	IV.	IV.					
Výchova ke zdraví								

3.VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

3.1 Evropa a svět nás zajímá

3.1.1 Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy
3.1.2 Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu
3.1.3 Naši sousedé v Evropě
3.1.4 Život dětí v jiných zemích
3.1.5 Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

3.2 Objevujeme Evropu a svět

3.2.1 Naše vlast a Evropa
3.2.2 Evropské krajiny
3.2.3 Evropa a svět
3.2.4 Mezinárodní setkávání
3.2.5 Státní a evropské symboly
3.2.6 Den Evropy
3.2.7 Život Evropanů a styl života v evropských rodinách
3.2.8 Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

3.3 Jsme Evropané

3.3.1 Kořeny a zdroje evropské civilizace
3.3.2 Klíčové mezníky evropské historie
3.3.3 Evropská integrace
3.3.4 Instituce Evropské unie a jejich fungování
3.3.5 Čtyři svobody a jejich dopad na život jedince
3.3.6 Co Evropu spojuje a co ji rozděluje
3.3.7 Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

Začlenění průřezového tématu: **Multikulturní výchova**
Vyučovací předměty, do kterých škola, začlenila dané téma:

Vzdělávací obor	**číslo tématu**							
	ročník							
Český jazyk a literatura	4.1	4.2	4.4.3	4.5				
	III., IV.	I.	III., IV.	I.				
Anglický jazyk	4.2.10	4.3.1	4.4.7					
	III.	III.	II.					
Německý jazyk	4.1.1	4.2.4						
	II.	IV.						
Francouzský jazyk	4.4; 4.2	4.4; 4.2	4.1; 4.2					
	II.	III.	IV.					
Matematika a její aplikace	4.2.9	4.2.10						
	I. – IV.	I. – IV.						
Informatika								
Základy humanitní vzdělanosti + dějepis a občanský a společenskovědní základ	4.	4.4; 4.5		4.2				
	I.	II.	III.	IV.				
Fyzika	4.2.9							
	I. – IV.							
Chemie								
Biologie								
Zeměpis	4.3.3	4.1.6						
	II. – IV.	IV.						
Hudební výchova	4.1.4			4.2.9	4.1.1			4.1.2
	I.			II.	III.			IV.
Výtvarná výchova	4.1	4.2	4.3.6	4.4.2	4.4.4	4.4.6		
	I. – IV.	I. – IV.	I. – IV.	I. – IV.	I. – IV.	I. – IV.		
Tělesná výchova	4.1.2							
	I. – IV.							
Výchova ke zdraví								

4.MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

4.1 Kulturní diference

4.1.1 Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
4.1.2 Člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky
4.1.3 Člověk jako součást etnika
4.1.4 Poznávání vlastního kulturního zakotvení
4.1.5 Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
4.1.6 Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice
4.1.7 Základní problémy sociokulturních rozdílů v Evropě

4.2 Lidské vztahy

4.2.1 Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
4.2.2 Udržovat tolerantní vztahy
4.2.3 Rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
4.2.4 Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
4.2.5 Předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)
4.2.6 Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
4.2.7 Uplatňování principů slušného chování (základní morální normy)
4.2.8 Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
4.2.9 Tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého
4.2.10 Lidská solidarita
4.2.11 Osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

4.3 Etnický původ

4.3.1 Rovnocennost všech etnických skupin a kultur
4.3.2 Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
4.3.3 Postavení národnostních menšin
4.3.4 Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a v evropské společnosti
4.3.5 Různé způsoby života
4.3.6 Odlišné myšlení a vnímání světa
4.3.7 Projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznání a důvody vzniku

4.4 Multikulturalita

4.4.1 Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti
4.4.2 Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
4.4.3 Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
4.4.4 Naslouchání druhým
4.4.5 Komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
4.4.6 Vstřícný postoj k odlišnostem
4.4.7 Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

4.5.1 Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
4.5.2 Nekonfliktní život v multikulturní společnosti
4.5.3 Aktivní spolupodílení dle vlastních možností na přetváření společnosti
4.5.4 Zohlednění potřeb minoritních skupin
4.5.5 Otázka lidských práv, základní dokumenty

Začlenění průřezového tématu: **Environmentální výchova**
Vyučovací předměty, do kterých škola, začlenila dané téma:

Vzdělávací obor	**číslo tématu**						
	ročník						
Český jazyk a literatura	5.3.7	5.4					
	I.,IV.	I.,IV.					
Anglický jazyk	5.1.6	5.2.2	5.2.4	5.3.3	5.3.6		
	I.	III.	I.	II.	III.		
Německý jazyk	5.4.4.						
	III.						
Francouzský jazyk	5.1, 5.3	5.1, 5.2					
	III.	IV.					
Matematika a její aplikace							
Informatika	5.4.2.	5.4.4.					
	I.–IV.	I.–IV.					
Základy humanitní vzdělanosti + dějepis a občanský a společenskovědní základ	5.1.7	5.1.6	5.3				
	I.	II.	III.	IV.			
Fyzika	5.2.1	5.2.2	5.2.6	5.2.7			
	I. – III.	I. – III.	III. –IV.	IV.			
Chemie	5.4.4.1(3)	5.1.3 (4)	5.2	5.3.4	5.3.5	5.4.4	
	II.		III.	IV.			
Biologie	5.4.4	5.1.6 (7)	5.1	5.2	5.3.1	5.3.1 (2)	5.1 (2)
	I.		II.			IV.	
Zeměpis	5.1.1	5.1.5	5.2.2				
	I.	I.	I.				
Hudební výchova	5.1.7			5.1.7		5.1.7	5.1.7
	I.			II.		III.	IV.
Výtvarná výchova	5.1	5.2	5.3	5.4.2			
	I. – IV.	I. – IV.	I. – IV.	I. – IV.			
Tělesná výchova	5.4.4						
	I. – IV.						
Výchova ke zdraví							

5.ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

5.1 Ekosystémy

5.1.1 Les

1.Les v našem prostředí

2.Produkční a mimoprodukční význam lesa

5.1.2 Pole

1.Význam, změny okolní krajiny vlivem člověka

2.Způsoby hospodaření na polích

3.Pole a jejich okolí

5.1.3 Vodní zdroje

1.Lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím

2.Důležitost pro krajinnou ekologii

5.1.4 Moře

1.Druhová odlišnost

2.Význam pro biosféru

3.Mořské řasy a kyslík

4.Cyklus CO_2

5.1.5 Tropický deštný les

1.Porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování

2.Globální význam a význam pro nás

5.1.6 Lidské sídlo – město – vesnice

1.Umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí

2.Aplikace na místní podmínky

5.1.7 Kulturní krajina

1. Pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek

5.2 Základní podmínky života

5.2.1 Voda

1.Vztahy vlastností vody a života

2.Význam vody pro lidské aktivity

3.Ochrana její čistoty

4.Pitná voda ve světě a u nás

5.Způsoby řešení

5.2.2 Ovzduší

1.Význam pro život na Zemi

2.Ohrožování a klimatické změny

3.Propojenost světa

4.Čistota ovzduší u nás

5.2.3 Půda

1.Propojenost složek prostředí

2.Zdroj výživy

3.Ohrožení půdy

4.Rekultivace a situace v okolí

5.Změny v potřebě zemědělské půdy

6.Nové funkce zemědělství v krajině

5.2.4 Ochrana biologických druhů

1. Důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)

5.2.5 Ekosystémy – biodiverzita

1. Funkce ekosystémů
2. Význam biodiverzity
3. Její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás

5.2.6 Energie

1.Energie a život

2.Vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj
3.Využívání energie
4.Možnosti a způsoby šetření
5.Místní podmínky

5.2.7 Přírodní zdroje

1.Zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost
2.Vlivy na prostředí
3.Principy hospodaření s přírodními zdroji
4.Význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí

5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.3.1Zemědělství a životní prostředí
5.3.2Ekologické zemědělství
5.3.3Doprava a životní prostředí
1.Význam a vývoj
2.Energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí
3.Druhy dopravy a ekologická zátěž
4.Doprava a globalizace

5.3.4 Průmysl a životní prostředí

1.Průmyslová revoluce a demografický vývoj
2.Vliv průmyslu na prostředí
3.Zpracovávané materiály a jejich působení
4.Vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí
5.Průmysl a udržitelný rozvoj společnosti

5.3.5 Odpady a hospodaření s odpady

1.Odpady a příroda
2.Principy a způsoby hospodaření s odpady
3.druhotné suroviny

5.3.6 Ochrana přírody a kulturních památek

1.Význam ochrany přírody a kulturních památek
2.Právní řešení u nás, v EU a ve světě
3.Příklady z okolí
4.Zásada předběžné opatrnosti
5.Ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV

5.3.7 Změny v krajině

1.Krajina dříve a dnes
2.Vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy

5.3.8 Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce

1.Státní program EVVO
2.Agenda 21 EU
3.Den životního prostředí OSN
4.Den Země

5.4 Vztah člověka k prostředí

5.4.1 Naše obec

1.Přírodní zdroje, jejich původ
2.Způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství
3.Příroda a kultura obce a její ochrana
4.Zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé

5.4.2 Náš životní styl

1.Spotřeba věcí, energie
2.Odpady
3.Způsob jednání a vliv na prostředí

5.4.3 Aktuální (lokální) ekologický problém

1.Příklad problému
2.Jeho příčina, důsledky, souvislosti
3.Možnosti a způsoby řešení
4.Hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace

5.4.4 Prostředí a zdraví

1.Rozmanitost vlivů prostředí na zdraví
2.Jejich komplexní a synergické působení
3.Možnosti a způsoby ochrany zdraví

5.5.5 Nerovnoměrnost života na Zemi

1.Rozdílné podmínky prostředí
2.Rozdílný společenský vývoj na Zemi
3.Příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace
4.Principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás

Začlenění průřezového tématu: **Mediální výchova**
Vyučovací předměty, do kterých škola, začlenila dané téma:

Vzdělávací obor	**číslo tématu**							
	ročník							
Český jazyk a literatura	6.2.1	6.6.1	6.6.2					
	I.	III.	I.					
Anglický jazyk	6.1.4.	6.5.6	6.5.9	6.7.2	6.7.2	6.7.3		
	II.	III.	III.	II.	III.	III.		
Německý jazyk	6.1.4	6.2.1	6.1.4	6.1	6.2.1	6.1.4		
	III.	III.	III.	IV.	IV.	IV.		
Francouzský jazyk	6.1, 6.5							
	III.							
Matematika a její aplikace								
Informatika	6.1.	6.2.	6.6.3					
	I.–IV.	I.–IV.	I.–IV.					
Základy humanitní vzdělanosti + dějepis a občanský a společenskovědní základ			6.1. 6.2.	6.1.				
	I.	II.	III.	IV.				
Fyzika								
Chemie	6.1.1							
	IV.							
Biologie								
Zeměpis								
Hudební výchova	6.5.7			6.5.9			6.5.7	6.5.9
	I.			II.			III.	IV.
Výtvarná výchova	6.5.4	6.5.5	6.5.7	6.6	6.7			
	IV.	I. – IV.	I. – IV.	I. – IV.	I. – IV.			
Tělesná výchova	6.2.4							
	I. – IV.							
Výchova ke zdraví								

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Receptivní činnosti:

6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6.1.1 Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

6.1.2 Rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných

6.1.3 Hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)

6.1.4 Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

6.1.5 Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel

6.1.6 Identifikování základních orientačních prvků v textu

6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6.2.1 Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

6.2.2 Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem

6.2.3 Hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality)

6.2.4 Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)

6.2.5 Identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá

6.2.6 Identifikace zjednodušení mediovaných sdělení

6.2.7 Opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

6.3 Stavba mediálních sdělení

6.3.1 Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)

6.3.2 Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost)

6.3.3 Zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)

6.3.4 Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků)

6.3.5 Příklady stavby a uspořádání dalších mediálních sdělení (například stavba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

6.4 Vnímání autora mediálních sdělení

6.4.1 Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení

6.4.2 Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci

6.4.3 Prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení

6.4.4 Výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti

6.5.1 Organizace a postavení médií ve společnosti

6.5.2 Faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování

6.5.3 Způsoby financování médií a jejich dopady

6.5.4 Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy

6.5.5 Role médií v každodenním životě jednotlivce

6.5.6 Vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat

6.5.7 Vliv médií na postoje a chování

6.5.8 Role médií v politickém životě (předvolební kampaň a jejich význam)

6.5.9 Vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

6.5.10 Role médií v politických změnách

Produktivní činnosti:

6.6 Tvorba mediálního sdělení

6.6.1 Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení

6.6.2 Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium

6.6.3 Technologické možnosti a jejich omezení

6.7 Práce v realizačním týmu

6.7.1. Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média

6.7.2. Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu

6.7.3. Komunikace v týmu

6.7.4. Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti

6.7.5. Faktory ovlivňující práci v týmu

6.7.6. Pravidelnost mediální produkce

II) Začlenění průřezových témat pro vyšší stupeň gymnázia a pro čtyřleté gymnázium.

Průřezová témata jsou začleněna přímo v tabulkách obsahů výuky jednotlivých vzdělávacích oborů. Následuje přehled jednotlivých PT, která jsou očíslovaná a slouží k orientaci v PT u vzdělávacích oborů.

Přehled průřezových témat pro vyšší gymnázium:

1 Osobnostní a sociální výchova

1.1 POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI

1.1.1 „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání

1.1.2 jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice

1.1.3 jak jsem schopen vnímat se pozitivně

1.1.4 jak rozumím vlastní jedinečnosti

1.1.5 jaká/jaký chci být a proč

1.1.6 co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj

1.1.7 jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím

1.1.8 můj vztah k lidem

1.1.9 jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu

1.1.10 co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila

1.1.11 jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl

1.1.12 jak být připraven na životní změny

1.1.13 já a moje sociální role nynější i budoucí (žák, občan, rodič apod.)

1.2 SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

1.2.1 reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli

1.2.2 péče o sebe sama

1.2.3 předcházení zátěžovým situacím, stresům atd.

1.2.4 strategie zvládání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily

1.2.5 relaxace

1.2.6 celková péče o vlastní zdraví

1.2.7 jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku

1.2.8 kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize

1.2.9 jak jsem schopna/schopen si organizovat čas

1.2.10 systematičnost mých snah a činností

1.2.11 mé organizační schopnosti a dovednosti

1.2.12 já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného

1.2.13 jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit

1.2.14 jak se ovládám v situacích řešení problémů

1.2.15 jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby

1.2.16 jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit

1.3 SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE

1.3.1 verbální a neverbální komunikace (specifika)

1.3.2 co vím o svém komunikačním chování

1.3.3 lidská komunikace a jak jí rozumím

1.3.4 dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání);

rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými);

respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace);

tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace);

účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací).

1.4 MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE

1.4.1 jaké jsou mé hodnotové žebříčky

1.4.2 jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec

1.4.3 jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne

1.4.4 jak přebírám zodpovědnost v různých situacích

1.4.5 jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě

1.4.6 jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem

1.4.7 jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách)

1.4.8 moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další)

1.4.9 já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji

1.5 SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ

1.5.1 můj vztah ke spolupráci a k soutěži

1.5.2 které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.

1.5.3 nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým

1.5.4 jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy

1.5.5 jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými

1.5.6 jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj

1.5.7 jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními

1.5.8 sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)

1.5.9 jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady

1.5.10 jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách

1.5.11 jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám

1.5.12 jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky

2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

2.1 GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY

2.1.1 teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka

2.1.2 historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové (globální) úrovni

2.1.3 geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti

2.1.4 perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítka společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence

2.1.5 ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci

2.1.6 globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky

2.1.7 lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. glokalizace vůči globalizaci)

2.1.8 kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace

2.1.9 člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu

2.2 GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY

2.2.1 nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus

2.2.2 chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení

2.2.3 nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět; mezinárodní dluh

2.2.4 světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí

2.2.5 zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu

2.2.6 vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání

2.2.7 životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí

2.2.8 nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu

2.2.9 lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy

2.2.10 politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni: vládní a nevládní sektor

2.3 HUMANITÁRNÍ POMOC A MEZINÁRODNÍ ROZVOJOVÁ SPOLUPRÁCE

2.3.1 historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka

2.3.2 mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN

2.3.3 možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce: organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísni, jejich funkce

2.3.4 lidský rozvoj a jeho různé dimenze: udržitelný život a rozvoj, rozvojové cíle tisíciletí (projekt Millenium Development Goals) – konkrétní cíle v oblasti rozvoje a odstraňování chudoby

2.3.5 humanitární pomoc a rozvojová spolupráce: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi; rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí; důvody, způsoby a formy realizace

2.3.6 světový obchod: mezinárodně organizovaný spravedlivý obchod (Fair Trade) a problémy jeho naplňování

2.4 ŽIJEME V EVROPĚ

2.4.1 geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy

2.4.2 evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství

2.4.3 shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí

2.4.4 evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace

2.4.5 významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky,vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu

globálních souvislostech

2.4.6 významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska

2.4.7 historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy

2.4.8 politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky

2.4.9 ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy

2.4.10 vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy

2.5 VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ

2.5.1 vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR

2.5.2 vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich

2.5.3 proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání

2.5.4 podmínky a možnosti studia v zahraničí

2.5.5 významné zahraniční univerzity

2.5.6 stipendia na zahraničních univerzitách

2.5.7 srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly

3 Multikulturní výchova

3.1 ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ

3.1.1 Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě

3.1.2 Jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu

3.1.3 V čem spočívají rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí

3.1.4 Jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR (ve srovnání s některými jinými zeměmi v Evropě, např. Švédskem, Švýcarskem, Nizozemskem)

3.1.5 Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)

3.1.6 Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet

3.1.7 Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus

3.1.8 Jaké jsou postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie) 6.3 Multikulturní výchova

3.2 PSYCHOSOCIÁLNÍ ASPEKTY INTERKULTURALITY

3.2.1 Jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících

3.2.2 Jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority

3.2.3 Jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní

3.2.4 Z čeho vzniká strach z cizinců

3.2.5 Jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní

3.2.6 Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.

3.3 VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ

3.3.1 Jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě)

3.3.2 Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě)

3.3.3 Na které instituce a organizace (v ČR, v Evropě) se mohu obrátit se žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru

3.3.4 Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů

3.3.5 Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost

3.3.6 Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům

4 Environmentální výchova

4.1 PROBLEMATIKA VZTAHŮ ORGANISMŮ A PROSTŘEDÍ

4.1.1 Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí

4.1.2 Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy

4.1.3 Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému

4.2 ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

4.2.1 Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti

4.2.2 Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany

4.2.3 Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí

4.2.4 Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost

4.2.5 K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají

4.2.6 Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí

4.2.7 Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka

4.2.8 Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny

4.2.9 Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/ občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení

4.2.10 Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje

4.2.11 Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva

4.3 ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ REGIONU A ČESKÉ REPUBLIKY

4.3.1 Se kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká

4.3.2 Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR

4.3.3 Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí

4.3.4 Jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie

5 Mediální výchova

5.1 MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE

(aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)

5.1.1 vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)

5.1.2 vnější vlivy na chování médií: institucionální (mediální legislativa), regulace, neformální (nátlak, lobbying, vlivové agentury, public relations apod.)

5.1.3 financování médií (reklama, poplatky, efektivita realizovaná standardizací)

5.1.4 profesně etické kodexy

5.1.5 lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři)

5.1.6 jaká máme práva ve vztahu k médiím (právo na opravu a právo na odpověď)

5.1.7 organizace práce v médiích: jak vzniká zpráva, jak vzniká zábavní pořad, práce v redakci, výrobní štáb

5.1.8 práce v produkčním týmu „školního média“ (tištěné periodikum, rozhlasové či televizní vysílání, internetové periodikum), rozbor školní produkce z hlediska dodržování dohodnutých zásad a pravidel („třídní mediální ombudsman“)

5.1.9 příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)

5.1.10 komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)

5.2 MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY

(citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)

5.2.1 kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii

5.2.2 rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase)

5.2.3 vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací)

5.2.4 výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlase a televizi)

5.2.5 stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech

5.2.6 hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení

5.2.7 mediální produkce pro mládež (společný rozbor tisku z hlediska prezentace mezigeneračních vztahů, intimních vztahů, představ o žádoucí/nežádoucí budoucnosti)

5.2.8 reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci)

5.2.9 příprava „ideálního“ časopisu pro mládež (co v reálných časopisech žáci považují za zajímavé a co v nich postrádají)

5.2.10 příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu

5.2.11 příprava příspěvku na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů

5.2.12 příprava televizního vystoupení založeného na textu z denního tisku (rozdíl mezi psaným a mluveným projevem)

5.3 UŽIVATELÉ

(vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)

5.3.1 co je veřejnost, publikum, občané, uživatelé, konzumenti

5.3.2 jak vzniká čtenářská/posluchačská/divácká skupina, co je cílová skupina

5.3.3 média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny)

5.3.4 jak se měří a popisuje publikum (náklad, čtenost, sledovanost, podíl na trhu)

5.3.5 co je aktivní publikum, „sémantická moc“ publika (volnost vyložit si sdělení po svém)

5.3.6 návyky při konzumaci médií (strukturace dne podle médií – čtení novin či časopisu, sledování televize,„boj o dálkové ovládání“, uspořádání nábytku vzhledem k televizi apod.)

5.3.7 sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor

5.3.8 ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce

5.4 ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ

(aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)

5.4.1 vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavění nábytku po výběr konverzačních témat)

5.4.2 předpokládané či skutečné vlivy některých mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince (násilí, pornografie)

5.4.3 vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.)

5.4.4 činnost „mediální poradny“ (jak rozpoznat návyky mediální konzumace a jak je měnit)

5.4.5 příprava televizní či rozhlasové diskuse na téma „vliv médií“ (vliv násilných obsahů, vliv médií na rodinný život, vliv médií na podobu sportu apod.)

5.5 ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH

(vědomí postavení médií ve společnosti)

5.5.1 čím se liší postavení člověka v tradiční a moderní společnosti: význam knihtisku, význam vysílání, význam digitalizace, kontinuální využívání tradičních a digitálních médií

5.5.2 co to je masová společnost (masová kultura, masová komunikace), význam northcliffovské revoluce

5.5.3 moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná

5.5.4 kdy vzniká bulvár a kde se toto označení vzalo

5.5.5 jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu

5.5.6 která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč

5.5.7 média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas

5.5.8 role médií v dějinách obce

Průřezová témata jsou plněna také prostřednictvím celoškolních projektových dnů, a to v rámci třídenního filmového festivalu Jeden svět na Ohradní a prostřednictvím jedno i vícedenních „procházek Prahou“.

Charakteristika celoškolního projektu „Poznáváme své hlavní město“

Školní projekt (průřezové téma) „Poznáváme své hlavní město“ představuje důležitý spojující článek mezi vzdělávacími oblastmi našeho Školního vzdělávacího programu. Vhodně navazuje na centrální průřezová témata, plynule je rozvíjí a umožňuje jejich konkretizaci a aplikaci. Současně vytváří předpoklady ke spolupráci a dialogu studentů a učitelů vyučujících jak společenskovědní, tak i přírodovědné obory. Silnou stránkou průřezového tématu je prolínání lokální, evropské a globální dimenze: Praha jako hlavní město České republiky a symbol české státnosti; Praha jako klenot národní i evropské kultury a studnice vlastenectví národů žijících v České republice; zároveň Praha jako politické ohnisko střední Evropy, křižovatka evropské integrace i jako metropole otevírající se celému světu. Prostřednictvím předloženého projektu se student učí vyhledávat a vytvářet účinné nástroje, jak čelit negativném stránkám globalizace, zejména procesům marginalizace a vykořenění.

Průřezové téma Poznáváme své rodné město se neomezuje jen na informace, poznatky o klimatu, životním prostředí, dopravě, architektuře, institucích, osobnostech, památkách či průmyslu a státní správě v hlavním městě České republiky, nýbrž se snaží rozvíjet emoční inteligenci studentů, stimulovat, případně citlivě korigovat postoje, hodnoty i jednání mladých lidí, posilovat jejich kulturní a národní vědomí, učit je lásce k hlavnímu městu země, kde se narodili, či země, ve které na kratší či delší čas nalezli nový domov a mimořádné kulturní hodnoty.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci

•vytvořit si pevné vazby k hlavnímu městu, vnímat, ctít a podle svých možností rozvíjet kulturní dědictví, materiální i duchovní hodnoty soustředěné v Praze, navázat na odkaz minulých generací;

•přijímat odpovědnost za uchování zmíněných hodnot a další rozkvět města pro budoucí generace;

• vnímat kulturní rozmanitost a odlišnosti jednotlivých stylů, spojených s historickými epochami od raného středověku do současnosti, citlivě se otevírat zkušenostem z jiných zemí a kulturních oblastí;

•začlenit město Prahu do vnitřní osobní krajiny domova,

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci

•správně vyhodnocovat důsledky integrace Evropy a globalizačních procesů pro život a budoucnost města a jeho obyvatel;

•chápat lokální a regionální jevy v Praze v kontextu vývoje celé ČR, EU a celého světa;

•přemýšlet o jevech systémově, uvědomovat si jejich souvislosti, např. chápat úzký vztah mezi ekonomickým rozvojem, péčí o životní prostředí, politikou a kulturou v Praze;

•být schopen podílet se na obecně prospěšných aktivitách, pečovat o své město.

•uvědomovat si, že každý zásah do života města má nejen svůj ekonomický, environmentální, ale též politický, sociální, estetický a mravní rozměr.

Tematické okruhy průřezového tématu:

1.Praha životodárná (zahrady, parky a lesoparky, voda; fauna a flora)

2.Praha zalidněná (příběhy lidského umu, osudy a výtvory lidí, kteří napsali a píší dějiny Prahy)

3.Praha technická (vědění je moc, technický rozvoj a moc výtvorů lidské techné)

4.Praha sakrální a esoterická (Genius loci města, spirituální rozměr sakrální architektury v Praze) Metody a evidence plnění

Projektová výuka, exkurze, procházka, samostudium, skupinová práce, volné psaní, odborný výklad, diskuse spojená s videoprojekcí atd. V průběhu školní docházky absolvují žáci postupně všechny čtyři tématické okruhy, předpokládá se, že učitelé budou spolupracovat napříč vzdělávacími obory. Přehled o plnění průřezového tématu ve své třídě bude mít třídní profesor, který bude informovat hlavního koordinátora a vedení školy.

Způsob hodnocení průřezového tématu garantuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími odpovídajících předmětů v dané třídě.

O konkrétním způsobu hodnocení a rozvržení jednotlivých tematických okruhů do jednotlivých období se dohodne vedení školy s předsedy předmětových komisí. Příslušné komise současně garantují odborné zázemí tematických okruhů projektu:

•Praha životodárná – předmětová komise biologie, chemie, zeměpisu, TV

•Praha zalidněná - předmětová komise českého jazyka a literatury, předmětová komise cizích jazyků

•Praha technická - předmětová komise matematiky, fyziky, informatiky

•Praha sakrální - komise historie, Základů společenských věd, estetické výchovy

Projekt je otevřený a může být stále rozšiřován a obohacován. Je nutné zvážit, do jaké míry lze v projektu využít tvořivé iniciativy samotných studentů.

Charakteristika celoškolního projektu Jeden svět na Ohradní

Studentský festival Jeden svět na Ohradní vychází z projektu organizace Člověk v tísni Jeden svět na školách. Čerpá z bohatých zkušeností učitelů a studentů Gymnázia Elišky Krásnohorské, kteří se zapojili do zmíněného projektu jako jedni z prvních již v počátcích jeho vzniku. Ústřední myšlenkou původního projektu Jeden svět na školách byla snaha o maximální zúročení nevídaného potenciálu filmových dokumentů z mezinárodního festivalu dokumentárních filmů v Praze Jeden svět, o využití dokumentů pro potřeby českého školství, zejména s ohledem na cíl vychovávat mladou generaci k respektu vůči lidským právům a k zájmu o rozvojové vzdělávání, o globální problémy současného světa. Záměr týmu pod vedením Karla Strachoty vyústil v průběhu několika let v naprosto jedinečný koncept vzdělání a výchovy mladého člověka prostřednictvím filmového dokumentu a s ním spojené přípravy pedagogů pro aplikaci škály nejmodernějších didaktických postupů a metod. Novátorský počin duchovních otců projektu Jeden svět na školách představoval a představuje v současné době zásadní rezervoár poznatků, zkušeností, lidských a odborných zdrojů využívaných aktuálně k uskutečňování reformy národního školství. Představuje zásadní ideovou, metodickou a prakticko-realizační oporu reformy, neocenitelnou pomoc a inspiraci pro tvorbu školních vzdělávacích plánů, zejména pro realizaci průřezových témat a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a studentů.

Studenti a učitelé na Gymnáziu Elišky Krásnohorské využili osvojených poznatků, zkušeností a dovedností získaných zapojením do projektu Jeden svět na školách k tomu, aby učinili součástí života školy, výchovně-vzdělávacího procesu na nižším i vyšším gymnáziu samostatný studentský festival, rozvíjející tvůrčím způsobem původní filosofii projektu Jeden svět na školách. Tento festival znamená praktickou ukázku naplňování kompetence k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativní, sociálních a personálních, občanské i kompetence k podnikavosti. Obsahem i formou představuje důležitý spojující článek mezi vzdělávacími oblastmi ŠVP. Vhodně tematizuje prakticky všechna centrální průřezová témata, plynule je rozvíjí a umožňuje jejich konkretizaci a aktuální aplikaci. Současně vytváří předpoklady ke spolupráci a dialogu studentů a učitelů vyučujících jak

společenskovědní, tak i přírodovědné obory, k dialogu studentů s nejširší veřejností, zejména s médii, mimo školu. Studenti dostávají na základě festivalu jedinečnou možnost autonomně ovlivňovat proces svého vzdělávání, vychovávat sama sebe k uvědomělým občanským postojům, kulturním a duchovním hodnotám vyspělé civilizace.

Silnou stránkou průřezového tématu studentského festivalu je prolínání lokální, evropské a globální dimenze. Jeho role je zcela zásadní při odhalování kořenů národní i evropské kulturní identity, s ohledem na orientaci v nepřehledném a komplikovaném globálním světě. Aktivní účastí na festivalovém dění se student učí vyhledávat a vytvářet účinné nástroje, jak čelit negativném stránkám globalizace, zejména procesům marginalizace a vykořenění.

Průřezové téma studentského festivalu Jeden svět na Ohradní se neomezuje jen na informace, poznatky o situaci člověka v globálním světě Za klíčové lze považovat komplexní a provázané rozvíjení cílových kompetencí RVP, prohlubování emoční inteligence studentů, jejich senzitivity pro celoplanetární, všelidské hodnoty, v neposlední řadě jejich smyslu pro praktické otázky a priority současné společnosti, organizačně-řídící dovednosti.

Přínos celoškolního projektu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci:

Orientovat se v globálním světě, vnímat, ctít a podle svých možností rozvíjet kulturní dědictví národa, Evropy, lidstva, uvědomovat si význam materiálních i duchovních hodnot vytvořených na Zemi, navázat na odkaz minulých generací, uchovat civilizační funkce vyspělé společnosti pro budoucí generace.

Přijímat odpovědnost za uchování zmíněných hodnot a další rozkvět celoplanetární civilizace, za uskutečňování lidských práv.

Vnímat a rozpoznávat kulturní, etnické, sociální, genderové a další odlišnosti obyvatel planety, citlivě se otevírat zkušenostem z jiných zemí a kulturních oblastí.

Chápat život ve vlastní zemi jako pevnou součást globálního světa, uvědomovat si provázanost ekonomických, politických i duchovních procesů ve světě.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci:

Správně vyhodnocovat důsledky integrace Evropy a globalizačních procesů pro život občanů České republiky.

Chápat lokální a regionální jevy v ČR v kontextu vývoje celého světa.

Přemýšlet o historických, politických, demografických a dalších jevech společenského života systémově, uvědomovat si jejich souvislosti, např. chápat úzký vztah mezi ekonomickým rozvojem, péčí o životní prostředí, politikou a kulturou.

Být schopen podílet se na obecně prospěšných aktivitách, zapojit se do činnosti neziskových organizací, charitativních projektů atd.

Uvědomovat si, že každý zásah do života lidí kdekoli na světě má nejen svůj ekonomický, environmentální, ale též politický, sociální, estetický a mravní rozměr.

Tematické okruhy celoškolního projektu Jeden svět na Ohradní

a)Hledisko didakticko-metodicko-organizační, realizační:

Obsahově-organizační zabezpečení projektu festivalu v podmínkách školy - filosofie festivalu.
Komunikace s odbornou a širší občanskou veřejností, styk s médii.
Technicko-ekonomická realizace projektu.
Tvorba týmu, rozvíjení týmové práce.
Reflexe a podpora projektu ve výuce.

b)Hledisko obsahové, ideové:

Lidé v kritických životních situacích; člověk a závislosti; člověk a hodnoty (koresponduje s průřezovým tématem osobnostní a sociální výchovy).

Globální rozvojové vzdělávání; rozvojová pomoc; konflikty globálního světa; rozvojové cíle tisíciletí; obhajoba lidských práv příslušníků znevýhodněných skupin a jednotlivců (koresponduje s průřezovým tématem výchovy v evropských a globálních souvislostech).

Základní otázky sociokulturních rozdílů; psychosociální aspekty interkulturality (koresponduje s průřezovým tématem multikulturní výchovy).

Člověk a životní prostředí, etika odpovědnosti (koresponduje s průřezovým tématem enviromentální výchova).

Vliv médií na společnost a jednotlivce, účinky mediální produkce, hodnota mediálního sdělení (koresponduje s průřezovým tématem mediální výchova).

Občan a společnost; mládež a politika; výchova k demokracii (koresponduje s průřezovým tématem výchova demokratického občana).

Metody a evidence plnění

Celoškolní projekt realizovaný studentským festivalovým týmem probíhá každoročně nejméně tři dny v předvánočním týdnu. Festivalový výbor ustavený ze zástupců jednotlivých tříd začíná pracovat od září nového školního roku, schází se pravidelně za přítomnosti garantů z řad vedení školy a profesorského sboru. Projekt navazuje na činnost studentského Filmového klubu na gymnáziu, spolupracuje s Karlem Strachotou a kompetentními zástupci projektu Jeden svět na školách organizace Člověk v tísni. Festivalový tým vede festivalovou kroniku, publikuje průběh a výsledky festivalového dění na webových stránkách festivalu, v tisku. Učitelé českého jazyka a literatury, estetické výchovy, historie, biologie a základů společenských věd garantují další využití a reflexi projektu ve výuce svých předmětů. Výchovná poradkyně zajišťuje využití projektu v procesu primární prevence sociálně patologických jevů na škole.

Způsob hodnocení celoškolního projektu Jeden svět na Ohradní garantuje třídní učitel ve spolupráci s festivalovým výborem, výchovnou poradkyní a s vyučujícími odpovídajících předmětů v dané třídě (viz výše).

4. Učební plány

4.1.Učební plán pro základní vzdělávání (nižší stupeň osmiletého studia)

Vzdělávací oblasti	*Min. dot.*	*Vzdělávací obory*	*I.roč*	*II.roč*	*III.roč*	*IV.roč*	*Poznámky*
Jazyk a jazyková komunikace	15 *+2*	Český jazyk a literat.	5	4	4	4	
	12 *+3*	Anglický jazyk	4	4	3	**4**	
	6	2. cizí jazyk	-	-	3	3	
Matematika a její aplikace	15 *+1*	Matematika a …	4	4	4	4	
Informatika	4	Informatika	1	1	1	1	
Člověk a společnost	10 *+2*	Základy humanitní vzdělanosti - integrovaný předmět	3	3	3	-	
		Výchova k občanství				1	
		Dějepis				2	
Člověk a příroda	20 (+3*) *+4*	Fyzika	1,5	2	2	2	
		Chemie	-	1,5	1+1	2	1.pol. sekundy 1VH Ch 2.pol. sekundy 2VH Ch
		Biologie	2,5	2	-	2	
		Zeměpis	2	1,5	2	2	1.pol. sekundy 2VH Z 2.pol. sekundy 1VH Z
Umění a kultura	9 *+1*	Hudební výchova	1	1	1	1	
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	10 *+1*	Tělesná výchova	3	2	2	2	
		Anatomie člověka a výchova ke zdraví		-	2	-	
Člověk a svět práce	(3*)	Svět práce	-	-			*) Zařazeno v rámci přísl. vzděl. oblastí a oborů
		Laboratorní práce			-	-	
Volitelné předměty	*+4*	praktika Bi-Che, cvičení M-Fy	-	2 NJ/FJ	1 ZŽ/SEV	1 MF/BiCh	ZŽ – zdravý způsob života a prevence rizik SEV – úvod do sociálně osobnostní a etické výchovy
*hodiny rozloženy							Fy – I (0,5),Ch – II (0,5) IVT – III (1) MF/BiCh - IV (2)
Disponibilní časová dotace	10	vázaná					
	8	volná					
Celková povol. dotace	**122**		29	30	31	32	

4.2.Učební plán pro vyšší stupeň víceletého gymnázia (kvinta – oktáva) a pro čtyřleté gymnázium:

Vzdělávací oblasti	*Min. dot.*	*Vzdělávací obory*	*1.roč V*	*2.roč VI*	3.roč VII	4.roč VIII	*Poznámky*
Jazyk a jazyková komunikace	*12 +5*	Český jazyk a literat.	4	4	4	5	
	12 +1	Anglický jazyk	4	3	3	**3**	
	12	2. cizí jazyk	3	3	3	3	
Matematika a její aplikace	10 +6	Matematika	4	4	4	4	
Člověk a příroda	*36 +8*	Fyzika	2+1	2	2+1	-	
		Chemie	2+1	2+1	2	-	
		Biologie	2	2+1	2+1	-	
		Geografie	2	2	2	-	
Člověk a společnost		Občanský a společenskovědní základ	2	2	2	-	
		Dějepis	2	2	2	1	
		Finanční gramotnost	0	0	0	1	
Umění a kultura	*4*	Hudební výchova nebo Výtvarná výchova	2	2	-	-	
Člověk a zdraví	8	Tělesná výchova	2	2	2	2	
Člověk a svět práce					-	-	Zařazeno v rámci vzděl. oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Občanský a společenskovědní základ
Informatika	4	Informatika	1	2	-	1	
Volitelné vzdělávací aktivity	8 +6	VP I	-	-	2	2	
		VP II	-	-	2	2	
		VP III	-	-	-	2	
		VP IV	-	-	-	2	
		VP V	-	-	-	2	
Disponibilní časová dotace	26						
Celková povol. dotace	132		34	34	34	30	

6. Učební osnovy

6.1.Učební osnovy povinných předmětů

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura - nižší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Výukou českého jazyka a literatury je realizován obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP ZV. Na nižším stupni osmiletého gymnázia se skládá ze tří vzájemně propojených tematických okruhů: komunikační a slohové dovednosti, jazykové a také literární vzdělávání.

Žák se učí při práci s různými texty prakticky pronikat do bohatství mateřského jazyka, postupně se seznamuje se systémem funkčně diferencovaných jazykových prostředků a učí se je adekvátně užívat ve vlastních textech a v komunikaci. Prací s uměleckými texty se předmět stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. K vyhledávání informací online formou např. pravidla pravopisu, ukázky českých i světových děl atd., využívají žáci digitální technologie. Žáci také komunikují prostřednictvím digitálních technologií a tato komunikace vede k motivaci žáků zabývat se ve výuce jazykovými prostředky a procesem komunikace, k dodržování autorských práv, ochrany osobních údajů a vlastního bezpečí. Vede také k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a k rozvoji kritického myšlení.

V jedné vyučovací hodině týdně se třída dělí do dvou skupin.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 5/1 hodiny (5 hodin, z toho 1 hodina půlená)
- sekunda: 4/1 hodiny
- tercie: 4/1 hodiny
- kvarta: 4/1 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Prima	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - mluvnice		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Pracuje s jazykovými příručkami, dodržuje normy spisovné výslovnosti	Jazyk a jeho útvary	Úvod do jazykovědy	pouze informačně
		Seznámení s jazykovými příručkami	
		Spisovná výslovnost	souhlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti, latinská terminologie
		Slovní přízvuk (hlavní, přízvuk v předložkových spojeních)	nácvik v hodinách čtení
		Větná melodie	
		Důraz, tempo, pauzy	
Chápe pravopis na základě znalosti stavby vět	Stavba slova	Rozbor stavby slova, slova příbuzná, dělení slov i v informatice	práce s pravidly českého pravopisu
		Střídání hlásek při odvozování	
		Skupiny hlásek při odvozování	
		Zdvojené souhlásky	
		Skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně	
		Předpony s-, z-, vz-	
		Předložky s, z	
		i/y po obojetných souhláskách	
		Vyjmenovaná slova	

Vyjadřuje se spisovným jazykem, myslí logicky a správně formuluje věty	Tvarosloví	Druhy slov -podstatná jména - druhy a skloňování -přídavná jména-druhy, skl, stup. -zájmena druhy zájmen a skloňování -číslovky, slovesa (podmiňovací způsob, slovesný čas)	sledování frekvence slovních druhů v literárních textech, hry se slovy
	Skladba	Základní větné členy - podmět, přísudek Shoda přísudku s podmětem, Shoda přísudku s několikanásobným podmětem	
		Rozvíjející větné členy (mimo doplněk) - předmět - příslovečné určení - přívlastek	
		Věta jednoduchá, souvětí Stavba textová Přímá řeč	nácvik ve slohu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Prima	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - sloh		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Používá vhodné jazykové prostředky při písemných slohových pracích a při ústních projevech, najde hlavní myšlenku textu	Slohové postupy a jejich využití v různých slohových útvarech a komunikace	Vypravování	
		Popis	
		Zpráva a oznámení	
		Výpisky	hlavní myšlenky zajímavých textů z různých oblastí (např. sportovní, kulturní…)
		Výtah	
		Dopis - osobní, úřední	
		Vyplňování jednoduchých tiskopisů, jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka)	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Prima	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - literatura		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Seznamuje se s poezií	Lyrika – poezie – báseň – verš	Charakteristika menších lyrických žánrů	
Rozlišuje fantazijní a skutečné		Lidová slovesnost veršovaná	mezipředmětové vztahy s hudební výchovou
		Refrén, rytmus	
Seznamuje se s tím, jak si lidé dříve vysvětlovali svět, orientuje se v žánrech starší literatury	Epika – beletrizované příběhy	Charakteristika menších epických žánrů	mezipředmětové vztahy se ZHV
		Báje a pohádky, pověsti, legendy	
		Popis prostředí, místa	
Jednoduše popisuje strukturu divadelní hry	Drama – monolog a dialog v dramatickém umění	Co je drama, co je divadlo? Dramatizace, adaptace	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sekunda	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk mluvnice		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Užívá správných tvarů a písemné podoby slov, dovede najít synonymní výrazy	Tvarosloví	Podstatná jména	výchozí materiál - umělecký text
		Dvojné číslo	
		Přídavná jména	
		Zájmena - skloňování vztažného zájmena "jenž"	
		Číslovky	
		Slovesa	
		Příslovce	
		Předložky	
Volí nejvhodnější výrazy v souvětích		Spojky	
		Částice	
		Citoslovce	
Vyhledává obtížné tvary v jazykových příručkách	Pravopis	Vlastní jména	
		Procvičování pravopisu i/y	
Vhodně volí výrazy ve vztahu k určitému prostředí	Význam slov	Slovo	práce se slovníky i v hodinách slohu
		Věcný význam	
		Sousloví	
		Rčení	
		Slova jednoznačná, mnohoznačná	
		Synonyma a homonyma	
		Odborné názvy	pracovní postupy
Rozšiřuje si slovní zásobu	Slovní zásoba a tvoření slov	Obohacování slovní zásoby, slovotvorba	
		Odvozování: podstatných jmen, přídavných jmen, sloves, příponami a předponami	
		Skládání slov a zkracování	
Rozlišuje větné členy, vhodně uplatňuje pravopisné jevy na základě znalostí stavby věty	Skladba	Věty dvojčlenné a jednočlenné	
		Větné ekvivalenty	
		Druhy vět podle postoje mluvčího	
		Souvětí podřadné	

		Přísudek	nahrazování větných členů vedlejšími větami - souvětí podřadné
		Přísudek slovesný složený, slovesně jmenný a jmenný	
		Podmět	
		Shoda přísudku s podmětem	
		Předmět	
		Příslovečné určení Přívlastek - shodný a neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný	
		Větné členy několikanásobné	
		Přístavek	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sekunda	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - sloh		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby při písemném a ústním vyjadřování	Slohové postupy a jejich využití v různých slohových útvarech a komunikace	Vypravování	
		Popis	
		Životopis	mezipředmětové vztahy se ZHV
		Žádost	
		Pozvánka	spojení s výtvarnou výchovou - plakát
		Výtah	
		Charakteristika	
		Líčení	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sekunda	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - literatura		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Rozlišuje literární druhy	Próza - epika	Drobné prozaické útvary – povídka, novela	
		Charakteristika postavy, vypravěč	
Pracuje s přečteným textem a formuluje vlastní názory	Literatura faktu, fikce	Literatura faktu	mezipředmětové vztahy s exaktními vědami a předměty Fy, Ch a Bi
Chápe literaturu jako zdroj zábavy a poučení a vnímá její podíl na vytváření mezilidských vztahů		Fiktivní vyprávění, dobrodružná a detektivní próza, sci-fi	
		Kompozice, fabule, syžet, motiv, téma	
	Poezie – lyrika	Metrum, rytmus	
		Básnické prostředky – tropy, poetismy	
		Volný verš, sonet	
Chápe rozdíl mezi lyrickým a epickým, vnímá dramatické prostředky potřebné k prezentaci prožitého	Dialog a monolog v hudebním a loutkovém divadle	Hudebně dramatické žánry, opera, opereta, muzikál	mezipředmětové vztahy s hudební a výtvarnou výchovou

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Tercie	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - mluvnice		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
	Útvary českého jazyka		
	Slovanské jazyky	Čeština součástí slovanských jazyků	
Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, užívá správné tvary slov přejatých, sloves a zájmen	Nauka o slovní zásobě	Obohacování slovní zásoby a tvoření slov	práce se Slovníkem cizích slov
		Slova přejatá	srovnáni s cizími jazyky
	Tvarosloví	Procvičování probraného učiva	
		Nepravidelnosti skloňování podst. jmen	odkaz na jazykové příručky
		Skloňování obecných jmen přejatých	práce s články odborných časopisů; práce s jazykovými příručkami; více se věnovat procvičování správných tvarů nežli teorii
		Skloňování vlastních jmen přejatých	
		Skloňování zájmena týž/tentýž	
		Slovesný vid	
		Využití různých slovesných tvarů	
Používá správně koncovky jmen a sloves	Pravopis	Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy, procvičování	
Rozlišuje druhy vět a významové poměry vět v souvětí souřadném	Skladba	Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent	grafické znázornění
		Opakování základních větných členů, rozvíjejících větných členů	
		Doplněk a vedlejší věta doplňková	
		Významový poměr v několika-násobném větném členu	
		Větné členy v přístavkovém vztahu	

		Souvětí podřadné - druhy vedlejších vět	vyhledávání souvětí v literárních textech
		Souvětí souřadné - grafické znázornění	
		Významový poměr mezi větami hlavními	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Tercie	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - sloh		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Používá vhodné jazykové prostředky pro různé stylistické útvary	Slohové postupy a jejich využití v různých slohových útvarech a komunikace	Charakteristika literárních postav	využití vlastní četby žáků; výchova k estetickému cítění
		Líčení	
		Výklad	
		Výtah - práce s náročnějším textem	
		Úvaha	
		Souhrnné poučení o slohu	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Tercie	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - literatura		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Pracuje s literárním textem, chápe alegorii, zamýšlí se nad původem příběhu	Drobná epika	Anekdota, bajka, přísloví, pořekadla, rčení, úsloví	
	Velká epika	Mýtus, epos, byliny, poema	mezipředmětové vztahy se ZHV
	Záznam, zápis historických jevů a událostí	Legenda, kronika, paměti, autobiografie, biografie	
	Dialog a monolog ve filmu a televizi	Adaptace literárního díla, další audiovizuální média	mezipředmětové vztahy s hudební a výtvarnou výchovou
Pracuje s přečteným textem a formuluje vlastní názory	Knižní kultura, noviny, časopisy, knihovny	Získávání informací, tvorba novin a časopisů	mezipředmětové vztahy se ZHV

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvarta	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - mluvnice		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Respektuje pravidla správné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka	Spisovná výslovnost	využití jazykových příruček
		Psaní a výslovnost slov přejatých	
Prohlubuje si znalost pravopisu	Tvořeni slov	Stavba slova a tvoření slov	
		Pravopis - psaní i/y po obojetných souhláskách, -skupiny souhlásek, -skupiny bě/bje, vě/vje,pě, mě/mně	využívání testů k přijímacím pohovorům
Chápe správně významy slov a využívá je ve slohových útvarech	Význam slova	Slova jednoznačná a mnohoznačná - důraz na rozlišení homonyma a slova mnohoznačného	práce s ukázkami z krásné literatury a práce s publicistickými texty
		Synonyma, antonyma, homonyma	
		Odborné názvy, slova domácí, mezinárodní	
Užívá ve správných tvarech frekventovaná slova	Tvarosloví	Slovní druhy	jednoslabičná slova v pohádce J.Wericha
		Jména, jejich druhy a tvary	
		Skloňování obecných jmen přejatých	prohlubování učiva
		Skloňování cizích vlastních jmen	
		Slovesa a jejich tvary	
		Kmen, kmen minulý a přítomný	
		Slovesné třídy	
		Trpný rod, vid	
		Přechodníky	v ukázkách ze starší literatury (informativně)

		Pravopis koncovek jmen a sloves - opakování, pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební	shrnutí a rozšíření probrané látky
		Vlastní jména a názvy	zejména po pravopisné stránce
Rozpoznává členění složitých souvětí, respektuje interpunkci na základě znalosti skladby	Skladba	Opakování - přísudek, podmět, ostatní větné členy. Větné členy holé, rozvité, souř. spojení mezi nimi	tvořeni vět - pojmy valence, valenční členy (informativně)
Rozeznává slovanské jazyky, seznamuje se s vývojem češtiny	Obecný výklad o jazyce	Větné členy holé, rozvité, souřadně spojené, grafické znázornění stavby věty	
		Shoda přísudku se jménem v podmětu, s několikanásobným podmětem	
		Věta dvojčlenná, jednočlenná, vět, ekvivalent	
		Samostatný větný člen	
		Elipsa (neúplná věta)	
		Věta a souvětí	
		Souvětí podřadné	
		Čárka v souvětí podřadném Souvětí souřadné Poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami, poměry mezi větami hlavními – opakování z III.	
		Vsuvka	
		Slova nadřazená a podřazená	
		Slovanské jazyky, vývoj českého jazyka (informativně), změny ve slovní zásobě	pojmy: archaismus, historismus a neologismus; využití slovníků

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvarta	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - sloh		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Používá vhodné jazykové prostředky pro různé stylistické útvary	Slohové postupy a jejich využití v různých slohových útvarech a komunikace	Vypravování	
		Vypravování v umělecké oblasti - pokus o vlastní uměleckou tvorbu	
		Popis, líčení, charakteristika	
		Tiskopisy	
		Životopis	životopisy slavných osobností (sportovců, zpěváků, herců...)
		Úvaha	proslov, diskuse, publicistické útvary - převést na stř. školy

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvarta	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk literatura		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Chápe literaturu jako jedno z umění, určí rozdíly mezi literaturou krásnou a věcnou	Seznámení s literaturou jako jedním z mnoha umění	Beletrie, naučná literatura	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, srovnává je	Počátky slovesného umění	Ústní lidová slovesnost	
	Literární druhy a žánry	Lyrika, epika, drama	
Dokáže charakterizovat jednotlivé etapy literárního vývoje, rozpozná žánry typické pro dané období, je schopen uvést hlavní představitele vývojových období	Starověké orientální literatury	Mýtus, epos, Starý zákon	
	Antická řecká a římská literatura	Počátky dramatu	
	Literatura doby počátků křesťanství	Nový zákon	
	Staroslověnské písemnictví a latinská literatura doby románské	Legenda	
	Česká veršovaná epika	Staročeský epos a kronika	
	Gotická vrcholná literatura v Čechách	Duchovní, milostná a žákovská poezie, české drama	
	Husitská literatura	Duchovní píseň, traktát, kázání	
	Literatura evropského humanismu a renesance	Sonet, renesanční novela	
	Literatura měšťanského humanismu v Čechách	Naučná literatura, polemiky	

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura - vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Výukou českého jazyka a literatury je realizován obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP - Gymnaziální vzdělávání. Na vyšším stupni osmiletého gymnázia se skládá ze tří vzájemně propojených tematických okruhů: komunikační a slohové dovednosti, jazykové a také literární vzdělávání.

Žák se učí při práci s různými texty prakticky pronikat do bohatství mateřského jazyka, postupně se seznamuje se systémem funkčně diferencovaných jazykových prostředků a učí se je adekvátně užívat ve vlastních textech a v komunikaci. Prací s uměleckými texty se předmět stává i prostředkem estetickovýchovného působení. K vyhledávání informací online formou např. pravidla pravopisu, ukázky českých i světových děl atd., využívají žáci digitální technologie. Žáci také komunikují prostřednictvím digitálních technologií a tato komunikace vede k motivaci žáků zabývat se ve výuce jazykovými prostředky a procesem komunikace, k dodržování autorských práv, ochrany osobních údajů a vlastního bezpečí. Vede také k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a k rozvoji kritického myšlení.

V jedné vyučovací hodině týdně se třída dělí do dvou skupin.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- kvinta: 4/1 hodiny (4 hodiny, z toho 1 hodina půlená)
- sexta: 4/1 hodiny
- septima: 4/1 hodiny
- oktáva: 5/1 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvinta	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - mluvnice		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet).	Získávání a zpracování informaci	Knihovny, slovníky, encyklopedie, internet	
		Citace pramenů	
Používá při práci s jazykem odbornou terminologii a vlastními slovy popíše obsahy základních lingvistických pojmů a disciplín.	Obecné poučení o jazyku a řeči	Lingvistika a její disciplíny	
		Základní pojmy jazykovědy: řeč, jazyk, jejich funkce a význam	PT:1.3.: “Sociální komunikace“ (např.1.3.3.)
Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací.	Národní jazyk	Národní jazyk a jeho spisovné a nespisovné útvary	PT:2.4.: “Žijeme v Evropě“ (např.2.4.1.)
		Čeština a slovanské jazyky, typologie jazyků	
Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence.		Vývojové tendence českého jazyka	PT:5.1.: “Média a mediální produkce“ (např.5.1.5.)
V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování).	Zvuková stránka jazyka	Systém českých hlásek a jejich spodoba	PT:5.2.: “Mediální produkty a jejich významy“ (např.5.2.4.)
		Zvuková stránka souvislé řeči	
		Zásady spisovné výslovnosti	
Účinně využívá možností grafického členění textu.	Grafická stránka jazyka	Písmo, jeho vznik a druhy	

V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy.		Základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich	V dalších ročnících je látka průběžně probírána a opakována.
Popíše základní rysy dějin zkoumání jazyka u nás a objasní myšlenky českých jazykovědců.	Z historie české jazykovědy do Národního obrození	Počátky české jazykovědy	
		Josef Dobrovský a Josef Jungmann	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvinta	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - sloh		**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	Slohové postupy a jejich využití v různých slohových útvarech Funkční styly – styl prostěsdělovací	Úvod do stylistiky	
		Získávání a zpracování informací	
		Funkční styly	
V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		Prostěsdělovací styl – obecné poučení, informační slohový postup	PT:1.3.: “Sociální komunikace“ (např.1.3.1.)
		Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu	
		Psané útvary prostěsdělovacího stylu	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvinta	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - literatura		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Popíše na konkrétních příkladech specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Romantická evropská literatura	Romantismus - rozpor snu a skutečnosti Byronská povídka, historický román	Novalis, Heine, Byron, Shelley, Hugo, Chateaubriand, Puškin, Lermontov, Mickiewicz,
	Romantická česká literatura, literatura ve službách národního obrození (30. a 40. léta 19.st.) - třetí období národního obrození	Lyrickoepická báseň - lyrizovaná poéma, balada, satira (epigram, parodie, travestie), pohádka, pověst, črta, povídka, historická povídka, idyla, dramatická báchorka, lokální fraška, historické hry, obrazy ze života	Mácha, Tyl, Sabina, Erben
Vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu	Ústup od romantických ideálů a snaha o realistické zobrazení skutečnosti		Havlíček, Borovský, Němcová PT: 5.2.: „Mediální produkty a jejich významy“ (např.5.2.3.)
Rozliší hlavní vývojové tendence v české lit. 2. pol. 19.století, postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí	Česká literatura v období májové generace	Společenské, politické podmínky vývoje české literatury v 60. a 70. letech 19. stol. Lyrika milostná, přírodní a reflexivní, balada, romance, fejeton, arabeska, povídka, sociální epika, román, historická tragédie	Neruda, Hálek, Světlá, Arbes PT:2.2.: „Globální problémy, jejich příčiny a důsledky“ (např.2.2.2.)
	Česká literatura za ruchovců a lumírovců	Lyrika vlastenecká, politická a subjektivní, sonet, historické básnické skladby, alegorie, legenda, povídka, román, historická povídka a román, historické drama, překlady	Čech, Krásnohorská, Sládek, Vrchlický, Zeyer PT:5.3.: „Uživatelé“ (např.5.3.1)
Dokáže charakterizovat jednotlivé etapy literárního vývoje, rozpozná žánry, je	Evropská a česká literatura období baroka	Mystická lyrika, anakreontika, duchovní epos, španělská komedie	Tereza z Ávily, Jan z Kříže, Calderón, Tasso, Milton, Grimmelshausen,

schopen uvést hlavní představitele Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		Náboženská lyrika, duchovní píseň, alegorie, interludia	Bridel, Michna, Balbín, Komenský
	Literatura klasicismu a osvícenství v evropské literatuře Evropský preromantismus	Klasicistická tragédie, komedie. Komedie del arte Kult rozumu, encyklopedisté Lidová slovesnost Kult přirozeného člověka, přírody, dávnověku Veršovaný román Přechod k subjektivismu a citovosti Německý preromantismus	Montesquie, Diderot, Voltaire, Moliere, La Fontaine, Swift, Defoe, Krylov PT:1.2.: „Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (např.1.2.10.) Rousseau, Goethe, Schiller, Lessing
	Literatura českého národního obrození (prvního a druhého období)	Společenské a politické předpoklady národního obrození Periodizace Jazykověda a historie	Josef Dobrovský a Jungmann PT:2.4.: “Žijeme v Evropě“ (např.2.4.7.)
		Počátky novočeské poezie	Prozódie, almanachy Antoním Jaroslav Puchmajer
		Počátky českého divadla jako základního informačního prostředku	Václav Thám
		Vznik umělecky náročné literatury Ohlasová poezie	František Ladislav Čelakovský
		Nová koncepce historie	F. Palacký
		Historické hry, frašky, báchorky výchovná funkce Profesionální divadlo	V.K..Klicpera, J.K.Tyl

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sexta	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - mluvnice		**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.	Slovní zásoba a tvoření slov	Slovní zásoba, její roviny a jednotky	PT:3.3.: “Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí“ (např.3.3.1.)
		Pojmenování podle významu a přenesená pojmenování	
Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka.		Rozšiřování slovní zásoby a způsoby tvoření slov	
	Tvarosloví (morfologie) a sémantika	Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	
		Významové vztahy mezi slovy	
Objasní myšlenky český jazykovědců.	Z historie české jazykovědy 19. století	Jan Gebauer	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sexta	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - sloh		**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Slohové postupy a jejich využití v různých slohových útvarech Styl odborný	Odborný styl – funkce a základní charakteristika odborného stylu	PT:4.2.: "Člověk a životní prostředí" (např.4.2.3.)
		Kompozice a jazykové prostředky útvarů odborného stylu	
		Odborný popis	
Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		Výklad	PT:2.2.: "Globální problémy, jejich příčiny a důsledky" (např.2.2.1.)
		Odborná úvaha	
		Odborná kritika	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sexta	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - literatura		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Rozliší a specifikuje realistické zobrazení světa, rozezná typizaci, typy promluv a vyprávěcí způsoby	Realismus a naturalismus v evropské literatuře Realismus a naturalismus v české próze a dramatu	Novela, povídka, román, historický román, románová kronika, epopej, realistické a naturalistické drama	Balzac, Flaubert, Zola, Maupassant, Dickens, Gogol, Turgeněv, Tolstoj, Dostojevskij, Čechov, Sienkiewicz, Ibsen, Strindberg, Shaw PT:2.2.: „Globální problémy, jejich příčiny a důsledky“ (např.2.2.2.)
			Jirásek, Winter, Rais, bratři Mrštíkové, Šlejhar, Čapek- Chod, Stroupežnický, Preissová
Vystihne podstatné rysy moderních uměleckých směrů na konci 19. a v první polovině 20. století ve světové a české literatuře, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Snaha světových umělců o nové estetické zobrazení světa	Symbolismus, dekadence, impresionismus, expresionismus, civilismus Báseň v próze, volný verš	Poe, Whitman, Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Mallarmé, Rilke, Maeterlinck, Wilde, Blok PT:3.3.:“Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí“ (např.3.3.1.)
	Moderní tendence v české literatuře přelomu století	Charakter moderní české literatury Představitelé českého impresionismu a symbolismu Časopis Moderni revue Buřiči Postsymbolismus, naturismus, vitalismus, předválečná moderna, civilismus v české lyrické poezii, básnická epika, kabaretní popěvek (kuplet), sarkastická satira, vitalistický román	Šalda, Sova, Machar, Březina, Hlaváček, Karásek, Neumann, Šrámek, Gellner, Toman, Dyk, Bezruč PT:1.1.: „Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti“ (např.1.1.2.)

	Obraz 1. světové války v české literatuře	Legionářská literatura Antimilitarismus v české literatuře	John, Kratochvíl, Medek, Kopta, Hašek, Weiss, Langer, Poláček

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Septima	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - mluvnice		**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího.	Skladba (syntax)	Základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy)	PT:1.3.: "Sociální komunikace" (např.1.3.4.)
		Základy valenční a textové syntaxe	
Používá různé prostředky textového navazování a uplatní textové členění vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení.		Aktuální členění výpovědi	
Objasní myšlenky český jazykovědců.	Z historie české jazykovědy 1. poloviny 20. století	Bedřich Hrozný	PT:2.4.: "Žijeme v Evropě" (např.2.4.6.)
		Pražský lingvistický kroužek a Vilém Mathesius	

<table>
<tr><th>Vzdělávací oblast</th><th>Vzdělávací obor</th><th>Septima</th><th>Poznámky</th></tr>
<tr><td>Jazyk a jazyková komunikace</td><td>Český jazyk - sloh</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">Mezipředmětové vztahy
Průřezová témata</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy</td><td>Obsah předmětu</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit</td><td rowspan="5">Slohové postupy a jejich využití v různých slohových útvarech

Styl publicistický</td><td>Publicistický styl - funkce a základní charakteristika publicistického stylu</td><td rowspan="5">PT:5.2.:
“Mediální produkty a jejich významy“
(např. 5.2.2.)</td></tr>
<tr><td>Kompozice a jazykové prostředky útvarů publicistického stylu</td></tr>
<tr><td>Vybrané útvary publicistického stylu – zpráva, analytický článek</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací; ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka</td><td>Vybrané útvary publicistického stylu - reportáž</td></tr>
<tr><td>Vybrané útvary publicistického stylu - fejeton, sloupek, soudnička</td></tr>
<tr><td></td><td>Vybrané útvary publicistického stylu - recenze</td></tr>
</table>

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Septima	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - literatura		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Vystihne podstatné rysy moderních uměleckých směrů na konci 19. a v první polovině 20. století ve světové a české literatuře, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Světová literatura 1.poloviny 20.století	Ztracená generace Zvláštní podmínky tvorby sovětských autorů, Moderní románová próza: sociální (a socialistický) realismus, román - řeka, román s kolektivním hrdinou, literatura „proudu vědomí“, symbolistický román, expresionistická povídka Experimenty v dramatické tvorbě Nonsensová (groteskní) poezie, postsymbolismus, futurismus, kubofuturismus, dadaismus,surrealismus ve světové literatuře	Remarque, Hemingway, I.Babel,M.Šolochov PT:2.2.: „Globální problémy, jejich příčiny a důsledky“ (např.2.2.1.)
			Dreiser, Gorkij, Šolochov, Brecht, Lewis, Dos Passos, Fitzerald, Faulkner, Eliot, , Proust, Gide, Bulgkov,Jarry, Joyce, Kafka
			PT:1.1.: „Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti“ (např.1.1.12.)
			Morgenstern, Marinetti, Majakovskij, Chlebnikov, Achmatovová, Apollinaire, Tzara, Breton, Eluard, PT:2.4.: „Žijeme v Evropě“ (např. 2.4.5.)
Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	Literatura mezi dvěma válkami Levicová literatura meziválečné avantgardy Demokratický proud	Proletářské umění, Devětsil Poetismus, surrealismus Úloha žurnalistiky	Wolker, Hora, Hořejší, Seifert, Biebl, Závada, Nezval,
		Generační diskuse a socialistický realismus Pragmatismus,utopie, psychologická román,	K.Čapek, J.Čapek, Řezáč, Havlíček, Glazarová
			PT:5.2.: „Mediální produkty a jejich významy“ (např.5.2.3.)
Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost,		Avantgardní divadlo České divadlo na konci války Kabarety Osvobozené divadlo, divadlo E.F.Buriana D	Honzl, Frejka, Voskovec a Werich, Ježek, E.F. Burian

odlišnosti a jejich příčiny)		Katolický a spirituální proud	J.Čep, J.Durych, Deml V. Holan, F.Hrubín
	Česká literatura doby národního ohrožení a okupace	Téma (obrany) rodné země, domova, existencialistická poezie, poetika Skupiny 42, téma národní hrdosti v poezii i próze, lidové vypravěčství, avantgardní a klasické divadlo (protiválečné drama) psychologická, historická a humoristická próza	Výběr z uvedených autorů: Hora, Halas, Holan, Seifert, Závada, Zahradníček, Orten, Kolář, Blatný, Vančura, Schulz, Řezáč, Havlíček, Glazarová, Drda, Kožík, Kratochvíl, Bass, Voskovec a Werich, E.F. Burian, K. Čapek, Nezval
			PT:5.5.: „Role médií v moderních dějinách“ (např.5.5.7.)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Oktáva	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - mluvnice		**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Popíše základní rysy současného zkoumání jazyka u nás a objasní myšlenky český jazykovědců.	Z historie české jazykovědy od 2. poloviny 20. století	Bohuslav Havránek a Alois Jedlička	
		Vladimír Šmilauer a současná česká jazykověda	PT:3.3.: "Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí" (např.3.3.2.)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Oktáva	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - sloh		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	Slohové postupy a jejich využití v různých slohových útvarech Styl administrativní, řečnický, esejistický	Administrativní styl - funkce a základní charakteristika administrativního stylu	PT:1.1.: “Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti“ (např.1.1.6.)
		Kompozice a jazykové prostředky útvarů administrativního stylu	
		Vybrané útvary administrativního stylu – životopis, motivační dopis	
Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky; v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči. Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		Řečnický styl - funkce a základní charakteristika řečnického stylu	PT:1.3.: “Sociální komunikace“ (např.1.3.1.) PT:5.2.: “Mediální produkty a jejich významy“ (např.5.2.1.)
		Kompozice a jazykové prostředky útvarů řečnického stylu	
		Vybrané útvary řečnického stylu – projev a proslov, přednáška, diskuse	
		Esejistický styl – esej jako specifický slohový útvar	
		Kapitoly z nauky o komunikaci – obecné poučení o textu, zásady typografie a normy tištěného dokumentu, druhy a principy komunikace	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Oktáva	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - literatura		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Rozliší literaturu hodnotnou a zpolitizovanou, svůj názor argumentačně zdůvodní Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Česká literatura od roku 1945 do konce 50. let - poválečná poezie, próza a drama	Odraz 2. světové války, charakter doby Skupina 42 Snaha o obnovení Osvobozeného divadla E.F.Burian D34 Spor o orientaci literatury angažovaná tvorba vs. demokratická, svobodná tvorba, obavy z budoucnosti Nástup mladé generace básníků, nové skupiny, nástup divadel malých forem,	Výběr z uvedených autorů: Holan, Nezval, Závada, Seifert, Zahradníček, Kolář, Blatný, Holub, Loukotová, Hrubín, Kainar, Mikulášek, Bondy, Fučík, Drda, Weil, Kubka, Frýd, Řezáč, Ptáčník, Kaplický, Škvorecký, Lustig, Otčenášek, V. Neff, Hostovský, Káňa, Vyskočil, Werich, E.F. Burian PT:3.1: „Základní problémy sociokulturních rozdílů“ (např.3.1.5.)
	Česká literatura 60. let - uvolňování poměrů, "návraty autorů" a aktivizace spisovatelů	Částečné uvolnění politické situace. Vznik mnoha uměleckých skupin (časopisy Květen, Tvář, Host do domu), surrealisté Drama – „zlatý věk českého dramatu“ vzestup divadel malých forem, dramatika televizní, rozhlasová Drama konfrontační	Výběr z uvedených autorů: Seifert, Holan, Hrubín, Kolář, Skácel, Mikulášek, Wernisch, Holub, Zábrana, Diviš, Hrabě, L.Kundera, M. Kundera, Hrabal, Fuks, Šotola,Vaculík, Páral, Klíma, Suchý a Šlitr, Svěrák a Smoljak, Vodňanský a Skoumal, Vyskočil, Jos.Topol, Daněk, Uhde, Havel, Kohout, J. Dietl PT:1.5.: „Spolupráce a soutěž“ (např.1.5.9.)

Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Světová literatura 2. poloviny 20.stol. Téma 2.sv. války, nové tendence v zobrazení skutečnosti	Charakter doby - studená válka, problematika třetího světa Beat generation, surrealismus, meditativní poezie, postmodermismus, existencialismus, neorealismus, mladí rozhněvaní muži literatura sci – fi, detektivní žánr absurdní drama, antidivadlo, antidrama	Breton, Prevert, Cocteau, Pasolini, Achmatovová, Jevtušenko, Okudžava, Vozněsenskij, Vysockij, Pablo Neruda, Ginsgerg, Ferlingheti, Sartre, Aragon, Moravia, Ecco, Seghersová, Pasternak,Solženicyn, Saroyan, Styron, Keruac, Bukowski, Bredbury, Christie, Chandler Dürrenmatt, Becket, Ionesco PT:1.1.: „Pznávání a rozvoj vlastní osobnosti“ (např.1.1.1.)
Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	Česká literatura v 70. a 80. letech - období normalizace Tři proudy v české literatuře	Proud – oficiální, samizdatový, exilový Próza ovlivněná normalizačním procesem próza historická, vědecko-fantastická, memoárová, psychologická . Samizdatová literatura Strojopisové samizdatové časopisy Exilová literatura, nakladatelství Absurdní drama, vznik dalších divadel malých forem Televizní seriálová tvorba	Výběr z uvedených autorů: Závada, Kolář, Šiktanc, Klíma, Mikulášek, Wernisch, Diviš, Blatný, Kryl, Merta, Nohavica, Bondy, Jirous, Škvorecký, Salivarová, M. Kundera, Pavel, Otčenášek, Kantůrková,V. Neff, O. Neff, Körner, Kohout, Svěrák a Smoljak, Schmid, Goldflam, Daněk, Havel, Dietl Hrabal, Berková, Kostroun, Kratochvíl, Daněk, Körner, Frýd, Branald, John PT:3.1.: „Základní problémy sociokulturních rozdílů“ (např.3.1.5.)
Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	Česká literatura od 90. let 20. st. - splynutí proudů oficiální, samizdatové, ineditní a exilové literatury	**Literatura po roce 1989** Poezie - složitá, chaotická, tvorba starších autorů „pocit konce století“ Próza - postavená na příběhu Tzv. experimentální próza Drama – konfliktní situace, zánik některých divadel, vznik komerčních scén	Výběr z uvedených autorů: Legátová, Havel, Wernisch, Topol, Viewegh, Ajvaz, Hůlová, Balabán, Berková, Řezníček, Brabcová, Petra Procházková PT:5.5.: „Role médií v moderních dějinách“ (např.5.5.2.) PT:2.1.: „Globalizační rozvojové procesy“ (např. 2.1.8.)

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura - čtyřleté studium

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Výukou českého jazyka a literatury je realizován obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP - Gymnaziální vzdělávání. Ve čtyřletém cyklu gymnaziálního studia se skládá ze tří vzájemně propojených tematických okruhů: komunikační a slohové dovednosti, jazykové a také literární vzdělávání.

Žák se učí při práci s různými texty prakticky pronikat do bohatství mateřského jazyka, postupně se seznamuje se systémem funkčně diferencovaných jazykových prostředků a učí se je adekvátně užívat ve vlastních textech a v komunikaci. Prací s uměleckými texty se předmět stává i prostředkem estetickovýchovného působení. K vyhledávání informací online formou např. pravidla pravopisu, ukázky českých i světových děl atd., využívají žáci digitální technologie. Žáci také komunikují prostřednictvím digitálních technologií a tato komunikace vede k motivaci žáků zabývat se ve výuce jazykovými prostředky a procesem komunikace, k dodržování autorských práv, ochrany osobních údajů a vlastního bezpečí. Vede také k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a k rozvoji kritického myšlení.

V jedné vyučovací hodině týdně se třída dělí do dvou skupin.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- 1.ročník: 4/1 hodiny (4 hodiny, z toho 1 hodina půlená)
- 2.ročník: 4/1 hodiny
- 3.ročník: 4/1 hodiny
- 4.ročník: 5/1 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - mluvnice		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet).	Získávání a zpracování informaci	Knihovny, slovníky, encyklopedie, internet	
		Citace pramenů	
Používá při práci s jazykem odbornou terminologii a vlastními slovy popíše obsahy základních lingvistických pojmů a disciplín.	Obecné poučení o jazyku a řeči	Lingvistika a její disciplíny	
		Základní pojmy jazykovědy: řeč, jazyk, jejich funkce a význam	PT:1.3.: “Sociální komunikace“ (např.1.3.3.)
Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací.	Národní jazyk	Národní jazyk a jeho spisovné a nespisovné útvary	PT:2.4.: “Žijeme v Evropě“ (např.2.4.1.)
		Čeština a slovanské jazyky, typologie jazyků	
Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence.		Vývojové tendence českého jazyka	PT:5.1.: “Média a mediální produkce“ (např.5.1.5.)
V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování).	Zvuková stránka jazyka	Systém českých hlásek a jejich spodoba	PT:5.2.: “Mediální produkty a jejich významy“ (např.5.2.4.)
		Zvuková stránka souvislé řeči	
		Zásady spisovné výslovnosti	
Účinně využívá možností grafického členění textu.	Grafická stránka jazyka	Písmo, jeho vznik a druhy	
V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy.		Základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich	V dalších ročnících je látka průběžně probírána a opakována.
Popíše základní rysy dějin zkoumání jazyka u nás a objasní myšlenky českých jazykovědců.	Z historie české jazykovědy do Národního obrození	Počátky české jazykovědy	
		Josef Dobrovský a Josef Jungmann	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - sloh		**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	Slohové postupy a jejich využití v různých slohových útvarech Funkční styly – styl prostěsdělovací	Úvod do stylistiky	
		Získávání a zpracování informací	
		Funkční styly	
V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		Prostěsdělovací styl – obecné poučení, informační slohový postup	PT:1.3.: “Sociální komunikace“ (např.1.3.1.)
		Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu	
		Psané útvary prostěsdělovacího stylu	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - literatura		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	Seznámení s literaturou jako jedním z mnoha umění	Literatura umělecká, literatura věcná	PT:1.4.: "Morálka všedního dne" (např.1.4.1.)
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, srovnává je	Počátky slovesného umění	Ústní lidová slovesnost	pohádka, pověst, přísloví, pranostika, pořekadlo, hádanka, lidová píseň
	Literární druhy a žánry	Lyrika, epika, drama a jejich žánry	
Dokáže charakterizovat jednotlivé etapy literárního vývoje, rozpozná žánry typické pro dané období, je schopen uvést hlavní představitele vývojových období	Starověké orientální literatury	Mýtus, epos, Starý zákon	druhy mýtů, mýty v eposech, náboženská lyrika a epika
	Antická řecká a římská literatura	Antická lyrika, epika a drama (přírodní a milostná lyrika, anakreontská lyrika, idyla, óda, satira, epigram, bajka, antický mýtus a epos, filipika, tragédie, komedie)	Homér, Hésiodos, Anakreón, Sapfó, Ezop, Aischylos,Sofoklés, Aristofanés, Theokritos, Aristotelés, Platón, Plautus, Vergilius, Ovidius, Horatius, Iuvenalis, Martialis, Petronius
	Literatura doby počátků křesťanství	Nový zákon (evangelium, apokryf, epištola, žalm, hymnus)	PT:2.4.: "Žijeme v Evropě" (např. 2.4.2.)
	Staroslověnské písemnictví a latinská literatura doby románské	Duchovní lyrika (píseň a modlitba), duchovní epika (legenda), dvorská lyrika (alba, pastorela), světská epika (hrdinský epos, hrdinská píseň)	PT:2.4.: "Žijeme v Evropě" (např. 2.4.1.)
	Česká veršovaná epika	Rytířský epos, kronika	
	Gotická vrcholná literatura v Čechách	Duchovní, milostná a žákovská poezie, "zvířecí" alegorie, česká próza (kronika, životopis, cestopis) a drama (velikonoční hra, mystérium, fraška)	Karel IV. Tomáš Štítný ze Štítného, Smil Flaška z Pardubic

	Husitská literatura	Duchovní píseň, traktát, kázání, rétorická hádání, alegorie, list a manifest	Jan Hus, Vavřinec z Březové, Petr Chelčický PT: 2.2.: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (např. 2.2.1.)
	Literatura evropského humanismu a renesance	Sonet, francouzská balada a italská renesanční novela, dopis, autobiografie renesanční román, renesanční drama	Dante, Petrarca, Boccaccio, Machiavelli, Villon, Rabelais, Cervantes, Chaucer, W.Shakespeare, Lope de Vega PT:2.4.: "Žijeme v Evropě" (např. 2.4.2.)
	Literatura měšťanského humanismu v Čechách	Naučná literatura (výchovný spis, učebnice), polemika (filipika), cestopis, knížky lidového čtení a kalendáře	Bohuslav Hasištejnský z Lobkovic, Jan z Rabštejna, Viktorín Kornel ze Všehrd, Jan Blahoslav, Daniel Adam z Veleslavína, Václav Hájek z Libočan, Jan Amos Komenský PT:2.4.: "Žijeme v Evropě" (např. 2.4.6.)
	Evropská a česká literatura období baroka	Mystická lyrika, anakreontika, duchovní epos, španělská komedie	Tereza z Ávily, Jan z Kříže, Calderón, Tasso, Milton, Grimmelshausen
		Náboženská lyrika, duchovní píseň, alegorie, interludia	Bedřich Bridel, Adam Michna, Bohuslav Balbín, J.A.Komenský
Objasní ideje a přístupy klasicismu, osvícenství a preromantismu, charakterizuje fáze českého národního obrození Dokáže na konkrétních příkladech popsat specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Literatura klasicismu a osvícenství	Žánry vysoké (např. idyla, epos, tragédie) a žánry nízké (např. bajka, satira, komedie), filosofická povídka a román	Montesquie, Diderot, Voltaire, Moliere, La Fontaine, Swift, Defoe, Krylov PT:1.2.: „Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (např. (1. 2.10.)
	Preromantická evropská literatura	Dramatická báseň, lyrická balada, sentimentální román (dále výchovný, černý román)	Rousseau, Goethe, Schiller, Lessing

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	2. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - mluvnice		**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.	Slovní zásoba a tvoření slov	Slovní zásoba, její roviny a jednotky	PT:3.3.: “Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí“ (např. 3.3.1.)
		Pojmenování podle významu a přenesená pojmenování	
Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka.		Rozšiřování slovní zásoby a způsoby tvoření slov	
	Tvarosloví (morfologie) a sémantika	Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	
		Významové vztahy mezi slovy	
Objasní myšlenky český jazykovědců.	Z historie české jazykovědy 19. století	Jan Gebauer	

<table>
<tr><th>Vzdělávací oblast</th><th>Vzdělávací obor</th><th>2. ročník</th><th>Poznámky</th></tr>
<tr><td>Jazyk a jazyková komunikace</td><td>Český jazyk - sloh</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy</td><td>Obsah předmětu</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</td><td rowspan="4">Slohové postupy a jejich využití v různých slohových útvarech

Styl odborný</td><td>Odborný styl – funkce a základní charakteristika odborného stylu</td><td rowspan="3">PT:4.2.: “Člověk a životní prostředí“ (např.4.2.3.)</td></tr>
<tr><td>Kompozice a jazykové prostředky útvarů odborného stylu</td></tr>
<tr><td>Odborný popis</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího</td><td>Výklad</td><td rowspan="2">PT:2.2.: “Globální problémy, jejich příčiny a důsledky“ (např.2.2.1.)</td></tr>
<tr><td>Odborná úvaha</td></tr>
<tr><td>Odborná kritika</td><td></td></tr>
</table>

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	2. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - literatura		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Charakterizuje fáze českého národního obrození Dokáže na konkrétních příkladech popsat specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Literatura českého národního obrození (prvního a druhého období)	Idyla, bajka, balada, sonet, anakreontika, ohlasová poezie, epos, povídka, knížky lidového čtení, veselohra s pohádkovým námětem, fraška	Dobrovský, Thám, Puchmajer, Pelcl, Jungmann, Čelakovský, Kollár, Palacký, Klicpera PT:2.4.: „Žijeme v Evropě“ (např.2.4.7.)
	Romantická evropská literatura	Básnická povídka (poéma), filosofická dramatická báseň, povídka, román, román ve verších, historický román a povídka	Novalis, Heine, Byron, Shelley, Hugo, Chateaubriand, Puškin, Lermontov, Mickiewicz
	Romantická česká literatura, literatura ve službách národního obrození (30. a 40. léta 19. st.- třetí období národního obrození) Ústup od romantických ideálů a snaha o realistické zobrazení skutečnosti	Lyrickoepická báseň - lyrizovaná poéma, balada, satira (epigram, parodie, travestie), pohádka, pověst, črta, povídka, historická povídka, idyla, dramatická báchorka, lokální fraška, historické hry, obrazy ze života	Mácha, Tyl, Sabina, Erben Havlíček Borovský, Němcová PT: 5.2.: „Mediální produkty a jejich významy“ (např.5.2.3.)
Rozlišuje hlavní vývojové tendence v české lit. 2.pol. 19. století, postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí	Česká literatura v období májové generace	Společenské, politické podmínky vývoje české literatury v 60. a 70. letech 19. stol., lyrika milostná, přírodní a reflexivní, balada, romance, fejeton, arabeska, povídka, sociální epika, román, historická tragédie	Neruda, Hálek, Světlá, Arbes PT:2.2.: „Globální problémy, jejich příčiny a důsledky“ (např.2.2.2.)

	Česká literatura za ruchovců a lumírovců	Lyrika vlastenecká, politická a subjektivní, sonet, historické básnické skladby, alegorie, legenda, povídka, román, historická povídka a román, historické drama, překlady	Čech, Krásnohorská, Sládek, Vrchlický, Zeyer PT:5.3.: „Uživatelé“ (např.5.3.1.)
Rozliší a specifikuje realistickému zobrazení světa, rozezná typizaci, typy promluv a vyprávěcí způsoby	Realismus a naturalismus v evropské literatuře Realismus a naturalismus v české próze a dramatu	Novela, povídka, román, historický román, románová kronika, epopej, realistické a naturalistické drama	Balzac, Flaubert, Zola, Maupassant, Dickens, Gogol, Turgeněv, Tolstoj, Dostojevskij, Čechov, Sienkiewicz, Ibsen, Strindberg, Shaw PT:2.2.: „Globální problémy, jejich příčiny a důsledky“ (např.2.2.2.)
			Jirásek, Winter, Rais, bratři Mrštíkové, Šlejhar, Čapek- Chod, Stroupežnický, Preissová

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	3. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - mluvnice		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího.	Skladba (syntax)	Základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy)	PT:1.3.: "Sociální komunikace" (např.1.3.4.)
		Základy valenční a textové syntaxe	
Používá různé prostředky textového navazování a uplatní textové členění vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení.		Aktuální členění výpovědi	
Objasní myšlenky český jazykovědců.	Z historie české jazykovědy 1. poloviny 20. století	Bedřich Hrozný	PT:2.4.: "Žijeme v Evropě" (např.2.4.6.)
		Pražský lingvistický kroužek a Vilém Mathesius	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	3. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - sloh		**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	Slohové postupy a jejich využití v různých slohových útvarech Styl publicistický	Publicistický styl - funkce a základní charakteristika publicistického stylu	PT:5.2.: “Mediální produkty a jejich významy“ (např. 5.2.2.)
		Kompozice a jazykové prostředky útvarů publicistického stylu	
		Vybrané útvary publicistického stylu – zpráva, analytický článek	
Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací; ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		Vybrané útvary publicistického stylu - reportáž	
		Vybrané útvary publicistického stylu - fejeton, sloupek, soudnička	
		Vybrané útvary publicistického stylu - recenze	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	3. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - literatura		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Charakterizuje moderní umělecké směry v evropské a české literatuře před 1. světovou válkou	Snaha světových umělců o nové estetické zobrazení světa	Symbolismus, dekadence, impresionismus, expresionismus, civilismus básně v próze, volný verš	Poe, Whitman, Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Mallarmé, Rilke, Maeterlinck, Wilde, Blok PT:3.3.: „Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí“ (např.3.3.1.)
Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Moderní tendence v české literatuře přelomu století	Charakter moderní české literatury Představitelé českého impresionismu a symbolismu Časopis Moderni revue Buřiči Postsymbolismus, naturismus, vitalismus, předválečná moderna, civilismus v české lyrické poezii, básnická epika, kabaretní popěvek (kuplet), sarkastická satira, vitalistický román	Šalda, Sova, Machar, Březina, Hlaváček, Karásek, Neumann, Šrámek, Gellner, Toman, Dyk, Bezruč PT:1.1.: „Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti“ (např.1.1.2.)
Vystihne podstatné rysy moderních uměleckých směrů na konci 19. a v první polovině 20. století ve světové a české literatuře, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Nové proudy ve světové literatuře 1. poloviny 20. století	Moderní románová próza: sociální (a socialistický) realismus, román - řeka, román s kolektivním hrdinou, literatura „proudu vědomí“, symbolistický román, expresionistická povídka experimenty v dramatické tvorbě Nonsensová (groteskní) poezie, postsymbolismus, futurismus, kubofuturismus, dadaismus, surrealismus ve světové literatuře	Dreiser, Gorkij, Šolochov, Brecht, Lewis, Dos Passos, Fitzerald, Faulkner, Eliot, Proust, Gide, Bulgakov, Jarry, Joyce, Kafka PT:1.1.: „Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti“ (např.1.1.12.) Morgenstern, Marinetti, Majakovskij, Chlebnikov, Achmatovová, Apollinaire, Tzara, Breton, Eluard PT:2.4.: „Žijeme v Evropě“ (např.2.4.5.)

	Téma 1. světové války ve světové a české literatuře	Ztracená generace Legionářská literatura, antimilitarismus v české literatuře	Remarque, Hemingway, Barbusse, Rolland, Babel John, Kratochvíl, Medek, Kopta, Hašek, Weiss, Langer, Poláček PT:2.2.: „Globální problémy, jejich příčiny a důsledky“ (např.2.2.1.)
	Česká literatura v období mezi dvěma světovými válkami	Proletářská poezie a socialistický realismus, poetismus, surrealismus, tvorba pragmatické generace, ruralismus, spirituální česká lit., avantgardní divadlo, imaginativní próza, reportážní próza, román - fejeton, společenský a psychologický román, baladická próza, polyfonní román	Wolker, Hora, Hořejší, Seifert, Biebl, Závada Majerová, Pujmanová Nezval, K.Čapek, J.Čapek, Vančura, Čep, Durych, Deml, Reynek, Zahradníček Voskovec a Werich, E.F. Burian, Olbracht, Řezáč, Hostovský, Klíma, Holan, Halas, PT:5.2.: „Mediální produkty a jejich významy“ (např. 5.2.3.)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	4. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - mluvnice		**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Popíše základní rysy současného zkoumání jazyka u nás a objasní myšlenky český jazykovědců.	Z historie české jazykovědy od 2. poloviny 20. století	Bohuslav Havránek a Alois Jedlička	
		Vladimír Šmilauer a současná česká jazykověda	PT:3.3.: "Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí" (např.3.3.2.)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	4. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - sloh		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	Slohové postupy a jejich využití v různých slohových útvarech Styl administrativní, řečnický, esejistický	Administrativní styl - funkce a základní charakteristika administrativního stylu	PT:1.1.: "Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti" (např.1.1.6.)
		Kompozice a jazykové prostředky útvarů administrativního stylu	
		Vybrané útvary administrativního stylu – životopis, motivační dopis	
Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky; v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči. Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		Řečnický styl - funkce a základní charakteristika řečnického stylu	PT:1.3.: "Sociální komunikace" (např.1.3.1.) PT:5.2.: "Mediální produkty a jejich významy" (např.5.2.1.)
		Kompozice a jazykové prostředky útvarů řečnického stylu	
		Vybrané útvary řečnického stylu – projev a proslov, přednáška, diskuse	
		Esejistický styl – esej jako specifický slohový útvar	
		Kapitoly z nauky o komunikaci – obecné poučení o textu, zásady typografie a normy tištěného dokumentu, druhy a principy komunikace	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	4. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - literatura		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Vyloží obraz a odraz 2. světové války ve světové literatuře, charakterizuje literární směry ve světové literatuře od 2. světové války. Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	Téma 2. sv. války, nové tendence v zobrazení skutečnosti ve druhé polovině 20. století	Existencialismus, neorealismus, absurdní drama, science fiction, beatnici, "nový román", magický realismus, postmodernismus Dokumentární román s psychologickými prvky, literatura faktu, antiutopie, non fiction, tragigroteskní román, antiromán	Výběr z uvedených autorů: Steinbeck, Mailer, Heller, Styron, Amis, Saroyan, Camus, Sartre, Solženicyn, Ajtmatov, Zamjatin, Orwell, Bradbury, Tolkien, Moravia, Mňačko, Tatarka, Kerouac, Ginsberg, Sarrautová, Robbe - Grillet, Woolfová, Nabokov, Eco, García Márquez, Brodskij, Rushdie, Vysockij, Okudžava, Ionesco, Beckett, Williams, Miller, Dürrenmatt, PT:1.1.: „Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti“ (např.1.1.1.)
Charakterizuje kulturní a literární přístupy, vývoj směrů v české literatuře v době národního ohrožení před vznikem 2. světové války až do konce 80. let 20. století Rozliší literaturu hodnotnou a zpolitizovanou, svůj názor argumentačně zdůvodní	Česká literatura doby národního ohrožení a okupace	Téma (obrany) rodné země, domova, existencialistická poezie, poetika Skupiny 42, téma národní hrdosti v poezii i próze, lidové vypravěčství, avantgardní a klasické divadlo (protiválečné drama) psychologická, historická a humoristická próza	Výběr z uvedených autorů: Hora, Halas, Holan, Seifert, Závada, Zahradníček, Orten, Kolář, Blatný, Vančura, Schulz, Řezáč, Havlíček, Glazarová, Drda, Kožík, Kratochvíl, Bass, Voskovec a Werich, E.F. Burian, K. Čapek, Nezval PT:5.5.: „Role médií v moderních dějinách“ (např.5.5.7.)

Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Česká literatura od roku 1945 do konce 50. let - poválečná poezie, próza a drama	Existencialistická literatura, poúnorový stalinismus, literatura oficiální, ineditní a exilová, historická próza, budovatelská lit., poezie "všedního dne", nástup divadel malých forem, totální realismus a trapná poezie, duchovní poezie, patetická poezie, písňová lyrika, básnické drama, absurdní a satirické drama, text - appeal	Výběr z uvedených autorů: Holan, Nezval, Závada, Seifert, Zahradníček, Kolář, Blatný, Holub, Loukotová, Hrubín, Kainar, Mikulášek, Bondy, Fučík, Drda, Weil, Kubka, Frýd, Řezáč, Ptáčník, Kaplický, Škvorecký, Lustig, Otčenášek, V. Neff, Hostovský, Káňa, Vyskočil, Werich, E.F.Burian PT:3.1.: „Základní problémy sociokulturních rozdílů“ (např.3.1.5.)
	Česká literatura 60. let - uvolňování poměrů, "návraty autorů" a aktivizace spisovatelů	Experimentální poezie, surrealistická poezie, absurdní drama, oživení literární kritiky a myšlení o literatuře. Lyrika intimní, reflexivní, meditativní, zpívaná poezie, tematická a stylová pestrost prózy, v dramatu přesun konfliktů do nitra povah	Výběr z uvedených autorů: Seifert, Holan, Hrubín, Kolář, Skácel, Mikulášek, Wernisch, Holub, Zábrana, Diviš, Hrabě, L.Kundera, M. Kundera, Hrabal, Škvorecký, Lustig, Fuks, Šotola,Vaculík, Páral, Klíma, Suchý a Šlitr, Svěrák a Smoljak, Vodňanský a Skoumal, Vyskočil, Jos.Topol, Daněk, Uhde, Havel, Kohout PT:1.5.: „Spolupráce a soutěž“ (např.1.5.9.)
	Česká literatura v 70. a 80. letech - období normalizace Tři proudy v české literatuře	Básnická epika, lyrizace prózy, zpívaná poezie, próza historická, psychologická, autobiografická, deníková, historické drama, absurdní drama Televizní seriálová tvorba	Výběr z uvedených autorů: Závada, Seifert, Holan, Kolář, Šiktanc, Klíma, Skácel, L. Kundera, Mikulášek, Wernisch, Diviš, Blatný, Kryl, Merta, Nohavica, Bondy, Jirous, Hrabal, PT:3.1.:

			„Základní problémy sociokulturních rozdílů“ (např.3.1.5.)
Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.	Česká literatura od 90. let 20. století - splynutí proudů oficiální, samizdatové, ineditní a exilové literatury	Postmodernismus, nonkonformní a konformní literatura Etická poezie a próza, nesyžetová próza, aforistické podobenství, rodinný a televizní román, realisticko-psychologické drama	Výběr z uvedených autorů: Jáchym Topol, Wernisch, Diviš, Kolář, Šiktanc, Kratochvil, M. Kundera, Škvorecký, Martínek, Viewegh, Legátová, Kantůrková, Vaculík, Hodrová, O.Neff, Ajvaz, Hůlová, Balabán, Jos. Topol, Havel, Kohout, Brabcová, Petra Procházková PT:5.5.: „Role médií v moderních dějinách“ (např.5.5.2.) PT:2.1.: „Globalizační rozvojové procesy“ (např. 2.1.8.)

Využití různých forem a metod práce v hodinách českého jazyka

Vzdělávací obor Český jazyk má z hlediska užití různých metod práce se studenty svá specifika, neboť obsahuje tři složky, které vstupují do oboru samostatně, avšak výstup musí být komplexní. Jako nejvhodnější se jeví na nižším stupni gymnázia zejména tyto metody práce:

-frontální výuka
-řízený rozhovor
-řízená diskuse
-řečnická cvičení
-názorová škála
- skupinová práce: ---kooperativní vyučování
---sněhová koule
---práce ve dvojicích
---práce ve skupinách
- brainstorming
-pojmová (myšlenková) mapa
-strukturované drama: ---hraní rolí
---práce se zástupnou rekvizitou
-dramatizace textu
-výtvarné či hudební ztvárnění textu
-projekt
-exkurze
-práce s pracovními listy
-výzkum: ---deskriptivní
---historický

Vzdělávací obor: Anglický jazyk - nižší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny. Do těchto skupin jsou žáci rozděleni na základě výsledků rozřazovacího testu, který je zadán v primě na začátku školního roku. Výuka je vedena kvalifikovanými českými učiteli a zpravidla od tercie má jednu hodinu v každé skupině rodilý mluvčí. Důraz je kladen na rozšiřování komunikačních schopností žáků. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o tématech každodenního života. Žáci musí být rovněž schopni porozumět čtenému textu, který je, pokud jde o slovní zásobu, na jejich jazykové úrovni. Výuka dále seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí. V této oblasti sehrává velkou roli přítomnost rodilého mluvčího. V hodinách cizího jazyka se žáci zároveň učí chápat odlišné kultury a prohlubovat toleranci k nim. Nedílnou součástí jsou poslechová cvičení, při nichž se žáci učí porozumět různým mluvčím a zachycovat z jejich projevů podstatné informace. V oblasti písemného projevu jde o stylizaci krátkých zpráv a dopisů, které mohou žáci využít v písemné komunikaci se svými přáteli z různých zemí světa.

Začleněním digitálních kompetencí je rozšířena možnost osvojení si cizího jazyka. Rozvíjení digitální gramotnosti zejména prací s využíváním digitalizovaných dat, textových, zvukových, obrazových i multimediálních, vede žáky k aktivnímu využívání jazyka a tím je ukázána užitečnost jeho znalosti.

Ve výuce používáme učebnice New Project English a New Headway preintermediate. Žáci se mohou účastnit soutěží v konverzaci a poznávacího zájezdu s ubytováním v rodinách.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 4 hodiny
- sekunda: 4 hodiny
- tercie: 3 hodiny
- kvarta: 4 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Prima	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	Učebnice New Project English II	
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák se dokáže představit a poděkovat Žák dokáže napsat krátký pozdrav z prázdnin	Greetings Introductions Holidays	numbers, adjectives, spelling articles prepositions, To be, possessive adjectives prices, family personal information	Your project - communication
Žák dokáže několika větami pohovořit o sobě a svých rodičích, o své škole Žák dokáže popsat a charakterizovat jiného člověka	Family Personal information	Have, must, plural, pets, school physical description, clothes	Project: My world
Žák dokáže popsat, jak tráví svůj den Žák dokáže popsat byt nebo dům, ve kterém bydlí	House Food TheWorld	Telling the time, places and buildings in a town Geografical names Articles Present simple, present continuous Can, there is, there are, must, let´s	Project: Places in my life
Žák pohovoří o svých koníčcích Žák dokáže jednoduchým způsobem popsat svůj vztah ke zvířatům	Holidays Entertainment Animals	family, activities, prices, shopping Present simple, present continuous, past simple animals, parts of the body, pets object pronouns this, that, some, any	Project: My favourite animal

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sekunda	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	Učebnice New Project English III	
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák je schopen jednoduše popsat, co dělal včera, během víkendu a jak se cítí	Lifeevents	Past tense	Irregular verbs
Žák dovede pohovořit o svém oblíbeném sportu a o tom, jak tráví volný čas	Havingfun	Present simple/continuous	Opinions survey
Žák se dovede jednoduše vyjádřit o své zemi a uvede základní charakteristiku anglicky mluvících zemí	Geography – the British Isles	Adjectives Comparatives, superlatives	Project: My country
Žák rozumí jednoduchým textům i bez vizuální opory	Entertainment Lemure activities	Adverbs Present perfect	žák používá dvojjazyčný slovník irregular verbs – past participle
Žák dokáže detailněji pohovořit o minulosti a o něco požádat	Times and places	Personal information, greetings Past tense, requests	
Žák se jednoduše vyjádří o budoucnosti	Tomorrow´sworld	offers Expressing the future - will like +ing	
Žák pohovoří o svých povinnostech, dokáže poradit	Problems	Must, should, have to, can	Dokončení příběhu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Tercie	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	Učebnice New Project English III, New Headway Preintermediate	
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák dokáže podrobněji pohovořit o zajímavostech a zvláštnostech současného světa	Records, dreams	Present perfect – ever, never Large numbers	
Žák se dokáže seznámit, představit sebe i jinou osobu, pohovořit o zálibách a práci, popsat a charakterizovat sebe i jinou osobu	Getting to know you	Tenses, Question formation	
Žák dokáže pohovořit o svých volnočasových aktivitách, vyjádřit zájem, popsat denní program	What ever makes you happy	Present tenses	žák je schopen napsat pohlednici a použít širokou škálu přídavných jmen
Žák dokáže podrobněji vyprávět příběh v minulosti	What´s in the news?	Past tenses	Irregular verbs žák je schopen zvládat složitější poslech
Žák pohovoří o svém oblíbeném jídle, objedná jídlo v restauraci	Eat, drink	Expressingquantity, articles, determiners	Psaní e-mailu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvarta	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	Učebnice New Headway Preintermediate	
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák dokáže pohovořit o svých plánech do budoucna	Hope for the future	Verb patterns Future forms	
Žák dokáže pohovořit o nakupování	Buying things	Quantity much, many, little, few some, any	Project: Shopping
Žák dokáže pohovořit o problémech teenagerů (drogy, alkohol)	Talking abort hose you like	Synonyms, antonyms	A Family History
Žák dokáže pohovořit o Praze a vysvětlit cizinci, jak se dostane na určité místo	What´s like?	Comparatives, superlatives Talking about towns	Multicultural London
Žák dokáže napsat formální i neformální dopis a e-mail	Sport, At the doctor´s	Present perfect Have to, should, might	Project: My favourite sportsman
Žák dokáže vyprávět složitější příběh	Time for a story	Narrative tenses	
Žák dokáže pohovořit o komunikačních technologiích	Our interactive world	Passives	Writing about a book or a film

Vzdělávací obor: Anglický jazyk - vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Studium jazyka navazuje na výuku na nižším gymnáziu a probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny. V kvintě a v sextě je zpravidla jedna hodina vedena rodilým mluvčím. Od septimy si žáci mohou volit volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce, který také vyučuje rodilý mluvčí. Hlavním cílem je příprava ke státní maturitě. Klademe důraz hlavně na ústní projev studentů. Vedle rozšiřování komunikativních aktivit je věnována pozornost i dalším dovednostem nutným pro úspěšné složení závěrečné zkoušky, a to poslechu, čtení a psaní. V hodinách konverzace se věnujeme párové práci a popisu obrázků, v hodinách zaměřených na písemnou komunikaci pak osvojení základních slohových útvarů. Důraz je dále kladen na práci s textem a porozumění mluvenému slovu.

Ve výuce používáme učebnice řady Headway od intermediate po upperintermediate. Pracujeme vždy s novými vydáními těchto učebnic. Jako doplňkové využíváme učebnice Talking points a English Grammar in Use, dále pak materiály z časopisu Bridge. V maturitním ročníku využíváme i některé jiné učebnice zaměřené k nové maturitní zkoušce, např.Maturita Solutions a Exam Excellence.

Začleněním digitálních kompetencí je rozšířena možnost osvojení si cizího jazyka. Rozvíjení digitální gramotnosti zejména prací s využíváním digitalizovaných dat, textových, zvukových, obrazových i multimediálních, vede žáky k aktivnímu využívání jazyka a tím je ukázána užitečnost jeho znalosti.

Škola každoročně organizuje zájezd do Velké Británie s ubytováním v rodinách. Studenti se pravidelně zúčastňují konverzačních soutěží, kde dosahují velmi dobrých výsledků.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- kvinta 4 hodiny
- sexta 3 hodiny
- septima 3 hodiny
- oktáva 3 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvinta	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	**Učebnice: New Headway Preintermediate New Headway Intermediate**	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák dokáže pohovořit o zemích, které navštívil	Coming back from holidays	Tenses, verb forms	Filling in forms
Žák dokáže pohovořit o problémech globalizace	Life, The Universe	Conditional clauses	PT: 2.1. „Globalizační a rozvojové procesy“ (např. 2.1.5)
Žák dokáže pohovořit o významu studia cizích jazyků	What´s in a word?	Naming tenses	PT: 2.5. „Vzdělávání v Evropě a ve světě“ (např. 2.5.4)
Žák dokáže pohovořit o povolání a zaměstnání	The working week	Present tenses	PT: 1.2 „Seberegulace,organizační dovednosti a efektivní řešení problémů“ (např. 1.2.8, 1.2.10)
Žák dokáže poradit, doporučit, přikázat	Getting things right	Modal verbs	Writing a biography
Žák dokáže vyjádřit svůj pohled na budoucnost	Our changing world	Future forms	PT: 1.1 „Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti“ (např. 1.1.13)
Žák dokáže vyjádřit svoji „libost a nelibost“	Passions aroud the world	Present perfect tenses	PT: 5.5 „Role médií v moderních dějinách“

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sexta	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	**Učebnice:** **Učebnice: New Headway Intermediate** **Maturita Solutions Upperintermediate**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák dokáže pohovořit o moderních technologiích	All the things high tech	Noun phrase	What do you do on the net?
Žák dokáže zvládnout složitější poslech	Seeing is believing	Modals of probability	Expressing attitude
Žák dokáže napsat odpověď na inzerát	What did he say?	Reported speech	PT: 5.2 „Mediální produkty a jejich významy“ (např. 5.2.1)
Žák dokáže popsat a charakterizovat osobu	Against the odds	Comparisons Extreme adjectives	PT: 3.3 „Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různých kulturních prostředí (např. 3.3.2)
Žák dokáže napsat novinový článek		Stylistic inversion	
Žák dokáže pohovořit o cenách a hodnotách	Money and finance	Articles and quantifiers	Discussing pros and cons
Žák dokáže pohovořit o vztazích mezi lidmi, o manželství	Stages of life	Time clauses, future continuous, future perfect	Talking about my generation, generation gap
			PT: 1.4 „Morálka všedního dne“ (např. 1.4.8)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Septima	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	**Učebnice: Maturita Solutions Upper-intermediat** Učitel doplňuje materiály i z jiných učebnic s ohledem na maturitní zkoušku	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák dokáže pohovořit o svých zážitcích z pobytu v cizině	We are the part of Europe	Expressing contrast	Příprava k maturitě Reading
		Present perfect Informal letters Tourism	PT: 2.4 „Žijeme v Evropě“ (např. 2.4.3)
Žák je schopen prezentovat své myšlenky na dané téma	Men and Animals	Nominal clauses with *that, what, all*	PT: 4.2 „Člověk a životní prostředí“
Žák dokáže vytvořit anketu, pohovořit o výsledcích průzkumu a statistických údajích	In the news	Reported speech, reporting verbs	PT: 5.2. „Mediální produkty a jejich významy“ (např. 5.2.1)
			The price of fame
Žák dokáže napsat recenzi knihy	Story	Adjectives to describe the story	Types of literature

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Oktáva	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	**Učebnice: Maturita Solutions Upper-intermediate** Do programu vyučovacích hodin je zahrnuta příprava k maturitní zkoušce – konverzační a odborná témata	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák dokáže vyjádřit svůj názor na různá témata a své přesvědčení	Points of view	Subject and object questions	PT: 1.2 „Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů“ (např. 1.2.15)
Žák dokáže přednést prezentaci na dané téma	Global Warming	Advice, obligation, prohibition	PT: 2.2 „Globální problémy, jejich příčiny a důsledky“ (např. 2.2.7)
Žák se dokáže orientovat v široké nabídce informačních zdrojů	The Internet	Modals in the past Mixed conditionals	PT: 5.4. „Účinky mediální produkce a vliv médií“ (např. 5.4.1.)
Žák dokáže napsat formální dopis, motivační dopis	Working life	Future in the past, would and used to	Job interview
Žák dokáže vyslovit svou vizi budoucnosti podložit své tvrzení argumenty	Out of the world	I wish If only Passives	Dreams
Žák dokáže zvládnout maturitní zkoušku	Good luck!	Reading, Writing, Listening, Speaking, Use of language	PT: 1.2. „Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému“ (např. 1.2.5.)

Vzdělávací obor: Anglický jazyk - čtyřleté studium

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny. Do těchto skupin jsou žáci rozděleni na základě rozřazovacího testu, který je zadán v prvním ročníku na začátku školního roku. V prvním a ve druhém ročníku je zpravidla jedna hodina hodina vedena rodilým mluvčím. Od 3.ročníku si žáci mohou volit volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce, který také vyučuje rodilý mluvčí. Hlavním cílem je příprava ke státní maturitě. Klademe důraz hlavně na ústní projev studentů. Vedle rozšiřování komunikativních aktivit je věnována pozornost i dalším dovednostem nutným pro úspěšné složení závěrečné zkoušky, a to poslechu,čtení a psaní. V hodinách konverzace se věnujeme párové práci a popisu obrázků, v hodinách zaměřených na písemnou komunikaci pak osvojení základních slohových útvarů. Důraz je dále kladen na práci s textem a porozumění mluvenému slovu.

Ve výuce využíváme učebnice řady Headway od preintermediate po intermediate. Pokročilé skupiny se mohou dostat až na úroveň upperintermediate. Pracujeme vždy s novými vydáními těchto učebnic. Jako doplňkové využíváme učebnice Talking points a English Grammar in Use, dále pak materiály z časopisu Bridge. V maturitním ročníku využíváme i některé jiné učebnice zaměřené k nové maturitní zkoušce, např.Maturita Solutions a Exam Excellence.

Začleněním digitálních kompetencí je rozšířena možnost osvojení si cizího jazyka. Rozvíjení digitální gramotnosti zejména prací s využíváním digitalizovaných dat, textových, zvukových, obrazových i multimediálních, vede žáky k aktivnímu využívání jazyka a tím je ukázána užitečnost jeho znalosti.

Škola každoročně organizuje zájezd do Velké Británie s ubytováním v rodinách. Studenti se pravidelně zúčastňují konverzačních soutěží, kde dosahují velmi dobrých výsledků.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- 1.ročník 4 hodiny
- 2.ročník 3 hodiny
- 3.ročník 3 hodiny
- 4.ročník 3 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	**Učebnice: New Headway Pre-intermediate**	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák se zdokonalí ve tvorbě otázek, dokáže pohovořit o městech, která navštívil	Getting to know	Tenses, Questions Describing countries	Žák je schopen použít výkladového slovníku
			PT: 2.4 „Žijeme v Evropě“ (např. 2.4.4)
Žák dokáže pohovořit o svých zájmech a zálibách	What makes you happy	Present tenses	Writing a postcard
Žák dokáže pohovořit o nejnovějších událostech	What´s in the news?	Past tenses	Znalost nepravidelných sloves
Žák si dokáže objednat jídlo v restauraci	Food	Quantity much, many, little, few some, any	Writing an e-mail
Žák dokáže pohovořit o svých názorech na budoucnost, o problémech mladých lidí	Looking forward	Future forms, verb patterns	Phrasal verbs
			Writing for talking
Žák dokáže popsat své rodné město	The way I see it	Comparative and superlative adjectives, synonyms, antonyms	PT: 3.1 „Základní problémy sociokulturních rozdílů“ (např. 3.1.1)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	2. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	**Učebnice: New Headway preintermediate, New Headway intermediate**	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák dokáže napsat formální i neformální dopis a e-mail	Sport, At the doctor´s	Present perfect Have to, should, might	Project: My favourite sportsman
Žák dokáže vyprávět složitější příběh	Time for a story	Narrative tenses	
Žák dokáže pohovořit o komunikačních technologiích	Our interactive world	Passives	Writing about a book or a film
Žák dokáže vyjádřit svůj názor na vztahy mezi lidmi, manželství, rodičovství	Birth, marriage, death	Present perfect continuous Exchanging information	Filling in forms
			PT: 1.1 „Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti“ (např. 1.1.13)
Žák dokáže pohovořit o problémech globalizace	Life, The Universe	Conditional clauses	PT: 2.1. „Globalizační a rozvojové procesy“ (např. 2.1.5)
Žák dokáže pohovořit o významu studia cizích jazyků	What´s in a word?	Naming tenses	PT: 2.5. „Vzdělávání v Evropě a ve světě“ (např. 2.5.4)
Žák dokáže pohovořit o povolání a zaměstnání	The working week	Present tenses	PT: 1.2 „Seberegulace,organizační dovednosti a efektivní řešení problémů“ (např. 1.2.8, 1.2.10)
Žák dokáže poradit, doporučit, přikázat	Getting things right	Modal verbs	Writing a biography

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	3. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	**Učebnice: New Headway intermediate**	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák dokáže vyjádřit svůj pohled na budoucnost	Our changing world	Future forms	PT: 1.1 „Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti“ (např. 1.1.13)
Žák dokáže vyjádřit svoji „libost a nelibost“	Passions aroud the world	Present perfect tenses	PT: 5.5 „Role médií v moderních dějinách“
Žák dokáže pohovořit o moderních technologiích	All the things high tech	Noun phrase	What do you do on the net?
Žák dokáže zvládnout složitější poslech	Seeing is believing	Modals of probability	Expressing attitude
Žák dokáže napsat odpověď na inzerát	What did he say?	Reported speech	PT: 5.2 „Mediální produkty a jejich významy“ (např. 5.2.1)
Žák dokáže popsat a charakterizovat osobu	Against the odds	Comparisons Extreme adjectives	PT: 3.3 „Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi
Žák dokáže napsat novinový článek		Stylistic inversion	z různých kulturních prostředí (např. 3.3.2)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	4. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	**Učebnice: Maturita solutions intermediate Upper-intermediate** Učitel si může podle vlastního uvážení zvolit i jinou učebnici a využívat doplňující materiály	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák dokáže pohovořit o cenách a hodnotách	Money and finance	Articles and quantifiers	Discussing pros and cons
Žák dokáže pohovořit o vztazích mezi lidmi, o manželství	Stages of life	Time clauses, future continuous, future perfect	Talking about my generation, generation gap
			PT: 1.4 „Morálka všedního dne“ (např. 1.4.8)
Žák dokáže pohovořit o svých zážitcích z pobytu v cizině	We are the part of Europe	Expressing contrast	Příprava k maturitě Reading
		Present perfect Informal letters Tourism	PT: 2.4 „Žijeme v Evropě“ (např. 2.4.3)
Žák je schopen prezentovat své myšlenky na dané téma	Men and Animals	Nominal clauses with *that, what, all*	PT: 4.2 „Člověk a životní prostředí“
Žák dokáže zvládnout maturitní zkoušku	Good luck!	Reading, Writing, Listening, Speaking, Use of language	PT: 1.2. „Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému“ (např. 1.2.5.)

Pokud žáci začnou probírat v primě učebnici New Project English II, dokončí v kvartě celou učebnici New Headway preintermediate (14 lekcí)

Využití různých forem a metod práce v hodinách anglického jazyka

V hodinách anglického jazyka se budeme věnovat čtyřem základním dovednostem, tj. mluvení, poslechu, čtení a psaní. Hlavní důraz budeme klást na projev mluvený. Používané metody:

1/ Práce ve skupinách

Rozdělíme studenty do skupin, dbáme na to, aby v skupinách byli výborní, průměrní i slabší žáci. Zadáme téma konverzace, stanovíme její časový limit. Kontrolujeme, jestli jednotliví členové skupiny mluví pouze anglicky. Během konverzace tolerujeme zvýšený hluk, při prezentaci jednotlivých skupin dbáme na klid ve třídě.

2/ Práce v páru

Využíváme především ve formě rozhovoru a nácviku tvoření otázek. Zadáme téma rozhovoru a dbáme na to, aby studenti při rozhovoru používali důsledně cizí jazyk.

3/ Samostatný ústní projev

Vedeme studenty k tomu, aby byli schopni vyjádřit své myšlenky v delším projevu. Opravujeme jen zásadní chyby a dbáme na plynulost projevu.

4/ Brainstorming

Rozvíjí představivost a kreativitu, pomáhá ujasnit si podstatu mnoha jevů. Výhodou je zapojení i méně aktivních studentů. Procvičujeme slovní zásobu k jednotlivým tématům a tvoření vět.

5/ Hraní rolí

Studenti předvádějí situace z běžného života, a tak aplikují probírané učivo na vlastní prožitky a zážitky.

6/ Projektové vyučování

Studenti pracují v týmu, sbírají a zpracovávají data. Témata projektů vycházejí z běžných životních situací. Důležitá je prezentace výsledků práce.

7/ Práce s textem

Zjišťujeme porozumění danému textu formou otázek, odpovědí true-false, popřípadě překladem části textu.

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk (německý jazyk) - nižší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci si ho mohou vybrat v sekundě jako volitelný předmět, v tercii a v kvartě se pak stává povinným druhým cizím jazykem. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny a je vedena kvalifikovanými českými učiteli.

Důraz je kladen na rozšiřování komunikačních schopností žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o tématech každodenního života. Žáci mají rovněž porozumět čtenému textu odpovídajícímu jejich jazykové úrovni. Výuka dále seznamuje žáky s reáliemi německy mluvících zemí. Nedílnou součástí jsou poslechová cvičení, při nichž se žáci učí porozumět různým mluvčím a zachycovat z jejich projevů podstatné informace. Do výuky jsou zařazeny videomateriály. K dispozici jsou i interaktivní učebnice.

V oblasti písemného projevu jde o stylizaci krátkých zpráv a dopisů. V hodinách cizího jazyka se žáci zároveň učí chápat odlišné kultury a prohlubovat toleranci k nim.

Do vyučovacích hodin jsou pravidelně v každém ročníku začleňovány různé projekty. Jejich témata doplňují témata z učebnic.

Začleněním digitálních kompetencí je rozšířena možnost osvojení si cizího jazyka. Rozvíjení digitální gramotnosti zejména prací s využíváním digitalizovaných dat, textových, zvukových, obrazových i multimediálních, vede žáky k aktivnímu využívání jazyka a tím je ukázána užitečnost jeho znalosti.

Ve výuce používáme učebnice Beste Freunde I. II. III. Žáci se mohou účastnit soutěží v konverzaci.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 0 hodin
- sekunda: 0 hodin
- tercie: 3 hodiny
- kvarta: 3 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Tercie	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk - německý		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák jednoduchým způsobem vyjádří názor o jiných lidech, věcech, situacích; zeptá se na cenu předmětů	Morfologie: podst. jména složená, plurál příd. jména, zájmena, slovesa	Antonyma, *mögen sg, pl.*	*gut, gern*
Žák vyjádří zdvořilou žádost; řekne, že něco musí/ může/ umí udělat; podá a získá základní informace o zálibách a povoláních	Slovesa s předponou podstatná jména,	Modální slovesa, imperativ, nepravidelná slovesa, akuzativ, *ich finde, mag, möchte, mache; sei!*	*können* *nehmen, geben* – prézent, imperativ
Žák sestaví jednoduché písemné sdělení, dopis, pozvánku; vyplní své os. údaje do formuláře; vyjadřuje časové údaje i v minulosti	předložky, slovesa	Předložka + časový údaj, préteritum: *hatte, war*	*An, in, um*
Žák vyjádří základní prostorové vztahy Orientuje se ve městě, popíše cestu	Předložky	Kde? kam?	*in, auf, nach, zu*
Žák rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů; Reprodukuje a obměňuje dialogy; Popíše části těla, bolest, nemoc			receptivně
Žák vyjádří, co mu ne/chutná; jak se cítí	Podstatná jména, zájmena osobní, přivlastňovací v j. č., tázací, číslovky do 1000	1. a 4. pád, 2. pád vlastních jmen	
Žák vyjádří žádost o svolení	Slovesa	Modální sloveso *dürfen* *Zápor kein*	přítomný čas
Žák vyjádří údaje o minulosti	Slovesa	Pomocná slovesa haben a sein v préteritu	

Žák se bezvadně orientuje v pokynech učitele; pracuje i s větším slovníkem než je slovník k učebnici	Spojky souřadící	S přímým i nepřímým slovosledem	žák chápe použití přítomného času na vyjádření budoucnosti
Žák používá nejfrekventovanější zeměpisné názvy v NJ	Reálie	Města, řeky, pohoří; zejména v německé jazykové oblasti	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvarta	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk - německý		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života	Zájmena, podstatná jména	Dativ jed.č., množ.č. Tvoření slov (Subst+Subst, Subs+Verb) Skloňování zájmen kromě 2.pádu	
Žák vyjádří žádost o svolení, rozumí reprodukovaným projevům	Slovesa	Modální sloveso *dürfen* Vazba *es gibt*	přítomný čas
Žák vyjádří údaje o minulosti a budoucnosti, Rozumí souvislým monologickým i dialogickým projevům	Slovesa	Perfektum s *haben, sein* *Slovesa se 3. a 4. pádem*	chápe použití přítomného času na vyjádření budoucnosti
Žák se umí vyjádřit k tématům: cestování, prázdninové aktivity, volný čas, povolání, oblečení, akce, bydlení, zvířata, škola (navazování přátelských vztahů)	Přídavná jména Číslovky řadové	stupňování neosobní zájmeno *man*	
Žák používá nejfrekventovanější zeměpisné názvy v NJ	Reálie	Města (Berlin), řeky, pohoří; zejména v německé jazykové oblasti	
Žák umí argumentovat, přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života	Syntax	Spojky souřadící	
Žák se orientuje v pokynech učitele, pracuje i s větším slovníkem, než je slovník v učebnici			

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk (německý jazyk) - vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Německý jazyk jako druhý cizí jazyk druhého stupně osmiletého cyklu je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obor plynule navazuje na předcházející program sekunda (příp. tercie) až kvarta. Výuka probíhá ve třídách dělených na jazykové skupiny a je vedena kvalifikovanými českými učiteli. Cílem je dosažení úrovně B1 podle Evropského referenčního rámce.

Důraz je kladen na rozšiřování komunikačních schopností žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o tématech každodenního života. Žáci mají rovněž porozumět textům odpovídajícím jejich jazykové úrovni, v autentických novinových a odborných textech vyhledat hlavní informace. Výuka dále seznamuje žáky s reáliemi německy mluvících zemí a informuje je o hlavních bodech německo – českých vztahů. Nedílnou součástí jsou poslechová cvičení, při nichž se žáci učí porozumět různým mluvčím a zachycovat z jejich projevů podstatné informace. V oblasti písemného projevu jde o psaní krátkých zpráv, emailů (dopisů), popisů, vyprávění o události.

V hodinách cizího jazyka se žáci zároveň učí chápat odlišné kultury a prohlubovat toleranci k nim. Do vyučovacích hodin jsou pravidelně v každém ročníku začleňovány různé projekty. Jejich témata doplňují témata z učebnic. Rovnocennou součástí jsou tiskoviny, aktuální možnosti textů, videomateriály a online cvičení na internetu. Žáci se mohou účastnit soutěží v konverzaci.

Začleněním digitálních kompetencí je rozšířena možnost osvojení si cizího jazyka. Rozvíjení digitální gramotnosti zejména prací s využíváním digitalizovaných dat, textových, zvukových, obrazových i multimediálních, vede žáky k aktivnímu využívání jazyka a tím je ukázána užitečnost jeho znalosti.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- kvinta: 3 hodiny
- sexta: 3 hodiny
- septima: 3 hodiny
- oktáva: 3 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvinta	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk - německý		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák dokáže mluvit o oblečení a svém bydlení; umí vyjádřit a odůvodnit názor;vyjádřit prostorové vztahy;umí někoho přivítat, popsat průběh	*Unsere Wohnung, Komm, wir feiern!*: mluvit o přátelích, oslavách, bydlení, oblečení	Modální slovesa *dürfen, sollen*, předložky s D./ A.; zvratná slovesa; přívlastek shodný, stupňování přídavných jmen a příslovcí, slovesa určující pozici (liegen, stehen, hängen) a slovesa určujícá směr (legen, stellen, hängen)	PT:1.1.: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (např. 1.1.8)
Žák si umí koupit jízdenku, ptát se na cestu a popsat cestu, umí hledat a třídit informace v prospektu; umí vyjádřit zájem, požádat o informace; umí se orientovat podle nápisů na nádraží, ve městě; umí použít formu pohlednice	*Bis zur Brücke ist es nicht weit Was haben wir denn auf?*: plánovat a orientovat se ve městě, na nádraží; hledat informace v prospektu, jízdním řádu; mluvit o zemi a lidech; napsat pozdrav z cest.	Vedlejší věty *dass* / *weil*; osobní a přivlastňovací zájmena	PT:5.2.: Mediální produkty a jejich významy (např. 5.2.6)
Žák umí vyjádřit názor, postoj, přání, obavu; dát radu; umí někoho vybídnout, aby něco udělal	*Macht doch jemand mit?* popsat sebe, pocity, poradit, charakterizovat osoby, hovořit o zdravém životním stylu	*Imperativ; zvratná slovesa s dativem a akusativem*	PT:1.2.: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (např. 1.2.7) PT:1.5.: Spolupráce a soutěž (např. 1.5.9)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sexta	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk – německý		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák umí mluvit o **svém** oblíbeném místě; umí navázat kontakt; domluvit si telefonicky termín, omluvit zpoždění, vyjádřit první dojem; umí podat návrh a vyjádřit souhlas/ nesouhlas s návrhem; vyzkouší si vést diskusi – umí uvést argumenty; umí mluvit o profesním vzdělání, profesně zaměřených aktivitách	*Lieblingsort Mach doch ein Praktikum* popsat pokoj, mluvit o své budoucnosti; studentských brigádách, povoláních, práci, osobních údajích, napsat osobní a formální email	Imperativ ve zdvořilostní formě, nepřímá otázka, spojky *wenn, trotzdem, slabé skloňování podstatných jmen, modální slovesa v préteritu*	PT:1.3.: Sociální komunikace (např. 1.3.4) PT:1.5.: Spolupráce a soutěž (např. 1.5.8) PT:2.5.: Vzdělávání v Evropě a ve světě (např. 2.5.4) PT:5.3.: Uživatelé (např. 5.3.7)
Žák umí popsat scénu, věci a osoby; vyjádřit domněnku, soucit, zklamání, přání; referovat o životě jiných osob; umí napsat popis nejlepšího přítele.	Ist die blaue Hose nicht toll? Sofie möchte zum Casting: mluvit o sobě, jiných lidech; popsat vztah k jiným lidem; určit negativní a pozitivní vlastnosti lidí, popsat oblečení, mluvit o módě, popsat mezilidské vztahy a pomoci druhému	Skloňování přídavných jmen po členu neurčitém, osobní zájmena, Konjunktiv II slovesa haben a modálních sloves	PT:1.2.: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (např. 1.2.14)
Žák umí vybrat hlavní informace v inzerátech, umí si objednat v restauraci, mluvit o počasí, popsat časové a místní údaje, uvést dobu trvání, ohraničí časový úsek	Die Sonnenfinsternis Gute Ideen für die Umwelt: mluvit o počasí, o činnostech všedního dne (restaurace, oslavy), vynálezci a jeich vynálezy	Předložky *von – bis, seit, vor*, rekce sloves	PT:1.2.: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (např. 1.2.9.;1.2.10)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Septima	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk - německý		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák umí říct, co má v plánu, rozdat úkoly, něco navrhnout, návrh přijmout nebo odmítnout; umí vyjádřit, za jakým účelem něco dělá, co by se mělo dělat, vyjádřit svůj názor	*Allein zu Hause* *Das würde ich nie tun* referovat o nákupních zvyklostech, cestování, zorganizovat párty, řešit konflikty, vztah člověka a zvířete	Vztažné a přípustkové věty; věta účelová se spojkou *damit/ um-zu*; vazba *brauchen + zu + infinitiv;* *Konjunktiv II*	PT:1.2.: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (např. 1.2.4, 1.2.12) PT:1.4.: Morálka všedního dne (např. 1.4.3, 1.4.5)
Žák napíše vyprávění o zvláštním zážitku – umí použít znaky vyprávění; umí napsat pohlednici s pozdravem; umí dát radu, umí udat časovou posloupnost; umí prezentovat téma	*Hamburg, wir kommen* popsat prohlídku města, památky; posat recepty, ingredience, mluvit o školní jídelně reálie: Německo, Rakousko, Švýcarsko	Výrazy při vyprávění (*zuerst*, *dann*, *später*); vedlejší věta časová – spojky *als, nachdem*, *während, bevor*; préteritum a plusquamperfekt; časové předložky *während*	PT:2.4.: Žijeme v Evropě (např. 2.4.3)
Žák umí uvést přednosti a zápory; vést diskusi; mluvit o své zkušenosti s cizími jazyky, něco si dohodnout, vypráví příhody ze svého života	*Einfach Sprachen lernen* *Deine Hilfe zählt* mluvit o zásadách efektivního učení, výuce cizích jazyků, o použití E-médií ve výuce; reálie: systém školství v Německu; mluvit o sociálních projektech, pomoci seniorům	Genitiv; skloňování přídavných jmen po nulovém členu; nepřímá otázka s *ob*; dvojitá spojka zwar-aber;	PT:2.5.: Vzdělávání v Evropě a ve světě (např. 2.5.4; 2.5.5; 2.5.7 PT:3.3.: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (např.3.3.4, 3.3.6)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Oktáva	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk - německý		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák si vyzkouší napsat článek do školního časopisu, úvahu; umí napsat krátké sdělení, shrnout text; mluvit o zálibách, rozumět pravidlům a formulovat je; umí vyjádřit alternativu, důležitost a mluvit o změnách	*Komm, fahr mit! Der größte Kick* mluvit o společném bydlení, aktivitách v domácnosti; popsat formy bydlení, dopravní prostředky, pravidla hry	Zpodstatnělá přídavná jména a přídavná jména slovesná vazba *haben* + *zu* + infinitiv, zvratná slovesa s dativem i akusativem	PT:1.1.: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (např. 1.1.11; 1.1.12) PT:5.3.: Uživatelé (např. 5.3.8)
Žák si vyzkouší napsat smyšlený příběh; umí dělat a zpochybňovat návrhy, dát věci do souvislosti, vyjádřit svůj názor či přesvědčení; umí mluvit o plánech, vyjádřit domněnky a dělat nereálná srovnání, vyjádřit nereálnou podmínku a její následky	*Wir können doch mal zusammen wegfahren! Einmal zum Mars, bitte!* plánovat cestu a cenově výhodné cestování; rozumět předpovědi počasí, módním trendům, fitness a zdraví	Víceslovné spojky *entweder – oder,je – desto;* futurum I; trpný rod průběhový v přítomném čase a préteritu, trpný rod způsobových sloves nereálná podmínková věta s *wenn*	PT:2.4.: Žijeme v Evropě (např. 2.4.3) PT:5.5.: Role médií v moderních dějinách (např. 5.5.6)
Žák umí vyjednat účast, dojednat podmínky, na něčem se dohodnout, dokáže zhodnotit chování a vyjádřit pocity i následky jednání; umí popsat průběh a formulovat pravidla	*Wir wollen keinen Streit!* *Besuch aus dem Ausland* řešit konflikty ve škole, problémy cizích kultur; mluvit o vztazích, referovat o partnerstvích mezi městy; připravit program veřejné události	Spojky da, falls; vedlejší věta časová se spojkou *seitdem*	PT:1.4.: Morálka všedního dne (např. 1.4.3) PT:2.4.: Žijeme v Evropě (např. 2.4.4)

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk (německý jazyk) - čtyřleté studium

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Německý jazyk jako druhý cizí jazyk čtyřletého cyklu je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsah výuky je určen stupněm pokročilosti žáků přicházejících ze základních škol, která je obvykle velmi různorodá. Výuka probíhá ve třídách dělených na jazykové skupiny a je vedena kvalifikovanými českými učiteli. Cílem je dosažení úrovně A2 až B1 podle Evropského referenčního rámce v závislosti na výchozím stavu v prvním ročníku.

Důraz je kladen na rozšiřování komunikačních schopností žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o tématech každodenního života. Žáci mají rovněž porozumět textům odpovídajícím jejich jazykové úrovni, v autentických novinových a odborných textech vyhledat hlavní informace. Výuka dále seznamuje žáky s reáliemi německy mluvících zemí a informuje je o hlavních bodech česko-německých vztahů. Nedílnou součástí jsou poslechová cvičení, při nichž se žáci učí porozumět různým mluvčím a zachycovat z jejich projevů podstatné informace. V oblasti písemného projevu jde o psaní krátkých zpráv, dopisů, popisů, vyprávění o události. V hodinách cizího jazyka se žáci zároveň učí chápat odlišné kultury a prohlubovat toleranci k nim.

Do vyučovacích hodin jsou v každém ročníku začleňovány různé projekty. Témata projektů jsou obsažena v učebnicích. Učitelé zařazují do výuky také další aktuální témata nad rámec výuky dle svého uvážení. Rovnocennou součástí výuky jsou tiskoviny (např. Freundschaft), aktuální texty, videa a online cvičení z internetu. Žáci se mohou účastnit olympiády v německém jazyce.

Začleněním digitálních kompetencí je rozšířena možnost osvojení si cizího jazyka. Rozvíjení digitální gramotnosti zejména prací s využíváním digitalizovaných dat, textových, zvukových, obrazových i multimediálních, vede žáky k aktivnímu využívání jazyka a tím je ukázána užitečnost jeho znalosti.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- 1.ročník: 3 hodiny
- 2.ročník: 3 hodiny
- 3.ročník: 3 hodiny
- 4.ročník: 3 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk - německý		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák podá základní informace o sobě a své rodině; jednoduchým způsobem vyjádří názor o jiných lidech, věcech, situacích; zeptá se na cenu	Morfologie: zájmena, slovesa, základní číslovky	Časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase; pořádek slov; zápor *nein, nicht, kein;* tázací zájmena	PT:1.1.: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (např. 1.1.8)
Žák vyjádří zdvořilou žádost; řekne, že něco musí/ může/ umí/ smí udělat; žák podá a získá základní informace o zálibách a povolání	Slovesa, podstatná jména	Člen určitý a neurčitý; množné číslo podstatných jmen; způsobová slovesa v přítomném čase	PT:1.1.: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (např. 1.1.10)
Žák sestaví jednoduchý dopis, pozvánku; vyplní své osobní údaje do formuláře; domluví setkání; vyjadřuje časové údaje i v minulosti	*Uhrzeit, Jahres-, Tageszeit*, měsíce; předložky, slovesa	Skloňování podstatných jmen: nominativ, akuzativ; nepravidelná slovesa v přítomném čase; předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem; neurčitý osobní podmět „*man*“ a „*es*“;	PT:1.2.: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (např. 1.2.9)
Žák vyjádří základní prostorové vztahy, zeptá se na cestu.	Předložky	Předložky se 3. a 4. pádem	
Žák uvádí argumenty a odůvodňuje	Spojky	Věty vedlejší s *deshalb*	PT:1.3.: Sociální komunikace (např. 1.3.4)
Žák vyjádří, co mu ne/chutná; jak se cítí	Podstatná jména, zájmena	3. pád, stupňování přídavných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena, imperativ	PT:1.1.: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (např. 1.1.11)
Žák se orientuje v pokynech učitele; pracuje i s větším slovníkem než je slovník k učebnici			

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	2. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk – německý		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák mluví o minulosti, použije časové údaje, vyjádří dobu trvání	Slovesa	Perfektum nepravidelných sloves s *haben*, *sein*; préteritum pomocných sloves *haben a sein* časové údaje ve 4. pádě (*nächst-, dies-, letzt-)*	
Žák vyjádří sympatie, že se mu něco líbí/nelíbí, popíše někoho, něco oznámí, popíše, vyjádří souhlas/nesouhlas.	Předložky	Předložky se 3. a 4. pádem	PT:2.1.: Globalizační a rozvojové procesy (např. 2.1.6)
Žák vyjádří důvod, rozpor, zlost, důležitost, zápor.	Větná skladba, číslovky	Vedlejší věty se spojkami *denn*, trotzdem, *weil,*	PT:1.4.: Morálka všedního dne (např. 1.4.3)
Žák hovoří o povoláních, plánech, práci.	Přídavná jména, zájmena, podstatná jména, členy	Skloňování přídavných jmen po členu neurčitém, určitém, po přivlastňovacích zájmenech a po záporném členu;	PT:1.4.: Morálka všedního dne (např. 1.4.8) PT:5.3.: Uživatelé (např. 5.3.7)
Žák vyjádří souhlas, nesouhlas	Způsobová slovesa	Způsobové sloveso *wollen*,	PT:1.5.: Spolupráce a soutěž (např. 1.5.9)
Žák vyjádří údaje o minulosti vypráví co se stalo, varuje, upozorní na riziko.	Slovesa	Perfektum, préteritum sloves s odlučitelnou předponou; žák užívá přítomný a minulý čas	PT:2.1.: Globalizační a rozvojové procesy (např. 2.1.7)
Žák hovoří o tom, co dělá ve volném čase, vyjádří pochopení, dá radu, vyjádří, že je něco jinak	Slovesa, přivlastňovací zájmena	Způsobová slovesa v minulém čase: préteritum; přivlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle	PT:2.4.: Žijeme v Evropě (např. 2.4.3)
Žák se orientuje v německých pokynech učitele, pracuje i s větším slovníkem, než je slovník v učebnici.			

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	3. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk - německý		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák zjistí, ověří informace v dialogu	Podstatná jména a přídavná jména Slovesa Konjugace a časová osa	Skloňování podstatných a přídavných jmen se členem určitým – přehled a opakování Perfektum a préteritum pravidelných a nepravidelných sloves	PT:3.3.: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (např.3.3.4)
Žák dokáže vyjádřit možnosti a varianty	Slovesa Věty vedlejší a pořádek slov	Konjunktiv II , tvar würde, vybraná způsobová slovesa, pořádek slov v souvětí podřadném	PT:3.3.: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (např. 3.3.6)
Žák napíše jednoduchý souvislý text –vyprávění, osobní dopis popisující zážitky a dojmy; hovoří o koníčcích a zájmech	Slovesa vazby s předložkou,	Zvratná slovesa se zvratným zájmenem ve 4. pádu; předložkové vazby;	PT:1.1.: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (např. 1.1.14)
Žák vyjádří pozitivní a negativní reakci	Zájmena	Zájmena neurčitá *etwas, jemand, irgend- niemand, wenige, viele, alle*	
Žák hovoří o médiích, napíše krátké sdělení.	Souvětí	Spojky *dass, außerdem, wenn, obwohl, so-dass, sodass*	PT:5.2.: Mediální produkty a jejich významy (např. 5.2.6)
Žák vypráví příběh, zážitek z minulosti; průběh dne	Vedlejší věty	Podvojné spojky entweder-oder, zwar-aber, sowohl-als auch,	PT:1.2.: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (např. 1.2.9)
Žák porovnává možnosti, uvádí přednosti a zápory; říká, co by chtěl dělat; čte a vyhodnocuje inzeráty; napíše inzerát o bydlení/ zaměstnání.	Slovesa Větná skladba, slovosled	Infinitiv závislý s zu, vazba *nicht brauchen* + *Infinitiv +(zu)*	PT:1.2.: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (např. 1.2.10) PT:2.5.: Vzdělávání v Evropě a ve světě (např.2.5.4; 2.5.5; 2.5.6)
Žák vyjádří úmysl, plán; vyjádří účel; něco reklamuje.	Slovosled, příslovce	Pořádek slov ve větách vedlejších, Stupňování příslovcí	PT:4.2.: Člověk a životní prostředí (např. 4.2.10)
Žák vyjádří názor, mínění.	Lexikální prostředky	Vyjádření názoru, mínění, pravděpodobnosti	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	4. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk - německý		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák hovoří o tom, co bylo, popíše zážitky, napíše příběh.	Zájmena, příslovce, slovesa	Vyjádření času pomocí příslovcí, *früher, heute, jetzt*; použití perfekta a préterita	
Žák vyjádří pocity, sny, průběh v minulosti; podá zprávu o nehodě; vypráví zážitek, příhodu	Slovesa, vedlejší věty	Předminulý čas (Plusquamperfektu m, věty časové; časová souslednost	
Žák hovoří o soudobých způsobech komunikace, o užívání internetu. Popíše výhody a nevýhody, vyjádří trvání, časovou frekvenci.	Slovesa, Slovesný rod	Trpný rod préterita a perfekta;	PT:1.1.: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (např. 1.1.11; 1.1.12)
Žák popíše zevnějšek, vysvětlí záměr, přesvědčí druhého.	Přídavná jména	Stupňování přídavných jmen v přívlastku tázací slova s předponou wo-	PT:2.5.: Vzdělávání v Evropě a ve světě (např. 2.5.7)
Žák popíše život v rodině a jeho varianty, popíše svou rodinnou situaci; Vyjádří svůj názor, nespokojenost, položí zdvořilé otázky, reprodukuje otázky druhých.	Slovesa, věty vedlejší, slovosled	Budoucí čas (Futur I), nepřímé otázky se spojkou *ob*	
Žák vyjádří domněnky, překvapení, poradí, porovná věci vůči sobě, popíše statistiku, komentuje prezentaci.	Větná skladba	Další podvojné spojky (je-desto), Vedlejší věty se spojkami ohnezu, ohne-dass Věty vztažné	PT:2.3.: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (např. 2.3.8) PT:2.4.: Žijeme v Evropě (např. 2.4.5)

Využití různých forem a metod práce v hodinách německého jazyka

V hodinách německého jazyka pokračujeme v používání široké škály didaktických metod a sociálních forem, jejichž cílem je osvojení klíčových kompetencí.

Vzdělávací obor Další cizí jazyk /Německý jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci studentů v rámci integrované Evropy. Znalost cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje studentům uplatnit se lépe v dalším životě na trhu práce. Aby bylo jazykové vzdělávání v daném oboru co nejúspěšnější, je vhodné využít mimo jiné těchto metod práce:

-frontální výuka
-řízený rozhovor
-řízená diskuse
-názorová škála
-skupinová práce
- sněhová koule
- práce ve dvojicích
- práce ve skupinách

-brainstorming
-pojmová (myšlenková) mapa - dramatizace textu
-výtvarné či hudební ztvárnění textu
-projekt
-exkurze
-práce s pracovními listy

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk (francouzský jazyk) - nižší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Francouzský jazyk jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je vyučován pouze jako druhý cizí jazyk. Výuka probíhá v půlené třídě a zajišťují ji kvalifikovaní čeští učitelé. Výuka je vedena tak, aby se žáci byli schopni dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o tématech každodenního života. Komunikační schopnosti jsou rozvíjeny ve všech čtyřech dovednostech. Při čtení přiměřeně obtížných textů se žáci učí především vyhledávat podstatné informace. Poslech nahrávek rodilých mluvčí, které doprovázejí učebnici, pak dovoluje přivyknout mluvě cizinců. Oblast písemného projevu umožňuje žákům nácvik krátkých zpráv, dopisů a e-mailů. Mluvený projev žáci procvičují v každé hodině, důraz je kladen zejména na odbourání ostychu a strachu z chyby. Výuka seznamuje žáky s reáliemi frankofonních zemí a učí je chápat odlišné kultury a prohlubovat toleranci k nim. Výuka probíhá podle moderních učebnic Extra! 1 a Extra! 2, které jsou doplněny Pracovním sešitem. Učitelé pracují s rozšiřujícími materiály - CD nahrávkou a DVD. Žáci se mohou účastnit konverzační soutěže a poznávacího zájezdu do Francie. Výuka je pravidelně každý rok obohacována různými projekty. Jedná se např. o tato témata:

tercie: Ma ville, Mon temps libre
kvarta: Collage, Faire une BD, Etre journaliste

Ve vzdělávacím oboru Francouzský jazyk používáme různé výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí. Především jde o kompetenci k učení, kdy učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomovali význam znalosti cizího jazyka pro svou budoucnost. V kompetenci komunikativní učitel navozuje zajímavé situace, ke kterým jsou žáci schopni vyjádřit se. Kompetence sociální a personální napomáhá vést žáky k tomu, aby byli schopni vyjádřit svůj názor a obhájit ho před spolužáky. Kompetence k řešení problémů dovoluje učiteli klást otázky tak, aby vedl žáky k myšlení v cizím jazyce a schopnosti orientovat se v problému. V kompetenci pracovní učitel podporuje motivaci žáků a zajímá se, jakým způsobem využívají francouzštinu mimo školu.

Začleněním digitálních kompetencí je rozšířena možnost osvojení si cizího jazyka. Rozvíjení digitální gramotnosti zejména prací s využíváním digitalizovaných dat, textových, zvukových, obrazových i multimediálních, vede žáky k aktivnímu využívání jazyka a tím je ukázána užitečnost jeho znalosti.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 0 hodin
- sekunda: 0 hodin
- tercie: 3 hodiny
- kvarta: 3 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Tercie	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk - francouzský		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Ústní projev Dokáže vytvořit jednoduché fráze o sobě, lidech a různých místech, popíše sebe, co dělá, kde žije, blízké osoby a blízké činnosti.	oblast vzdělávací - škola, učebny, školní prostory, učitelé, vybavení školy, školní pomůcky, výuka, domácí úkoly, Denní program	Časové údaje Každodenní aktivity Školní předměty Rozvrh hodin Některá povolání GR.: Zvratná zájmena Etre en train de	Zvukové nahrávky s oporou i bez životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou nácvik slovní zásoby každodenních činností pomocí didaktické hry ve fj
Písemný projev Píše známá slova, jména, vyplní zákl. osobní formulář, požádá o osobní informace a dokáže napsat jednoduché fráze o sobě, lidech a různých místech. Napíše stručný jednoduchý text korespondenčního charakteru.	Oblast osobní – život ve městě a na vesnici	Číslovky 60-100 Vyjádření kauzality Terminologie města (ulice, čtvrť, náměstí …) Předložky místa Gr.: Stahování čl. a předložky Imperativ Tykání/vykání Pouvoir a vouloir Il faut	Práce s plánem města zvukové nahrávky popis cesty Nácvik dialogu udávání směru trasy žák rozumí orientačnímu značení **ve fj**
Poslech s porozuměním Rozumí pomalu sdělovaným pokynům a dokáže se jimi řídit. Porozumí každodenním výrazům s cílem uspokojit základní potřeby konkrétního rázu. Dokáže sledovat zřetelnou pečlivě vyslovovanou řeč s pomlkami.	oblast osobní – koníčky, zájmy Oblast společenská – příroda, kultura Oblast osobní – život mimo rodinu	Vypravování a popisy v minulosti Telefonické hovory Volnočasové zážitky počasí Gr.:Passé composé s avoir Některá nepravidelná parti- cipia Zápor v p.c. Přivlastňovací zájm. Futur proche	Nácvik telefonování Reprodukce známých textů Pokr. v nácviku odlišných fonémů ústní i písemný projev krátké vyprávění ústní projev – porovnání událostí z minulosti a plánů do budoucna

Čtení s porozuměním Dokáže vyhledat známá jména, slova a zákl. fráze, rozumí jednoduchým frázím ve velmi krátkých jednoduchých textech (např. při korespondenci). Dokáže v hrubých rysech pochopit obsah jednoduššího informativního materiálu.		Plány do budoucnosti Prázdninové aktivity geografické zařazení	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvarta	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk - francouzský		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Ústní projev Dokáže podat jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí, zvyklostí, toho, co má a nemá rád, popisy událostí a činností. Vypráví jednoduchý příběh. Popíše minulost i plány do budoucna. Vysvětlí, proč se mu něco líbí či nelíbí.	Oblast osobní – přátelé, příbuzní	Jména států (rod) předložky se jm. států tázací výrazy Rozvíjení informací o sobě Popis osoby Oblékání Oblíbené činnosti	Poznávání jiných kultur, kritika konzumní společnosti, různorodost v oblékání Práce se zvuk. materiálem namluveným rodilými mluvčími (rychlost, intonace, přízvuk). Mapa Prohloubení a rozšíření znalostí z předchozího dílu.
Písemný projev Dokáže napsat řadu jednoduchých frází a vět spojených jednoduchými spojkami (např. a, i, protože). Souvislými větami píše o svém okolí. Píše jednoduché popisy událostí, osobních zážitků (též v minulosti). Píše krátké osobní dopisy.			
Poslech s porozuměním Rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k nejnaléhavějším potřebám, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně. Rozpoznává témata pomalých diskusí. Zachycuje hl. body krátkých a zřetelných vzkazů či hlášení. Porozumí podstatným informacím z médií.	Oblast osobnostní – názor a postoje k blízkému okolí Oblast veřejná - obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, restaurace, jídelníčky	Zvyky Gr.: Faire, savoir Zájmenný předmět Jídla Potraviny V restauraci Části těla Pique-nique Gr.: Výrazy množství Aller, boire, manger Členy Pouvoir, vouloir	Práce s jednoduchými každodenními autentickými materiály (jídelní lístky, prospekty supermarketů …). Žák ovládá slovní zásobu potřebnou pro nákup surovin, stolování v restauraci Připraví jídlo podle jednoduchého receptu a prezentuje pracovní postup

Čtení s porozuměním Rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím nejčastěji užívanou slovní zásobu včetně internacionalismů. Vyhledává informace v jednoduchých materiálech, na orientačních a informačních tabulích.	oblast společenská – kultura, tradice	Imperativ Národnost Profese Životopisná data Popis akcí Gr. : P.c. s avoir Zápor v p.c. Přízvučná zájmena Záporné výrazy	Práce s videomateriálem. Určování známých osobností podle nápovědy Iniciování delších úst. projevů v minulosti na zákl. obrázků. Reálie některé známé osobnosti a jejich úspěchy
	oblast veřejná - běžné události, zdravotní služby, oznámení	Vyžádat si/podat informace o minulosti Minulý víkend Gr.: P.c. s avoir i etre Otázka v minulosti Shoda participia s etre Nepravidelná participia Tázací zájmena Datum Výrazy upřesňující úst.projev (PTN)	Porozumění anekdotě Vytváření jednoduchých Textů s PTN Vytvoření komiksu a jeho dramatizace Rovnost pohlaví
	Oblast osobní – rodina, vztahy mezi jejími členy, život na venkově a ve městě	Popsat budoucí události Hypotéza, podmínka Přání Cena Gr. : Předmět nepřímý Př. jm. - postavení Srovnávání Futur simple (i nepr. sl.) Zdvořilostní kondicionál Si+budoucí čas Zájmena v pt nepřímém Popis města Rodina	Práce s plánem města. Práce s autentickými zvukovými nahrávkami (nádražní hlášení, telefonní záznamník). Rodinné hodnoty, vztahy rodičů a dětí, pomoc ekonomicky slabším zemím, profese.
	Oblast společenská – životní prostředí	Ochrana životního prostředí Popis vlastního města, čtvrti Vyjádření povinnosti a zákazu Srovnávání Popis předmětu Gr. : Il faut (i zápor) Devoir Zápor Zdvořilostní kondicionál Množství Přídavná jména k popisu místa Tvary, barvy, materiály Dopravní prostředky	Iniciování delších úst. projevů na zákl. různých pomůcek, zejména obrazového materiálu. Nácvik orientace v textu s částečně neznámým lexikem. Iniciování vytvoření novinového článku s environmentální tématikou.

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk (francouzský jazyk) - vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Francouzský jazyk jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je vyučován pouze jako druhý cizí jazyk. Výuka probíhá v půlené třídě a zajišťují ji kvalifikovaní čeští učitelé. Výuka je vedena tak, aby se žáci byli schopni dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o tématech každodenního života. Komunikační schopnosti jsou rozvíjeny ve všech čtyřech dovednostech. Při čtení přiměřeně obtížných textů se žáci učí především vyhledávat podstatné informace. Poslech nahrávek rodilých mluvčí, které doprovázejí učebnici, pak dovoluje přivyknout mluvě cizinců. Oblast písemného projevu umožňuje žákům nácvik krátkých zpráv, dopisů a e-mailů. Mluvený projev žáci procvičují v každé hodině, důraz je kladen zejména na odbourání ostychu a strachu z chyby. Výuka seznamuje žáky s reáliemi frankofonních zemí a učí je chápat odlišné kultury a prohlubovat toleranci k nim.

Výuka probíhá podle moderních učebnic Connexions I, Connexions II a Connexions III, které jsou doplněny Pracovními sešity. Učitelé pracují s rozšiřujícími materiály - CD nahrávkou a DVD. Žáci se mohou účastnit konverzační soutěže a poznávacího zájezdu do Francie. Výuka je pravidelně každý rok obohacována různými projekty. Jedná se např. o tato témata:

kvinta: Fêtes , Ecrivez une chanson
sexta: Tournez une publicité
septima: Décrivez votre future logement
oktáva: Jeu de rôles – entretien au travail, Formulez votre CV et lettre de motivation

Ve vzdělávacím oboru Francouzský jazyk používáme různé výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí. Především jde o kompetenci k učení, kdy učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomovali význam znalosti cizího jazyka pro svou budoucnost. V kompetenci komunikativní učitel navozuje zajímavé situace, ke kterým jsou žáci schopni vyjádřit se. Kompetence sociální a personální napomáhá vést žáky k tomu, aby byli schopni vyjádřit svůj názor a obhájit ho před spolužáky. Kompetence k řešení problémů dovoluje učiteli klást otázky tak, aby vedl žáky k myšlení v cizím jazyce a schopnosti orientovat se v problému. V kompetenci pracovní učitel podporuje motivaci žáků a zajímá se, jakým způsobem využívají francouzštinu mimo školu.

Začleněním digitálních kompetencí je rozšířena možnost osvojení si cizího jazyka. Rozvíjení digitální gramotnosti zejména prací s využíváním digitalizovaných dat, textových, zvukových, obrazových i multimediálních, vede žáky k aktivnímu využívání jazyka a tím je ukázána užitečnost jeho znalosti.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- kvinta: 3 hodiny
- sexta: 3 hodiny
- septima: 3 hodiny
- oktáva: 3 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvinta	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk - francouzský		**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Ústní projev Dokáže podat jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí, zvyklostí, toho, co má a nemá rád, popisy událostí a činností. Vypráví jednoduchý příběh. Popíše minulost i plány do budoucna. Vysvětlí, proč se mu něco líbí či nelíbí.	Oblast osobní – život ve městě a na vesnici	**Slovní zásoba:** Terminologie města (ulice, čtvrť, náměstí …) Předložky místa, vyjádřit jistotu, pochybnost, přání Gr.: Stahování čl. a předložky Imperativ, podmínkové si, kombinace zájmen osobních a předmětových Pouvoir a vouloir v kondicionálu, Il faut	Práce s plánem města zvukové nahrávky popis cesty Nácvik dialogu udávání směru trasy žák rozumí orientačnímu značení **ve fj** PT: 1.2 OSV : okruh „Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů“ (např.1.2.11.)
Písemný projev Dokáže napsat řadu jednoduchých frází a vět spojených jednoduchými spojkami (např. a, i, protože). Souvislými větami píše o svém okolí. Píše jednoduché popisy událostí, osobních zážitků (též v minulosti). Píše krátké osobní dopisy.	Oblast osobní - vybavení domácnosti, život mimo domov, domov přátel	**Slovní zásoba:** dům, situace rodinného života, pocity (colere, désaccord …) **,**Popis osoby **Gr.:** Přivlastňovací zájmena, passé composé (pokr.), pt nepřímý, opozita (něco/nic, někdo,/nikdo), shoda zvratných sloves v PC **Gr.:** Passé composé (shoda participia s etre ou avoir), il y a, depuis, pendant, ne...plus, ne...jamais	Práce s propagačním materiálem o zařízení bytu,popis cesty Nácvik dialogu udávání směru trasy žák rozumí orientačnímu značení **ve fj** PT: 4.2 EV: okruh „Člověk a životní prostředí“ (např. 4.2.3.)

Poslech s porozuměním Rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k nejnaléhavějším potřebám, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně. Rozpoznává témata pomalých diskusí. Zachycuje hl. body krátkých a zřetelných vzkazů či hlášení. Porozumí podstatným informacím z médií. **Čtení s porozuměním** Rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím nejčastěji užívanou slovní zásobu včetně internacionalismů.	Oblast osobnostní – názor a postoje k blízkému okolí Oblast veřejná - obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, restaurace, jídelníčky	Jídla Potraviny V restauraci Pique-nique Gr.: Výrazy množství Aller, boire, manger, člen dělivý	Práce s jednoduchými každodenními autentickými materiály (jídelní lístky, prospekty supermarketů …). Žák ovládá slovní zásobu potřebnou pro nákup surovin, stolování v restauraci Připraví jídlo podle jednoduchého receptu a prezentuje pracovní postup Dialogy, scénky, diskuse, PT: 2.1.VMEGS : okruh „Globalizační a rozvojové procesy“ (např. 2.1.9.)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sexta	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk - francouzský		**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Ústní projev Pohovoří o vybavených vzpomínkách, je s to vyjádřit obavu, uklidnit druhého, vypravuje anekdotu v min. čase, komentuje fotografie, vyjádří předčasnost a následnost, radost a hněv, zaujímá postoj k různým formám diskriminace, najme si byt, vyjadřuje se k různým pravidlům společenského chování, vyjádřií příčinu a důsledek, omluví se, zformuluje výtku, ústně reaguje na publicistický text., debatuje o pracovní cestě, demografickém vývoji.	oblast pracovní – běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení	**Slovní zásoba:** Vyjádření časových souvislostí (depuis, pendant, il y a) Nominalizace (pokračování) **Gr.:** Imparfait a passé composé (užití) Shoda příčestí minulého s předmětem přímým, který předchází sloveso. Zájmeno même. Aussi – non plus.	Práce se slovníkem, s audionahrávkou, nácvik dialogů, skupinová práce, zdokonalování výslovnosti
Písemný projev napíše dialog na základě ilustrace, napíše anekdotu v minulém čase, vyjádří četnost svých aktivit, vytvoří informační tabuli, napíše krátký text v pasívní formě.	oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, život mimo domov, okolní krajina, život na venkově a ve městě	**Slovní zásoba:** Výrazy vyjadřující četnost (toujours, souvent, jamais), chronologii (avant, avant que, après, après que…), nesamostatné zájmeno tout. **Gr.:** Plus-que-parfait (tvary a použití), příčestí přítomné, gérondif, zájmenné příslovce en.	Práce se slovníkem,nácvik orientace v textu,plakát, minidialogy, diskuse, zdokonalování výslovnostiPT 2.1 VMEGS : okruh „Globalizační a rozvojové procesy“ (např. 2.1.6., 2.1.7.)

Poslech s porozuměním rozumí vylíčení cesty, porozumí zprávě na telefonickém záznamníku, diskuzi na téma urbanistických plánů, chápe různé významy kondicionálu, porozumí hádance, rozumí hlavním myšlenkám politicko-ekonomické debaty	oblast osobní – společenské vztahy, vybavení domácnosti dovolená, osobní dopisy	**Slovní zásoba:** Dopravní prostředky, nemovitosti, bydlení. **Gr.:** Předmět přímý a nepřímý.	Práce s obrazovým materiálem, inzeráty, dialogy zdokonalování výslovnosti
Čtení s porozuměním Porozumí internetové diskusi, porozumí článku a vyjádří se k němu, porozumí literárnímu textu, BD i elektronické zprávě s tématem diskriminace, porozumí architektonickému plánu, porozumí pokynům a zákazům na tabulích v ulicích, rozumí informacím na internetu.	**oblast osobnostní** – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí	**Slovní zásoba:** Společenský styk, sloveso manquer. **Gr.:** Užití subjontivu Le, en, y	Práce s autentickým materiálem (zákazy, příkazy), scénky, diskuse, nácvik orientace v textu zdokonalování výslovnosti PT:1.1.OSV: okruh „Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti“ (např. 1.1.7)
	oblast veřejná – služby, trhy, zboží, formuláře, běžné události, zdravotní služby, oznámení, letáky	**Slovní zásoba:** Ekonomická a politická, odvozeniny od porter. **Gr.:** Zájmena neurčitá, vyjádření následnosti, výčtu, protikladu.	Práce s politickými a ekonomickými aktualitami Tv5 monde.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Septima	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk - francouzský		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Ústní projev Obhájí svou volbu, vznese protest,stížnost, hovoří o módě, vyjádří nesouhlas, komunikuje telefonem, vyjádří svůj názor na umělecké dílo, je schopen vést pracovní pohovor ve fj	oblast osobní – společenské vztahy, vybavení domácnosti dovolená, osobní dopisy	**Slovní zásoba:** Doprava a dopravní prostředky, sloveso servir a profiter. **Gr.:** Trpný rod, vztažné zájmeno dont, příčinné a důsledkové spojky.	Práce s propagačním materiálem, dialogy, scénky,internetová diskuse, nácvik orientace v textu PT:2.2.VMEGS : okruh „Globální problémy, jejich příčiny …
Písemný projev Protestuje proti určitému rozhodnutí, vyjádří svůj názor na umělecké dílo, napíše článek o výstavě, podá si pracovní inzerát, napíše CV a motivační dopis.	oblast osobní – rodina a její společenské vztahy	**Slovní zásoba:** Společenské a lidskoprávní problémy. Gr.: Zopakování tvarů indikativu v probraných časech, tvary a užití kondicionálu přítomného.	Využití témat z festivalu Jeden svět, zkušenosti z humanitárních akcí
Poslech s porozuměním Rozumí vysvětlení a argumentům, rozumí o otázkám při pracovním pohovoru.	Oblast veřejná – obchody, nakupování, móda **oblast pracovní** – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis.	**Slovní zásoba:** Móda, módní trendy, životní styl **Gr.:** Ukazovací zájmena celui, celle, ça, tázací zájmena lequel, laquelle, zdůraznění **Slovní zásoba:** Zaměstnání, telefonování, některá homofona. **Gr.:** Tvoření příslovcí –ment, depuis, il y a ve spojení s časovým údajem, de plus en plus, de moins en moins, vyjádření odporovacího vztahu.	Práce s módními časopisy, improvizovaná módní přehlídka, moderování přehlídky, dialogy, scénky Telefonické rozhovory, inzeráty, pracovní pohovor, nácvik orientace v textu

Čtení s porozuměním Porozumí internetové diskusi, strukturovanému CV, rozumí článku o módě, najde ve vypravování chronologii, porozumí krátkému publicistickému textu o umění, pochopí oficiální komuniké.	osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí oblast veřejná – umění a kultura	**Slovní zásoba:** Umění, jeho druhy **Gr.:** Otázka (shrnutí), vedlejší věta příslovečná účelová, subjonctif, vyjádření blízké minulosti, nominalizace (-ion, -ure, -ment)	Práce s reprodukcemi výtvarných děl, diskuse o výtvarném díle či výstavě

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Oktáva	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk - francouzský		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Ústní projev Porozumí rozhovoru v nespisovném jazyce, záznamu rozhlasového vysílání, písni, vtipu, Vyjádří, důvěru/obezřetnost, popíše fotografii, hovoří o společenských tématech, vypráví vtipy	Oblast osobnostní – popis osoby, charakteru vyprávění v minulém čase	**Slovní zásoba:** Popis místa, osoby, nuance adjektiv **Gr.:** Impf., passé composé, plqpf, procvičení užívání minulých časů Oznámení, otázka, zvolání (shrnutí).	Práce s výňatkem autentického lit. textu a reprodukcí obrazu.
Písemný projev Napíše reklamní text. Chatuje o strachu na internetu, napíše dopis navazující na text písně, napíše příspěvek do časopisu	Oblast veřejná - reklama	**Slovní zásoba:** Hovorový jazyk. **Gr**.: Řeč přímá a nepřímá, souslednost časová.	Seznámení s francouzskými spisovateli, ukázkou filmu, reklamami. Znaky hovorového jazyka, zejména mluvené podoby. PT 2.4. VMEGS : okruh „Žijeme v Evropě“ (např. 2.4.1.)
Poslech s porozuměním Porozumí filmovému dialogu a domýšlí pokračování, pozná smutek, zlobu, nezúčastněnost, štěstí. **Čtení s porozuměním** Porozumí povídce, pozná její znaky, pochopí satirický komiks. Porozumí literárnímu textu a diskutuje o něm, porozumí článku z tisku.	oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní	**Slovní zásoba:** Pro vyjádření smutku, zloby, nezúčastněnosti, štěstí. **Gr.:** Subjonctif (užití), indikativ/subjonctif, passé simple	Porozumí neznámým slovům díky definici v cizím jazyce, práce s výkladovým slovníkem, práce s filmovou ukázkou a divadelní hrou.
	oblast osobnostní - názory a postoje k blízkému okolí	**Slovní zásoba** týkající se vyjádření strachu, příčiny a následku. **Gr.:** Participe présent.	Nácvik obratů pro vyjádření strachu a obav, tvorba krátkých rozhovorů. Nácvik intonace při vyjadřování citů.

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk (francouzský jazyk) – čtyřleté studium

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Francouzský jazyk jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je vyučován pouze jako druhý cizí jazyk. Výuka probíhá v půlené třídě a zajišťují ji kvalifikovaní čeští učitelé. Výuka je vedena tak, aby se žáci byli schopni dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o tématech každodenního života. Komunikační schopnosti jsou rozvíjeny ve všech čtyřech dovednostech. Při čtení přiměřeně obtížných textů se žáci učí především vyhledávat podstatné informace. Poslech nahrávek rodilých mluvčí, které doprovázejí učebnici, pak dovoluje přivyknout mluvě cizinců. Oblast písemného projevu umožňuje žákům nácvik krátkých zpráv, dopisů a e-mailů. Mluvený projev žáci procvičují v každé hodině, důraz je kladen zejména na odbourání ostychu a strachu z chyby. Výuka seznamuje žáky s reáliemi frankofonních zemí a učí je chápat odlišné kultury a prohlubovat toleranci k nim. Výuka probíhá podle moderních učebnic Connexions I a Connexions II, které jsou doplněny Pracovními sešity. Učitelé pracují s rozšiřujícími materiály - CD nahrávkou a DVD. Žáci se mohou účastnit konverzační soutěže a poznávacího zájezdu do Francie. Výuka je pravidelně každý rok obohacována různými projekty. Jedná se např. o tato témata :

1.ročník: Fêtes
2.ročník: Présentez une publicité
3.ročník: Dessinez le logement de votre ami
4.ročník: Jeu de rôles – entretien au travail, Formulez votre CV et lettre de motivation

Ve vzdělávacím oboru Francouzský jazyk používáme různé výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí. Především jde o kompetenci k učení, kdy učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomovali význam znalosti cizího jazyka pro svou budoucnost. V kompetenci komunikativní učitel navozuje zajímavé situace, ke kterým jsou žáci schopni vyjádřit se. Kompetence sociální a personální napomáhá vést žáky k tomu, aby byli schopni vyjádřit svůj názor a obhájit ho před spolužáky. Kompetence k řešení problémů dovoluje učiteli klást otázky tak, aby vedl žáky k myšlení v cizím jazyce a schopnosti orientovat se v problému. V kompetenci pracovní učitel podporuje motivaci žáků a zajímá se, jakým způsobem využívají francouzštinu mimo školu.

Začleněním digitálních kompetencí je rozšířena možnost osvojení si cizího jazyka. Rozvíjení digitální gramotnosti zejména prací s využíváním digitalizovaných dat, textových, zvukových, obrazových i multimediálních, vede žáky k aktivnímu využívání jazyka a tím je ukázána užitečnost jeho znalosti.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- 1. ročník: 3 hodiny
- 2. ročník: 3 hodiny
- 3. ročník: 3 hodiny
- 4. ročník: 3 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	druhý cizí jazyk - francouzský jazyk		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Čtení s porozuměním Rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím nejčastěji užívanou slovní zásobu včetně internacionalismů. Vyhledává informace v jednoduchých materiálech, na orientačních a informačních tabulích.	oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní	**Slov. zásoba:** rodina, přátelé, příbuzní, národnosti **Gr**.: číslovky do 10, mezinárodní slova, časování –er sloves v sg., členy, de po výrazech množství, oui x si, podst.jm – rod+mn.č., př.jm. – rod, číslo, shoda, zdůraznění podmětu, aussi x non plus	Gesta, seznámení s fonetikou a s učebnicí, život fr. rodiny PT: 2. okruh „Globální souvislosti“, např. 2.4 Žijeme v Evropě
Poslech s porozuměním: Rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k nejnaléhavějším potřebám, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně. Rozpoznává témata pomalých diskusí. Zachycuje hl. body krátkých a zřetelných vzkazů či hlášení. Porozumí podstatným informacím z médií.	oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese oblast osobnostní – koníčky, zájmy	**Slovní zásoba:** žák umí jména označující národnosti a jazyky, názvy zemí, představí se, zeptá se **Gr**.: určitý člen, intonační otázka, zápor, osobní zájmena, slovesa être, avoir, číslovky 11 – 100, předložky u názvů jmen a zemí	Práce s mapou a Internetem, scénky představování, koláž, povolání ve Francii, způsob trávení volného času u nás a ve Francii, oblíbené sporty PT okruh „Multikulturní výchova“, např. 3.3.2
	oblast společenská - sport	Slovní zásoba: sporty, hudební nápoje Gr. : faire + inf., de + urč. Člen, příd.jm.+ odvození feminina Podst.jm.+ tvorba feminina	
Písemný projev Píše známá slova, jména, vyplní zákl. osobní formulář, požádá o osobní informace a dokáže napsat jednoduché fráze o sobě, lidech a různých místech.	oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, vybavení školy, školní pomůcky, výuka, domácí úkoly	**Slovní zásoba:** rozvrh hodin, školní předměty, dny v týdnu **Gr**.: il y a, neurč. člen, přivlastňovací zájmena, sloveso	Skupinová práce na projektu „Naše škola“ PT: 2.GRP, okruh „Vzdělávání v Evropě a ve světě“, např. 2.5.1

Napíše stručný jednoduchý text.		faire, vyjádření času a četnosti, hodiny, data, rozk. způsob, fonetika – vázání, škála sl. Aimer, tázací zájm quel, neurč. zájm. tout	
Ústní projev Dokáže vytvořit jednoduché fráze o sobě, lidech a různých místech, popíše sebe, co dělá, kde žije, blízké osoby a blízké činnosti.	oblast veřejná – zboží oblast osobní – zájmy, volný čas, každodenní činnosti **oblast osobní** – okolní krajina život na venkově a ve městě	**Slovní zásoba:** oblečení a barvy, volný čas, přátelé, proč – protože, **Gr**.: slovesa aller, sortir, partir, otázka s „est-ce que“, příd. jména a příslovce, jejich stupňování, slovesa –ir a –re, à + urč. Člen, dire, faire, prendre, venir, voir, zvratná sl., zájmeno y Sl. Zás. : popsat dům, město, čtvrť, dop. prostř. Gr. : futur proche, čísl. řadové, pouoir, vouloir	Příprava rozhovoru o charakteru člověka, jeho stylu oblékání a zálibách. životní styl a tradice ve Francii v porovnání s Českou republikou PT: OSV : okruh „Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti“, např. 1.1.6

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	2. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk - francouzský		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Mluvený projev Student vyjádří názor, argument, souhlas, nesouhlas, neochotu, nadšení, sdělí hl. myšlenku vyslechnutého či čteného textu, porovná programy TV, či kin, shrne text do daného rozsahu, vysvětlí důvod nepřítomnosti, vede rozhovor u lékaře, vypráví zážitky z cest, dotáže se na doplňkové inf., shrne obsah debaty.	Oblast veřejná – sdělovací prostředky	Sl. zásoba: četba, kultura, Tv … Gr. : PC s avoir, faire+inf., sortir	Porovnání kulturního života u nás a v jiných zemích
Písemný projev Sestaví program Tv, zapíše týdenní program do diáře, vymyslí a zformuluje pís. pokračování příběhu, napíše příběh na zákl. ilustrace, napíše rozsáhlejší dopis z cest, napíše dopis na zákl. bodů.	Oblast osobní – každodenní činnosti	Sl. zás. : různé typy domů nebo bytů, studium, kultura v Paříži.	Porovnání bydlení a studijního zatížení v různých krajích a zemích
Poslech s porozuměním Rozumí otázkám o zdravotním stavu, popisu bydlení, srovnávání výhod a nevýhod různých profesí.	oblast osobní – zájmy, volný čas	Sl. zás. : oslava, pobyt na horách Gr. : PC s être, pour+inf, devoir	Seznámení s nejoblíbenějšími sporty u nás a ve Francii, mezinár. Sport. soutěže
Čtení s porozuměním s použitím obrazového materiálu podá souvislý výklad, orientuje se v turistické brožuře, kulturním programu.	Oblast veřejná – zdravotní služby	Sl. zásoba: lidské tělo, choroby, zdravý životní styl. Gr: : zájm. COD, futur simple	Lékařské ošetření u nás a v jiných zemích.
	Oblast osobní – život ve městě, cestování	Gr. : zájmena COI, personne, jamais, rien.	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	3. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk - francouzský		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Mluvený projev Vede interview, souvisle vypráví, srovnává, hodnotí, vyjádří návrh, podnět, míru vlastnosti, vypráví o výstavě, shrne debatu,	oblast vzdělávací – škola, učitelé, vybavení školy, výuka, domácí úkoly	Sl. zás. : školní systém Gr. : vztažná zájm., neurč. zájm., chacun.	Porovnání školských systémů
Psaný projev Napíše vzkaz, dopis, sestavuje pozvánky, organizuje akci, napíše inzerát, aby si pronajal/ prodal bydlení, napíše komentář na diskusní fórum, napíše oficiální dopis, umí písemně vyjádřit svůj názor	Oblast osobní – rodina, vybavení domácnosti, oblečení	Sl.: zásoba: rodina, domácí práce. Gr. : impf., avoir à, se mettre à	Tradiční a moderní pojetí rodiny, zaměstnanost žen
Poslech s porozuměním Komunikuje telefonicky, zeptá se na názor, reaguje na návrh, ví jak a kdy vstoupit do diskuse, vyžádá si vysvětlení neznámého výrazu opisem	**oblast pracovní** – zaměstnání, obchodní administrativa, obchodní dopis, sociální sítě	Sl. zás. :písemná komunikace v současnosti Gr. : Příslovce (způsobu), (nepravidelné) stupňování př. jmen a příslovcí, postavení dvou záj. Příslovcí, shoda PP s předmětem	Tradiční a moderní média
Čtení s porozuměním **Porozumí** inzerátu, prospektu, oficiálnímu dopisu, porozumí snadné básni, rozumí dotazníku, čte diskusní fóra na internetu, statistiky	**Oblast osobní –** život v rodině, život ve městě i na vesnici	Sl. zás.: kapesné, brigády, hospodaření s penězi, ekologie. Gr. : Conditionnel pr., podmínkové souvětí, sans+inf., au lieu de+inf.	Způsob života starší a mladší generace, praktické rady pro cestování
	Oblast veřejná – kultura,umění	Sl. zásoba: výtvarné umění, vernisáž Gr. : beau, noveau, vieux, trpný rod, être en train de, dont	Významní malíři, impresionismus v hudbě o malířství, muzea.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	4. ročník	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk - francouzský		**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Mluvený projev Dotáže se na přesný způsob přípravy pokrmu, objedná si jídlo v restauraci, sestaví soubor ot. k anketě, přijímá/odmítá návrhy, hodnotí, vyjádří vůli, nutnost, přání, vede rozhovor při nákupu oblečení, přivítá a představí hosta, poděkuje mu.	Oblast osobní – zařízení domácnosti, vaření, stolování Oblast veřejná – obchody, nákupy, peníze, ekonomika	Sl.: zásoba: nákupy, obchody, stravovací návyky. Gr. : dělivý člen, en, y.	Francouzská a česká kuchyně, ekonomická krize
Psaný projev Popíše pracovní postup, recept, zve dopisem, navrhuje program, píše článek o módě, napíše program krátké turistické cesty do katalogu CK. **Čtení s porozuměním** Porozumí internetové diskusi, porozumí článku a vyjádří se k němu, porozumí architektonickému plánu, porozumí pokynům a zákazům na tabulích v ulicích, rozumí informacím na internetu.	oblast osobní – zájmy, volný čas, sociální problémy, zdraví, sport	**Sl. zás. :** volnočasové aktivity Gr. : Sousloednost časů v ind., přímá a nepřímá řeč.	PT: 1.1 OSV : okruh „Poznávání a rozvoj osobnosti“ z pohledu mladých (např. 1.1.7.),
Poslech s porozuměním Porozumí nahraným informacím, rozpoznává témata diskusí v hovor. jazyce. Porozumí podstatným informacím z médií, vzkazů či hlášení.	Oblast veřejná – cestování, doprava, urbanismus, město versus venkov	**Sl. zás. :** cestování, ochrana přírody, národní parky a rezervace. Gr. : subjonctif a jeho použití, předpona re-, tvoření slov ve fj.	Umění v každodenním životě, festival frankofonních filmů

Využití různých forem a metod práce v hodinách francouzského jazyka

Vzdělávací obor Další cizí jazyk /Francouzský jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci studentů v rámci integrované Evropy. Aby bylo jazykové vzdělávání v daném oboru co nejúspěšnější, je třeba volit vhodné metody práce. Jsou to především tyto:

-frontální výuka
-řízený rozhovor
-skupinová práce:
-kooperativní vyučování
-práce ve dvojicích
-práce ve skupinách
-brainstorming
-pojmová (myšlenková) mapa - dramatizace textu
-výtvarné či hudební ztvárnění textu
-projekt
-exkurse
-práce s pracovními listy

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace - nižší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace z RVP ZV.

Výuka matematiky rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické uvažování a také paměť. Při výuce matematiky jsou studenti vedeni ke srozumitelné, věcné a přesné argumentaci. Při řešení úloh jsou studenti zároveň vedeni k systematičnosti a vytrvalosti při hledání správného řešení, objevování různých způsobů řešení. Výuka matematiky připravuje studenty na využití matematiky v jiných oborech a předmětech (fyzika, chemie …) i v dalším studiu na vyšším stupni gymnázia a samozřejmě v běžném životě.

Při výuce užívají kalkulátory pro ulehčení některých řešení, která obsahují rutinní výpočty. Používané digitální technologie slouží žákům jako nástroj na zpracování dat. K lepšímu porozumění geometrickým vztahům přispívá užívání geometrických digitálních programů. Jejich užíváním sledujeme rozvíjení prostorové představivosti, chápání geometrických vztahů a efektivní řešení matematických problémů.

Výuka probíhá v kmenové učebně, dle aktuální potřeby je k dispozici i učebna s interaktivní tabulí.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 4/1 hodiny (4 hodiny, z toho 1 půlená)
- sekunda: 4/1 hodiny
- tercie: 4/1 hodiny
- kvarta: 4/1 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Prima	Poznámky
Matematika a její aplikace	Matematika		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Rozeznat prvočíslo a složené číslo, soudělná a nesoudělná čísla, rozložit číslo na prvočinitele, určit společný násobek a spol. dělitele, řešit slovní úlohy	Dělitelnost přirozených čísel	prvočíslo, složené číslo	
		kritéria dělitelnosti	
		rozklad na prvočinitele	
		soudělná, nesoudělná čísla	
		násobek, dělitel	
		největší spol. dělitel, nejmenší spol. násobek	
		slovní úlohy	
Pracovat s číselnou osou, matematické operace s celými čísly	Celá čísla	opačná čísla	
		operace s celými čísly	
Pracovat s racionálními čísly ve tvaru zlomku, desetinného čísla, vzájemný převod, matematické operace s racionálními čísly v obou tvarech	Racionální čísla	desetinná čísla, rozvinutý zápis, záporná desetinná čísla	
		operace s desetinnými čísly	
		zlomky, rozšiřování, krácení, porovnání	
		zlomky, rozšiřování, krácení, porovnání	
		převod zlomku na desetinné číslo a naopak	
		početní operace	
		složené zlomky	
		slovní úlohy	

Určit počet procent, procentovou část, celek, řešit slovní úlohy s procenty- zapsat zadání a výpočet	Procenta	procento, základ, procentová část, počet procent	
		slovní úlohy	
Narýsovat daný úhel, sestrojit jeho osu, sčítat a odčítat úhly - početně i graficky, rozeznat a sestrojit pravý, přímý úhel, vyznačit vrcholové, vedlejší, střídavé a souhlasné úhly	Úhly a jejich velikost	úhel, osa úhlu,	
		velikost úhlu, pravý, ostrý, tupý, přímý	
		vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné úhly	
		operace s úhly - graficky	
Rozhodnout, zda jsou obrazce souměrné, zakreslit osy souměrnosti, střed souměrnosti, určit zda jsou rovinné obrazce shodné, sestrojit obraz rovinného obrazce v osové a středové souměrnosti, využít souměrností při řešení slovních úloh	Shodná zobrazení	shodnost	
		geometrických útvarů	
		osová souměrnost	
		osově souměrné útvary konstrukce obrazu v osové souměrnosti	
		středová souměrnost	
		středově souměrný	
		útvar konstrukce obrazu ve středové souměrnosti	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sekunda	Poznámky
Matematika a její aplikace	Matematika		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Rozeznat a charakterizovat jednotlivé typy geom. útvarů třídit a popsat trojúhelníky, sestrojit výšky a těžnice v trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou, jednoduché konstrukce trojúhelníků, třídit a popsat mnohoúhelníky jednoduché konstrukce, spočítat obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníků, pracovat s plošnými jednotkami	Rovinné útvary	základní geometrické útvary	
		trojúhelník, typy trojúhelníků	
		těžnice, výška, střední příčka	
		kružnice opsaná, vepsaná	
		konstrukce trojúhelníků	
		mnohoúhelníky- základní rozdělení	
		rovnoběžníky, konstrukce	
		lichoběžník, vlastnosti, konstrukce	
		obvod a obsah trojúhelníků a čtyřúhelníků	
Určit druhou, třetí mocninu, vypočítat druhou, třetí odmocninu čísla, zlomku Vysvětlit jak vypočítá mocninu s přirozeným exponentem, celým exponentem, upravit (zjednodušit) výraz s mocninami, s celočíselným exponentem, zapsat číslo ve tvaru $a.10^n$, vložit číslo v tomto tvaru do kalkulačky	Mocniny a odmocniny	druhá a třetí mocnina čísla, součinu, zlomku	
		druhá a třetí odmocnina čísla, součinu, zlomku	
		iracionální čísla, reálná čísla	
		mocniny s přirozeným exponentem	
		mocnina s celočíselným exponentem	
		mocnina součinu, zlomku, mocniny	
		úprava výrazů s mocninami	
		zápis čísel ve tvaru $a.10^n$	
Vyslovit Pythagorovu větu, vypočítat velikost přepony, odvěsny, využít PV pro konstrukci obrazu iracionálních čísel	Pythagorova věta	Pythagorova věta, algebraický tvar, geometrický význam	
		slovní úlohy	

Určit číselnou hodnotu výrazu, zapsat text pomocí výrazu s proměnnou, sčítat a odčítat mnohočleny, násobit mnohočleny	Výrazy	výraz, hodnota výrazu, proměnná, výraz s proměnnou, dosazování mnohočleny sčítání a odčítání mnohočlenů násobení, dělení mnohočlenu jednočlenem	
Řešit lineární rovnice, udělat zkoušku řešení, řešit lineární nerovnici, zakreslit řešení na číselné ose, řešit slovní úlohy, provést zápis řešení slovní úlohy, interpretovat výsledek, provést zkoušku vyjádřit neznámou ze vzorce	Lineární rovnice a nerovnice	rovnost lineární rovnice s jednou neznámou, kořen rovnice ekvivalentní úpravy, řešení lineárních rovnic, zkouška slovní úlohy vyjádření neznámé ze vzorce lineární nerovnice s jednou neznámou soustava lineárních nerovnic s jednou neznámou	
Rozhodnout, zda daná závislost je přímá nebo nepřímá úměrnost, zapsat úměrnost, narýsovat graf úměrnosti, řešit slovní úlohy trojčlenkou, přímou a nepřímou úměrností	Přímá a nepřímá úměrnost	přímá úměrnost, nepřímá úměrnost soustava souřadnic, osy souřadnic, zakreslování bodů graf přímé, nepřímé úměrnost trojčlenka slovní úlohy	
Porovnat dvě veličiny poměrem, zjednodušit poměr krácením, změnit danou hodnotu v poměru, rozhodnout, zda se jedná o zmenšení nebo zvětšení, rozdělit celek v daném poměru, pracovat s měřítkem plánů	Poměr	poměr ve tvaru zlomku, dělením krácení, rozšiřování poměru dělení celku v daném poměru zvětšování a zmenšování v daném poměru měřítko plánů a map slovní úlohy	

Sestrojit kružnici daného poloměru, rozhodnou o vzájemné poloze kružnice a přímky, dvou kružnic, rozhodnout o užití a sestrojit Thaletovu kružnici, sestrojit tečnu ke kružnici z daného bodu, vypočítat délku kružnice, obvod a obsah kruhu, řešit slovní úlohy	Kruh, kružnice	kružnice, kruh, vzájemná poloha dvou kružnic vzájemná poloha přímky a kružnice, tětiva konstrukce tečny Thaletova kružnice obvod a obsah kruhu, délka kružnice	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Tercie	Poznámky
Matematika a její aplikace	Matematika		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Sestrojit obraz hranolu a krychle ve volném rovnoběžném promítání, vypočítat povrch a objem hranolu, zakreslit válec, vypočítat objem a povrch válce, řešit slovní úlohy, pracovat s jednotkami objemu, řešit úlohy z praxe	Tělesa	hranoly, rozdělení	
		objem a povrch hranolu	
		válec, podstavy a plášť	
		povrch a objem válce	
		slovní úlohy	
Sestrojit základní množiny dané vlastnosti resp. charakterizovat daný útvar jako množinu bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, rovnoběžka s danou přímkou, kružnice, Thaletova kružnice) řešit konstrukční úlohy s užitím množin dané vlastnosti: zakreslit zadání, provést rozbor, zapsat postup konstrukce, sestrojit požadovaný útvar, uvést počet řešení	Konstrukční úlohy	základní geom. útvary, základy rýsování	
		množiny bodů dané vlastnosti	
		sestrojování základních množin bodů dané vlastnosti	
		konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	
Vytýkat, užívat vzorce Určit definiční obor lomeného výrazu, upravit (zjednodušit) lomené výrazy	Algebraické výrazy	opakování úprav mnohočlenů	
		dělení mnohočlenu jednočlenem, mnohočlenem	
		vytýkání	
		vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$…..	
		lomený výraz, definiční obor	
		krácení, rozšiřování lomených výrazů	
Stanovit def. podmínky a řešit rovnici s neznámou ve jmenovateli, řešit kvadratickou rovnici, řešit soustavu rovnic se dvěma neznámými	Lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	
		kvadratická rovnice	

dosazovací a sčítací metodou, rozhodnout, která metoda je vhodnější, diskutovat počet řešení		soustava dvou rovnic se dvěma neznámými	
Rozhodnout, zda se jedná o funkci z tabulky, grafu, předpisů, rozeznat funkční vztah, určit definiční obor a obor hodnot funkce, rozeznat předpis lineární, kvadratické funkce, nepřímou úměrnost, sestrojit graf požadovaných funkcí, řešit graficky soustavu dvou lineárních rovnic, lineární nerovnice	Funkce	pojem funkce, proměnná, definiční obor, obor hodnot	
		graf funkce	
		lineární a konstantní funkce, přímá úměrnost	
		rostoucí a klesající funkce	
		grafické řešení soustavy lineárních rovnic	
		nepřímá úměrnost - funkce	
		kvadratická funkce	
		funkce absolutní hodnota	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvarta	Poznámky
Matematika a její aplikace	Matematika		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Řešit slovní úlohy	Lineární rovnice a jejich soustavy	slovní úlohy - společná práce, směsi, na pohyb, vedoucí ke dvěma rovnicím o dvou neznámých	
Určit podobné útvary, určit a použít poměr podobnosti, sestrojit podobný útvar, určit podobné trojúhelníky pomocí vět o podobnosti, rozdělit úsečku v daném poměru, zmenšit, zvětšit úsečku	Podobnost	podobnost útvarů	
		poměr podobnosti	
		podobné trojúhelníky, věty o podobnosti	
		dělení úsečky, zvětšování, zmenšování	
Určit gon. funkci v pravoúhlém trojúhelníku, vypočítat hodnotu gon. fce, určit velikost úhlu, používat gon. fce při řešení slovních úloh	Goniometrické funkce	goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku	
		určení funkčních hodnot - kalkulačka, určení úhlu	
		vztahy mezi funkcemi	
		grafy funkcí	
		užití v trojúhelníku	
Nakreslit jehlan, kužel, komolý kužel, komolý jehlan; vypočítat objem a povrch jehlanu a kužele; vypočítat objem a povrch koule	Jehlany a kužely	jehlan, komolý jehlan	
		kužel, komolý kužel	
		objem, povrch koule	

Zařadit číslo do číselného oboru, vypočítat hodnotu daného výrazu, znázornit číslo na číselné ose určit absolutní hodnotu čísla, řešit geometricky jednoduché nerovnice s absolutní hodnotou, přirozené číslo rozložit na prvočinitele,využívat znaky dělitelnosti, určit n, D, řešit slovní úlohy na n, D, provést přímý nebo nepřímý důkaz tvrzení o dělitelnosti výrazů	Číselné obory	rozdělení čísel	
		přirozená čísla – dělitelnost, prvočíslo, složené číslo, rozklad na prvočinitele, násobek, dělitel, n, D, slovní úlohy na n, D, důkazové úlohy	
		celá čísla, počítání s	
		celými čísly racionální čísla, počítání se zlomky	
		iracionální čísla, mocniny a odmocniny, znázornění na číselní ose	
		reálná čísla, znázornění na číselné ose, absolutní hodnota, geometrický význam abs. hodnoty, řešení jednoduchých nerovnic s abs. hodnotou	
Rozhodnout o definičním oboru daného výrazu a zjednodušit algebraický výraz	Algebraické výrazy	mnohočleny - sčítání, odčítání, vytýkání, násobení, dělení	
		lomené výrazy - def. a podmínky, základní operace, složené a lomené výrazy	
Porovnat hodnoty vynesené v sloupcovém, kruhovém diagramu, zpracovat statistický soubor do diagramu, vypočítat aritmetický průměr, určit medián a modus.	Základy statistiky	statistický soubor	
		shromažďování a třídění statistických údajů	
		četnost, sloupcový, kruhový diagram	
		aritmetický průměr, modus, medián	

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace - vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace z RVP ZV.

Výuka matematiky rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické uvažování a také paměť. Při výuce matematiky jsou studenti vedeni ke srozumitelné, věcné a přesné argumentaci. Při řešení úloh jsou studenti zároveň vedeni k systematičnosti a vytrvalosti při hledání správného řešení, objevování různých způsobů řešení. Výuka matematiky připravuje studenty na využití matematiky v jiných oborech a předmětech (fyzika, chemie …) i v dalším studiu na vysoké škole a samozřejmě v běžném životě.

Výuka probíhá v kmenové učebně, dle aktuální potřeby je k dispozici i učebna s interaktivní tabulí.

Při výuce studenti užívají kalkulátory pro ulehčení některých řešení, která obsahují rutinní výpočty. Používané digitální technologie jim slouží jako nástroj na zpracování dat. K lepšímu porozumění geometrickým vztahům přispívá užívání geometrických digitálních programů. Jejich užíváním sledujeme rozvíjení prostorové představivosti, chápání geometrických vztahů a efektivní řešení matematických problémů.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:

- kvinta: 4/1 hodiny (4hodiny, z toho 1 půlená)
- sexta: 4/1 hodiny
- septima: 4/1 hodiny
- oktáva: 4/1 hodiny.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvinta	Poznámky
Matematika a její aplikace	Matematika		**Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Určit prvky množiny, případně je zakreslit na číselnou osu, pro dané množiny určit sjednocení, průnik, doplněk, spec. pro číselné intervaly, zakreslit Vennovy diagramy pro dvě, tři množiny, vysvětlit jednotlivé oblasti diagramu, využít diagram pro řešení slovních úloh	**MNOŽINY**	množina, rovnost množin, prázdná množina sjednocení, průnik, doplněk množin intervaly Vennovy diagramy	
Rozhodnout o daném tvrzení, zda je výrok, určit pravdivostní hodnotu, vyslovit negaci, spojit výroky logickými spojkami	**VÝROKY**	výrok, pravdivostní hodnota výroku, negace	
Řešit všechny základní typy rovnic a nerovnic pomocí ekvivalentních a dalších možných úprav s přihlédnutím k definičnímu oboru daných rovnic a nerovnic	**ROVNICE A NEROVNICE**	lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy rovnice a nerovnice s absolutní hodnotu rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli kvadratické rovnice a nerovnice rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou rovnice s parametrem rovnice řešené substitucí	1.1. Poznání a rozvoj vlastní osobnosti (např.:1.1.1)
Vysvětlit pojem funkce definované v množině reálných čísel, včetně definičního oboru a oboru hodnot; z předpisu, resp. z grafu funkce určit všechny vlastnosti funkce a vytvořit k ní funkci inverzní, pokud existuje	**OBECNÉ POZNATKY O FUNKCÍCH**	funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce vlastnosti funkcí inverzní funkce	1.2. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (např.: 1.2.13)

Určit a rozlišit všechny základní funkce, jejich předpisy, definiční obory, vlastnosti, grafy. Vypočítat funkční hodnoty v různých bodech definičního oboru. Využít znalostí o funkcích při řešení rovnic a nerovnic.	**FUNKCE**	lineární funkce, absolutní hodnota	
		lineární lomená funkce	
		kvadratická funkce	
		mocninná, odmocninná	
		funkce exponenciální a logaritmická funkce	
		exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sexta	Poznámky
Matematika a její aplikace	Matematika		**Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Určit a rozlišit všechny základní goniometrické funkce, jejich předpisy, definiční obory, vlastnosti, grafy. Vypočítat funkční hodnoty v různých bodech definičního oboru. Využít znalostí o funkcích při řešení rovnic a nerovnic Uplatnit trigonometrické věty při řešení trojúhelníků a dalších rovinných obrazců a úloh z praxe.	**GONIOMETRIIE**	goniometrické funkce goniometrické rovnice a nerovnice sinová a kosinová věta řešení trojúhelníků	1.2. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (např.: 1.2.13)
Poznat základní rovinné útvary, uplatnit na příkladech jejich vlastnosti, vypočítat jejich základní charakteristiky. Narýsovat rovinné útvary a řešit úlohy v rovině s uplatněním množin bodů dané vlastnosti, shodných zobrazení a stejnolehlosti.	**GEOMETRIE V ROVINĚ**	základní pojmy planimetrie – základní útvary – klasifikace, vlastnosti, obvody, obsahy Pythagorova a Euklidovy věty kružnice – úhly v kružnici množiny bodů dané vlastnosti – konstrukční úlohy shodná zobrazení – konstrukční úlohy podobná zobrazení – konstrukční úlohy	1.5. Spolupráce a soutěž (např.: 1.5.9)
Určit základní tělesa a narýsovat je ve volném rovnoběžném promítání, sestrojit řez hranolu a jehlanu danou rovinou. Vypočítat základní charakteristiky (včetně povrchu a objemu) hranolů, jehlanů, rotačních těles a jejich částí, resp. těles z nich složených.	**GEOMETRIE V PROSTORU**	základní tělesa - povrchy a objemy polohové vlastnosti – řezy metrické vlastnosti – odchylky, vzdálenosti	1.5. Spolupráce a soutěž (např.: 1.5.9)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Septima	Poznámky
Matematika a její aplikace	Matematika		**Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Uplatnit definici vektoru a pravidla pro počítání s vektory. Využít grafické vlastnosti součtu, rozdílu, reálného násobku i skalárního a vektorového součinu v geometrických úlohách.	**VEKTOROVÁ ALGEBRA**	definice vektoru	1.5. Spolupráce a soutěž (např.: 1.5.1)
		základní operace s vektory	
		skalární a vektorový součin	
Rozeznat parametrickou a obecnou rovnici přímky a roviny, případně další typy rovnic a obráceně, popsat rovnicí přímku a rovinu. Výpočtem (s uplatněním prostředků analytické geometrie) určit vzájemnou polohu přímek a rovin, odchylky a vzdálenosti.	**ANALYTICKÁ GEOMETRIE LINEÁRNÍCH ÚTVARŮ**	analytické vyjádření přímky v rovině a prostoru	
		analytické vyjádření roviny	
		vzájemná poloha a odchylka přímek, rovin	
		vzdálenost v analytické geometrii	1.5. Spolupráce a soutěž (např.:1.5.9)
Z rovnice rozeznat jednotlivé kuželosečky a obráceně, popsat rovnicí všechny kuželosečky. Prostředky analytické geometrie určit polohu kuželoseček v rovině, vzájemnou polohu kuželoseček a vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	**KUŽELOSEČKY**	kružnice	
		elipsa	
		hyperbola	
		parabola	
		vzájemná poloha přímky a kuželosečky	
Definovat faktoriál a kombinační číslo a operovat s nimi. Rozeznat variace, permutace, kombinace a dále variace a kombinace s opakováním. Řešit základní kombinatorické úlohy. Určit binomický rozvoj libovolné přirozené mocniny dvojčlenu	**KOMBINATORI KA**	faktoriál, kombinační čísla	1.2. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (např.: 1.2.13)
		základní kombinatorická pravidla	
		variace, permutace, kombinace	
		binomická věta	
Řešit základní praktické úlohy z pravděpodobnosti	**PRAVDĚ-PODOBNOST**	náhodný jev - pravděpodobnost	
		pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Oktáva	Poznámky
Matematika a její aplikace	Matematika		**Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Popsat sběr statistických dat, na příkladech vyjádřit četnost jevů pomocí tabulky či diagramu. Vypočítat základní charakteristiky statistického souboru, tj. aritmetický průměr, nalézt modus a medián, vypočítat směrodatnou odchylku.	**PRÁCE S DATY**	statistický soubor, četnost jevů, diagram	
		charakteristiky statistického souboru	
Zapsat komplexní číslo v algebraickém a goniometrickém tvaru. Nalézt obraz komplexního čísla v Gaussově rovině. Operovat s komplexními čísly a vyžívat geometrického významu operací a absolutní hodnoty.	**KOMPLEXNÍ ČÍSLA**	algebraický tvar – početní operace, absolutní hodnota	2.5. Vzdělávání v Evropě (např. 2.5.7)
		goniometrický tvar – početní operace	
		znázornění v Gaussově rovině, geometrická interpretace absolutní hodnoty	
Definovat a rozeznat posloupnost. Využít vlastnosti aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení teoretických úloh i úloh z praxe.	**POSLOUPNOSTI**	určení posloupnosti, vlastnosti posloupností	2.5. Vzdělávání v Evropě (např. 2.5.7)
		aritmetická a geometrická posloupnost	
		finanční matematika	
Definovat a rozeznat řadu, určit konvergenci a součet nekonečné geometrické řady, řešit rovnice s řadami.	**ŘADY**	nekonečná řada - součet	
		geometrická řada	

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace - čtyřleté studium

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace z RVP ZV.

Výuka matematiky rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické uvažování a také paměť. Při výuce matematiky jsou studenti vedeni ke srozumitelné, věcné a přesné argumentaci. Při řešení úloh jsou studenti zároveň vedeni k systematičnosti a vytrvalosti při hledání správného řešení, objevování různých způsobů řešení. Výuka matematiky připravuje studenty na využití matematiky v jiných oborech a předmětech (fyzika, chemie …) i v dalším studiu na vysoké škole a samozřejmě v běžném životě.

Výuka probíhá v kmenové učebně, dle aktuální potřeby je k dispozici i učebna s interaktivní tabulí.

Při výuce studenti užívají kalkulátory pro ulehčení některých řešení, která obsahují rutinní výpočty. Používané digitální technologie jim slouží jako nástroj na zpracování dat. K lepšímu porozumění geometrickým vztahům přispívá užívání geometrických digitálních programů. Jejich užíváním sledujeme rozvíjení prostorové představivosti, chápání geometrických vztahů a efektivní řešení matematických problémů.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- 1. ročník: 4/1 hodiny (4 hodiny, z toho 1 půlená)
- 2. ročník: 4/1 hodiny
- 3. ročník: 4/1 hodiny
- 4. ročník: 4/1 hodiny.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. ročník	Poznámky
Matematika a její aplikace	Matematika		**Průřezová témata**
Očekávané výstupy- student dokáže	**Obsah předmětu**		
Rozeznat a vytvořit výrok, složený výrok a jejich negace. Vytvořit výroky s kvantifikátory a jejich negace. Určit pravdivost všech typů výroků.	**VÝROKY**	výrok, pravdivostní hodnota výroku, negace výroku logické spojky pravdivostní hodnota složených výroků	1.1. Poznání a rozvoj vlastní osobnosti (např.:1.1.1) *Matematika VŠEM minilekce ve výuce: 1.02.1, 1.02.2, .02.2.1, 1.02.2.2, 1.02.2.3 (1-6) minilekce k doplnění a prohloubení: 1.01, 1.01.1, 1.01.2, 1.01.3,*
Určit a definovat množinu číselnou i nečíselnou, operovat s množinami, řešit speciální úlohy pomocí Vennových diagramů.	**MNOŽINY**	operace s množinami intervaly Vennovy diagramy	
Rozložit číslo na součin prvočísel, najít nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele čísel a uplatnit tyto dovednosti při řešení úloh. Používat kritéria dělitelnosti a vést důkazy na dělitelnost výrazů.	**PŘIROZENÁ ČÍSLA - DĚLITELNOST**	prvočísla, složená čísla násobek, dělitel čísla, kritéria dělitelnosti, důkazové úlohy	1.2. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (např.: 1 .2.13)
Uplatnit věty o operacích s čísly ze všech číselných oborů, které jsou podmnožinami reálných čísel, využít geometrického významu absolutní hodnoty reálného čísla při řešení rovnic a nerovnic.	**ČÍSELNÉ OBORY**	základní početní operace s přirozenými, celými, racionálními čísly iracionální a reálná čísla, znázornění na číselné ose absolutní hodnota, geometrický význam absolutní. hodnoty	
Použít věty o operacích s mocninami s přirozeným, celým i racionálním exponentem, převádět racionální exponent na odmocniny a zpět.	**MOCNINY**	operace s mocninami s přirozeným, celým exponentem operace s odmocninami operace s mocninami s racionálním, reálným exponentem	
Operovat s výrazy a vyjádřit danou proměnnou z výrazu,	**VÝRAZY**	mnohočleny, rozklad na součin, operace s mnohočleny	

určovat definiční podmínky pro existenci daných výrazů.		lomené výrazy, definiční obor, úprava	
		výrazy s mocninami a odmocninami, definiční obor, úprava	
Řešit všechny základní typy rovnic a nerovnic pomocí ekvivalentních a dalších možných úprav s přihlédnutím k definičnímu oboru daných rovnic a nerovnic.	**ROVNICE A NEROVNICE**	lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy	*Matematika VŠEM minilekce ve výuce: 3.03.1a, 3.03.1b, 3.03.2a, 3.03.2b minilekce k doplnění a prohloubení: 3.03.1a, 3.03.1b, 3.03.2a, 3.03.2b, 3.08*
		rovnice a nerovnice s absolutní hodnotu	
		rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli	
		kvadratické rovnice a nerovnice	
		rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou	
		rovnice s parametrem	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	2. ročník	Poznámky
Matematika a její aplikace	Matematika		**Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Vysvětlit pojem funkce definované v množině reálných čísel, včetně definičního oboru a oboru hodnot. Z předpisu, resp. z grafu funkce určit všechny vlastnosti funkce a vytvořit k ní funkci inverzní, pokud existuje.	**OBECNÉ POZNATKY O FUNKCÍCH**	funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce vlastnosti funkcí inverzní funkce	1.2. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešní problémů (např.:1.2.1) *Matematika VŠEM minilekce ve výuce: 2.01.1, minilekce k doplnění a prohloubení: 2.01, 2.01.1, 2.01.2, 2.02.1, 2.02.2, 2.03, 2.04, 2.05.1, 2.05.2, 2.06.1, 2.06.2, 2.07.1, 2.07.2, 2.07.3*
Určit a rozlišit všechny základní funkce, jejich předpisy, definiční obory, vlastnosti, grafy. Vypočítat funkční hodnoty v různých bodech definičního oboru. Využít znalostí o funkcích při řešení rovnic a nerovnic.	**FUNKCE**	lineární funkce, absolutní hodnota lineární lomená funkce kvadratická funkce mocninná, odmocninná funkce exponenciální a logaritmická funkce exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice	1.2. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešní problémů (např.:1.2.9) *Matematika VŠEM minilekce ve výuce: 3.01, 3.02, 3.03, 3.03.1a, 3.03.1b, 3.03.2a, 3.03.2b minilekce k doplnění a prohloubení: 3.01, 3.02, 3.03, 3.03.1a, 3.03.1b, 3.03.2a, 3.03.2b, 3.04, 3.05, 3.06, 3.07, 3,08,1, 3.08.1.1, 3.08.1.2*
Určit a rozlišit goniometrické funkce, jejich předpisy, definiční obory, vlastnosti, grafy. Vypočítat funkční hodnoty v různých bodech definičního oboru. Využít znalostí o funkcích při řešení rovnic a nerovnic. Uplatnit trigonometrické věty při řešení trojúhelníků a dalších rovinných obrazců a úloh z praxe.	**GONIOMETRIE**	goniometrické funkce goniometrické rovnice a nerovnice sinová a kosinová věta řešení trojúhelníků	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	3. ročník	Poznámky
Matematika a její aplikace	Matematika		**Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Poznat základní rovinné útvary, uplatnit na příkladech jejich vlastnosti, vypočítat jejich základní charakteristiky. Narýsovat rovinné útvary a řešit úlohy v rovině s uplatněním množin bodů dané vlastnosti, shodných zobrazení a stejnolehlosti.	**GEOMETRIE V ROVINĚ**	základní pojmy planimetrie – základní útvary – klasifikace, vlastnosti, obvody, obsahy Pythagorova a Euklidovy věty kružnice – úhly v kružnici množiny bodů dané vlastnosti – konstrukční úlohy	1.5. Spolupráce a soutěž (např.: 1.5.9)
		shodná zobrazení – konstrukční úlohy	
		podobná zobrazení – konstrukční úlohy	
Určit základní tělesa a narýsovat je ve volném rovnoběžném promítání, sestrojit řez hranolu a jehlanu danou rovinou. Vypočítat základní charakteristiky (včetně jejich povrchů a objemů), hranolů, jehlanů, rotačních těles a jejich částí.	**GEOMETRIE V PROSTORU**	polohové vlastnosti – řezy	1.5. Spolupráce a soutěž (např.: 1.5.1)
		metrické vlastnosti – odchylky, vzdálenosti	
		základní tělesa – povrchy a objemy	
Uplatnit definici vektoru a pravidla pro počítání s vektory při operacích s vektory. Využít grafické vlastnosti součtu, rozdílu, reálného násobku i skalárního a vektorového součinu v geometrických úlohách.	**VEKTOROVÁ ALGEBRA**	definice vektoru	
		základní operace s vektory	
		skalární a vektorový součin	

Rozeznat parametrickou a obecnou rovnici přímky a roviny, případně další typy rovnic a obráceně, popsat rovnicí přímku a rovinu. Výpočtem (s uplatněním prostředků analytické geometrie) určit vzájemnou polohu přímek a rovin, odchylky a vzdálenosti.	**ANALYTICKÁ GEOMETRIE LINEÁRNÍCH ÚTVARŮ**	analytické vyjádření přímky v rovině a prostoru	
		analytické vyjádření roviny	
		vzájemná poloha a odchylka přímek, rovin	
		vzdálenost v analytické geometrii	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	4. ročník	Poznámky
Matematika a její aplikace	Matematika		**Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Z rovnice rozeznat jednotlivé kuželosečky a obráceně, popsat rovnicí všechny kuželosečky. Prostředky analytické geometrie určit polohu kuželoseček v rovině, vzájemnou polohu kuželoseček a vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	**KUŽELOSEČKY**	kružnice	
		elipsa	
		hyperbola	
		parabola	
		vzájemná poloha přímky a kuželosečky	
Definovat faktoriál a kombinační číslo a operovat s nimi. Rozeznat variace, permutace, kombinace a dále variace a kombinace s opakováním. Řešit základní kombinatorické úlohy. Určit binomický rozvoj libovolné přirozené mocniny dvojčlenu.	**KOMBINATORIKA**	faktoriál, kombinační čísla	*Matematika VŠEM* *minilekce k doplnění a prohloubení: 5.01, 5.02, 5.03, 5.04, 5.05, 5.05.a, 5.05.b, 5.05.1, 5.06*
		základní kombinatorická pravidla	
		variace, permutace, kombinace	
		binomická věta	
Řešit základní teoretické a praktické úlohy z pravděpodobnosti.	**PRAVDĚ-PODOBNOST**	náhodný jev - pravděpodobnost	*Matematika VŠEM* *minilekce k doplnění:7.01*
		pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů	
Zapsat komplexní číslo v algebraickém a goniometrickém tvaru. Nalézt obraz komplexního čísla v Gaussově rovině. Operovat s komplexními čísly a využívat geometrického významu operací a absolutní hodnoty.	**KOMPLEXNÍ ČÍSLA**	algebraický tvar – početní operace, absolutní hodnota	*Matematika VŠEM minilekce k doplnění a prohloubení: 4.01, 4.02, 4.03, 4.04, 4.05, 4.06, 4.07, 4.08, 4.09*
		goniometrický tvar – početní operace	
		znázornění v Gaussově rovině, geometrická interpretace absolutní hodnoty	

Definovat a rozeznat posloupnost. Využít vlastnosti aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení teoretických úloh i úloh z praxe.	**POSLOUPNOST**	určení posloupnosti, vlastnosti posloupností	*Matematika VŠEM minilekce ve výuce: 6.01a, 6.01b, 6.01c minilekce k doplnění a prohloubení: 6.01a, 6.01b, 6.01c*
		aritmetická a geometrická posloupnost	
		Finanční matematika	
Definovat a rozeznat řadu, určit konvergenci a součet nekonečné geometrické řady, řešit rovnice s řadami.	**ŘADY**	nekonečná řada - součet geometrická řada	
Popsat sběr statistických dat, na příkladech vyjádřit četnost jevů pomocí tabulky či diagramu. Vypočítat základní charakteristiky statistického souboru, tj. aritmetický průměr, nalézt modus a medián, vypočítat směrodatnou odchylku.	**PRÁCE S DATY**	statistický soubor, četnost jevů, diagram	1.5. Spolupráce a soutěž (např.:1.5.9)
		charakteristiky statistického souboru	

Využití různých forem a metod práce v hodinách matematiky

Navrhované metody: frontální výuka, práce ve skupině, modelování konkrétní situace, pětilístek, řízená diskuze, projektové vyučování.

Navrhované metody práce v matematice rozvíjejí schopnosti poznávání - 1.1.2,1.1.3,1.1.4 a vytvářejí správný model pro postavení studentů ve společnosti - 2.1.1, 2.1.2., 4.2.9, 4.2.10

Vzdělávací obor: Finanční gramotnost - vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktivit a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Finanční gramotnost se člení na několik vzájemně prolínajících se složek – gramotnost peněžní, gramotnost cenová a gramotnost rozpočtová, která zahrnuje dvě specializované složky, a to správu finančních aktivit a správu finančních závazků.

Standardy finanční gramotnosti předkládají Obsah a Výsledky vzdělávacího procesu ve 4 tematických okruzích – peníze, hospodaření domácnosti, finanční produkty a práva spotřebitele

Vytvořeno na základě těchto podkladů:

•metodická příručka Finanční gramotnost ve výuce, Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV), divize VÚP, v r. 2011

•Národní strategie finančního vzdělávání, vydalo v r. 2010 Ministerstvo financí

Součástí výuky je čtyřhodinová hra Finanční svoboda, která žákům na začátku přiblíží finance v rodině.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:

- kvinta: 0 hodin
- sexta 0 hodin
- septima 0 hodin
- oktáva 1 hodina

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	oktáva	Poznámky
	Finanční gramotnost		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		Průřezová témata
žák umí finančně myslet, rozvíjí dovednosti pro život, je veden k finanční zodpovědnosti	Finanční gramotnost	co je finanční gramotnost	2.1. občanská společnost a škola
		hra Finanční svoboda	
	Finanční trh	finanční trh	
		peníze	
		role ČNB	
		instituce na finančním trhu	
		produkty na finančním trhu	
	Půjčky	úvěry a hypotéky	
		dluhová spirála	
	Práva spotřebitele	práva a povinnosti ne finančním trhu	
	Rodinný rozpočet	filozofie rodinného rozpočtu	
		tvorba rodinného rozpočtu	
	Finanční matematika	úvod do finanční matematiky (úrok a úroková míra jednoduché a složené úročení úvěry - umořování dluhu hypotéky spoření)	

Využití různých forem a metod práce v hodinách finanční gramotnosti

Navrhované metody: výklad, práce ve skupinách, řízená diskuze, exkurze (ČNB)

Vzdělávací obor: Informatika - nižší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Předmět Informatika obsahuje vzdělávací obsah oboru Informatiky z RVP ZV. Jsou zde zároveň uplatňovány vybrané tematické okruhy průřezových témat.

Vzdělávací obor Informatika prohlubuje a rozvíjí schopnost žáků vyhledávat, zpracovávat a prezentovat informace a efektivně využívat výpočetní techniku při studiu i v běžném životě. K uskutečnění těchto cílů přispívá nejen ovládnutí základních textových, tabulkových a grafických programů, ale rovněž výuka počítačové a webové grafiky. Žáci se seznámí s často užívaným hardwarem a softwarem, s novými vývojovými trendy v oblasti užití výpočetních technologií.

Obsah oboru je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s PC (pokročilé funkce textového editoru, tabulkového kalkulátoru a grafického editoru, základy algoritmizace a programování), získávání, prezentování a ověřování věrohodnosti informací, komunikaci v rámci počítačové sítě, dodržování základních typografických a estetických pravidel a využití výpočetní techniky v rámci ostatních předmětů. Nedílnou součástí oboru Informatika a výpočetní technika je výuka etiky a ochrany autorských práv v návaznosti na příslušnou legislativu.

Pro výuku předmětu je třída dělena na dvě skupiny, každý žák má k dispozici vlastní pracoviště. Výuka probíhá v počítačové učebně, v níž je 16 multimediálních počítačů napojených do školní sítě, dataprojektor a další technické vybavení. Všechny počítače ve škole jsou připojeny k Internetu.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 1 hodina
- sekunda: 1 hodina
- tercie: 1 hodina
- kvarta: 1 hodina

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Prima	Poznámky
Informatika	Informatika		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Dokáže objasnit základní pojmy IT	Úvod do počítačové terminologie	Základní pojmy HW, SW,ICT	
		Historie počítačů	
		HW - části počítače (CPU, RAM, ROM, GPU, …)	
		SW - BIOS, OS, aplikace	
Zvládá obsluhovat počítač a základní nastavení	Operační systémy a jejich základní funkce	Ovládání rozhraní Windows	
		Zobrazení systémových informací	
		Základní nastavení (monitor, myš…)	
		Práce s plochou	
Pracuje se soubory a adresáři	Datová struktura, formáty souborů	Složka, soubor, zástupce	
		Stromová struktura	
Seznámí se s podstatou komunikace počítačů	Počítačové sítě Internet	Základní pojmy: sítě malého a velkého rozsahu	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sekunda	Poznámky
Informatika	Informatika		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Uvědomuje si důsledky používání počítačů na zdraví	Zdraví, bezpečnost, životní prostředí	Ergonomie	
Umí pracovat s internetem	Internet	Vyhledávání dat na internetu	
		Práce s informacemi	
Pracuje s textovými editory	Textové editory	Psaní, kopírování, úpravy	
		Základní operace s objekty	
		Formátování	
Navrhne a vytvoří vlastní prezentaci	Programy pro prezentace	Zásady správné prezentace	
		Grafická úprava Formátování Animace Prezentování	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Tercie	Poznámky
Informatika	Informatika		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Získá povědomí o sociálních sítích	Sociální sítě	Princip Fungování	
		Digitální stopa	
Využívá tabulkový kalkulátor	Tabulkové kalkulátory	Psaní dat, úpravy Práce s listem Formátování Jednoduché vzorce, sumy	
Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Programování	Základní termíny, algoritmizace Myšlenková mapa	
		Programovací jazyk Scratch	
		Větvení, cykly, proměnné	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvarta	Poznámky
Informatika	Informatika		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Dokáže bez rizika využívat prostředky ICT	Zabezpečení dat	Typy antivirové ochrany Zálohování	
		Kódování Šifrování	
Využívá pokročilé možnosti tabulkového kalkulátoru	Tabulkové kalkulátory	Odkazy, vzorce Grafy	
		Filtrování, řazení databází Statistické vyhodnocení	
		Tvorba maker, úprava	
Je informován o právu v IT a respektuje ho	Právo ve výpočetní technice	Licencovaní SW	
		OEM, shareware, freeware, open source, ...	
		Ochrana osobních dat	

Vzdělávací obor: Informatika - vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Předmět Informatika obsahuje vzdělávací obsah oboru Informatiky z RVP G. Jsou zde zároveň uplatňovány vybrané tematické okruhy průřezových témat.

Vzdělávací obor Informatika a rozvíjí schopnost žáků vyhledávat, zpracovávat a prezentovat informace a efektivně využívat výpočetní techniku při studiu i v běžném životě. K uskutečnění těchto cílů přispívá nejen ovládnutí pokročilých textových, tabulkových a grafických programů, ale rovněž výuka počítačové a webové grafiky. Žáci se teoreticky i prakticky seznámí s často užívaným hardwarem a softwarem, s novými vývojovými trendy v oblasti výpočetních technologií. Obsah oboru je zaměřen na prohloubení znalostí práce s PC (pokročilé funkce textového editoru, tabulkového kalkulátoru a grafického editoru, základy algoritmizace a programovací jazyky), návrhu databází, typologie sítí, přenos dat, aplikaci typografických a estetických pravidel a nadstandardní využití výpočetní techniky v rámci ostatních předmětů. Nedílnou součástí oboru Informatika a výpočetní technika je výuka o dodržování ochrany zdraví, využití prostředků ICT pro handicapované osoby.

Pro výuku předmětu je třída dělena na dvě skupiny, každý žák má k dispozici vlastní pracoviště. Výuka probíhá v počítačové učebně, v níž je 16 multimediálních počítačů napojených do školní sítě, dataprojektor a další technické vybavení. Všechny počítače ve škole jsou připojeny k Internetu.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- kvinta: 1 hodina
- sexta: 2 hodiny
- septima: 0 hodin
- oktáva: 1 hodina

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvinta	Poznámky
Informatika	Informatika		**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Rozumí různým způsobům zápisu čísel	Číselné soustavy	Desítková a šedesátková soustava	
		Dvojková a šestnáctková soustava	
		Převody mezi soustavami, výpočty	
Používá pokročilejší úpravy textu včetně generování jednoduchých webových stránek	Textový editor	Hromadná korespondence	
		Styly	
		Citace, poznámky pod čarou, ...	
		www stránky	
Orientuje se v možnostech propojení IS	Datové sítě	Typy sítí	
		Internet x intranet	
		Konfigurace malé/domácí sítě	
		Systém doménových názvů	
Umí pracovat s poštou	Elektronická pošta	Nastavení, zabezpečení, etika	
		Poštovní klient	
		Práce on-line	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sexta	Poznámky
Informatika	Informatika		**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Aktivně využívá grafické programy v hodinách	Grafické programy	Vektorová/rastrová grafika	
		Rozlišení, bitová hloubka	
		Formáty, komprese	
		Jednoduché úpravy obrázků	
Má přehled o digitálních zobrazovacích technologiích a dokáže je prakticky využít	Počítač a jeho komponenty	Monitory	
		Tiskárny	
		Skládání barev	
Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Programování	Základní termíny, algoritmizace	
		Programovací jazyky: Basic, C, HTML	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Oktáva	Poznámky
Informatika	Informatika		**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Využívá zdroje k získávání informací, zpracovává je a prezentuje	Internet a jiné zdroje	Vyhledávání	
		Třídění informací	
		Vyhodnocení a prezentování	
Dokáže využívat moderní prostředky ICT	Moderní technologie	Navigační systémy	
		Smart-tech	
		Internet věcí	
		AI	
Organizuje účelně data a chrání je proti poškození a zneužití	Databázové systémy	Databáze obecně	
		Relační databáze	
		Práce s databázovým editorem	

Vzdělávací obor: Informatika - čtyřleté studium

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Předmět Informatika obsahuje vzdělávací obsah oboru Informatiky z RVP G. Jsou zde zároveň uplatňovány vybrané tematické okruhy průřezových témat.

Vzdělávací obor Informatika prohlubuje a rozvíjí schopnost žáků vyhledávat, zpracovávat a prezentovat informace a efektivně využívat výpočetní techniku při studiu i v běžném životě. K uskutečnění těchto cílů přispívá nejen ovládnutí pokročilých textových, tabulkových a grafických programů, ale rovněž výuka počítačové a webové grafiky. Žáci se teoreticky i prakticky seznámí s často užívaným hardwarem a softwarem, s novými vývojovými trendy v oblasti výpočetních technologií. Obsah oboru je zaměřen na prohloubení znalostí práce s PC (pokročilé funkce textového editoru, tabulkového kalkulátoru a grafického editoru, základy algoritmizace a programovací jazyky), návrhu databází, typologie sítí, přenos dat, aplikaci typografických a estetických pravidel a nadstandardní využití výpočetní techniky v rámci ostatních předmětů. Nedílnou součástí oboru Informatika a výpočetní technika je výuka o dodržování ochrany zdraví, využití prostředků ICT pro handicapované osoby.

Pro výuku předmětu je třída dělena na dvě skupiny, každý žák má k dispozici vlastní pracoviště. Výuka probíhá v počítačové učebně, v níž je 16 multimediálních počítačů napojených do školní sítě, dataprojektor a další technické vybavení. Všechny počítače ve škole jsou připojeny k Internetu.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- 1. ročník: 1 hodina
- 2. ročník: 2 hodiny
- 3. ročník: 0 hodin
- 4. ročník: 1 hodina

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. ročník	Poznámky
Informatika	Informatika		**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Dokáže objasnit základní pojmy IT	Úvod do počítačové terminologie	Základní pojmy HW, SW, ICT	
		Historie počítačů	
		HW - části počítače (CPU, RAM, ROM, GPU, …)	
		SW - BIOS, OS, aplikace	
Zvládá obsluhovat počítač a základní nastavení	Operační systémy a jejich základní funkce	Ovládání rozhraní Windows	
		Zobrazení systémových informací	
		Základní nastavení (monitor, myš…)	
		Práce s plochou	
Pracuje se soubory a adresáři	Datová struktura, formáty souborů	Složka, soubor, zástupce	
		Stromová struktura	
Orientuje se v možnostech propojení IS	Datové sítě	Typy sítí	
		Konfigurace malé/domácí sítě	
		Systém doménových názvů	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	2. ročník	Poznámky
Informatika	Informatika		**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Využívá teoretické i praktické poznatky o software k efektivnímu řešení úloh, zpracovává a prezentuje výsledky své práce	Prezentace	Zásady správné prezentace	
		Třídění informací	
		Programy pro sestavení prezentací	
Pracuje s textovými editory	Textové editory	Psaní, kopírování, úpravy	
		Základní operace s objekty	
		Formátování	
		Hromadná korespondence	
Získá povědomí o tvorbě www stránek	Tvorba www stránek	Struktura stránek	
		Editory	
Umí pracovat s poštou	Elektronická pošta	Nastavení, zabezpečení, etika	
		Poštovní klient	
		Práce on-line	
Využívá teoretické i praktické poznatky o software k efektivnímu řešení úloh, zpracovává a prezentuje výsledky své práce	Grafické programy	Komprese ztrátová/bezeztrátová	
		Vektorová/rastrová grafika	
		Formáty souborů	
		Úprava fotografií, panoramat	
		Úprava audio-videa	
Rozumí různým způsobům zápisu čísel	Číselné soustavy	Desítková a šedesátková soustava	
		Dvojková a šestnáctková soustava	
		Převody mezi soustavami, výpočty	
Využívá teoretické i praktické poznatky o	Tabulkový editor	Funkce základní i pokročilé	

software k efektivnímu řešení úloh, zpracovává a prezentuje výsledky své práce		Relativní/absolutní odkazy	
		Grafy	
		Statistické funkce	
Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Programování	Základní termíny, algoritmizace	
		Programovací jazyky, Basic	
		Bezpečnostní předpisy	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	4. ročník	Poznámky
Informatika	Informatika		**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Využívá zdroje k získávání informací, zpracovává je a prezentuje	Internet a jiné zdroje	Vyhledávání	
		Třídění informací	
		Vyhodnocení a prezentování	
Dokáže bez rizika využívat prostředky ICT	Zabezpečení dat	Typy antivirové ochrany	
		Phishing a sociální inženýrství	
	Moderní technologie	Navigační systémy	
		Smart-tech Internet věcí	
		AI	
Organizuje účelně data a chrání je proti poškození a zneužití	Databázové systémy	Databáze obecně	
		Relační databáze	
		Práce s databázovým editorem	

Využití různých forem a metod práce v hodinách informatiky

práce ve skupinách - tvorba prezentací
práce s textem - získávání informací z internetu
brainstorming - tabulkový kalkulátor, tvorba tabulek obsahující funkce
myšlenková mapa - právo v IT

Vzdělávací obor: Základy humanitní vzdělanosti - nižší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Ve vzdělávacím oboru Základy humanitní vzdělanosti se realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jde o integrovaný obor, který v sobě zahrnuje dějepis a výchovu k občanství.

Obor vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro základní orientaci v dějinách společnosti, pro jeho aktivní zapojení do produktivního sociálního, občanského života. Rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, podporuje přijímání evropských hodnot s přesahem k celoplanetárnímu étosu; vychovává žáka k toleranci, k úctě a respektu k jinakosti, zejména k lidským právům bez ohledu na rasovou, genderovou, národnostní, kulturní, náboženskou odlišnost. Posiluje vědomí občanské a obecně lidské odpovědnosti za trvání a kvalitu života na Zemi.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 3 hodiny
- sekunda: 3 hodiny
- tercie: 3 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Prima	Poznámky
Člověk a společnost	Dějepis a výchova k občanství - základy humanitní vzdělanosti		Učivo rozdělit mezi obě části - předměty úzce propojit, zdůraznit vazby k antické výchově. Klást důraz na orientaci žáků v dějinách a schopnost formulovat (= definovat) pojmy a uvědomovat si souvislosti (chápat celek).
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák si osvojí základní pojmy, orientuje se na časové ose a historické mapě, pojmenuje historické epochy. Rozpozná vliv přírodních podmínek na společenský život.	Význam a způsob zkoumání dějin; periodizace dějin. Vznik a vývoj člověka a společnosti. Způsob života, sídla, nástroje. Regulace společenského života, umění a náboženství.	Časová osa. Pojmy: matriarchát, patriarchát, lovecko-sběračská skupina, rod, kmen, rodina, pastevectví, zemědělství. Pravěké umění a rané formy náboženství. Rané kultury na našem území.	Práce s mapou, kresby, náčrty. Vyhledávání informací: internet, encyklopedie, odborná literatura. Vhled do terminologie.
Žák charakterizuje typy společenských vztahů, orientuje se v základních událostech a vývoji starověkých států; zdůvodní funkce, obsah a formy náboženství.	Starověké říše: periodizace starověku, sociální diferenciace, vlastnické vztahy. Věda: vliv na antickou společnost (Řecko, Řím).	Geografie, Mezopotámie, Sumerové, Palestina, Egypt, Čína. Události, stadia vývoje, osobnosti. Vlivy na řeckou kulturu (vědu, filosofii).	Samostatná písemná práce na zadané téma.
Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých typech států.	Geografie a stručné dějiny antického Řecka. Společenské vrstvy. Stát a myšlení o státě. Přechod myšlení od mýtického k filosofickému (racionálnímu). Divadlo a výtvarné umění.	Archaická doba, klasické období, helénismus a helénistická kultura. Řecká otrokářská demokracie, římská republika a císařství.	
Žák vysvětlí podstatu a význam antické demokracie pro dnešního člověka.	Hodnoty antického člověka; pojetí demokracie a její odkaz dnešku.		"Učíme se odborně pracovat".

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor		Poznámky
Člověk a společnost	Dějepis a výchova k občanství - základy humanitní vzdělanosti		Kritické myšlení o dějinách: vědomí souvislostí mezi dějepisem, výchovou k občanství a estetickou výchovou (výtvarnou a hudební). Vědomí základů evropské civilizace.
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák popíše změny v Evropě po zániku Západořímské říše, příchodu nových etnik, christianizaci a vzniku nových států (raný středověk). Porovná základní znaky evropské, byzantské, slovanské a islámské kultury. Žák objasní význam Velkomoravské říše a vývoje českého státu v kontextu evropského vývoje. Ilustruje postavení jednotlivých společenských vrstev. Uvede příklady románské a gotické kultury v českých zemích. Žák objasní myšlenkový a hodnotový svět středověkého člověka a nové myšlenky vedoucí k reformě církve (předpoklady, postup). Žák vymezí význam husitské tradice pro českou společnost. Popíše a demonstruje příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů.	Řím: dědic a pokračovatel řecké tradice a kultury. Vznik křesťanství: zrod křesťanství, souvislost s judaismem (Bible). Křesťanství a středověká Evropa. Christianizace. Vznik raně středověkých států. Nástup a šíření islámu: vlivy na vývoj Evropy. Velká Morava a český stát. Feudální společnost. Vztah církve a státu. Křesťanské hodnoty a obraz člověka. Středověká vzdělanost a kultura. Románské a gotické umění (památky, zejména architektura). Obraz člověka na počátku novověku. Zámořské objevy a jejich vliv na Evropu. Objevné plavby: osobnosti, obchod.	Geografické zasazení. Periodizace římských dějin: doba královská, raná a pozdní republika, principát a dominát, nájezdy barbarů a pád říše. Kultura antického Říma (umění, náboženství). Římské právo a jeho význam pro evropskou právní kulturu. Život a učení Ježíše Krista. Křesťanství v prvních staletích: pronásledování - státní náboženství; svátky, zvyky, hodnoty. Francká, byzantská a arabská říše. Velkomoravská říše. Cyrilometodějská misie. Zánik Velké Moravy. První Přemyslovci, vznik českého státu a jeho vývoj do 15. století. Počátky Anglie, Francie a Kyjevské Rusi. Vznik měst, kolonizace. Struktura středověké feudální společnosti: funkce jednotlivých společenských vrstev. Obchod, měna. Životní styl. Proměny vztahu církve a státu v epoše nástupu a krize feudalismu. Husitské hnutí. Rozvoj románského a gotického umění (raná a pozdní gotika). Rozvoj vědeckotechnického a geografického poznání. Důsledky zámořských objevů.	Práce s dokumenty, ukázkami dobových pramenů a encyklopediemi. Práce s historickými mapami. Vyhledávání informací. Referáty, eseje na zadané téma, samostatné práce, četba a rozbor krásné literatury.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sekunda	Poznámky
Člověk a společnost	Dějepis a výchova k občanství - základy humanitní vzdělanosti		Důraz na vědomí souvislostí a tematizaci problémů sekularizace a modernizace společnosti, koncept lidských práv a povinností, hodnot svobody, solidarity, rovnosti, tolerance.
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák vysvětlí pojmy humanismus a renesance; objeví nový svět a životní názor. Vysvětlí postavení českého státu v podmínkách rozdělené Evropy v kontextu sociálních zápasů a náboženských válek.	Evropská (česká) společnost v epoše humanismu a renesance: etapy, události. Reformace v Evropě. Novověký absolutismus.	Evropská reformace (Luther, Kalvín). Absolutismus v Anglii a Francii. Nizozemská revoluce, anglická revoluce. Český stát a velmoci v 15.-18. století.	Práce s učebnicí, prameny, dokumenty a encyklopediemi, obrazovými materiály (včetně videoprojekcí). Výběr, třídění a rozbor informací. Interpretace textů. Písemné práce. Kratší referáty.
Žák objasní a zdůvodní příčiny a průběh vzniku evropských států, proces sekularizace a zrod novověké politické a právní kultury. Žák vyloží a popíše projekt osvícenství, příčiny a průběh Velké francouzské revoluce; charakterizuje doznívání revoluční vlny a nástup restaurace.	Evropa v epoše revoluce. Emancipace evropských národů. Lidská práva. Velká francouzská revoluce. Nástup restaurace.	Absolutismus – konstituční monarchie – parlamentarismus – republika. Velká francouzská revoluce, napoleonské války. Industrializace. Sociální otázky. Emancipační hnutí moderních národů. Liberalismus – konzervatizmus – socialismus. Politické strany, občanské svobody a práva. Politické konflikty. Koloniální politika evropských velmocí.	
Žák vysvětlí a popíše průběh emancipačních úsilí sociálních skupin a moderních evropských národů.	Rok 1848 v Evropě. Sociální otázky a rozvoj poznání o společnosti. Občanská společnost: aktuální aspekty a souvislosti. Moderní instituce.		

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Tercie	Poznámky
Člověk a společnost	Dějepis a výchova k občanství - základy humanitní vzdělanosti		Učivo rovnoměrně přispívá k nárůstu poznatkové báze žáka v těsné součinnosti s rozvojem kritického myšlení, hodnocení, emoční a prožitkové složky vzdělávacího procesu (ovlivňuje vytváření postojů).
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák vysvětlí příčiny vzniku 1. a 2. světové války, popíše jejich průběh, rozpozná hlavní osobnosti. Objasní pojmy totalitarismus, nacionalismus, extremismus a rasismus. Rozpozná klady a meze demokracie. Žák zhodnotí postavení Československa v mezinárodních souvislostech, jeho vnitřní ekonomické, politické, sociální a kulturní prostředí. Žák objasní pojmy fašismus, nacionální socialismus, holocaust. Objasní pojem socialismus po únoru 1948 v Československu. Žák vysvětlí příčiny, průběh (příklady fungování) a důsledky bipolárního světa a popíše jeho rozpad. Objasní příčiny událostí v listopadu 1989 v Československu.	Moderní doba: hospodářské a politické dělení světa před 1. světovou válkou a po 1. světové válce (včetně kolonialismu). Završení emancipačního procesu českého národa: cesta k novodobé státnosti, Tomáš Garrigue Masaryk. Mocenské bloky v Evropě: Evropa po Versailleské smlouvě (kolektivní bezpečnost, fašismus, antifašismus). Příčiny a průběh 2. světové války. Vznik a vývoj bipolárního světa po 2. světové válce. Studená válka: její průběh, projevy a důsledky. Mírové hnutí: rozpad kolonialismu. Československo v letech 1948-1989. Zánik bipolárního světa.	Další rozvoj občanské společnosti. Občanská válka ve Spojených státech amerických. Rasové teorie. Sociální otázky. Fenomén vědy a techniky a důsledky vědeckotechnologického rozvoje. Nacionalismus a jeho proměny. Totalitarismus ve 20. století před 2. světovou válkou: italský fašismus a německý nacionální socialismus a Stalinův socialismus. Česká společnost: ekonomická situace, právní a politická kultura ve 20. a 30. letech 20. století. Masarykova koncepce humanitní demokracie. Antifašismus, hnutí odporu a odboj za 2. světové války. Holocaust. Československý stát 1945 až 1948. Události spojené se studenou válkou. Česká společnost po únoru 1948. Mocenské bloky, politické celky, mírová hnutí a rozpad koloniálních říší. Události ve světě a v Československu v 50.-80. letech 20. století.	Práce s dokumenty, grafy, tabulkami, obrazovým materiálem (včetně videoprojekcí). Písemné dokumenty, literatura faktu. Internet, encyklopedie, učebnice. Orientace na mapě. Třídění informací. Komentáře a interpretace textů. Doplňková činnost dle nabídky a zájmu: SOČ, olympiády a jiné soutěže.

Vzdělávací obor: Dějepis - nižší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Ve vzdělávacím oboru Dějepis se částečně realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jedná se o vzdělávací obor, který obsahově souvisí zejména se vzdělávacími obory Zeměpis a Občanský a společenskovědní základ. Vzdělávací obor Dějepis obsahově rozvíjí učivo integrovaného předmětu Základy humanitní vzdělanosti z primy až tercie nižšího gymnázia. Zahrnuje příslušné vzdělávací obsahy (viz dále v textu - obsah předmětu). Vzdělávací obor Dějepis vybavuje žáka znalostmi potřebnými pro základní orientaci v dějinách. Žáci v hodinách dějepisu využívají digitální technologie při práci s historickými zdroji, což jim poskytuje nové možnosti při přípravě na výuku, taktéž jsou tímto motivováni k vlastnímu vyhledávání, sdílení a ke vzájemné komunikaci. Vše jim napomáhá k rychlejší orientaci v dějinách i v současném životě. Důraz je rovněž kladen na odpovědné a bezpečné chování v digitálním prostředí.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru: Týdenní časová dotace:

- prima 0 hodin
- sekunda 0 hodin
- tercie 0 hodin
- kvarta: 2 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvarta	Poznámky
Člověk a společnost	Dějepis		**Mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		**Průřezová témata**
Žák vnímá hodnotu a smysl historického poznání. Rozezná různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace.	Úvod do studia dějepisu	Pomocné vědy historické, historická terminologie, periodizace dějin	
Žák popíše materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku, vysvětlí pojem archeologická kultura.	Pravěk a vývoj člověka	Vývoj člověka a jeho rozšíření na Zemi, významné pravěké kultury	
Žák vysvětlí civilizační přínos staroorientálních států, popíše vznik státu jako formy organizace lidské společnosti. Popíše náboženské systémy tohoto období.	Starověké kultury na Předním východě	První státní útvary na Předním východě	
Žák vysvětlí význam antického období jako kořenů evropské civilizace, rozezná antické období od předchozí periody staroorientálních států. Žák vysvětlí význam křesťanství a jeho vazbu k židovství. Žák popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin.	Antické civilizace	Starověké Řecko, starověký Řím	

Vzdělávací obor: Dějepis - vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Ve vzdělávacím oboru Dějepis se částečně realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jedná se o vzdělávací obor, který obsahově souvisí zejména se vzdělávacími obory Geografie a Občanský a společenskovědní základ. Vzdělávací obor Dějepis obsahově přímo navazuje na učivo kvarty, a současně rozvíjí učivo integrovaného předmětu Základy humanitní vzdělanosti z primy až tercie nižšího gymnázia. Zahrnuje příslušné vzdělávací obsahy (viz dále v textu - obsah předmětu). Vzdělávací obor Dějepis vybavuje žáka znalostmi potřebnými pro základní orientaci v dějinách. Žáci v hodinách dějepisu využívají digitální technologie při práci s historickými zdroji, což jim poskytuje nové možnosti při přípravě na výuku, taktéž jsou tímto motivováni k vlastnímu vyhledávání, sdílení a ke vzájemné komunikaci. Vše jim napomáhá k rychlejší orientaci v dějinách i v současném životě. Důraz je rovněž kladen na odpovědné a bezpečné chování v digitálním prostředí.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- kvinta: 2 hodiny
- sexta: 2 hodiny
- septima: 2 hodiny
- oktáva: 1 hodina

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvinta	Poznámky
Člověk a společnost	Dějepis		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák vysvětlí etnické a politické proměny evropského kontinentu, vysvětlí význam antického kulturního dědictví pro období středověku.	Stěhování národů	Antické kulturní dědictví a jeho civilizační odkaz	
Žák vysvětlí proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států, popíše projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti. Žák vysvětlí základní rysy vývoje na našem území v dané periodě. Vyjmenuje specifika islámské oblasti.	Evropa v období raného středověku	Latinský, byzantský a arabský kulturní okruh	PT: 2.4.: Žijeme v Evropě (např. 2.4.1)
Žák vysvětlí společenský a náboženský vývoj v daném období, popíše mocenské střety evropských států a proces tzv. reconquisty. Žák rozezná proměny českého státu ve 13. století a jeho následný vývoj až po husitství. Žák vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu.	Evropa v období vrcholného a pozdního středověku	Evropa v období vrcholného a pozdního středověku, český stát v období posledních Přemyslovců a Lucemburků	PT: 3.1.: Základní problémy sociokulturních rozdílů (např. 3.1.6)
Žák ocení důležitost nových filosofických a vědeckých myšlenek a vysvětlí jejich praktické dopady. Ocení důležitost důsledků zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko - politickým změnám. Žák umí posoudit společenský vývoj českého státu v daném období a jeho specifika.	Evropa a svět v období raného novověku	Zámořské objevy, renesance a humanismus, český stát za vlády Jagellonců	PT: 2.1.: Globalizační a rozvojové procesy (např. 2.1.2)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sexta	Poznámky
Člověk a společnost	Dějepis		**Mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		**Průřezová témata**
Žák získá povědomí o nových filosofických a vědeckých myšlenkách a zhodnotí jejich praktické dopady. Žák popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský vývoj. Žák rozezná základní znaky stavovství a absolutismu. Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a popíše jeho vnitřní sociální, politické a kulturní proměny.	Evropa v období novověku	Reformace a náboženské konflikty v 16. století, habsburské impérium	PT: 5.1.: Média a mediální produkce (např. 5.1.1)
Žák vysvětlí kontext a příčiny třicetileté války, je schopen konflikt periodizovat a rozeznat mocenské cíle znepřátelených stran. Žák popíše proměny českého státu a společnosti za Třicetileté války a jeho státoprávní transformaci.	Třicetiletá válka, revoluce Anglii	Třicetiletá válka, revoluce v Anglii	PT: 2.4.: Žijeme v Evropě (např. 2.4.8)
Žák vysvětlí politické a územní uspořádání v Evropě po roce 1648, popíše mocenské střety evropských velmocí, rozpad španělského impéria. Žák vysvětlí model absolutistické vlády a vstup Ruska mezi evropské velmoci.	Evropa a svět po Třicetileté válce	Absolutismus ve vybraných evropských státech	

Žák vyjmenuje a popíše hlavní myšlenky a principy osvícenství, jejich uplatnění v revolucích 18. století. Uvede základní typy parlamentních státních systémů. Popíše proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky.	Evropa a svět v období osvícenství	Osvícenský absolutismus ve vybraných evropských státech, vznik Spojených států amerických	PT: 2.4.: Žijeme v Evropě (např. 2.4.5)
Žák vysvětlí pád královského absolutismu ve Francii a vytváření nového konstitučního modelu vlády, popíše závěr a výsledky revoluce. Žák vysvětlí příčiny a kontext vzestupu Napoleona Bonaparta a rozliší mocenskou a společenskou strukturu Francie za císařství.	Evropa v období Velké francouzské revoluce a napoleonských válek	Velká francouzská revoluce, napoleonské války, Vídeňský kongres	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Septima	Poznámky
Člověk a společnost	Dějepis		**Mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		**Průřezová témata**
Žák vysvětlí charakter společenských poměrů v evropském prostoru po roce 1815 v epoše restaurace monarchických režimů, popíše emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, rozezná místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu.	Evropa po Vídeňském kongresu	Liberalismus, konservatismus, socialismus	
Žák vysvětlí kontext a příčiny revolucí 1848/1849 jako vyvrcholení národněemancipačních a politických snah jednotlivých evropských národů. Žák popíše proměny české společnosti a zavedení ústavnosti v Rakousku, vysvětlí příčiny pádu revoluce.	Revoluce 1848/1849 v Evropě	Revoluce 1848/1849 ve vybraných evropských státech	
Žák popíše střety evropských velmocí, vysvětlí proces národního sjednocení Itálie a Německa. Žák si získá povědomí o problematice budování zámořských kolonií. Vysvětlí příčiny velmocenské rivality na přelomu 19. a 20. století. Žák popíše vývoj české společnosti v dané periodě, vznik politických stran, specifikuje zformování moderní české společnosti před rokem 1914.	Evropa a svět ve 2. polovině 19. století	Sjednocení Itálie a Německa, kolonialismus, vývoj v českých zemích	PT: 2.4.: Žijeme v Evropě (např. 2.4.7)

Žák vysvětlí podstatu mírového uspořádání po 1. světové válce v Evropě i mimoevropských oblastech, vysvětlí charakter versailleského systému. Popíše zformování meziválečných totalitních systémů. Specifikuje příčiny 2. světové války v kontextu agresivní politiky antidemokratických režimů. Žák vysvětlí vznik a vývoj meziválečné ČSR, popíše její politický systém a národnostní složení.	Evropa a svět v období mezi světovými válkami	Vznik totalitních režimů, Československo v období mezi světovými válkami	
Žák vysvětlí cíle znepřátelených koalic během konfliktu, vyjmenuje hlavní bojiště války. Rozezná celosvětový rozměr války. Žák vysvětlí problematiku sebeurčení národů Rakouska - Uherska. Žák popíše českou společnost za války, ustavení zahraničního odboje s cílem utvoření samostatného československého státu.	První světová válka	První světová válka, revoluce v Rusku	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Oktáva	Poznámky
Člověk a společnost	Dějepis		**Mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		**Průřezová témata**
Žák popíše hlavní události 2. světové války a vyjmenuje její sociální, hospodářské a politické důsledky. Žák vysvětlí problematiku československého odboje a obnovy Československa.	Druhá světová válka	Druhá světová válka, české země v letech 1938-1945	PT: 2.4.: Žijeme v Evropě (např. 2.4.7)
Žák popíše vznik a vývoj bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty do roku 1968. Žák specifikuje vývoj Československa po roce 1945, popíše vývoj totalitního režimu v letech 1948-1968.	Evropa a svět v letech 1945-1968	Studená válka, její charakter a vybrané konflikty, počátky integrace západoevropských států, vývoj v Československu	PT: 2.4.: Žijeme v Evropě (např. 2.4.4) PT: 5.5.: Role médií v moderních dějinách (např. 5.5.7)
Žák popíše proměnu atmosféry studené války v 70. letech, vysvětlí postavení ČSSR v tomto velmocenském kontextu.	Československo v letech 1968-1989	Československo v období tzv. normalizace	
Žák popíše atmosféru tzv. nové studené války v 1. polovině 80. let, vyjmenuje hlavní příčiny.		Nové kolo studené války	
Žák vysvětlí problematiku zhroucení SSSR a komunistického východního bloku, popíše komplikovanou společenskou a hospodářskou situaci postkomunistických zemí.		Zhroucení Sovětského svazu a jeho satelitů	
	Evropa a svět v letech 1989-2004	Sjednocení Německa, evropská integrace	PT: 2.4.: Žijeme v Evropě (např.2.4.6)
Žák popíše proměny evropského a světového uspořádání v 90. letech.	Globalizace a nacionalismus	Evropské státy v globalizovaném světě, vznik České republiky	PT: 2.1.: Globalizační a rozvojové procesy (např. 2.1.4)

Žák je specifikuje současné dění v celosvětové dimenzi, získá povědomí o problematice evropské integrace.	Evropa ve světě po 11. 09. 2001	11. 09. 2001, jeho důsledky	PT: 1.1.: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (např. 1.1.12)

Vzdělávací obor: Dějepis - čtyřleté studium

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Ve vzdělávacím oboru Dějepis se částečně realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jedná se o vzdělávací obor, který obsahově souvisí zejména se vzdělávacími obory Geografie a Občanský a společenskovědní základ. Zahrnuje příslušné vzdělávací obsahy (viz dále v textu - obsah předmětu). Vzdělávací obor Dějepis vybavuje žáka znalostmi potřebnými pro základní orientaci v dějinách. Žáci v hodinách dějepisu využívají digitální technologie při práci s historickými zdroji, což jim poskytuje nové možnosti při přípravě na výuku, taktéž jsou tímto motivováni k vlastnímu vyhledávání, sdílení a ke vzájemné komunikaci. Vše jim napomáhá k rychlejší orientaci v dějinách i v současném životě. Důraz je rovněž kladen na odpovědné a bezpečné chování v digitálním prostředí.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- 1. ročník: 2 hodiny
- 2. ročník: 2 hodiny
- 3. ročník: 2 hodiny
- 4. ročník: 1 hodina

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. ročník	Poznámky
Člověk a společnost	Dějepis		**Mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		**Průřezová témata**
Žák vnímá hodnotu a smysl historického poznání. Rozezná různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace.	Úvod do studia dějepisu	Pomocné vědy historické, historická terminologie, periodizace dějin	PT: 5.2.: Mediální produkty a jejich významy (např. 5.2.1)
Žák popíše materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku, vysvětlí pojem archeologická kultura.	Pravěk a vývoj člověka	Vývoj člověka a jeho rozšíření na Zemi, významné pravěké kultury	PT: 5.5: Role médií v moderních dějinách (např. 5.5.5)
Žák vysvětlí civilizační přínos staroorientálních států, popíše vznik státu jako formy organizace lidské společnosti. Popíše náboženské systémy tohoto období.	Starověké kultury na Předním východě	První státní útvary na Předním východě	PT: 4.2.: Člověk a životní prostředí (např. 4.2.5)
Žák vysvětlí význam antického období jako kořenů evropské civilizace, rozezná antické období od předchozí periody staroorientálních států. Žák vysvětlí význam křesťanství a jeho vazbu k židovství. Žák popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin.	Antické civilizace	Starověké Řecko, starověký Řím	PT: 2.4.: Žijeme v Evropě (např. 2.4.2)
Žák vysvětlí etnické a politické proměny evropského kontinentu, vysvětlí význam antického kulturního dědictví pro období středověku.	Stěhování národů	Antické kulturní dědictví a jeho civilizační odkaz	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	2. ročník	Poznámky
Člověk a společnost	Dějepis		**Mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		**Průřezová témata**
Žák vysvětlí proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států, popíše projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti. Žák vysvětlí základní rysy vývoje na našem území v dané periodě. Vyjmenuje specifika islámské oblasti.	Evropa v období raného středověku	Latinský, byzantský a arabský kulturní okruh	PT: 2.4.: Žijeme v Evropě (např. 2.4.1)
Žák vysvětlí společenský a náboženský vývoj v daném období, popíše mocenské střety evropských států a proces tzv. reconquisty. Žák rozezná proměny českého státu ve 13. století a jeho následný vývoj až po husitství. Žák vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu.	Evropa v období vrcholného a pozdního středověku	Evropa v období vrcholného a pozdního středověku, český stát v období posledních Přemyslovců a Lucemburků	PT: 3.1.: Základní problémy sociokulturních rozdílů (např. 3.1.6)
Žák ocení důležitost nových filosofických a vědeckých myšlenek a vysvětlí jejich praktické dopady. Ocení důležitost důsledků zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko - politickým změnám. Žák umí posoudit společenský vývoj českého státu v daném období a jeho specifika.	Evropa a svět v období raného novověku	Zámořské objevy, renesance a humanismus, český stát za vlády Jagellonců	PT: 2.1.: Globalizační a rozvojové procesy (např. 2.1.2)

Žák získá povědomí o nových filosofických a vědeckých myšlenkách a zhodnotí jejich praktické dopady. Žák popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský vývoj. Žák rozezná základní znaky stavovství a absolutismu. Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a popíše jeho vnitřní sociální, politické a kulturní proměny.	Evropa v období novověku	Reformace a náboženské konflikty v 16. století, habsburské impérium	PT: 5.1.: Média a mediální produkce (např. 5.1.1)
Žák vysvětlí kontext a příčiny třicetileté války, je schopen konflikt periodizovat a rozeznat mocenské cíle znepřátelených stran. Žák popíše proměny českého státu a společnosti ve třicetileté války a jeho státoprávní transformaci.	Třicetiletá válka, revoluce Anglii	Třicetiletá válka, revoluce v Anglii	PT: 2.4.: Žijeme v Evropě (např. 2.4.8)
Žák vysvětlí politické a územní uspořádání v Evropě po roce 1648, popíše mocenské střety evropských velmocí, rozpad španělského impéria. Žák vysvětlí model absolutistické vlády a vstup Ruska mezi evropské velmoci.	Evropa a svět po Třicetileté válce	Absolutismus ve vybraných evropských státech	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	3. ročník	Poznámky
Člověk a společnost	Dějepis		**Mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		**Průřezová témata**
Žák vyjmenuje a popíše hlavní myšlenky a principy osvícenství, jejich uplatnění v revolucích 18. století. Uvede základní typy parlamentních státních systémů. Popíše proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky.	Evropa a svět v období osvícenství	Osvícenský absolutismus ve vybraných evropských státech, vznik Spojených států amerických	PT: 2.4.: Žijeme v Evropě (např. 2.4.5)
Žák vysvětlí pád královského absolutismu ve Francii a vytváření nového konstitučního modelu vlády, popíše závěr a výsledky revoluce. Žák vysvětlí příčiny a kontext vzestupu Napoleona Bonaparta a rozliší mocenskou a společenskou strukturu Francie za císařství.	Evropa v období Velké francouzské revoluce a napoleonských válek	Velká francouzská revoluce, napoleonské války, Vídeňský kongres	
Žák vysvětlí charakter společenských poměrů v evropském prostoru po roce 1815 v epoše restaurace monarchických režimů, popíše emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, rozezná místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu.	Evropa po Vídeňském kongresu	Liberalismus, konservatismus, socialismus	
Žák vysvětlí kontext a příčiny revolucí 1848/1849 jako vyvrcholení národně - emancipačních a politických snah jednotlivých evropských národů. Žák popíše proměny české společnosti a zavedení ústavnosti v Rakousku, vysvětlí příčiny pádu revoluce.	Revoluce 1848/1849 v Evropě	Revoluce 1848/1849 ve vybraných evropských státech	

Žák popíše střety evropských velmocí, vysvětlí proces národního sjednocení Itálie a Německa. Žák si získá povědomí o problematice budování zámořských kolonií. Vysvětlí příčiny velmocenské rivality na přelomu 19. a 20. století. Žák popíše vývoj české společnosti v dané periodě, vznik politických stran, specifikuje zformování moderní české společnosti před rokem 1914.	Evropa a svět ve 2. polovině 19. století	Sjednocení Itálie a Německa, kolonialismus, vývoj v českých zemích	PT: 2.4.: Žijeme v Evropě (např. 2.4.7)
Žák vysvětlí podstatu mírového uspořádání po 1. světové válce v Evropě i mimoevropských oblastech, vysvětlí charakter versailleského systému. Popíše zformování meziválečných totalitních systémů. Specifikuje příčiny 2. světové války v kontextu agresivní politiky antidemokratických režimů. Žák vysvětlí vznik a vývoj meziválečné ČSR, popíše její politický systém a národnostní složení.	Evropa a svět v období mezi světovými válkami	Vznik totalitních režimů, Československo v období mezi světovými válkami	
Žák vysvětlí cíle znepřátelených koalic během konfliktu, vyjmenuje hlavní bojiště války. Rozezná celosvětový rozměr války. Žák vysvětlí problematiku sebeurčení národů Rakouska - Uherska. Žák popíše českou společnost za války, ustavení ahraničního odboje s cílem utvoření samostatného československého státu.	První světová válka	První světová válka, revoluce v Rusku	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	4. ročník	Poznámky
Člověk a společnost	Dějepis		**Mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		**Průřezová témata**
Žák popíše hlavní události 2. světové války a vyjmenuje její sociální, hospodářské a politické důsledky. Žák vysvětlí problematiku československého odboje a obnovy Československa.	Druhá světová válka	Druhá světová válka, české země v letech 1938-1945	PT: 2.4.: Žijeme v Evropě (např. 2.4.7)
Žák popíše vznik a vývoj bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty do roku 1968. Žák specifikuje vývoj Československa po roce 1945, popíše vývoj totalitního režimu v letech 1948-1968.	Evropa a svět v letech 1945-1968	Studená válka, její charakter a vybrané konflikty, počátky integrace západoevropských států, vývoj v Československu	PT: 2.4.: Žijeme v Evropě (např. 2.4.4) PT: 5.5.: Role médií v moderních dějinách (např. 5.5.7)
Žák popíše proměnu atmosféry studené války v 70. letech, vysvětlí postavení ČSSR v tomto velmocenském kontextu.	Československo v letech 1968-1989	Československo v období tzv. normalizace	
Žák popíše atmosféru tzv. nové studené války v 1. polovině 80. let, vyjmenuje hlavní příčiny.		Nové kolo studené války	
Žák vysvětlí problematiku zhroucení SSSR a komunistického východního bloku, popíše komplikovanou společenskou a hospodářskou situaci postkomunistických zemí.		Zhroucení Sovětského svazu a jeho satelitů	
	Evropa a svět v letech 1989-2004	Sjednocení Německa, evropská integrace	PT: 2.4.: Žijeme v Evropě (např. 2.4.6)
Žák popíše proměny evropského a světového uspořádání v 90. letech.	Globalizace a nacionalismus	Evropské státy v globalizovaném světě, vznik České republiky	PT: 2.1.: Globalizační a rozvojové procesy (např. 2.1.4)
Žák je specifikuje současné dění v celosvětové dimenzi, získá povědomí o problematice evropské integrace.	Evropa ve světě po 11. 09. 2001	11. 09. 2001, jeho důsledky	PT: 1.1.: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (např. 1.1.12)

Využití různých metod a organizačních forem práce v hodinách dějepisu

Výklad s průběžnými interakcemi žákyň a žáků, frontální prezentace, práce s vybranými historickými prameny, modelová diskuze, týmový rozbor problému, vzájemná prezentace názorů a postojů, prezentace samostatné individuální či týmové práce žákyň a žáků a její společné hodnocení, besedy s pamětníky, exkurze, tematické výpravy (podle aktuální situace).

Vzdělávací obor: Občanský a společenskovědní základ - nižší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Ve vzdělávacím oboru Občanský a společenskovědní základ se realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jde o obor, který úzce souvisí a kooperuje s dějepisem, rozvíjí učivo integrovaného předmětu Základy humanitní vzdělanosti z primy až tercie nižšího gymnázia, zahrnuje vzdělávací obsahy Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Úvod do filosofie a religionistiky (viz náplň učiva disciplín: psychologie, sociologie, kulturní antropologie, politologie, právo, ekonomie, filosofie, religionistika). Obor vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro základní orientaci v dějinách společnosti, pro jeho aktivní zapojení do produktivního sociálního, občanského života. Rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, podporuje přijímání evropských hodnot s přesahem k celoplanetárnímu étosu; vychovává žáka k toleranci, k úctě a respektu k jinakosti, zejména k lidským právům bez ohledu na rasovou, genderovou, národnostní, kulturní, náboženskou odlišnost. Je pojímán jako teoretický základ a edukační rámec prevence sociálně patologických jevů na gymnáziu. Posiluje vědomí občanské a obecně lidské odpovědnosti za trvání a kvalitu života na Zemi.

Ve výchově k občanství také vedeme žáky k zapojování se do občanského i společenského života prostřednictvím digitálních technologií, k odpovědnému chování v digitálním světě a také k rozvíjení právního a etického povědomí v digitálním prostředí.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 0 hodin
- sekunda: 0 hodin
- tercie: 0 hodin
- kvarta: 1 hodina

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvarta	Poznámky
Člověk a společnost	Výchova k občanství – občanský a společenskovědní základ	*Návaznost na učební látku předchozích ročníků, volné pokračování koncepce základů humanitní vzdělanosti.*	Důraz na práci s pojmy, na rozvíjení dialogu. Tematizace smyslu filosofického přesahu každodennosti a partikularity: „usilujeme o celek světa“.
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Porozumí vědomí jako počátku lidské reflexe skutečnosti, odliší filozofickou a vědeckou reflexi skutečnosti, zhodnotí význam vědeckého poznání	Poznání a psychologie	Lidské vědomí, vnímání, paměť, myšlení a řeč	Práce s učebními texty, encyklopediemi, autentickými texty – prameny, multimediální materiály. PT 3.3 Jsme Evropané
	Věda, filozofie a poznání	Historický vývoj evropské vědy, společenské vědy, zdroje poznání a pravda	
Dokáže charakterizovat, jakým způsobem utváří média náš pohled na skutečnost, zná hlavní druhy masových médií a orientuje se v jejich historickém vývoji. Popíše, jakými způsoby mohou média ovlivňovat veřejné mínění.	Média a náš pohled na svět	Média a jejich funkce, co a jak média sdělují a komu sdělují	PT 2.4 Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování 4.2 Lidské vztahy 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1.7.2 Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 1.7.3 Lidská práva jako regulativ vztahů 1.8.4. Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)
Porozumí společenské podstatě člověka a významu jeho začlenění do sociálních vazeb.	Člověk jako přírodní a společenská bytost, lidská kultura, učení a vývoj člověka, socializace. Osobnosti antické filozofie	Člověk, příroda a kultura	
		Člověk ve vývoji	
Popíše vznik vědy a filozofie v antice, dokáže se orientovat ve vývoji řecké filozofie.		Dějiny antické filozofie	
Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, uvědomuje si potřebu finanční rezervy; rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, zná dávky a příspěvky, které ze státního rozpočtu získávají občané	Státní rozpočet a daně	Veřejné finance, daně z příjmu fyzických osob a další daně, dávky a příspěvky ze státního rozpočtu	Práce s učebními texty, publicistkou, autentickými texty
	Finanční instituce a jejich produkty; osobní finance	Banky a další finanční instituce; příjmy a výdaje domácností – peníze v životě	
Dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich		Pojištění	
	Úspory, investice	Spoření	

možná rizika, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky		Finanční investice	
Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení; rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Půjčky a úvěry; výroba, obchod a služby	Řešení mimořádných, krizových nebo dlouhodobých potřeb	
		Od koho si půjčit?	
		Jak ručit?	
		Problémy se splácením, neseriózní poskytovatelé půjček	
		Funkce a návaznost výroby, obchodu a služeb	

Vzdělávací obor: Občanský a společenskovědní základ - vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Ve vzdělávacím oboru Občanský a společenskovědní základ se realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jde o obor, který úzce souvisí a kooperuje s dějepisem, rozvíjí učivo integrovaného předmětu Základy humanitní vzdělanosti z primy až kvarty nižšího gymnázia, zahrnuje vzdělávací obsahy Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Občan ve státě, Občan a právo,

Mezinárodní vztahy a globální svět, Úvod do filosofie a religionistiky (viz náplň učiva disciplin: psychologie, sociologie, kulturní antropologie, politologie, právo, ekonomie, filosofie, religionistika). Obor vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro základní orientaci v dějinách společnosti, pro jeho aktivní zapojení do produktivního sociálního, občanského života. Rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, podporuje přijímání evropských hodnot s přesahem k celoplanetárnímu étosu; vychovává žáka k toleranci, k úctě a respektu k jinakosti, zejména k lidským právům bez ohledu na rasovou, genderovou, národnostní, kulturní, náboženskou odlišnost. Je pojímán jako teoretický základ a edukační rámec prevence sociálně patologických jevů na gymnáziu Posiluje vědomí občanské a obecně lidské odpovědnosti za trvání a kvalitu života na Zemi. Vedeme také žáky k zapojování se do občanského i společenského života prostřednictvím digitálních technologií, k odpovědnému chování v digitálním světě a také k rozvíjení právního a etického povědomí v digitálním prostředí.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- kvinta: 2 hodiny
- sexta: 2 hodiny
- septima: 2 hodiny
- oktáva: 0 hodin

<table>
<tr><th>Vzdělávací oblast</th><th>Vzdělávací obor</th><th>Kvinta</th><th>Poznámky</th></tr>
<tr><td>Člověk a společnost</td><td>Občanský a společenskovědní základ</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy</td><td>Obsah předmětu</td><td colspan="2">Návaznost na učební látku předchozích ročníků, zejména kvarty. Volné pokračování koncepce základů humanitní vzdělanosti</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Seznámí se s klíčovými psychologickými teoriemi osobnosti, odliší základní složky osobnosti, porozumí individuální odlišnosti</td><td>Lidská osobnost</td><td>Osobnost a její rysy, temperament a charakter, emoce, postoje, schopnosti, nadání</td><td rowspan="8">Práce s učebními texty, encyklopediemi, autentickými texty – prameny, multimediální materiály.

PT: 1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

PT: 2.4. Žijeme v Evropě (např. 2.4.2)</td></tr>
<tr><td>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti</td><td>Sebepoznání a sebereflexe, stres, duševní hygiena a zdraví</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Jedinec a kolektiv</td><td>Sociální interakce a jednání, sociální instituce</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Dokáže vymezit kategorie sociální interakce, uvědomuje si, že lidské chování je ovlivněno sociálním prostředím</td><td>Prostředky sociální kontroly, jedinec a kolektiv dnes</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Jak poznávám druhé a jak s nimi komunikuji</td><td>Sociální percepce, stereotypy a předsudky</td></tr>
<tr><td>Sociální komunikace, efektivní komunikace, manipulace v komunikaci</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Srovnává helénské, hebrejské a křesťanské pojetí světa</td><td rowspan="5">Helénistická kultura a filosofie, křesťanství jako základní pilíře evropské civilizace a evropských hodnot</td><td>Evropa a evropanství, evropské hodnoty vyrůstající na půdě antiky, judaismu a křesťanství</td></tr>
<tr><td>Helénistické období v dějinách filosofie a etiky</td></tr>
<tr><td>Počátky křesťanství</td></tr>
<tr><td>Patristika a její představitelé</td></tr>
<tr><td>Scholastika, význam učení Tomáše Akvinského</td></tr>
<tr><td>Objasní pojem společnost, charakterizuje sociologii jako společenskou vědu, identifikuje vliv sociálních skupin na chování jedince</td><td>Společnost a společenské útvary, struktura společnosti, moderní společnost,</td><td>Společnost jako téma sociologie, sociální skupiny, člověk jako součást sociální skupiny</td><td>PT: 3.1. Základní problémy kulturních rozdílů (např. 3.1.6.) Interpretace, eseje, referáty</td></tr>
</table>

Rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace, rozliší otrocký, kastovní, stavovský a třídní stratifikační systém	multikulturní a multietnická společnost	Sociální stratifikace a nerovnost, sociální vrstvy a třídy, sociální status a mobilita	
Porozumí marxistické teorii tříd a její kritice, identifikuje sociální vrstvy v současné společnosti, uvědomuje si význam multikulturního soužití		Sociální změna a sociologie	
		Tradiční a moderní společnost	
		Postindustriální společnost a její problémy	
		Národ, etnikum a multikulturní společnost	
		Netolerance, xenofobie a rasismus	PT: 3.1.7., 3.2.
Charakterizuje zdroje rasismu a identifikuje jejich iracionální základ		Antijudaismus ve středověku, genocida původních obyvatel Jižní Ameriky v období renesance	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sexta	Poznámky
Člověk a společnost	Občanský a společenskovědní základ		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Zhodnotí význam politického pluralismu jako předpokladu demokracie	Politický život ve státě	Politická participace a pluralita, ideologie, politické strany	
Identifikuje a zhodnotí význam politických stran v demokracii, porovná většinový a poměrný volební systém, objasní faktory volebního chování		Volby a volební chování, média a politický život	PT: 2.4. **Žijeme v Evropě**
Rozliší mezi levicovým a pravicovým politickým extremismem		Politický extremismus	
Charakterizuje vznik Československa a samostatné ČR, Ústavu ČR včetně Listiny základních práv a svobod, orientuje se v politickém systému ČR, charakterizuje subjekty státní správy a samosprávy; objasní antické, středověké, renesanční a novověké teorie společnosti	Já jako občan českého státu	Český stát a státnost, právní základy českého státu	
		Zákonodárná, výkonná, soudní moc v ČR	
	Politický život v ČR	Tvorba a schvalování zákonů, politický život, státní správa a samospráva v ČR	PT: 1.4. Morálka všedního dne
	Společnost a stát v dějinách myšlení	Antická teorie společnosti	
		Křesťanství a středověká koncepce společnosti	
		Renesanční a novověké pohledy na společnost	
		Myšlení o moderní společnosti a státu	
Objasní pozici státu jako hlavního aktéra mezinárodních vztahů, porozumí roli a cílům zahraniční politiky státu	Mezinárodní vztahy	Mezinárodní vztahy – stát, občan a mezinárodní prostředí, zahraniční politika státu, konflikt a spolupráce v mezinárodních	PT: 2.1. Globalizační a rozvojové procesy

		vztazích	
		Mezinárodní organizace, Organizace spojených národů, Severoatlantická aliance, proces evropské integrace – Evropská unie	PT: 2.2. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
Rozliší empirický a racionalistický postoj k poznání, seznámí se s vybranými příklady řešení problému zdrojů poznání	Renesanční filosofie	Humanismus a renesance Reformace Nové právní a politické myšlení	
	Novověká filosofie	Racionalismus a na něho navazující učení	
	Osvícenství v Anglii a ve Francii	Empirismus, senzualismus a francouzský materialismus 18. století (encyklopedisté)	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Septima	Poznámky
Člověk a společnost	Občanský a společenskovědní základ	*Důraz na systematickou vědeckou terminologii, společenských věd a filosofie, rozvíjení dialogu a argumentace; vnímání a hodnocení lokálních a regionálních jevů v širších evropských a globálních souvislostech.* *Uvědomělé rozvíjení interiorizace základů evropské právní a politické kultury.*	
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Odliší soukromé a veřejné právo, vnímá občanské právo jako klíčovou kategorii práva soukromého, vymezí obsah vlastnického práva	Občanské právo (v novém Občanském zákoníku bude i rodinné a pracovní právo)	Soukromé a občanské právo	PT: 2.4. **Žijeme v Evropě** (např. 2.4.4)
		Vlastnictví a právo, smlouvy a závazkové právo	
		Občanské soudní řízení	
Charakterizuje historický vývoj právní regulace rodinného života, orientuje se ve vzájemných právech a povinnostech manželů a také rodičů a dětí	Rodinné právo, pracovní právo	Rodina a manželství pohledem práva	
		Děti, rodiče a náhradní rodinná péče	
Orientuje se v základních právech zaměstnanců a zaměstnavatelů, popíše, jakým způsobem vzniká pracovní poměr, dokáže posoudit oprávněnost zániku pracovního poměru		Pracovněprávní vztahy, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	
Porozumí tvrzení, že základem ekonomického života je snaha o uspokojování potřeb, popíše základní principy ekonomického chování subjektů, popíše trh a jak konkurence ovlivňuje nabídku a ceny, charakterizuje fáze hospodářského procesu a odliší typy ekonomických systémů	Ekonomika, trh a ekonomové, národní ekonomika a role státu, ekonomika a my	Hospodářský proces a ekonomický systém, trh a tržní mechanismus, konkurence	
		Peníze a jejich funkce, ekonomie jako věda	
		Národní ekonomika a role státu	
		Česká ekonomika Podnikání a zaměstnání	
		Finanční trh a finanční instituce	
		Peníze a my	

Porozumí etickým přístupům v období německého osvícenství a také nástupu hegelovské školy, filozofickým učením marxismu, voluntarismu, pozitivismu, pragmatismu, fenomenologie a existencialismu	Novodobá evropská filosofie	Osvícenství a romantickoidealistická filosofie, materialistická filosofie, iracionalismus a voluntarismus, pozitivismus, pragmatismus, fenomenologie, existencialismus	
Porozumí svobodě jako významnému tématu filosofie a etiky, seznámí se s mnohostí a nesamozřejmostí vymezení konceptu spravedlnosti, porozumí vztahu práva a státu, státní moci, vnímá právní normu jako základ právního řádu	Spravedlnost a svoboda, teorie práva, právo a náš život	Svoboda a etika	5.5. **Role médií v moderních dějinách** (např. 5.5.1, 5.5.3) Výběr základních otázek (elementární úroveň). Podrobně budou rozvíjeny v doporučeném, volitelném semináři pro maturanty (případně pro studenty septimy a studenty třetích ročníků čtyřletého gymnázia).
		Spravedlnost	
		Normy, společnost a stát	
		Historický vývoj práva	
		Prameny práva a právní normy	
		Právo jako věda	
		Právní vztah a právní skutečnost	
		Právní subjektivita a odpovědnost	
		Výklad a aplikace práva	
		Orgány právní ochrany	
		Osoba a funkce soudce	
	Veřejné právo, trestní a správní právo	Trestní právo jako odvětví veřejného práva, trestné činy, trestní řízení	
		Správní právo, správní řízení, správní soudy, ombudsman	

Vzdělávací obor: Občanský a společenskovědní základ - čtyřleté studium

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Ve vzdělávacím oboru Občanský a společenskovědní základ se realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jde o obor, který úzce souvisí a kooperuje s dějepisem. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy, na prolínání vzdělávacích obsahů, tématických celků občanského a společenskovědního základu s klasickým dějepisem. Zahrnuje vzdělávací obsahy Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Občan ve státě, Občan a právo, Mezinárodní vztahy a globální svět, Úvod do filosofie a religionistiky (viz náplň učiva disciplin: psychologie, sociologie, kulturní antropologie, politologie, právo, ekonomie, filosofie, religionistika).

Obor vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro základní orientaci v dějinách společnosti, pro jeho aktivní zapojení do produktivního sociálního, občanského života. Rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, podporuje přijímání evropských hodnot s přesahem k celoplanetárnímu étosu; vychovává žáka k toleranci, k úctě a respektu k jinakosti, zejména k lidským právům bez ohledu na rasovou, genderovou, národnostní, kulturní, náboženskou odlišnost. Je pojímán jako teoretický základ a edukační rámec prevence sociálně patologických jevů na gymnáziu. Posiluje vědomí občanské a obecně lidské odpovědnosti za trvání a kvalitu života na Zemi. Vedeme také žáky k zapojování se do občanského i společenského života prostřednictvím digitálních technologií, k odpovědnému chování v digitálním světě a také k rozvíjení právního a etického povědomí v digitálním prostředí.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:

- první ročník: 2 hodiny
- druhý ročník: 2 hodiny
- třetí ročník: 2 hodiny
- čtvrtý ročník: 0 hodin

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. ročník	Poznámky
Člověk a společnost	Občanský a společenskovědní základ	*Důraz na práci s pojmy filosofie, sociologie, teorie kultury.* *Rozvíjení dialogu jako metody práce. Tematizace přesahu každodennosti a partikularity: „Usilujeme o celek světa.“*	
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, porozumí složitosti a individuální rozdílnosti myšlení i paměti	Poznání	Lidské vědomí a psychika	PT: 1:1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, 1.2. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů PT: 2.4. **Žijeme v Evropě** (např. 2.4.2) Práce s autentickými texty; referáty a eseje; multimediální prezentace; mezipředmětové vztahy; exkurze
	Psychologie	Vnímání	
		Paměť, myšlení a řeč	
Určí základní kritéria vědeckého poznání, vymezí podstatu filozofie a původ filozofického tázání ve vztahu k údivu	Věda a filozofie	Společenské vědy	
		Filozofie a poznání, filozofie a věda	
Orientuje se v procesu historických proměn evropské vědy, vymezí některé společenskovědní disciplíny s ohledem na jejich předmět a metody		Historický vývoj evropské vědy	
		Zdroje poznání	
Porozumí přírodní a společenské podstatě člověka a významu jeho začlenění do sociálních vazeb	Člověk a jeho vývoj	Člověk jako přírodní a společenská bytost	PT: 1.1. **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti** (např. 1.1.6)
		Vztah přírody a kultury	
Orientuje se ve vztahu kultury a přírody a identifikuje klíčové problémy tohoto vztahu, je schopen odlišit učení v širším a užším slova smyslu		Učení a vývoj člověka	
		Socializace	
Seznámí se se základními činiteli socializace, je schopen vymezit vývojové etapy člověka s ohledem na jejich klíčové problémy		Vývojové etapy člověka	
Vzdělávací oblast	**Vzdělávací obor**		**Poznámky**
Člověk a společnost	Občanský a společenskovědní základ		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Je schopen vymezit pojem osobnost, odliší základní složky lidské osobnosti, porozumí tomu, jak temperament	Člověk jako individualita	Osobnost a její rysy, temperament a charakter, emoce, motivace a postoje, duševní zdraví	Práce s učebními texty, encyklopediemi, autentickými texty –

a charakter ovlivňují lidské prožívání, chování		a rozvoj osobnosti	prameny, multimediální materiály
	Život mezi druhými	Jedinec a kolektiv	
Porozumí významu sebepoznání a sebereflexe pro kvalitu lidského života, odlišuje zdravý a nezdravý způsob trávení volného času, vyloží, jak filozofové vnímali, prožívali a poznávali skutečnost		Jak poznávám druhé a jak s nimi komunikuji	
	Řecká filosofie po Aristotela	Přírodní filozofie, hledání pralátky	
		Vrcholné období řecké filosofie a etiky	
Formuluje klíčové filozofické problémy a vymezí základní rysy situovanosti člověka ve světě od antiky až do konce středověku	Helénistická kultura a filosofie, křesťanství jako základní pilíře evropské civilizace a evropských hodnot	Helénistická filosofie	
		Počátky křesťanství	
		Patristika	
		Scholastika	
		Středověká arabská a židovská kultura	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	2. ročník	Poznámky
Člověk a společnost	Občanský a společenskovědní základ		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**	*Důraz na systematickou vědeckou terminologii společenských věd a filosofie, rozvíjení dialogu a argumentace; vnímání a hodnocení lokálních a regionálních jevů v širších evropských a globálních souvislostech. Uvědomělé rozvíjení interiorizace základů evropské právní a politické kultury.*	
Objasní pojem společnost, charakterizuje sociologii jako společenskou vědu, identifikuje vliv sociálních skupin na chování jedince	Složitá společnost	Společnost jako téma sociologie, sociální skupiny, člověk jako součást sociální skupiny	PT: 3.1. Základní problémy kulturních rozdílů Interpretace, eseje, referáty
Rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace, zhodnotí problém sociální nerovnosti		Sociální stratifikace a nerovnost, sociální vrstvy a třídy, sociální status a mobilita	
Porozumí marxistické teorii tříd a její kritice, identifikace sociální vrstvy v současné společnosti, uvědomuje si význam multikulturního soužití.		Současná česká společnost	
Charakterizuje zdroje rasismu a identifikuje jejich iracionální základ.	Měnící se společnost	Sociální změna a moderní společnost	PT: 2.4. Žijeme v Evropě
		Multikulturní a multietnická společnost	
	Stát a demokracie	Stát, státní moc a společnost; demokracie	
Zhodnotí význam politického pluralismu jako předpokladu demokracie	Politika a my	Politická participace a pluralita, politické ideologie a strany	
		Volby a volební chování, média a politický život, politický extremismus	
Identifikuje a zhodnotí význam politických stran v demokracii, porovná většinový a poměrný volební systém, objasní faktory volebního chování		Český stát a státnost, právní základy českého státu	
		Dělba moci v ČR	
		Tvorba a schvalování zákonů v ČR	

Charakterizuje vznik ČSR a ČR, ústavní pořádek, správu ČR		Státní správa a samospráva v ČR	
Objasní antické, středověké, renesanční a novověké teorie společnosti, vysvětlí pozici státu jako hlavního aktéra mezinárodních vztahů, porozumí roli a cílům zahraniční politiky státu	Společnost a stát v dějinách myšlení	Antická teorie společnosti, křesťanství a středověká koncepce společnosti	
		Renesanční a novověké pohledy na společnost, myšlení o moderní společnosti a státu	
	Mezinárodní vztahy	Mezinárodní vztahy – stát, občan a mezinárodní prostředí	
		Zahraniční politika státu, konflikt a spolupráce v mezinárodních vztazích	
		OSN, NATO	
		Proces evropské integrace – Evropská unie	
Rozliší empirický a racionalistický postoj k poznání, seznámí se s vybranými příklady řešení problému zdrojů poznání. .	Renesanční a novověká filosofie	Humanismus	
		Renesance	
		Reformace	
		Nové právní a politické myšlení	
		Racionalismus	
		Novověká etika	
		Univerzální přístupy a učení	
	Osvícenství	Empirismus, senzualismus	
		Francouzský materialismus 18. století (encyklopedisté)	

<table>
<tr><th>Vzdělávací oblast</th><th>Vzdělávací obor</th><th>3. ročník</th><th>Poznámky</th></tr>
<tr><td>Člověk a společnost (právo a ekonomika)</td><td>Občanský a společenskovědní základ</td><td colspan="2" rowspan="2">Důraz na systematickou vědeckou terminologii společenských věd a filosofie, rozvíjení dialogu a argumentace; vnímání a hodnocení lokálních a regionálních jevů v širších evropských a globálních souvislostech. Uvědomělé rozvíjení interiorizace základů evropské právní a politické kultury.</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy</td><td>Obsah předmětu</td></tr>
<tr><td>Porozumí svobodě jako významnému tématu filosofie a etiky</td><td rowspan="3">Základy práva</td><td>Spravedlnost a svoboda</td><td rowspan="3">PT: 2.4. Žijeme v Evropě (např. 2.4.7)

Výběr základních otázek (elementární úroveň).</td></tr>
<tr><td>Seznámí se s mnohostí a nesamozřejmostí vymezení konceptu spravedlnosti, porozumí vztahu práva a státu</td><td>Teorie práva</td></tr>
<tr><td>Vnímá právní normu jako základ právního řádu</td><td>Právo a náš život</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Odliší soukromé a veřejné právo, vnímá občanské právo jako klíčovou kategorii práva soukromého</td><td rowspan="2">Soukromé právo</td><td>Občanské právo, rodinné právo</td><td rowspan="8">PT: 2.4. Žijeme v Evropě (např. 2.4.4)
2.3. Humanitární pomoc (např. 2.3.1)</td></tr>
<tr><td>Pracovní právo</td></tr>
<tr><td>Veřejné právo</td><td>Trestní a správní právo</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Porozumí tvrzení, že základem ekonomického života je snaha o uspokojování potřeb</td><td rowspan="5">Ekonomika, trh a ekonomové, národní ekonomika a role státu, ekonomika a my</td><td>Hospodářský proces a ekonomický systém, trh a tržní mechanismus, konkurence</td></tr>
<tr><td>Peníze a jejich funkce, ekonomie jako věda</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Popíše základní principy ekonomického chování subjektů, popíše trh a jak konkurence ovlivňuje nabídku a ceny, charakterizuje fáze hospodářského procesu</td><td>Národní ekonomika a role státu, Česká ekonomika</td></tr>
<tr><td>Podnikání a zaměstnání</td></tr>
<tr><td>Finanční trh a finanční instituce</td></tr>
<tr><td>Zhodnotí význam racionálního plánování a kontroly osobních financí</td><td>Peníze a my</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Porozumí etickým přístupům v období německého osvícenství a také nástupu hegelovské školy, filozofickým učením voluntarismu, marxismu, pozitivismu, pragmatismu,</td><td rowspan="2">Novodobá filosofie v Německu</td><td>Osvícenská a romanticko-idealistická filosofie, iracionalismus a voluntarismus</td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>Materialistická filosofie</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Další novodobé filosofické směry v Evropě a USA</td><td>Pozitivismus</td></tr>
<tr><td>Pragmatismus</td></tr>
<tr><td>Fenomenologie</td></tr>
</table>

fenomenologie a existencialismu		Existencialismus	

Vzdělávací obor: Fyzika - nižší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV.
Ve vyučování fyzice se studenti seznamují se základy všech fyzikálních oborů, poznávají fyzikální zákonitosti a příčiny přírodních jevů.

Student je veden k tomu, aby:
-sledoval přírodní jevy ve svém okolí, hledal jejich příčiny a srozumitelně popsal průběh svého pozorování
-poznával fyzikální zákonitosti studovaných jevů a chápal jejich souvislosti
-používal přesnou fyzikální terminologii, osvojil si soustavu fyzikálních veličin a jednotek
-používal k popisu fyzikálních zákonitostí matematický aparát osvojený v hodinách matematiky
-aplikoval a ověřoval osvojené teoretické znalosti při fyzikálních měřeních, pomocí digitálních měřidel a měřících přístrojů
-přehledně zpracoval naměřená data v protokolu laboratorní práce a využíval k tomu výpočetní techniku
-vymýšlel postup řešení fyzikálních úloh a uměl srozumitelně prezentovat a formulovat své myšlenky v ústním i písemném projevu
-dbal na jednoznačný a přesný zápis řešení dané úlohy
-hledal vysvětlení zajímavých fyzikálních pokusů a podílel se na jejich provedení

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 1,5 hodiny – z toho 0,5 hodiny cvičení s polovinou třídy
- sekunda: 2 hodiny
- tercie: 2 hodiny
- kvarta: 2 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Prima	Poznámky
Člověk a příroda	Fyzika		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Rozliší pojmy těleso a látka, charakterizuje grav. sílu jako projev grav. pole, vysvětlí odlišné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek, zdůvodní tyto vlastnosti na základě neuspořádaného pohybu částic a vazebných sil mezi částicemi, vysvětlí složení atomu a jádra	Vlastnosti látek a těles	Těleso a látka, vzájemné silové působení těles, gravitační síla, gravitační pole, látky pevné, kapalné a plynné - vlastnosti, neuspořádaný pohyb částic - difúze, Brownův pohyb, vazebné síly mezi částicemi, atom - jeho složení, proton, neutron, elektron, chemické prvky, molekula, sloučenina, směs	
Vysvětlí jaké vlastnosti těles lze popsat fyz. veličinou, vysvětlí definice některých jednotek, používá značky základních veličin a jednotek, změří vhodně zvolenými měřidly hodnoty těchto veličin, vypočítá aritmetický průměr naměřených hodnot, převede hodnoty veličin na jiné násobné a dílčí jednotky, používá vztah mezi hustotou, objemem a hmotností, uvede příklady objemové roztažnosti v praxi, pracuje s grafem závislosti teploty na čase	Měření fyzikálních veličin	Základní veličiny popisující vlastnosti těles, číselná hodnota a jednotka veličiny, měření délky posuvným měřidlem, mikrometrem, měření objemu pevných látek a kapalin, měření hmotnosti na laboratorních vahách, měření hustoty látek, měření teploty tělesa, teplotní graf, objemová roztažnost těles, měření času, převody jednotek	

Vysvětlí vznik el.pole kolem nabitých částic, ověří pokusem existenci el.pole, vysvětlí el.sílu jako projev el.pole, rozhodne o el. přitahování či odpuzování těles s nábojem, vysvětlí zelektrování tělesa třením, vysvětlí rozdíl v částicové struktuře vodiče a izolantu, sestaví jednoduchý obvod a nazve jeho části, vysvětlí vedení proudu v tomto obvodu a jeho účinky, rozumí podstatě veličin proud, napětí a odpor, vysvětlí, proč klade vodič odpor proudu, změří proud a napětí v obvodu, používá jednotky proudu, napětí a odporu, sestaví větvený obvod, zakreslí sériové a paralelní zapojení spotřebičů, objasní podstatu vodivosti elektrolytů, rozhodne, zda daná částice je kation, anion či neutrální atom, znázorní indukční čáry magnetu, vysvětlí, na jaké objekty mag. pole působí, prokáže existenci mg. pole pomocí magnetky, znázorní indukční čáry magnetu, rozhodne o přitahování či odpuzování dvou magnetů	Elektřina a magnetismus	Elektrický náboj, jeho jednotkanabité částice el.pole, el.síla mezi nabitými tělesy a částicemi, vodiče a izolanty, typy vodivých látek, jednoduchý el.obvod a jeho hlavní části, el.článek jako zdroj el.pole v obvodu, stejnosměrný el.proud-podstata a účinky, veličina el.proud, ednotka, měření proudu, el.napětí, jednotka, měření napětí, podstata odporu vodiče, veličina odpor, jednotka, souvislost mezi proudem a napětím, větvený el.obvod, magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, el.zvonek, vedení el. proudu v elektrolytech, vedení el. proudu v plynech - výboje, elektrické pole, elektrická síla, magnetické pole - trvalý magnet, mag. indukční čáry, silové působení dvou magnetů, magnetování feromagnetické látky, mag. pole Země, kompas	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sekunda	Poznámky
Člověk a příroda	Fyzika		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Vysvětlí pohyb jako proměnnost polohy vůči vztažnému tělesu, vysvětlí relativnost klidu a pohybu, změří dráhu a dobu pohybu, změří průměrnou rychlost pohybu, používá vztah pro v = s . t v úlohách, odečítá z grafu dráhy rovnom. pohybu, převádí jednotky dráhy, času a rychlosti, znázorní sílu, převede jednotky síly, složí graficky a početně dvě síly, změří sílu siloměrem, objasní pojem setrvačnosti těles, objasní podstatu zákona síly, vysvětlí zákon akce a reakce, určí rameno síly a vypočítá moment síly, vysvětlí funkci páky a kladky v praxi, charakterizuje těžiště tělesa, určí těžiště experimentálně	Pohyb a vzájemné silové působení těles	Klid a pohyb tělesa a jejich relativnost, trajektorie, dráha, čas, rozdělení pohybů, rychlost rovnoměrného pohybu její definice, vztah pro dráhu rovnom. pohybu, časový diagram dráhy a rychlosti rovnom. pohybu, jednotky rychlosti, jejich převody, měření rychlosti, průměrná a okamžitá rychlost, účinky síly, znázornění síly a její jednotka, měření síly, siloměr, skládání dvou sil, rovnováha sil, rozklad síly na dvě složky, gravitační síla, grav. pole Země, vztah F=m.g, těžiště tělesa, posuvné účinky síly, Newtonovy pohybové zákony, otáčivé účinky síly, moment síly a jeho jednotka, páka, rovnováha na ní a užití v praxi, kladka a její užití v praxi, deformační účinky síly, tlaková síla, tlak a jeho jednotka, třecí síla, její měření	

Vysvětlí typické mech. vlastnosti kapalin a plynů, zavede veličinu tlak a její jednotku, vysvětlí podstatu Pascalova zákona, objasní činnost hydraulických strojů, vysvětlí podstatu hydrostatického tlaku, používá vztah pro hydrost. tlak v úlohách, vysvětlí podstatu atmosférického tlaku, vysvětlí funkci manometrů, barometrů, objasní, proč vzniká vztlaková síla na těleso ponořené v kapalině, vysloví Archimédův zákon, řeší úlohy na vztlakovou sílu, rozhodne z porovnání vztlakové a gravitační síly o plování, vznášení či klesání tělesa, rozhodne totéž porovnáním hustot tělesa a kapaliny, vysvětlí funkci hustoměrů	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů	Typické mechanické vlastnosti kapalin a plynů, tlak vyvolaný vnější silou a jeho šíření kapalinou, Pascalův zákon, hydraulická zařízení, vliv gravitační síly na kapalinu, odvození vztahu pro hydrostatický tlak, spojené nádoby, atmosférický tlak, jeho měření, podtlak, přetlak, jejich měření, manometr, vztlaková síla na ponořené těleso, Archimédův zákon, plování, vznášení a klesání těles v kapalině, vztlaková síla na tělesa v atmosféře	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Tercie	Poznámky
Člověk a příroda	Fyzika		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Vypočítá práci vykonanou stálou silou, vypočítá výkon, převádí jednotky práce, energie a výkonu, vysvětlí souvislost práce a ohybové energie, vypočítá pohybovou energii tělesa, vypočítá polohovou energii tělesa, vysvětlí přeměny polohové energie v pohybovou a naopak(ZZE), vysvětlí jednotlivé složky vnitřní energie těles, vysvětlí souvislost teploty tělesa a vnitřní energie, vysvětlí proces tepelné výměny dvou látek, vypočítá teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně, definuje měrnou tepelnou kapacitu, vysvětlí chování látek s malou nebo velkou tepelnou kapacitou a užití těchto látek v praxi, sestaví kalorimetrickou rovnici pro tepelnou výměnu dvou látek a vyřeší ji	Práce, energie, teplo	Práce konstantní síly a výkon síly, pohybová energie tělesa, polohová energie tělesa v gravitačním poli Země, vzájemná přeměna obou typů mech. energie, zákon zachování energie, vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou, změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, teplo, vztah pro teplo přijaté tělesem při tepelné výměně, měrná tepelná kapacita, kalorimetr a kalorimetrická rovnice	
Vysvětlí na základě částicové struktury průběh jednotlivých skupenských přeměn, vysvětlí závislost teploty tání a varu látky na vnějším tlaku, definuje skupenská tepla a najde je v tabulkách, najde teplotu tání a varu v tabulkách, vysvětlí na základě schématu činnost spalovacích motorů	Změny skupenství látek	Tání a tuhnutí krystalických látek, teplota tání a její závislost na tlaku, skupenské teplo tání, vypařování a var kapaliny, skupenské teplo varu, teplota varu a její závislost na vnějším tlaku, zkapalnění plynu, sublimace, spalovací motory	
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku, posoudí vhodnost prostředí pro šíření zvuku, u konkrétních zdrojů zvuku popíše mechanizmus jeho vzniku, zná způsob vnímání zvuku, stavbu ucha, je si vědom nebezpečí nadměrného hluku	Zvukové jevy	Vlastnosti pružných těles, kmitavý pohyb - kmitání pružných těles, vlnění, zvuk - zdroje zvuku, šíření zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, vnímání zvuku	

Vysvětlí vznik el.pole kolem nabitého tělesa, vysvětlí el.sílu jako projev el.pole, vysvětlí vznik proudu v kovovém vodiči, definuje veličinu proud a převádí jednotky proudu, změří proud v obvodu zadefinuje el.napětí a převádí jednotky napětí, vysvětlí podstatu el. odporu kovového vodiče, popíše závislost odporu vodiče na délce, průřezu a materiálu, vysvětlí nárůst odporu s teplotou, zapíše vztahem Ohmův zákon a znázorní ho graficky, složí sériově a paralelně zapojené rezistory, vysvětlí funkci reostatu a potenciometru, vypočítá práci vykonanou el.silou v obvodu a výkon elektrického proudu, vysvětlí vlastní a příměsovou vodivost polovodičů	Obvody elektrického proudu	Elektrický náboj, el. pole a el. síla, siločáry el. pole, vodiče a izolanty, stejnosměrný el. proud - průběh a vznik tohoto jevu, veličina el. proud - definice, směr proudu, měření proudu, elektrické napětí, měření napětí, zdroje napětí, odpor kovového vodiče, teplotní závislost odporu, Ohmův zákon, skládání rezistorů v sérii a paralelně, reostat a potenciometr, elektrická práce a výkon, elektrický proud v polovodičích	
Vysvětlí, proč vzniká mag. pole kolem vodiče s proudem, zakreslí siločáry mag. pole cívky a vodiče s proudem, vysvětlí silové působení mag. pole na vodič s proudem, vysvětlí funkci stejnosměrného elektromotoru, vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její užití v praxi, vysvětlí vznik a vlastnosti střídavého proudu, definuje základní veličiny popisující střídavý proud, změří efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí, vysvětlí činnost transformátoru	Elektromagnetické jevy	Magnetické pole vodiče s proudem, mag. pole válcové cívky, magnetická síla na vodič s proudem, stejnosměrný elektromotor, podstata elektromagnetické indukce, vznik a základní vlastnosti střídavého proudu, transformátor	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvarta	Poznámky
Člověk a příroda	Fyzika		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Světlo	šíření a rychlost světla v různých prostředích zákonitosti šíření světla, zákony odrazu a lomu světla, index lomu, optické spektrum, interference světla zobrazování zrcadlem a čočkou oko, lupa	
Popíše vlastnosti protonů a neutronů, vysvětlí pojem izotopy daného prvku, zdůvodní existenci jaderných sil, vysvětlí podstatu radioaktivního rozpadu jader, popíše proces štěpení jader uranu, vysvětlí podstatu řetězové reakce	Úvod do jaderné fyziky	Částicová stavba atomového jádra, jaderné síly, izotopy, radioaktivita štěpení atomových jader, řetězová reakce, jaderný reaktor	
Vysvětlí vliv gravitační síly na pohyb planet kolem Slunce, vysvětlí rozdíl mezi planetou a hvězdou, popíše částicovou stavbu plazmatu hvězdy, vysvětlí, co je zdrojem vyzařované energie hvězdy	Vesmír	Tělesa Sluneční soustavy, pohyb planet kolem Slunce, hvězdy-složení a jejich zdroj energie	
Definuje veličiny kinematiky, které popisují základní druhy pohybu, zakreslí časové diagramy rychlosti a dráhy základních druhů pohybu, odvodí rovnice pro rychlost a dráhu základních druhů pohybu; vyřeší úlohy na: setkávání dvou rovnoměrně se pohybujících těles, průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu, rovnoměrný pohyb po kružnici (perioda, frekvence, úhlová rychlost) rovnoměrně zrychlený a zpomalený pohyb, grafy časové závislosti, rychlosti a dráhy, volný pád	Kinematika hmotného bodu	Vymezení pojmu pohyb ve vztažné soustavě, základní druhy pohybů hmotného bodu, základní kinematické veličiny, trajektorie, okamžitá a průměrná rychlost, rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrný pohyb po kružnici, rovnoměrně zrychlený a zpomalený pohyb, volný pád, tíhová síla	

Vysvětlí pojem setrvačnosti těles, zapíše zákon síly v obou tvarech a vysvětlí jeho podstatu, složí graficky dvě síly, rozloží sílu na dvě složky, vysvětlí zákon akce a reakce, uvede příklady v praxi, vyřeší úlohy na účinek třecí síly na vodorovné rovině, vyřeší pohyb tělesa po nakloněné rovině s vlivem tření, vysvětlí podstatu zachování hybnosti izolované soustavy těles, vyřeší úlohy na zákon zachování hybnosti - srážky a rozpady těles, vysvětlí účinky dostředivé síly na rychlost tělesa, vyřeší úlohy na dynamiku pohybu po kružnici, vysvětlí vznik setrvačných sil v neinerciální soustavě	Dynamika hmotného bodu	Newtonovy pohybové zákony, skládání a rozklad sil, jejich účinek, smykové a valivé tření, pohyb tělesa po vodorovné podložce, pohyb tělesa na nakloněné rovině, zákon zachování hybnosti, dynamika rovnoměrného pohybu po kružnici, inerciální a neinerciální vztažné soustavy, setrvačné síly, odstředivá síla	

Vzdělávací obor: Fyzika - vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV.
Ve vyučování fyzice se studenti seznamují se základy všech fyzikálních oborů, poznávají fyzikální zákonitosti a příčiny přírodních jevů.

Student je veden k tomu, aby:
-sledoval přírodní jevy ve svém okolí, hledal jejich příčiny a srozumitelně popsal průběh svého pozorování
-poznával fyzikální zákonitosti studovaných jevů a chápal jejich souvislosti
-používal přesnou fyzikální terminologii, osvojil si soustavu fyzikálních veličin a jednotek
-používal k popisu fyzikálních zákonitostí matematický aparát osvojený v hodinách matematiky
-aplikoval a ověřoval osvojené teoretické znalosti při fyzikálních měřeních
-přehledně zpracoval naměřená data v protokolu laboratorní práce
-vymýšlel postup řešení fyzikálních úloh a uměl srozumitelně prezentovat a formulovat své myšlenky v ústním i písemném projevu
-dbal na jednoznačný a přesný zápis řešení dané úlohy
-hledal vysvětlení zajímavých fyzikálních pokusů a podílel se na jejich provedení

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
 kvinta: 2+1 hodina (2 hodiny standardní výuky a 1 hodina praktik)
 sexta: 2 hodiny
 septima: 2+1 hodina

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvinta	Poznámky
Člověk a příroda	Fyzika		**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
definuje kinetickou a potenciální energii vysvětlí souvislost práce a kinetické energie vysvětlí podstatu zachování mechanické energie, vyřeší úlohy na práci a výkon působící síly, vyřeší úlohy na zákon zachování mechanické energie	MECHANICKÁ ENERGIE	práce konstantní síly, výkon síly kinetická energie – souvislost s prací síly potenciální energie v tíhovém poli Země zákon zachování mechanické energie	
Určí, jakým pohybem se těleso pohybuje a určí charakteristické veličiny pohybu. Určí výslednici sil a momentu sil působících na těleso a určí, jakým pohybem se těleso bude pohybovat. Chápe těžiště jako působiště tíhové síly, určí v jednoduchých případech polohu těžiště a podle polohy uchycení určí, v jaké rovnovážné poloze se těleso nachází. Pomocí ZZE řeší příklady na otáčivý a valivý pohyb tuhého tělesa.	MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA	Pojem tuhé těleso, druhy jeho pohybu Skládání sil-graficky Těžiště tuhého tělesa, typy rovnovážných poloh Úlohy na určení polohy těžiště těles Otáčivý účinek síly-moment sil Kinetická energie translačního a rotačního pohybu, moment setrvačnosti Valivý pohyb	Řešení úloh

Určí velikost tlaku v různých místech kapaliny, vysvětlí podstatu hydrostatického a atmosférického tlaku, popíše princip hydraulického stroje. Vysvětlí, proč je těleso v kapalině nadnášené, jak se chová těleso v kapalině v závislosti na hustotě kapaliny a tělesa. Řeší příklady na Archimédův zákon. Užitím Bernoulliho rovnice vysvětlí funkci vodní vývěvy a jiných zařízení.	HYDRO-MECHANIKA	Základy hydrostatiky-tlak vnější síly, Pascalův zákon, hydraulické stroje Hydrostatický tlak Archimédův zákon-jeho odvození, řešení úloh Chování těles v kapalině Ustálené proudění ideální kapaliny-rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice a její užití	PT: EV 4.2 „Člověk a životní prostředí“ (např. 4.2.4) Řešení úloh
Určí velikost gravitační síly mezi dvěma hmotnými body. Dokáže popsat radiální a homogenní gravitační pole. Řeší úlohy na pohyb těles v daném poli. Vysvětlí rozdíl mezi tíhovou a gravitační silou.	GRAVITAČNÍ POLE	Newtonův gravitační zákon Popis radiálního pole - gravitační intenzita Gravitační potenciál, potenciální energie Řešení pohybu těles v radiálním poli Tíhová síla jako výslednice odstředivé a gravitační síly Vrhy v tíhovém poli Země-volný pád, svislé vrhy, vodorovný vrh	Řešení úloh

Popíše částicovou strukturu jednotlivých skupenství, zdůvodní některé vlastnosti pomocí grafu vazebných sil. Převádí °C a K. Vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa, jakými způsoby může docházet ke změně – první větu termodynamiky. Rozlišuje pojmy teplo a teplota, měrná tepelná kapacita. Vysvětlí tepelnou výměnu u těles z látek s malou (velkou) měrnou tepelnou kapacitou. Sestaví kalorimetrickou rovnici pro tepelnou výměnu těles. Určí z tabulek relativní molekulovou hmotnost, molární hmotnost.	ZÁKLADY MOLEKULOVÉ FYZIKY A TERMO-DYNAMIKY	Kinetická teorie látek, vazebné síly molekul, charakteristika jednotlivých typů skupenství látek Vnitřní energie, teplota, teplotní stupnice, měření teploty Tepelná výměna, teplo, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice Tři základní věty termodynamiky Látkové množství, relativní molekulová a molární hmotnost	Řešení úloh PT: EV 4.2 „Člověk a životní prostředí“ (např. 4.2.3)
Vysvětlí, jaká zjednodušení uvažujeme v případě ideálního plynu, co je příčinou tlaku plynu. Určí pomocí stavové rovnice stavové veličiny plynu a případné změny stavových veličin v ideálním plynu stálé hmotnosti.	VLASTNOSTI PLYNŮ	Ideální plyn, střední kvadratická rychlost Stavové rovnice ideálního plynu Tepelné děje v ideálním plynu izotermický, izochorický, izobarický, adiabatický děj	Řešení úloh

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sexta	Poznámky
Člověk a příroda	Fyzika		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Vysvětlí podstatu povrchové vrstvy a její důsledky, kdy dochází ke kapilárním jevům, podstatu teplotní roztažnosti a anomálie vody.	VLASTNOSTI KAPALIN	Povrchová vrstva, povrchová energie, povrchové napětí, povrchová síla, kapilární tlak Smáčivost a nesmáčivost povrchu nádoby Kapilarita-elevace a deprese Objemová roztažnost kapalin, anomálie vody	PT: EV 4.2 „Člověk a životní prostředí“ (např. 4.2.4)
Vysvětlí rozdíl mezi krystalickými a amorfními látkami, uvede příklady. Vysvětlí rozdíl mezi pružnou a trvalou deformací. Rozhodne, zda lze v daném příkladě použít Hookeův zákon a aplikuje ho. Zdůvodní teplotní roztažnost látek.	VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK	Částicová struktura krystalických a amorfních látek Pružná a trvalá deformace, Hookeův zákon Teplotní roztažnost pevných látekzdůvodnění pomocí grafu vazebných sil	
Popíše částicový mechanismus jednotlivých skupenských přeměn, vysvětlí za jakých podmínek přeměna nastává a na jakých veličinách závisí rychlost přeměny. Vyřeší příklad na tepelnou výměnu při skupenských přeměnách.	SKUPENSKÉ PŘEMĚNY	Průběh skupenských přeměn Tání, tuhnutí, křivka tání Vypařování, var, kondenzace Sublimace a desublimace	PT: EV 4.2 „Člověk a životní prostředí“ (např. 4.2.4) Řešení úloh
Charakterizuje harmonické mechanické kmitání, zakreslí časový a fázorový diagram. Zapíše pro dané kmitání rovnice okamžité výchylky, rychlosti a zrychlení. Z dané rovnice určí výchylku v daném čase, zakreslí diagramy. Určí frekvenci a periodu kmitů.	MECHANICKÉ KMITÁNÍ	Mechanické kmity, oscilátor výchylka, amplituda, perioda, frekvence Rovnice výchylky, rychlosti a zrychlení netlumených harmonických kmitů Časový a fázorový diagram harmonických kmitů, úhlová frekvence kmitů, fáze kmitů	Řešení úloh

Popíše vznik vlnění, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými typy vlnění a charakterizuje je. Sestaví z daných hodnot rovnici postupné vlny a naopak z rovnice určí vlnovou délku, periodu a frekvenci vlny, vysvětlí, při jakém posunutí dochází ke konstruktivní a destruktivní interferenci a jaké je výsledné vlnění.	MECHANICKÉ VLNĚNÍ	Vznik vlnění v pružném prostředí Typy vlnění-příčné, podélné, postupné, stojaté Definice vlnové délky, vztah s periodou a frekvencí Rovnice postupné příčné vlny Vznik stojaté vlny, kmitny, uzly Interference vln-konstruktivní a destruktivní Zvuk, infrazvuk a ultrazvuk	Řešení úloh
Určí velikost síly mezi dvěma bodovými náboji. Popíše el.pole , vysvětlí, zda se jedná o radiální nebo homogenní pole, určí napětí mezi dvěma body pole a řeší příklady na pohyb nabité částice v daném poli. Vysvětlí základní stavbu kondenzátoru, jejich užití a chování kondenzátoru s malou (velkou) kapacitou. Popíše chování kovů a izolantů při vložení do elektrického pole, vysvětlí pojem relativní permeabilita.	ELEKTRICKÉ SILOVÉ POLE	Elektrická síla a elektrické pole, Coulombův zákon Radiální pole a jeho popis, elektrická intenzita, elektrický potenciál, el. napětí, pohyb nabitých částic v radiálním poli Homogenní pole-vztah mezi intenzitou a napětím, pohyb nabitých částic v homogenním poli Kondenzátory-kapacita, druhy kondenzátorů, užití Polarizace dielektrika a elektrostatická indukce	Řešení úloh

Vysvětlí podstatu vedení el. proudu v kovech, odporu vodiče, závislost odporu vodiče na geometrii vodiče, materiálu a teplotě. Chápe rozdíl mezi elektromotorickým a svorkovým napětím zdroje. Řeší el. obvody s jedním zdrojem a soustavou rezistorů. Určí práci a výkon el. síly a Jouleovo teplo uvolněné vodičem.	ELEKTRICKÝ PROUD V KOVECH	Vodivost kovů, el. odpor- závislost na geometrii a materiálu vodiče, teplotní závislost odporu, el.vodivost Ohmův zákon pro kovový vodič a pro uzavřený obvod, elektromotorické a svorkové napětí zdroje Skládání odporů, řešení el. obvodů Práce a výkon el. síly a Jouleovo teplo	Řešení úloh PT: EV 4.2 „Člověk a životní prostředí“ (např. 4.2.3)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Septima	Poznámky
Člověk a příroda	Fyzika		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Vysvětlí podstatu vlastní a nevlastní vodivosti polovodičů a její využití, vysvětlí stavbu polovodičové diody a její chování při zapojení do obvodu, VA charakteristiku, užití diody. zápalné napětí.	ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH	Vlastní vodivost polovodičů, termistor, fotorezistor Příměrová vodivost polovodičů Polovodičová dioda nesamostatný výboj, zápalné napětí	Měření VA charakteristiky rezistoru, žárovky a diody
Vysvětlí pojem disociace a procesy při vedení proudu v kapalině, vysvětlí, za jakých podmínek vede plyn el. proud, čím se liší samostatný a nesamostatný výboj,	ELEKTRICKÝ PROUD V KAPALINÁCH A V PLYNECH	Elektrolyty, disociace a rekombinace, elektrolýza Vodivost plynů, ionizace a rekombinace, samostatný a	
Vysvětlí, kde vzniká mag. pole. Charakterizuje mag. pole pomocí mag. Indukce, určí mag. sílu působící na nabitou částici a trajektorii částice v homogenním mag. poli, mag.sílu na vodič, vysvětlí původ mag. pole v okolí vodiče s proudem, zakreslí mag. indukční čáry v okolí přímého vodiče a solenoidu s proudem a určí velikost mag. indukce, vypočte jakou silou na sebe působí dva rovnoběžné vodiče s proudem a určí směr síly.	MAGNETICKÉ SILOVÉ POLE	Magnetické pole kolem letící nabité částice Magnetická síla na letící nabitou částici, magnetická indukce, indukční čára Pohyb nabité částice v homog. mag. poli - pohyb po kružnici Magnetické pole lineárního proudovodiče a solenoidu Magnetická síla na vodič, Ampérův zákon - (bez odvození)	Řešení úloh

Vysvětlí, jaký jev nazýváme elektromagnetickou indukcí – kdy k ní dochází. Určí příčinu indukovaného napětí a jeho velikost, směr indukovaného proudu, vysvětlí chování cívky s velkou (malou) indukčností.	ELEKTRO-MAGNETICKÁ INDUKCE	Jev elektromagnetické indukce, mag. indukční tok Faradayův zákon elmag. indukcebez odvození Lenzův zákon a jeho aplikace Vlastní indukce a indukčnost cívky	Řešení úloh
Charakterizuje střídavý proud (napětí), z dané rovnice určí základní veličiny popisující střídavý proud (napětí) a naopak z daných veličin sestaví rovnici, zakreslí časový a fázorový diagram, z daného diagramu určí základní veličiny a rovnici, vysvětlí posunutí proudu a napětí v obvodech s ideálními prvky, zapíše rovnice a určí „odpor“ obvodu. Určí efektivní hodnotu proudu a napětí a vysvětlí, co udává. Vysvětlí základní princip činnosti transformátoru, generátoru a elektromotoru.	STŘÍDAVÝ PROUD	Definice střídavého proudu a napětí Rovnice pro stříd.proud a napětí, perioda, frekvence a úhlová frekvence, časový a fázorový diagram Jednoduché obvody: s rezistorem, s ideální cívkou, s kondenzátorem Střední výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty U Transformátor, generátor a elektromotor	
Popíše elmag. vlnu, rozdělí elmag. vlnění podle vlnové délky. Vysvětlí pojem index lomu. Popíše chování světla při dopadu na rozhraní dvou prostředí, totální odraz. Sestrojí odražené paprsky při dopadu na kulové zrcadlo nebo při průchodu čočkou a určí vlastnosti obrazu. Pomocí zobrazovací rovnice určí vlastnosti obrazu vytvořeného kulovým zrcadlem, čočkou. Popíše základní stavbu lidského oka, funkci oční čočky.	OPTIKA	Elektromag. vlnění, elektromag. a optické spektrum Rychlost světla, index lomu Zákon odrazu a lomu světla, totální odraz Zobrazování předmětů rovinným a kulovými zrcadly Zobrazování předmětů čočkami, lupa Lidské oko	

Vysvětlí podstatu dualismu vln a částic v mikrosvětě. Vysvětlí podstatu vyzáření fotonu z atomového obalu. Vysvětlí proces štěpení jádra uranu a syntézy jader vodíku.	FYZIKA MIKROSVĚTA	Elektromag. záření jako tok fotonů Dualismus vln a částic Energetické hladiny elektronů v atomech Emise fotonů z atomu, laser Struktura atom. jádra, jaderné reakce Štěpení a syntéza jader, jaderný reaktor	PT: EV 4.2 „Člověk a životní prostředí“ (např. 4.2.3, 4.2.9)

Vzdělávací obor: Fyzika - čtyřleté studium

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV.
Ve vyučování fyzice se studenti seznamují se základy všech fyzikálních oborů, poznávají fyzikální zákonitosti a příčiny přírodních jevů.

Student je veden k tomu, aby:
-sledoval přírodní jevy ve svém okolí, hledal jejich příčiny a srozumitelně popsal průběh svého pozorování
-poznával fyzikální zákonitosti studovaných jevů a chápal jejich souvislosti
-používal přesnou fyzikální terminologii, osvojil si soustavu fyzikálních veličin a jednotek
-používal k popisu fyzikálních zákonitostí matematický aparát osvojený v hodinách matematiky
-aplikoval a ověřoval osvojené teoretické znalosti při fyzikálních měřeních
-přehledně zpracoval naměřená data v protokolu laboratorní práce
-vymýšlel postup řešení fyzikálních úloh a uměl srozumitelně prezentovat a formulovat své myšlenky v ústním i písemném projevu
-dbal na jednoznačný a přesný zápis řešení dané úlohy
-hledal vysvětlení zajímavých fyzikálních pokusů a podílel se na jejich provedení

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
1. ročník: 2+1 hodina (2 hodiny standardní výuky a 1 hodina praktik)
2. ročník: 2 hodiny
3. ročník: 2+1 hodina

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. ročník	Poznámky
Přírodovědné předměty	Fyzika		**Mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy - student	**Obsah předmětu**		**Průřezová témata**
Rozhodne, zda se těleso pohybuje, a pojmenuje daný pohyb. Aplikuje pro přímočarý rovnoměrný pohyb a rovnoměrně zrychlený a zpomalený pohyb vzorce pro výpočet dráhy, rychlosti a zrychlení. Z grafu závislosti dráhy, rychlosti na čase určí typ pohybu a naopak pro daný pohyb sestrojí graf. Vysvětlí, za jakých podmínek těleso koná rovnoměrný pohyb po kružnici, a určí základní veličiny charakterizující tento pohyb.	KINEMATIKA	Popis pohybu tělesa ve vztažné soustavě, skalární a vektorové veličiny popisující pohyb, hmotný bod, druhy pohybů, trajektorie, okamžitá a průměrná rychlost	Řešení úloh
		Rovnoměrný pohyb-vztahy pro rychlost, dráhu, časové diagramy rychlosti a dráhy	
		Rovnoměrně zrychlený a zpomalený pohyb-zrychlení, rychlost, dráha, časové diagramy	
		Rovnoměrný pohyb po kružnici, perioda, frekvence, úhlová rychlost	
Určí výslednici sil, které na hmotný bod působí, a vypočítá zrychlení bodu. Řeší pohyb tělesa na vodorovné nebo nakloněné rovině a při rovnoměrném pohybu po kružnici. Určí, zda síla koná práci, a vypočítá velikost práce a výkon síly. Rozhodne, zda lze daný problém řešit využitím zákona zachování hybnosti nebo mechanické energie. Rozhodne, zda je daná soustava inerciální nebo neinerciální systém, a určí směr setrvačné síly.	DYNAMIKA	Newtonovy pohybové zákonyzákon setrvačnosti, zákon síly, zákon akce a reakce	Řešení úloh
		Třecí síla-smykové tření	
		Pohyb tělesa na vodorovné a nakloněné rovině	
		Dostředivá síla a zrychlení	
		Zákon zachování hybnosti	
		Práce síly, výkon síly	
		Kinetická a potenciální energie tělesa	
		Zákon zachování mechanické energie	
		Řešení úloh-kyvadlo, nakloněná rovina	
		Inerciální a neinerciální soustavy, setrvačné síly	

Určí, jakým pohybem se těleso pohybuje, a určí charakteristické veličiny pohybu. Určí výslednici sil a momentu sil působících na těleso a určí, jakým pohybem se těleso bude pohybovat. Chápe těžiště jako působiště tíhové síly, určí v jednoduchých případech polohu těžiště a podle polohy uchycení určí, v jaké rovnovážné poloze se těleso nachází.	MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA	Pojem tuhé těleso, druhy jeho pohybu	Řešení úloh
		Skládání sil-graficky	
		Těžiště tuhého tělesa, typy rovnovážných poloh	
		Úlohy na určení polohy těžiště těles	
		Otáčivý účinek síly-moment sil, řešení úloh	
Určí velikost tlaku v různých místech kapaliny, vysvětlí podstatu hydrostatického a atmosférického tlaku, popíše princip hydraulického stroje. Vysvětlí, proč je těleso v kapalině nadnášené, jak se chová těleso v kapalině v závislosti na hustotě kapaliny a tělesa. Řeší příklady na Archimédův zákon.	HYDRO-MECHANIKA	Základy hydrostatiky-tlak vnější síly, Pascalův zákon, hydraulické stroje	Řešení úloh PT: EV 4.2 „Člověk a životní prostředí“ (např. 4.2.4)
		Hydrostatický tlak	
		Archimédův zákon-jeho odvození, řešení úloh	
		Chování těles v kapalině	
Určí velikost gravitační síly mezi dvěma hmotnými body. Dokáže popsat radiální a homogenní gravitační pole. Řeší úlohy na pohyb těles v daném poli. Vysvětlí rozdíl mezi tíhovou a gravitační silou.	GRAVITAČNÍ POLE	Newtonův gravitační zákon	Řešení úloh
		Popis radiálního pole-gravitační intenzita	
		Gravitační potenciál, potenciální energie	Řešení úloh
		Řešení pohybu těles v radiálním poli	
		Tíhová síla jako výslednice odstředivé a gravitační síly	
		Vrhy v tíhovém poli Země-volný pád, svislé vrhy, vodorovný vrh	Řešení úloh

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	2. ročník	Poznámky
Přírodovědné předměty	Fyzika	MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMODYNAMIKA	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy student	**Obsah předmětu**		
Popíše částicovou strukturu jednotlivých skupenství, zdůvodní některé vlastnosti pomocí grafu vazebných sil. Převádí °C a K. Vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa, jakými způsoby může docházet ke změně – první větu termodynamiky. Rozlišuje pojmy teplo a teplota, tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita. Vysvětlí tepelnou výměnu u těles z látek s malou (velkou) měrnou tepelnou kapacitou. Sestaví kalorimetrickou rovnici pro tepelnou výměnu těles. Určí z tabulek relativní molekulovou hmotnost, molární hmotnost.	ZÁKLADY MOLEKULOVÉ FYZIKY A TERMO-DYNAMIKY	Kinetická teorie látek,vazebné síly molekul, charakteristika jednotlivých typů skupenství látek	Řešení úloh
		Vnitřní energie, teplota, teplotní stupnice, měření teploty	
		Tepelná výměna, teplo,měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice	
		Tři základní věty termodynamiky	PT: EV 4.2 „Člověk a životní prostředí“ (např. 4.2.3)
		Látkové množství, relativní a molární hmotnost	
Vysvětlí, jaká zjednodušení uvažujeme v případě ideálního plynu, co je příčinou tlaku plynu. Určí pomocí stavové rovnice stavové veličiny plynu a případné změny stavových veličin v ideálním plynu stálé hmotnosti.	VLASTNOSTI PLYNŮ	Ideální plyn, stavové rovnice ideálního plynu	Řešení úloh
		Tepelné děje v ideálním plynuizotermický, izochorický, izobarický, adiabatický děj	
Vysvětlí podstatu povrchové vrstvy a její důsledky, kdy dochází ke kapilárním jevům, podstatu teplotní roztažnosti a anomálie vody.	VLASTNOSTI KAPALIN	Povrchová vrstva, povrchová energie, povrchové napětí, povrchová síla, kapilární tlak	PT: EV 4.2 „Člověk a životní prostředí“ (např. 4.2.4)
		Smáčivost, nesmáčivost povrchu nádoby	
		Kapilarita-elevace a deprese	
		Objemová roztažnost kapalin, anomálie vody	
Vysvětlí rozdíl mezi krystalickými a	VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK	Částicová struktura krystalických a amorfních látek	

amorfními látkami, uvede příklady. Vysvětlí rozdíl mezi pružnou a trvalou deformací. Rozhodne, zda lze v daném příkladě použít Hookeův zákon a aplikuje ho.		Pružná a trvalá deformace,Hookeův zákon	
		Teplotní roztažnost pevných látekzdůvodnění pomocí grafu vazebných sil	
Popíše částicový mechanismus jednotlivých skupenských přeměn, vysvětlí, za jakých podmínek přeměna nastává a na jakých veličinách závisí rychlost přeměny. Vyřeší příklad na tepelnou výměnu při skupenských přeměnách.	SKUPENSKÉ PŘEMĚNY	Průběh skupenských přeměn:	Řešení úloh
		Tání, tuhnutí, křivka tání	
		Vypařování,var,kondenzace	PT: EV 4.2 „Člověk a životní prostředí (např. 4.2.4)
		Sublimace a desublimace	
		Měrná skupenská tepla	
Charakterizuje harmonické mechanické kmitání, zakreslí časový a fázorový diagram. Zapíše pro dané kmitání rovnice okamžité výchylky, rychlosti a zrychlení. Z dané rovnice určí výchylku v daném čase, zakreslí diagramy. Určí frekvenci a periodu kmitů.	MECHANICKÉ KMITÁNÍ	Mechanické kmity, oscilátor výchylka, amplituda, perioda, frekvence	
		Rovnice výchylky, rychlosti a zrychlení netlumených harmonických kmitů	Řešení úloh
		Časový a fázorový diagram harmonických kmitů,úhlová frekvence kmitů,fáze kmitů	
Popíše vznik vlnění, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými typy vlnění a charakterizuje je. Sestaví z daných hodnot rovnici postupné vlny a naopak z rovnice určí vlnovou délku, periodu a frekvenci vlny. Vysvětlí, při jakém posunutí dochází ke konstruktivní a destruktivní interferenci a jaké je výsledné vlnění. Vysvětlí podstatu zvuku jako mechanického vlnění a souvislost základních veličin s vlastnostmi zvuku.	MECHANICKÉ VLNĚNÍ	Vznik vlnění v pružném prostředí	Řešení úloh
		Typy vlnění-příčné, podélné, postupné, stojaté	
		Definice vlnové délky, vztah s periodou a frekvencí	
		Rovnice postupné příčné vlny	
		Vznik stojaté vlny, kmitny, uzly	
		Interference vln-konstruktivní a destruktivní	
		Zvuk, infrazvuk a ultrazvuk	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	3. ročník	Poznámky
Přírodovědné předměty	Fyzika	ELEKTŘINA A MAGNETISMUS	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy student	**Obsah předmětu**		
Určí velikost síly mezi dvěma bodovými náboji. Popíše el. pole, vysvětlí, zda se jedná o radiální nebo homogenní pole, určí napětí mezi dvěma body pole a řeší příklady na pohyb nabité částice v daném poli. Vysvětlí základní stavbu kondenzátoru, jejich užití a chovní kondenzátoru s malou (velkou) kapacitou. Popíše chování kovů a izolantů při vložení do elektrického pole, vysvětlí pojem relativní permeabilita.	ELEKTRICKÉ SILOVÉ POLE	Elektrická síla a elektrické pole, Coulombův zákon	
		Radiální pole a jeho popis, elektrická intenzita, elektrický potenciál, el. napětí, pohyb nabitých částic v radiálním poli	
		Homogenní pole-vztah mezi intenzitou a napětím, pohyb nabitých částic v homog. poli	
		Kondenzátory-kapacita, druhy kondenzátorů, užití	
		Polarizace dielektrika a elektrostatická indukce	
Vysvětlí podstatu vedení el. proudu v kovech, odporu vodiče, závislost odporu vodiče na geometrii vodiče, materiálu a teplotě. Chápe rozdíl mezi elektromotorickým a svorkovým napětím zdroje. Řeší el. obvody s jedním zdrojem a soustavou rezistorů. Určí práci a výkon el. síly a Jouleovo teplo uvolněné vodičem.	ELEKTRICKÝ PROUD V KOVECH	Vodivost kovů, el. odpor-závislost na geometrii a materiálu vodiče, teplotní závislost odporu, el.vodivost	Měření VA charakteristiky rezistoru a žárovky
		Ohmův zákon pro kovový vodič a pro uzavřený obvod, elektromotorické a svorkové napětí zdroje	
		Skládání odporů,řešení el.obvodů	Řešení úloh
		Práce a výkon el.síly a Jouleovo teplo	PT: EV 4.2 „Člověk a životní prostředí“ (např. 4.2.3)
Vysvětlí podstatu vlastní a nevlastní vodivosti polovodičů a její využití. Vysvětlí stavbu polovodičové diody a její chování při zapojení do obvodu, VA charakteristiku, užití diody.	ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH	Vlastní vodivost polovodičů, termistor, fotorezistor	Měření VA charakteristiky diody
		Příměrová vodivost polovodičů	
		Polovodičová dioda	
Vysvětlí pojem disociace a procesy při vedení proudu v kapalině. Vysvětlí, za jakých podmínek vede plyn el. proud, čím se liší samostatný a nesamostatný výboj, zápalné napětí.	ELEKTRICKÝ PROUD V KAPALINÁCH A V PLYNECH	Elektrolyty, disociace a rekombinace, elektrolýza	
		Vodivost plynů, ionizace a rekombinace, samostatný a nesamostatný výboj, zápalné napětí	

Vysvětlí, kde vzniká mag. pole. Charakterizuje mag. pole pomocí mag. indukce. Určí mag. sílu působící na nabitou částici a trajektorii částice v homogenním mag. poli, mag. sílu na vodič. Vysvětlí původ mag. pole v okolí vodiče s proudem. Zakreslí mag. indukční čáry v okolí přímého vodiče a solenoidu s proudem a určí velikost mag. indukce. Vypočte, jakou silou na sebe působí dva rovnoběžné vodiče s proudem a určí směr síly.	MAGNETICKÉ SILOVÉ POLE	Magnetické pole kolem letící nabité částice	Řešení úloh
		Magnetická síla na letící nabitou částici, magnetická indukce, indukční čára	
		Pohyb nabité částice v homog. mag. poli-pohyb po kružnici	
		Magnetické pole lineárního proudovodiče a solenoidu	
		Magnetická síla na vodič, Ampérův zákon- (bez odvození)	
Vysvětlí, jaký jev nazýváme elektromagnetickou indukcí – kdy k ní dochází. Určí příčinu indukovaného napětí a jeho velikost, směr indukovaného proudu. Vysvětlí chování cívky s velkou (malou) indukčností.	ELEKTRO-MAGNETICKÁ INDUKCE	Jev elektromagnetické indukce, mag. indukční tok	Řešení úloh
		Faradayův zákon elmag. indukcebez odvození	
		Lenzův zákon a jeho aplikace	
		Vlastní indukce a indukčnost cívky	
Charakterizuje střídavý proud (napětí). Z dané rovnice určí základní veličiny popisující střídavý proud (napětí) a naopak z daných veličin sestaví rovnici. Zakreslí časový a fázorový diagram, z daného diagramu určí základní veličiny a rovnici. Vysvětlí posunutí proudu a napětí v obvodech s ideálními prvky, zapíše rovnice a určí „odpor“ obvodu. Určí efektivní hodnotu proudu a napětí a vysvětlí, co udává. Vysvětlí základní princip činnosti transformátoru, generátoru a elektromotoru.	STŘÍDAVÝ PROUD	Definice střídavého proudu a napětí	PT: EV 4.2 „Člověk a životní prostředí“ (např. 4.2.3)
		Rovnice pro stříd.proud a napětí, perioda, frekvence a úhlová frekvence, časový a fázorový diagram	
		Jednoduché obvody: s rezistorem, s ideální cívkou, s kondenzátorem	
		Střední výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty U,I	
		Transformátor,generátor a elektromotor	
Popíše elmag. vlnu, rozdělí elmag. vlnění podle vlnové délky. Vysvětlí pojem index lomu. Popíše chování světla	OPTIKA	Elektromag. vlnění, elektromag. a optické spektrum	
		Rychlost světla, index lomu	

při dopadu na rozhraní dvou prostředí, totální odraz. Sestrojí odražené paprsky při dopadu na kulové zrcadlo nebo při průchodu čočkou a určí vlastnosti obrazu. Pomocí zobrazovací rovnice určí vlastnosti obrazu vytvořeného kulovým zrcadlem, čočkou. Popíše základní stavbu lidského oka, funkci oční čočky.		Zákon odrazu a lomu světla, totální odraz	
		Zobrazování předmětů rovinným a kulovými zrcadly	
		Zobrazování předmětů čočkami, lupa	
		Lidské oko	
Vysvětlí podstatu dualismu vln a částic v mikrosvětě. Vysvětlí podstatu vyzáření fotonu z atomového obalu. Vysvětlí proces štěpení jádra uranu a syntézy jader vodíku.	FYZIKA MIKROSVĚTA	Elektromag. záření jako tok fotonů	PT: EV 4.2 „Člověk a životní prostředí“ (např. 4.2.3, 4.2.9)
		Dualismus vln a částic	
		Energetické hladiny elektronů v atomech	
		Emise fotonů z atomu, laser	
		Struktura atom. jádra, jaderné reakce	
		Štěpení a syntéza jader	
		Jaderný reaktor	

Metody používané v průběhu výuky:

výklad, skupinová práce, frontální a demonstrační experiment a měření, řízená diskuze, exkurze apod. dle uvážení vyučujícího

Vzdělávací obor: Chemie - nižší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Při výuce daného oboru mají žáci získat základní představu o molekulové stavbě látek a o základních chemických dějích. Žák je veden k tomu, aby rozuměl základním typům chemických reakcí. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna (vybavená didaktickou technikou), ve které je možné provádět jednoduché demonstrační i frontální pokusy.

Do výuky tercie jsou zařazeny laboratorní práce probíhající v rozsahu 2 hodin jedenkrát za 14 dní pro každou polovinu třídy.

Vedeme žáky k rozvoji a využívání digitálních kompetencí při vyhledávání informací a sdílení naměřených dat. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách. Vedeme je k bezpečnému, etickému a právnímu chování v digitálním světě.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 0 hodin
- sekunda: 1,5 hodiny
- tercie: 1+1 hodiny
- kvarta: 2 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sekunda	Poznámky
Člověk a příroda	Chemie		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák se seznámí s předmětem	Látky a jejich vlastnosti	Zkoumání vlastností látek, změny látek, nebezpečné látky	bezpečnost práce s chem. sloučeninami
Žák rozezná typy směsí	Směsi kolem nás	Jak směsi vznikají a jak jejich složky oddělujeme	ukázky základních separačních metod
Žák chápe vodu a vzduch jako směsi	Složení, vlastnosti a funkce vody a vzduchu		základy ochrany životního prostředí - diskuse
Žák se orientuje v periodické tabulce	Základní přírodní zákony, kovy, nekovy a polokovy	Značky prvků, chemický prvek a sloučeniny	jednoduchá práce s periodickou tabulkou
Žák umí zapsat jednoduchou chem. rovnici a chápe její základní zákonitosti	Chemické reakce	Látkové množství, molární hmotnost, faktory ovlivňující průběh chem. reakce	základní výpočty

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Tercie	Poznámky
Člověk a příroda	Chemie		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák ovládá základní anorganické názvosloví, z PSP odvodí vlastnosti a použití běžných anorg. sloučenin	Jednoduché anorganické sloučeniny	Oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy a soli	Laboratorní práce: - příprava a reakce vybraných typů anorganických sloučenin - Vlastnosti kyselin a zásad, jejich rozlišení na základě pH - základní anorg. sloučeniny v běžném životě
Žák sestavuje a pracuje s redoxními reakcemi	Redoxní reakce	Redoxní vlastnosti kovů a nekovů, elektrolýza, kovy - získávání, vlastnosti a výroba	Laboratorní práce: -ukázky redoxních reakcí kovů
			Laboratorní práce: - elektrolýza, galvanický článek
Žák rozpozná reakce exo- a endotermické reakce	Teplo a chemické reakce	Tepelné zabarvení chem. reakcí, surovinové zdroje	Laboratorní práce: - vliv tepla na rychlost chem. reakce - základní separační metody
Žák rozezná základní org. sloučeniny (vzorce, vlastnosti, výskyt a použití)	Základy organické chemie	Alkany, alkeny, alkyny a areny	Práce s modely Laboratorní práce: - důkaz uhlíku a vodíku v organických látkách - příprava a reakce uhlovodíků

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvarta	Poznámky
Člověk a příroda	Chemie		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák se orientuje v principech názvosloví derivátů uhlovodíků, popíše jejich vlastnosti, zdroje a použití	Deriváty uhlovodíků	Halogenové deriváty, kyslíkaté deriváty	alkoholy a org. kyseliny v běžném životě (diskuse)
Žák uvede základní stavební látky organismu	Významné látky v organismech	Cukry, tuky, bílkoviny, katalyzátory a fotosyntéza	demonstrační pokusy - vlastnosti bílkovin a cukrů
Žák aplikuje získané poznatky z organické chemie a vysvětlí, jak pozitivně i negativně mohou chemické látky ovlivňovat člověka	Látky působící na člověka	Plasty, biokatalyzátory, drogy, léky a výživa	negativní vliv drog – diskuse, plasty kolem nás - práce ve skupinách
Žák vysvětlí výrobu nejdůležitějších chem. sloučenin na vhodných příkladech	Výroby nejvýznamnějších chemických sloučenin	Kyselina sírová, chlorovodíková, dusičná a soda	chemický průmysl v ČR
Žák řeší základní chem. rovnice za využití org. a anorg. názvosloví	Upevnění anorg. a org. názvosloví i základních chem. výpočtů		procvičení základních výpočtů

Vzdělávací obor: Chemie - vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Při výuce daného oboru mají žáci získat základní představu o molekulové stavbě látek a o základních chemických dějích. Žák je veden k tomu, aby rozuměl základním typům chemických reakcí. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Součástí vzdělávacího oboru Chemie jsou v prvním a druhém ročníku a odpovídajících ročnících víceletého gymnázia laboratorní praktická cvičení.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna (vybavená didaktickou technikou), ve které je možné provádět jednoduché demonstrační i frontální pokusy a chemická laboratoř.

Vedeme žáky k rozvoji a využívání digitálních kompetencí při vyhledávání informací a sdílení naměřených dat. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách. Vedeme je k bezpečnému, etickému a právnímu chování v digitálním světě.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:

- kvinta 2+1 hodiny
- sexta 2+1 hodiny
- septima 2 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvinta	Poznámky
Člověk a příroda	Chemie	Učivo	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Rozliší jednotlivé typy vzorců Vysvětlí pojem oxidační číslo Předvídá vlastnosti prvků na základě poznatků o PSP Objasní vznik chemické vazby Využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých vlastností látek Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Obecné chemie	Bezpečnost práce v chemii Soustavy láteka jejich složení Periodická soustava prvků Stavba atomu Chemická vazba a vlastnosti látek Veličiny a výpočty v anorganické chemii	PT: 1.2 Sebereg., organ. dovednosti a efektivní řešení problémů (např.1.2.6)
Využívá názvosloví při popisu sloučenin Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, Zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí Předvídá průběh typický reakcí anorganických sloučenin Využívá vybrané metody identifikace minerálů Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	Anorganická chemie	Vodík, kyslík, voda p-prvky s-prvky d+f -prvky	PT: 1.3 Soc. komunikace (např. 1.3.4) PT: 4.2 Člověk a životní prostředí (např. 4.2.4)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sexta	Poznámky
Člověk a příroda	Chemie	Učivo	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Rozlišuje různé typy chemických reakcí Využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování průběhu chemických dějů Předvídá průběh chemických reakcí	Základy reakční kinetiky	Základní faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	
	Základy termochemie	Tepelné změny při chemických reakcích	
	Chemické rovnováhy	Chemická rovnováha v různých chemických reakcích (proteolytické a redoxní)	
Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů Aplikuje znalost o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce Zhodnotí surovinové zdroje jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí	Uhlovodíky	Uhlovodíky a jejich klasifikace Izomerie, základní typy reakcí, alkany, alkeny, alkyny, areny, aeny	PT: 4.2 Člověk a životní prostředí (např. 4.2.3)
	Deriváty uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace Halogen deriváty uhlovodíku kyslíkaté deriváty uhlovodíku (alkohol, fenol, karbonylové a karboxylové sloučeniny)	
	Surovinové zdroje organické chemie	Ropa, zemní plyn a uhlí	
Vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku Jmenuje některé významné polymerní sloučeniny	Plasty	Syntetické makromolekulární látky	PT: 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky (např. 4.3.1)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Septima	Poznámky
Člověk a příroda	Chemie	Učivo	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Charakterizuje základní skupiny derivátů karboxylových kyselin a jejich významné zástupce a chápe jejich praktický význam	Deriváty karboxylových kyselin	Funkční deriváty karboxylových kyselin Substituční deriváty karboxylových kyselin	
Vysvětlí pojmy heterocykly a heteroatom Rozdělí heterocykly podle typu heteroatomu a dle počtu atomů cyklu	Heterocyklické sloučeniny	Heterocykly	
Rozdělí léčiva dle jejich účinku Zhodnotí funkci látek jejich význam pro člověka a životní prostředí	Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty	Syntetické makromolekulární látky	
Objasní strukturu jednotlivých sloučenin Zhodnotí funkci a význam těchto sloučenin pro organismy	Úvod do biochemie	Aminokyseliny, peptidy, bílkoviny Sacharidy Lipidy Nukleové kyseliny a přenos genetické informace Enzymová a hormonální regulace	
Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Biochemické děje	Anabolismus a katabolismus Energie, syntéza ATP Fotosyntéza Metabolizmus bílkovin lipidů sacharidů	

Vzdělávací obor: Chemie - čtyřleté studium

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Při výuce daného oboru mají žáci získat základní představu o molekulové stavbě látek a o základních chemických dějích. Žák je veden k tomu, aby rozuměl základním typům chemických reakcí. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Součástí vzdělávacího oboru Chemie jsou v prvním a druhém ročníku a odpovídajících ročnících víceletého gymnázia laboratorní praktická cvičení.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna (vybavená didaktickou technikou), ve které je možné provádět jednoduché demonstrační i frontální pokusy a chemická laboratoř.

Vedeme žáky k rozvoji a využívání digitálních kompetencí při vyhledávání informací a sdílení naměřených dat. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách. Vedeme je k bezpečnému, etickému a právnímu chování v digitálním světě.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:

- první ročník 2+1 hodiny
- druhý ročník 2+1 hodiny
- třetí ročník 2 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. ročník	poznámky
Člověk a příroda	Chemie	Učivo	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Rozliší jednotlivé typy vzorců Vysvětlí pojem oxidační číslo Předvídá vlastnosti prvků na základě poznatků o PSP Objasní vznik chemické vazby Využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých vlastností látek Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Obecné chemie	Bezpečnost práce v chemii Soustavy látek a jejich složení Periodická soustava prvků Stavba atomu Chemická vazba a vlastnosti látek Veličiny a výpočty v anorganické chemii	PT: 1.2 Sebereg., organ. dovednosti a efektivní řešení problémů (např.1.2.6)
Využívá názvosloví při popisu sloučenin Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí Předvídá průběh typický reakcí anorganických sloučenin Využívá vybrané metody identifikace minerálů Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	Anorganická chemie	Vodík, kyslík, voda p-prvky s-prvky d+f -prvky	PT: 1.3 Soc. komunikace (např. 1.3.4) PT: 4.2 Člověk a životní prostředí (např. 4.2.4)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	2. ročník	Poznámky
Člověk a příroda	Chemie	Učivo	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Rozlišuje různé typy chemických reakcí Využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování průběhu chemických dějů Předvídá průběh chemických reakcí	Základy reakční kinetiky	Základní faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	
	Základy termochemie	Tepelné změny při chemických reakcích	
	Chemické rovnováhy	Chemická rovnováha v různých chemických reakcích (proteolytické a redoxní)	
Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů Aplikuje znalost o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce Zhodnotí surovinové zdroje jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí	Uhlovodíky	Uhlovodíky a jejich klasifikace Izomerie, základní typy reakcí, alkany, alkeny, alkyny, areny, aeny	PT: 4.2 Člověk a životní prostředí (např. 4.2.3)
	Deriváty uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace Halogen deriváty uhlovodíku kyslíkaté deriváty uhlovodíku (alkohol, fenol, karbonylové a karboxylové sloučeniny)	
	Surovinové zdroje organické chemie	Ropa, zemní plyn a uhlí	
Vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku Jmenuje některé významné polymerní sloučeniny	Plasty	Syntetické makromolekulární látky	PT: 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky (např. 4.3.1)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	3. ročník	Poznámky
Člověk a příroda	Chemie	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Charakterizuje základní skupiny derivátů karboxylových kyselin a jejich významné zástupce a chápe jejich praktický význam	Deriváty karboxylových kyselin	Funkční deriváty karboxylových kyselin Substituční deriváty karboxylových kyselin	
Vysvětlí pojmy heterocykly a heteroatom Rozdělí heterocykly podle typu heteroatomu a dle počtu atomů cyklu	Heterocyklické sloučeniny	Heterocykly	
Rozdělí léčiva dle jejich účinku Zhodnotí funkci látek jejich význam pro člověka a životní prostředí	Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty	Syntetické makromolekulární látky	
Objasní strukturu jednotlivých sloučenin Zhodnotí funkci a význam těchto sloučenin pro organismy	Úvod do biochemie	Aminokyseliny, peptidy, bílkoviny Sacharidy Lipidy Nukleové kyseliny a přenos genetické informace Enzymová a hormonální regulace	
Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Biochemické děje	Anabolismus a katabolismus Energie, syntéza ATP Fotosyntéza Metabolizmus bílkovin lipidů sacharidů	

Metody používané v průběhu výuky:

brainstorming; kooperativní činnosti; párová a skupinová práce; projektové vyučování; mapa myšlení; výklad; řízený rozhovor; diskuse; hraní rolí; názorová škála; exkurze (dle možností zúčastněných subjektů), apod. dle uvážení vyučujících

Vzdělávací obor: Biologie - nižší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Ve výuce biologie se realizuje obsah vzdělávacího oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP ZV. Další součástí předmětu jsou vybrané tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.
V rámci vzdělávacího oboru Biologie mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámit se základy evoluce a základy biologického systému. Hlavní důraz je kladen na ochranu životního prostředí, ekologii, molekulární a biochemickou podstatu věcí. Žák by měl získat orientaci v základních formách živé a neživé přírody, naučit se chránit životní prostředí a chápat důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody, díky molekulární podstatě dějů.

Součástí vzdělávacího oboru Biologie jsou v primě laboratorní praktická cvičení. Výuka i praktická cvičení probíhají v odborné učebně s dostupnou laboratorní technikou.
Ve výuce se používají následující formy: výkladové hodiny propojené diskusí, exkurze a projekty.
užíváním digitálních technologií získávají žáci další informace a data o živé i neživé přírodě. Prostřednictvím těchto technologií mohou také lépe porozumět některým přírodním jevům, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách. Digitální technologie přispívají k vyhledávání informací o pozorovaných organismech a následně také k jejich porovnávání s informacemi v dalších zdrojích.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 2,5 hodiny
- sekunda: 2 hodiny
- tercie: 0 hodin
- kvarta: 2 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Prima	Poznámky
Člověk a příroda	Biologie		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Rozliší základní projevy a podmínky života	Obecná biologie a genetika	Vlastnosti živých soustav	práce s pracovními listy
Definuje termín druh a zařadí do zoologického systému vybrané organizmy, seznámí se se základními vztahy mezi organizmy		Základní pojmy klasifikace Vztahy mezi organizmy	
Popíše základní rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou a objasní funkci základních organel Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti		Základní struktura života – srovnání rostlinné a živočišné buňky Dědičnost a proměnlivost organismů	LC - praktické pozorování rostlinné buňky a rostlinných pletiv
Vysvětlí rozdíly mezi viry, bakteriemi a sinicemi, zhodnotí význam virů, bakterií a sinic z hospodářského a zdravotního hlediska		Viry Bakterie, sinice	LC - praktické pozorování bakterií a sinic
Rozpozná základní rozdíly v buněčné stavbě rostlin, živočichů a hub	Biologie hub, lišejníků a řas	Houby	práce s atlasy hub a klíči k určování hub, příprava výstavky hub
Vysvětlí pozitivní a negativní vliv plísní na člověka			
Porovná jedlé a nejedlé houby podle charakteristických znaků			důraz na pojmy: výtrusy, výtr. rouška, plodnice, symbióza, bioindikátor
Popíše různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech Porovná typy stélek řas, popíše význam řas v přírodě a pro člověka		Lišejníky	LC - praktické poznávání stélek lišejníků
Objasní funkci symbiózy; zde ve stélce lišejníků			sběr lišejníků v blízkém okolí bydliště, příprava výstavky lišejníků

Definuje termín druh a zařadí do zoologického systému vybrané živočichy, uvede příklady parazitických druhů bičíkovců a výtrusovců a popíše způsoby léčby parazitických onemocnění, zhodnotí význam dírkonošců a mřížovců pro horninotvornou činnost, odliší prvoky podle způsobu jejich pohybu, objasní na příkladech přechod od jednobuněčnosti k mnohobuněčnosti, zhodnotí prevenci a způsob léčby parazitických onemocnění způsobených ploštěnci a hlísticemi, popíše na modelových příkladech základní znaky měkkýšů, odliší stejnocenné a nestejnocenné článkování těl bezobratlých, porovná mořské a suchozemské kroužkovce	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		**PT:** OSV: 1.2. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (např. 1.2.6)
		Mnohobuněční Evoluce a adaptace orgánů a orgánových soustav Systém a evoluce	LC - praktické pozorování tkání mnohobuněčných organismů
		Žahavci	
		Ploštěnci Hlístice	
		Měkkýši, Kroužkovci	
Charakterizuje na modelových příkladech základní znaky členovců, objasní na příkladech hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou jeho rozmnožování a vývoj, pozná a pojmenuje významné zástupce členovců, zhodnotí pozitivní a negativní význam hmyzu pro člověka, vysvětlí specifické znaky ve stavbě těla ostnokožců	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	Členovci	
		Ostnokožci	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sekunda	Poznámky
Člověk a příroda	Biologie		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Chápe živočišný organismus jako celek (buňka - tkáně - orgány - orgánové soustavy)	Biologie strunatců	Anatomie živočichů - stavba těla a jednotlivých tělních částí	práce s pracovními listy
Vysvětlí a porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů. Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (orgánových soustav)		Fyziologie živočichů - funkce orgánů a orgánových soustav	LC - praktické pozorování tkání mnohobuněčných organismů
Popíše a zařadí strunatce do zoologického systému a vysvětlí jejich význam pro člověka Charakterizuje jednotlivé skupiny živočichů a dokáže popsat rozdíly mezi nimi Uvede základní znaky strunatců, uvede společné znaky vodních obratlovců, pozná a pojmenuje významné zástupce mořských a sladkovodních ryb, zhodnotí ekologický a hospodářský význam ryb, zdůvodní postupnou adaptaci obojživelníků na suchozemský způsob jejich života, objasní vývoj zárodečných obalů, porovná vývoj a rozmnožování bezblanných a blanatých obratlovců, na odelových příkladech plazů a ptáků popíše jejich základní znaky, na příkladech krmivých a nekrmivých ptáků vysvětlí vývoj ptačích mláďat, zhodnotí ekologický a hospodářský význam ptáků pro člověka, porovná znaky plazů a ptáků, pozná a pojmenuje významné zástupce plazů a ptáků		Systém, vývoj a vývin živočichů – polostrunatci, strunatci Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci	týmové i samostatné referáty a prezentace LC - praktické pozorování vybraných obratlovců

Objasní na příkladech základní projevy chování strunatců a vysvětlí jejich přizpůsobení životnímu prostředí	Základy etologie	Etologie živočichů - projevy chování živočichů Základní směry hodnocení chování živočichů Typy chování	práce s pracovními listy v ZOO
Popíše a vysvětlí stavbu a funkci rostlinných orgánů s příklady praktického využití	BIOLOGIE ROSTLIN	Fyziologie rostlin	LC - praktické poznávání a zařazování významných zástupců semenných rostlin do botanického systému podle atlasů a klíčů
Vysvětlí principy základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin Určuje a zařazuje významné zástupce semenných rostlin do botanického systému, charakterizuje hospodářsky významné skupiny semenných rostlin		Systém semenných rostlin (význam a zásady třídění)	sběr semenných rostlin pro vytvoření herbáře
		Význam semenných rostlin a jejich ochrana	práce s pracovními listy (Botanická zahrada) Učivo Rostliny a životní prostředí zařazeno do ekologie v sekundě
			LC - praktické poznávání a zařazování významných zástupců výtrusných a semenných rostlin do botanického systému podle atlasů a klíčů
Orientuje se v základních ekologických termínech, chápe vzájemné vztahy působení abiotických faktorů prostředí a živých organismů Objasní na příkladech základní projevy chování strunatců a vysvětlí jejich přizpůsobení životnímu prostředí	Ekologie a základy etologie	Organismy a prostředí Abiotické a biotické podmínky prostředí Etologie živočichů - projevy chování živočichů	dokumentární filmy s ekologickou a etologickou tématikou
Rozlišuje živé a neživé složky ekosystému, vysvětlí vztahy mezi nimi, popíše potravní řetězce		Ekologie živočichů - rozšíření, význam a ochrana živočichů Ekosystémy, společenstva (lesa, vod a mokřadů, luk, pastvin a travnatých strání, polí a sídelní aglomerace)	**PT:** EV: 4.1. Problematika vztahů organizmů a prostředí (např. 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3)
Uvede příklady narušení ekologické rovnováhy a navrhne řešení		Zásahy člověka do přírody, ochrana přírody a životního prostředí	projekty, exkurze do NP, CHKO
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, chápe význam ochrany živočichů		Globální problémy a jejich řešení	týdenní kurz se zaměřením na poznávání rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí

Objasní na příkladech vzájemné vztahy uvnitř populace a mezi populacemi navzájem, vysvětlí na modelovém příkladě ekosystému tok živin a energie, analyzuje energetickou bilanci Země, charakterizuje stádia vývoje ekosystému, rozliší základní zoo a fytogeografické oblasti zemského povrchu, zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných a živočišných druhů a uvede možnosti jejich ochrany, na příkladech objasní globální ekologické problémy, posoudí geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí, posoudí význam a ekologickou únosnost těžby v daných oblastech, uvede příklady kategorií chráněných území v ČR, vyhodnotí potřebu třídění odpadu v současném moderním světě mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	Ekologie	Biosféra a její složení	**PT:** EV: 4.2. Člověk a životní prostředí (např. 4.2.2, 4.2.8, 4.2.11, **4.2.3, 4.2.4, 4.2.5)**
		Člověk a životní prostředí	**PT:** EV: 4.3. Životní prostředí regionu a ČR (např. 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvarta	Poznámky
Člověk a příroda	Biologie		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Charakterizuje jednotlivé skupiny živočichů a dokáže popsat rozdíly mezi nimi Uvede základní znaky savců, charakterizuje vybrané skupiny placentálních a vejcorodých savců, pozná a pojmenuje jejich významné zástupce, zhodnotí ekologický a hospodářský význam savců, na příkladech objasní princip rozmnožování a vývoje mláďat savců, zhodnotí ekologický a hospodářský význam savců pro člověka, porovná znaky plazů, ptáků a savců	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	Anatomie, fyziologie, systém, vývoj a vývin živočichů savci	LC - praktické pozorování vybraných obratlovců
Objasní na příkladech základní projevy chování savců a vysvětlí jejich přizpůsobení životnímu prostředí	Základy etologie	Etologie savců - projevy chování Základní směry hodnocení chování živočichů Typy chování	práce s pracovními listy v ZOO
Popíše stavbu Země, objasní jednotlivé sféry	Neživá příroda (mineralogie, petrologie, pedologie, geologie) Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné	Vznik a stavba Země	Obsah vzdělávacího oboru geologie je zařazen do vzdělávacích oborů Bi, Z, Ch
Zařadí nerosty a horniny do jednotlivých skupin podle vlastností		Nerosty a horniny	LC - praktické poznávání nerostů a hornin a zařazování do skupin
Objasní podstatu koloběhu látek, popíše vnější a vnitřní geologické činitele a jejich význam Porovnává jednotlivé typy půd podle složení a půdotvorných činitelů		Vnější a vnitřní geologičtí činitelé	LC – prezentace – ochrana před následky mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy
		Půdy	práce s pracovními listy
Charakterizuje jednotlivá geologická období	přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi. Geologický vývoj a stavba území ČR	geologická exkurze

Vzdělávací obor: Biologie - vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Ve výuce biologie se realizuje obsah vzdělávacího oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP pro víceletá a čtyřletá gymnázia. Další součástí předmětu jsou vybrané tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.
V rámci vzdělávacího oboru Biologie mají studenti získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámit se základy evoluce a základy biologického systému. Základem studia je molekulární a biochemická podstata věcí, ochrana životního prostředí a ekologie. Student by měl získat orientaci v základních formách živé přírody, naučit se chránit životní prostředí a chápat důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody.
Obor má mezipředmětové vztahy k ostatním oborům vyučovaných na škole, zejména k chemii a fyzice.

Součástí vzdělávacího oboru Biologie jsou v prvním, druhém a třetím ročníku a odpovídajících ročnících víceletého gymnázia laboratorní praktická cvičení. Výuka i praktická cvičení probíhají v odborné učebně s dostupnou laboratorní technikou, dále je možné využít dataprojektoru a interaktivní tabule.
Ve výuce se používají následující formy: výkladové hodiny propojené diskusí, přednášky, besedy, projekty a exkurze.
Využíváním digitálních technologií získávají žáci další informace a data o živé i neživé přírodě. Prostřednictvím těchto technologií mohou také lépe porozumět některým přírodním jevům, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách. Digitální technologie přispívají k vyhledávání informací o pozorovaných organismech a následně také k jejich porovnávání s informacemi v dalších zdrojích.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:

- kvinta: 2 hodiny
- sexta: 2 + 1 hodiny
- septima: 2 + 1 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	kvinta	Poznámky
Člověk a příroda	Biologie		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Porovná prokaryotickou a eukaryotickou buňku, odliší rostlinnou a živočišnou buňku, vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organizmy, porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování	OBECNÁ BIOLOGIE	Stavba, složení, funkce a rozmnožování buněk	Učivo vyšších ročníků víceletého gymnázia rozšiřuje a prohlubuje učivo probrané v ročnících nižších Obsah vzdělávacího oboru geologie je zařazen do vzdělávacích oborů Bi, Z, Ch
Vysvětlí parazitický způsob života virů na základě jejich nebuněčné stavby, odliší způsoby infikace rostlinných, živočišných a bakteriálních buněk viry, rozliší termíny: viriony, viroidy, priony, retroviry, uvede na příkladech virových onemocnění způsoby ochrany a léčby, zhodnotí význam virů z hospodářského a zdravotního hlediska	BIOLOGIE VIRŮ	Stavba, složení, funkce a rozmnožování virů	
		Význam virů	
Charakterizuje bakterie z hlediska jejich pozitivního a negativního významu pro člověka, odliší bakteriální onemocnění od virových, uvede způsoby prevence, ochrany a léčby bakteriálních onemocnění	BIOLOGIE BAKTERIÍ	Stavba, složení, funkce a význam bakterií	Návštěva mikrobiologického ústavu **PT**: EV: 4.1. Problematika vztahů organismů a prostředí (např. 4.1.3) 4.2. Člověk a životní prostředí (např.4.2.1)
Popíše na modelových příkladech způsob života a význam protist uvede příklady parazitických druhů bičíkovců a výtrusovců a popíše způsoby léčby parazitických onemocnění, zhodnotí význam dírkonožců a mřížovců pro horninotvornou činnost, odliší prvoky podle způsobu jejich pohybu	BIOLOGIE PROTIST	Stavba, funkce a význam protist	

Rozpozná rozdíly ve stavbě hub, rostlin a živočichů, pozná a pojmenuje hospodářsky významné zástupce stopkovýtrusých a vřeckovýtrusých hub, pozná a pojmenuje významné jedlé a jedovaté houby, objasní základní principy rozmnožování hub, posoudí životní nároky lišejníků a zhodnotí jejich ekologický a hospodářský význam, charakterizuje lišejníky jako trvale symbiotické bioindikátory čistoty ovzduší	BIOLOGIE HUB	Stavba, funkce a rozmnožování hub Stavba, funkce a význam lišejníků	
Objasní význam rostlinných pletiv pro rostlinu, uvede příklady modifikace rostlinných orgánů a jejich praktické využití, na základě znalostí stavby květu vysvětlí průběh oplození Vysvětlí význam vody pro rostlinu, popíše průběh fotosyntézy a dýchání, zdůvodní význam minerální výživy pro pěstování rostlin Charakterizuje v základních znacích řasy a zhodnotí jejich význam pro evoluci rostlin, uvede příklady praktického využití řas v různých odvětvích hospodářství, posoudí ekologický význam mechorostů a kapraďorostů, porovná nahosemenné a krytosemenné rostliny, z hlediska evoluce květů a plodů charakterizuje hospodářsky významné skupiny krytosemenných rostlin, pozná významné zástupce semenných rostlin	BIOLOGIE ROSTLIN	<u>Morfologie a anatomie rostlin</u> Rostlinná pletiva Vegetativní a reprodukční orgány <u>Základy fyziologie rostlin</u> <u>Systém a evoluce rostlin</u> Stélkaté rostliny Výtrusné rostliny Semenné rostliny	LC – pokusy s rostlinami - vliv různých faktorů na jejich klíčení a růst Jednodenní terénní exkurze zaměřená na poznávání rostlin Učivo Rostliny a životní prostředí zařazeno do ekologie v sextě a 2. ročníku

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	sexta	Poznámky
Člověk a příroda	Biologie		**Mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		**Průřezová témata**
Definuje termín druh a zařadí do zoologického systému vybrané živočichy, objasní na příkladech přechod od jednobuněčnosti k mnohobuněčnosti, rozliší funkci dvou zárodečných listů v těle houbovců a žahavce, odliší paprsčitou a dvoustrannou souměrnost, popíše podle schématu tři vývojové typy tělních dutin, zhodnotí prevenci a způsob léčby parazitických onemocnění způsobených ploštěnci a hlísticemi, popíše na modelových příkladech základní znaky měkkýšů, odliší stejnocenné a nestejnocenné článkování těl bezobratlých, porovná mořské a suchozemské kroužkovce	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	Taxonomické jednotky <u>Mnohobuněční</u> Morfologie, anatomie a fyziologie Evoluce a adaptace orgánů a orgánových soustav Systém a evoluce Houbovci Žahavci Ploštěnci Hlístice Měkkýši, Kroužkovci	Přehled fylogeneze orgánových soustav zařazeno do semináře **PT:** OSV: 1.2. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (např. 1.2.6) LC - praktické pozorování tkání mnohobuněčných organismů
Charakterizuje na modelových příkladech základní znaky členovců, objasní na příkladech hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou jeho rozmnožování a vývoj, pozná a pojmenuje významné zástupce členovců, zhodnotí pozitivní a negativní význam hmyzu pro člověka, vysvětlí specifické znaky ve stavbě těla ostnokožců, chápe vývojové vztahy mezi polostrunatci a strunatci, uvede základní znaky strunatců, uvede	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	Členovci Ostnokožci Polostrunatci Strunatci	

společné znaky vodních obratlovců, pozná a pojmenuje významné zástupce mořských a sladkovodních ryb, zhodnotí ekologický a hospodářský význam ryb, zdůvodní postupnou adaptaci obojživelníků na suchozemský způsob jejich života, objasní vývoj zárodečných obalů, porovná vývoj a rozmnožování bezblanných a blanatých obratlovců, na modelových příkladech plazů a ptáků popíše jejich základní znaky, na příkladech krmivých a nekrmivých ptáků vysvětlí vývoj ptačích mláďat, zhodnotí ekologický a hospodářský význam ptáků pro člověka, porovná znaky plazů a savců, charakterizuje vybrané skupiny placentálních a vejcorodých savců, objasní princip rozmnožování a vývoje mláďat savců, pozná a pojmenuje významné zástupce plazů, ptáků a savců		Kruhoústí Paryby Ryby	
		Obojživelníci	
		Plazi	
		Ptáci	
		Savci	
charakterizuje typy vrozeného a adaptivního chování živočichů		<u>Etologie</u> Základní směry hodnocení chování živočichů Typy chování	práce s pracovními listy v ZOO
Orientuje se v základních ekologických termínech, chápe vzájemné vztahy působení abiotických faktorů prostředí a živých organismů Analyzuje příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů, objasní na příkladech vzájemné vztahy uvnitř populace a mezi populacemi navzájem,	EKOLOGIE	Základní ekologické pojmy	**PT:** EV: 4.1. Problematika vztahů organizmů a prostředí (např. 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3)
		Abiotické a biotické podmínky prostředí	
		Ekosystémy	**PT:** EV: 4.2. Člověk a životní prostředí (např. 4.2.2, 4.2.8, 4.2.11, **4.2.3, 4.2.4, 4.2.5)** **PT:** EV: 4.3. Životní prostředí regionu a ČR

vysvětlí na modelovém příkladě ekosystému tok živin a energie, analyzuje energetickou bilanci Země, charakterizuje stádia vývoje ekosystému, rozliší základní zoo- a fytogeografické oblasti zemského povrchu, zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných a živočišných druhů a uvede možnosti jejich ochrany, na příkladech objasní globální ekologické problémy, posoudí geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí, posoudí význam a ekologickou únosnost těžby v daných oblastech, uvede příklady kategorií hráněných území v ČR, vyhodnotí potřebu třídění odpadu v současném moderním světě		Biosféra a její složení Člověk a životní prostředí	(např. 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4) 5ti denní **Ekologický kurz** (výzkum stavu ekosystémů lesa, louky rybníka, pole a sídelní aglomerace)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	septima	Poznámky
Člověk a příroda	Biologie		**Mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		**Průřezová témata**
Uvede přehled tkání lidského těla, porovná typy pojivové tkáně, odliší stavbu dlouhých plochých kostí, uvede příklad pevného a volného spojení kostí, zhodnotí rizika brzké sportovní specializace, uvede příklady kostních a kloubních onemocnění, porovná kosterní, útrobní a srdeční svalovinu, pozná a pojmenuje kosti lidského těla a základní svalové skupiny, objasní homeostatickou funkci tělních tekutin, odliší proces shlukování a srážení krve, zhodnotí význam transfúze a autotransfúze pro záchranu lidského života, objasní význam leukocytů pro imunitní systém člověka, porovná stavbu cév a odvodí jejich funkce v krevním oběhu, vysvětlí automatickou činnost srdce, na principu regulace krevního tlaku vysvětlí udržení homeostázy, zhodnotí nebezpečí srdečně-cévních onemocnění a uvede možnosti prevence a léčby aterosklerózy	BIOLOGIE ČLOVĚKA	<u>Morfologie, anatomie a fyziologie lidského organismu</u> Orgánové soustavy Opěrná soustava Pohybová soustava Tělní tekutiny Cévní a oběhová soustava	
Objasní funkci lymfy a lymfatických uzlin, charakterizuje dýchací cesty a plíce, prakticky ovládá základy první pomoci a resuscitace, uvede příklady nejčastějších civilizačních chorob cévní a dýchací soustavy, popíše a vysvětlí funkci		Mízní soustava a slezina Dýchací soustava	

oddílů trávicí soustavy, charakterizuje játra jako metabolické centrum a vysvětlí na příkladě základní přeměnu látek, uvede příklady onemocnění a poruch způsobených nedostatkem nezastupitelných složek v potravě, popíše podle schématu základní stavební jednotku ledvin a objasní pochody v ledvinách, chápe význam ledvin pro regulaci tělních tekutin, uvede příklad častých onemocnění ledvin a objasní princip umělé ledviny, porovná stavbu a funkci pokožky a škáry, uvede příklady termoregulačních mechanismů, porovná odlišnosti látkového a nervového řízení organismu, uvede přehled žláz s vnitřní sekrecí a hormonů, na příkladech uvede poruchy endokrinních žláz, popíše podle schématu základní stavební jednotku nervové soustavy, vysvětlí princip přenosu nervového vzruchu objasní fáze reflexního oblouku	BIOLOGIE ČLOVĚKA	Trávicí soustava Játra a metabolismus živin	
		Vylučovací soustava	
		Kožní soustava Tělesná teplota a její regulace	
		Hormonální soustava	
		Nervová soustava	
Popíše stavbu CNS, objasní činnost jednotlivých center, porovná nižší a vyšší nervovou činnost, vysvětlí na příkladech činnost obvodového nervstva, porovná funkci sympatiku a parasympatiku	BIOLOGIE ČLOVĚKA	Smyslové orgány	

Uvede příklady nervových chorob, rozliší receptory podle druhu podnětu a charakterizuje jejich činnost, vysvětlí úlohu kožních čidel, objasní podíl vestibulárního ústrojí na udržení vzpřímeného postoje a rovnováhy, objasní vznik a šíření zvuku, popíše běžné oční vady a uvede způsob jejich korekce, objasní význam chuti pro vylučování slin a žaludečních šťáv			**PT:** OSV: 1.2. Seberegulace organizační dovednosti efektivní řešení problémů (např. 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6)
Popíše podle schématu pohlavní orgány ženy a muže a vysvětlí tvorbu spermií a vajíček, porovná činnost estrogenu a progesteronu, odliší primární a sekundární pohlavní znaky ženy a muže, objasní průběh oplození a prenatálního vývoje, charakterizuje těhotenství a porod		Rozmnožovací soustava	
Odliší interrupci od antikoncepce a jmenuje příklad antikoncepčních metod muže a ženy, charakterizuje období postnatálního vývoje od narození do smrti jedince			**PT:** OSV: 1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (např.1.1.2)

Charakterizuje živé soustavy a odliší je od neživých Porovná různé způsoby transportu látek v organismu, vysvětlí význam vody Rozliší katabolické a anabolické děje, porovná fotosyntézu a dýchání, uvede na příkladech typy výživy organismů Vysvětlí rozdíl mezi způsobem růstu a pohybu živočichů a rostlin Porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci života na Zemi, odvodí na základě znalostí evolučních tendencí stupňovitost vývoje současných organizmů		Vznik a vývoj živých soustav Fyziologie rostlin a živočichů Vodní režim, látkový a energetický metabolismus Výživa organizmů Růst, vývoj a pohyb Názory na vznik života a evoluci druhů Původ a vývoj člověka	
Uvede příklady hominizace a sapientace, vysvětlí podle schématu evoluci člověka, zdůvodní souvislost původu lidstva a rovnocennosti lidských ras člověka			

Definuje základní genetické pojmy, vysvětlí stavbu DNA a genetický kód, objasní replikaci DNA ve vztahu k mitóze, porovná stavbu DNA a RNA, odliší typy RNA, porovná prokaryotický a eukaryotický chromozom, zhodnotí význam plazmidů, podle schématu popíše fáze buněčného cyklu, porovná mitózu a miózu, charakterizuje semiautonomní organely, určí kombinace pohlavních chromozomů u savců a ptáků, porovná na příkladech kvalitativní a kvantitativní znaky, uvede vztahy mezi alelami, vysvětlí na příkladech křížení znění Mendelových zákonů, určí genotypové a fenotypové štěpné poměry, na příkladech objasní zákonitosti genozomální dědičnosti, chápe vzájemný vztah mezi proměnlivostí a dědivostí, klasifikuje základní typy mutací, zhodnotí negativní význam mutagenních činitelů		Molekulární a buněčné základy dědičnosti Stavba a struktura nukleových kyselin Základní dogma molekulární biologie Genetika prokaryotické a eukaryotické buňky Mimojaderná dědičnost Genetické určení pohlaví Dědičnost na úrovni organismů Dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků	
Objasní pojem dědičné vývojové vady a vrozené dispozice, jmenuje syndromy způsobené genovými mutacemi, odliší typy párování gamet v populaci, posoudí faktory narušující rovnováhu v populaci		Genetika člověka Genetika populací	PT: EV: 4.2. Člověk a životní prostředí (např. 4.2.7)

Metody používané v průběhu výuky:

brainstorming; kooperativní činnosti; párová a skupinová práce; projektové vyučování; mapa myšlení; výklad; řízený rozhovor; diskuse; hraní rolí; názorová škála; exkurze (dle možností zúčastněných subjektů), apod. dle uvážení vyučujících

Vzdělávací obor: Biologie - čtyřleté studium

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Ve výuce biologie se realizuje obsah vzdělávacího oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP pro víceletá a čtyřletá gymnázia. Další součástí předmětu jsou vybrané tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. V rámci vzdělávacího oboru Biologie mají studenti získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámit se základy evoluce a základy biologického systému. Základem studia je molekulární a biochemická podstata věcí, ochrana životního prostředí a ekologie. Student by měl získat orientaci v základních formách živé přírody, naučit se chránit životní prostředí a chápat důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody.
Obor má mezipředmětové vztahy k ostatním oborům vyučovaných na škole, zejména k chemii a fyzice.

Součástí vzdělávacího oboru Biologie jsou v prvním, druhém a třetím ročníku a odpovídajících ročnících víceletého gymnázia laboratorní praktická cvičení. Výuka i praktická cvičení probíhají v odborné učebně s dostupnou laboratorní technikou, dále je možné využít dataprojektoru a interaktivní tabule.
Ve výuce se používají následující formy: výkladové hodiny propojené diskusí, přednášky, besedy, projekty a exkurze.
Využíváním digitálních technologií získávají žáci další informace a data o živé i neživé přírodě. Prostřednictvím těchto technologií mohou také lépe porozumět některým přírodním jevům, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách. Digitální technologie přispívají k vyhledávání informací o pozorovaných organismech a následně také k jejich porovnávání s informacemi v dalších zdrojích.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:

- první ročník: 2 hodiny
- druhý ročník: 2 + 1 hodiny
- třetí ročník: 2 + 1 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. ročník	Poznámky
Člověk a příroda	Biologie		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Porovná prokaryotickou a eukaryotickou buňku, odliší rostlinnou a živočišnou buňku, vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organizmy, porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování	OBECNÁ BIOLOGIE	Stavba, složení, funkce a rozmnožování buněk	Učivo vyšších ročníků víceletého gymnázia rozšiřuje a prohlubuje učivo probrané v ročnících nižších Obsah vzdělávacího oboru geologie je zařazen do vzdělávacích oborů Bi, Z, Ch
Vysvětlí parazitický způsob života virů na základě jejich nebuněčné stavby, odliší způsoby infikace rostlinných, živočišných a bakteriálních buněk viry, rozliší termíny: viriony, viroidy, priony, retroviry, uvede na příkladech virových onemocnění způsoby ochrany a léčby, zhodnotí význam virů z hospodářského a zdravotního hlediska	BIOLOGIE VIRŮ	Stavba, složení, funkce a rozmnožování virů	
		Význam virů	
Charakterizuje bakterie z hlediska jejich pozitivního a negativního významu pro člověka, odliší bakteriální onemocnění od virových, uvede způsoby prevence, ochrany a léčby bakteriálních onemocnění	BIOLOGIE BAKTERIÍ	Stavba, složení, funkce a význam bakterií	Návštěva mikrobiologického ústavu **PT**: EV: 4.1. Problematika
Popíše na modelových příkladech způsob života a význam protist uvede příklady parazitických druhů bičíkovců a výtrusovců			vztahů organismů a prostředí (např. 4.1.3) 4.2. Člověk a životní prostředí (např.4.2.1)

a popíše způsoby léčby parazitických onemocnění, zhodnotí význam dírkonožců a mřížovců pro horninotvornou činnost, odliší prvoky podle způsobu jejich pohybu	BIOLOGIE PROTIST	Stavba, funkce a význam protist	
Rozpozná rozdíly ve stavbě hub, rostlin a živočichů, pozná a pojmenuje hospodářsky významné zástupce stopkovýtrusých a vřeckovýtrusých hub, pozná a pojmenuje významné jedlé a jedovaté houby, objasní základní principy rozmnožování hub, posoudí životní nároky lišejníků a zhodnotí jejich ekologický a hospodářský význam, charakterizuje lišejníky jako trvale symbiotické bioindikátory čistoty ovzduší	BIOLOGIE HUB	Stavba, funkce a rozmnožování hub Stavba, funkce a význam lišejníků	
Objasní význam rostlinných pletiv pro rostlinu, uvede příklady modifikace rostlinných orgánů a jejich praktické využití, na základě znalostí stavby květu vysvětlí průběh oplození Vysvětlí význam vody pro rostlinu, popíše průběh fotosyntézy a dýchání, zdůvodní význam minerální výživy pro pěstování rostlin Charakterizuje v základních znacích řasy a zhodnotí jejich význam pro evoluci rostlin, uvede příklady praktického využití řas v různých odvětvích hospodářství, posoudí ekologický význam mechorostů a kapraďorostů, porovná	BIOLOGIE ROSTLIN	<u>Morfologie a anatomie rostlin</u> Rostlinná pletiva Vegetativní a reprodukční orgány <u>Základy fyziologie rostlin</u> <u>Systém a evoluce rostlin</u>	LC – pokusy s rostlinami - vliv různých faktorů na jejich klíčení a růst Jednodenní terénní exkurze zaměřená na poznávání rostlin Učivo Rostliny a životní prostředí zařazeno do ekologie v sextě a 2. ročníku

nahosemenné a krytosemenné rostliny, z hlediska evoluce květů a plodů charakterizuje hospodářsky významné skupiny krytosemenných rostlin, pozná významné zástupce semenných rostlin		Stélkaté rostliny Výtrusné rostliny Semenné rostliny	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	2. ročník	Poznámky
Člověk a příroda	Biologie		**Mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		**Průřezová témata**
Definuje termín druh a zařadí do zoologického systému vybrané živočichy, objasní na příkladech přechod od jednobuněčnosti k mnohobuněčnosti, rozliší funkci dvou zárodečných listů v těle houbovců a žahavce, odliší paprsčitou a dvoustrannou souměrnost, popíše podle schématu tři vývojové typy tělních dutin, zhodnotí prevenci a způsob léčby parazitických onemocnění způsobených ploštěnci a hlísticemi, popíše na modelových příkladech základní znaky měkkýšů, odliší stejnocenné a nestejnocenné článkování těl bezobratlých, porovná mořské a suchozemské kroužkovce	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	Taxonomické jednotky	Přehled fylogeneze orgánových soustav zařazeno do semináře **PT:** OSV: 1.2. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (např. 1.2.6)
		Mnohobuněční Morfologie, anatomie a fyziologie Evoluce a adaptace orgánů a orgánových soustav Systém a evoluce	LC - praktické pozorování tkání mnohobuněčných organismů
		Houbovci Žahavci	
		Ploštěnci Hlístice	
		Měkkýši, Kroužkovci	
Charakterizuje na modelových příkladech základní znaky členovců, objasní na příkladech hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou jeho rozmnožování a vývoj, pozná a pojmenuje významné zástupce členovců, zhodnotí pozitivní a negativní význam hmyzu pro člověka, vysvětlí specifické znaky ve stavbě těla ostnokožců, chápe vývojové vztahy mezi	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	Členovci	
		Ostnokožci	

polostrunatci a strunatci, uvede základní znaky strunatců, uvede společné znaky vodních obratlovců, pozná a pojmenuje významné zástupce mořských a sladkovodních ryb, zhodnotí ekologický a hospodářský význam ryb, zdůvodní postupnou adaptaci obojživelníků na suchozemský způsob jejich života, objasní vývoj zárodečných obalů, porovná vývoj a rozmnožování bezblanných a blanatých obratlovců, na modelových příkladech plazů a ptáků popíše jejich základní znaky, na příkladech krmivých a nekrmivých ptáků vysvětlí vývoj ptačích mláďat, zhodnotí ekologický a hospodářský význam ptáků pro člověka, porovná znaky plazů a savců, charakterizuje vybrané skupiny placentálních a vejcorodých savců, objasní princip rozmnožování a vývoje mláďat savců, pozná a pojmenuje významné zástupce plazů, ptáků a savců		Polostrunatci Strunatci Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci	
charakterizuje typy vrozeného a adaptivního chování živočichů		<u>Etologie</u> Základní směry hodnocení chování živočichů Typy chování	práce s pracovními listy v ZOO
Orientuje se v základních ekologických termínech, chápe vzájemné vztahy působení abiotických faktorů prostředí a živých organismů Analyzuje příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů, objasní na příkladech vzájemné vztahy uvnitř populace a mezi populacemi navzájem, vysvětlí na modelovém	EKOLOGIE	Základní ekologické pojmy Abiotické a biotické podmínky prostředí Ekosystémy	**PT:** EV: 4.1. Problematika vztahů organizmů a prostředí (např. 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3) **PT:** EV: 4.2. Člověk a životní prostředí (např. 4.2.2, 4.2.8, 4.2.11, **4.2.3, 4.2.4, 4.2.5)**

příkladě ekosystému tok živin a energie, analyzuje energetickou bilanci Země, charakterizuje stádia vývoje ekosystému, rozliší základní zoo- a fytogeografické oblasti zemského povrchu, zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných a živočišných druhů a uvede možnosti jejich ochrany, na příkladech objasní globální ekologické problémy, posoudí geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí, posoudí význam a ekologickou únosnost těžby v daných oblastech, uvede příklady kategorií hráněných území v ČR, vyhodnotí potřebu třídění odpadu v současném moderním světě		Biosféra a její složení Člověk a životní prostředí	**PT:** EV: 4.3. Životní prostředí regionu a ČR (např. 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4) 5ti denní **Ekologický kurz** (výzkum stavu ekosystémů lesa, louky rybníka, pole a sídelní aglomerace)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	3. ročník	Poznámky
Člověk a příroda	Biologie		**Mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		**Průřezová témata**
Uvede přehled tkání lidského těla, porovná typy pojivové tkáně, odliší stavbu dlouhých plochých kostí, uvede příklad pevného a volného spojení kostí, zhodnotí rizika brzké sportovní specializace, uvede příklady kostních a kloubních onemocnění, porovná kosterní, útrobní a srdeční svalovinu, pozná a pojmenuje kosti lidského těla a základní svalové skupiny, objasní homeostatickou funkci tělních tekutin, odliší proces shlukování a srážení krve, zhodnotí význam transfúze a autotransfúze pro záchranu lidského života, objasní význam leukocytů pro imunitní systém člověka, porovná stavbu cév a odvodí jejich funkce v krevním oběhu, vysvětlí automatickou činnost srdce, na principu regulace krevního tlaku vysvětlí udržení homeostázy, zhodnotí nebezpečí srdečně-cévních onemocnění a uvede možnosti prevence a léčby terosklerózy	BIOLOGIE ČLOVĚKA	<u>Morfologie, anatomie a fyziologie lidského organismu</u> Orgánové soustavy Opěrná soustava Pohybová soustava Tělní tekutiny Cévní a oběhová soustava	
Objasní funkci lymfy a lymfatických uzlin, charakterizuje dýchací cesty a plíce, prakticky ovládá základy první pomoci a resuscitace, uvede příklady nejčastějších civilizačních chorob cévní a dýchací soustavy, popíše a vysvětlí funkci oddílů trávicí soustavy, charakterizuje játra jako metabolické centrum a vysvětlí na příkladě základní přeměnu látek, uvede příklady	BIOLOGIE ČLOVĚKA	Mízní soustava a slezina Dýchací soustava Trávicí soustava Játra a metabolismus živin	

onemocnění a poruch způsobených nedostatkem nezastupitelných složek v potravě, popíše podle schématu základní stavební jednotku ledvin a objasní pochody v ledvinách, chápe význam ledvin pro regulaci tělních tekutin, uvede příklad častých onemocnění ledvin a objasní princip umělé ledviny, porovná stavbu a funkci pokožky a škáry, uvede příklady termoregulačních mechanismů, porovná odlišnosti látkového a nervového řízení organismu, uvede přehled žláz s vnitřní sekrecí a hormonů, na příkladech uvede poruchy endokrinních žláz, popíše podle schématu základní stavební jednotku nervové soustavy, vysvětlí princip přenosu nervového vzruchu objasní fáze reflexního oblouku		Vylučovací soustava Kožní soustava Tělesná teplota a její regulace Hormonální soustava Nervová soustava	
Popíše stavbu CNS, objasní činnost jednotlivých center, porovná nižší a vyšší nervovou činnost, vysvětlí na příkladech činnost obvodového nervstva, porovná funkci sympatiku a parasympatiku	BIOLOGIE ČLOVĚKA	Smyslové orgány	
Uvede příklady nervových chorob, rozliší receptory podle druhu podnětu a charakterizuje jejich činnost, vysvětlí úlohu kožních čidel, objasní podíl vestibulárního ústrojí na udržení vzpřímeného postoje a rovnováhy, objasní vznik a šíření zvuku, popíše běžné oční vady a uvede způsob jejich korekce, objasní význam chuti pro vylučování slin a žaludečních šťáv			**PT:** OSV: 1.2. Seberegulace organizační dovednosti efektivní řešení problémů (např. 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6)

Popíše podle schématu pohlavní orgány ženy a muže a vysvětlí tvorbu spermií a vajíček, porovná činnost estrogenu a progesteronu, odliší primární a sekundární pohlavní znaky ženy a muže, objasní průběh oplození a prenatálního vývoje, charakterizuje těhotenství a porod		Rozmnožovací soustava	
Odliší interrupci od antikoncepce a jmenuje příklad antikoncepčních metod muže a ženy, charakterizuje období postnatálního vývoje od narození do smrti jedince			**PT:** OSV: 1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (např.1.1.2)
Charakterizuje živé soustavy a odliší je od neživých Porovná různé způsoby transportu látek v organismu, vysvětlí význam vody Rozliší katabolické a anabolické děje, porovná fotosyntézu a dýchání, uvede na příkladech typy výživy organismů Vysvětlí rozdíl mezi způsobem růstu a pohybu živočichů a rostlin Porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci života na Zemi, odvodí na základě znalostí evolučních tendencí stupňovitost vývoje současných organismů		Vznik a vývoj živých soustav Fyziologie rostlin a živočichů Vodní režim, látkový a energetický metabolismus Výživa organizmů Růst, vývoj a pohyb Názory na vznik života a evoluci druhů Původ a vývoj člověka	
Uvede příklady hominizace a sapientace, vysvětlí podle schématu evoluci člověka, zdůvodní souvislost původu lidstva a rovnocennosti lidských ras člověka			

Definuje základní genetické pojmy, vysvětlí stavbu DNA a genetický kód, objasní replikaci DNA ve vztahu k mitóze, porovná stavbu DNA a RNA, odliší typy RNA, porovná prokaryotický a eukaryotický chromozom, zhodnotí význam plazmidů, podle schématu popíše fáze buněčného cyklu, porovná mitózu a miózu, harakterizuje semiautonomní organely, určí kombinace pohlavních chromozomů u savců a ptáků, porovná na příkladech kvalitativní a kvantitativní znaky, uvede vztahy mezi alelami, vysvětlí na příkladech křížení znění Mendelových zákonů, určí genotypové a fenotypové štěpné poměry, na příkladech objasní zákonitosti genozomální dědičnosti, chápe vzájemný vztah mezi proměnlivostí a dědivostí, klasifikuje základní typy mutací, zhodnotí negativní význam mutagenních činitelů		Molekulární a buněčné základy dědičnosti Stavba a struktura nukleových kyselin Základní dogma molekulární biologie Genetika prokaryotické a eukaryotické buňky Mimojaderná dědičnost Genetické určení pohlaví Dědičnost na úrovni organismů Dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků	
Objasní pojem dědičné vývojové vady a vrozené dispozice, jmenuje syndromy způsobené genovými mutacemi, odliší typy párování gamet v populaci, posoudí faktory narušující rovnováhu v populaci		Genetika člověka Genetika populací	PT: EV: 4.2. Člověk a životní prostředí (např. 4.2.7)

Metody používané v průběhu výuky:

brainstorming; kooperativní činnosti; párová a skupinová práce; projektové vyučování; mapa myšlení; výklad; řízený rozhovor; diskuse; hraní rolí; názorová škála; exkurze (dle možností zúčastněných subjektů), apod. dle uvážení vyučujících

Vzdělávací obor: Zeměpis - nižší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s přesahem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost v RVP ZV.
Integruje tématické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. Obor má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaných na škole (matematika, fyzika, biologie, dějepis, základy společenských věd).

Výuka zeměpisu probíhá neděleně zejména v kmenových učebnách, je možné využít učebny s interaktivní tabulí. Součástí výuky jsou např. zeměpisné vycházky, besedy a výukové pořady realizované i mimo budovu školy.
Zeměpis využívá také digitální technologie např. při činnostech s geografickými informačními systémy, s digitálními mapami, s aplikacemi satelitního a leteckého snímkování. Také s virtuálním 3D materiály, prohlídkami a s vybranými simulacemi geografických reálií.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 2 hodiny
- sekunda: 1,5 hodiny
- tercie: 2 hodiny
- kvarta: 2 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Prima	Poznámky
Člověk a příroda	Zeměpis		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru Vysvětlí princip střídaní ročních období	Planeta Země	1. Vesmír a jeho poznání	Návštěva Planetária
		2. Sluneční soustava	
		3. Měsíc	
		4. Tvar a rozměry Země	
		5. Pohyby Země	
Určí polohu místa na Zemi Vysvětlí princip střídání dne a noci Orientuje se v mapě	Globus a mapa	1. Globus	Pozorování doby soumraku a svítání
		2. Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky	
		3. Zeměpisné souřadnice - určování polohy	
		4. Trvání dne a noci	
		5. Místní a pásmový čas, časová pásma	
		6. Datová hranice	
		7. Mapa a měřítko mapy	
		8. Obsah mapy, polohopis, výškopis	
		9. Nadmořská výška, výškové rozdíly v krajině	
		10. Druhy map, atlasy	
Porovnává působení vnitřních a vnějších činitelů na povrch Země Vysvětlí příčiny různého podnebí na Zemi Porovnává vzájemnou souvislost jednotlivých složek přírodní sféry	Přírodní obraz Země	**1. Systém krajinné sféry**	Sledování aktuálního stavu počasí
		A. Litosféra	
		1. Litosféra	
		2. Stavba Země, litosférick	
		3. Zemská kůra, dno oc	
		4. Zemětřesení	
		5. Sopečná činnos	
		6. Vznik pohoří	

		7.Vnější činitelé působící na zemský povrch, zvětrávání, voda vítr, led, teplota	
		8.Vliv člověka na zemský povrch	
		B. Atmosféra	
		1.Složení a vrstvy atmosféry	
		2.Počasí	
		3.Celkový oběh vzduchu	
		4.Pasáty, monzuny, větrné smršť	
		5.Podnebí, podnebné pásy	
		6.Výšková členitost podnebí	
		C. Hydrosféra	
		1.Rozložení a oběh vody na Zemi	Bližší popis života organismů v mírném pásu
		2.Oceány a moře, vlastnosti mořské vody	
		3.Voda pevnin - řeky, jezera, nádrže, ledovce	
		4.Podpovrchová voda ***D.***	
		Pedosféra	
		1.Význam půd, vznik půdy	
		2.Půdní typy a druhy	
		3.Rozmístění půd na Zemi	
	Přírodní obraz Země	***E. Biosféra***	Bližší popis života organismů v mírném pásu
		1.Životní prostředí a rozšíření organismů na Zemi	
		2.Šířková pásma a výškové stupně	
		3.Život v jednotlivých pásech - tropický les, savana, poušť, les	

		mírného pásu, tundra, mrazová poušť 4.Život v oceánu 5.Vliv člověka na biosféru	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sekunda	Poznámky
Člověk a příroda	Zeměpis		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
	Zeměpis světadílů a oceánů	1. Členění pevniny na světadíly	Využití videokazet, naučných pořadů a besed. Případná vlastní prezentace států nebo oblastí
		2. Světový oceán a jeho části	
Lokalizuje na mapě oceány, světadíly, makroregiony, státy a významná města Porovnává a hodnotí přírodní podmínky a z nich vyplývající možnosti pro osídlení Rozlišuje přírodní, společenské a politické podmínky jako předpoklad úrovně hospodářství v jednotlivých regionech	Afrika	1. Geografická poloha	
		2. Přírodní poměry - povrch, vodstvo, podnebí a vegetace, nerostné suroviny	
		3. Obyvatelstvo - rasy, národy, jazyky, náboženství, rozmístění	
		4. Hospodářství - průmysl, zemědělství, doprava, zahraniční obchod, cestovní ruch	
		5. Oblasti, významné státy a města	
	Austrálie a Oceánie	1. Geografická poloha	
		2. Přírodní poměry	
		3. Obyvatelstvo	
		4. Hospodářství	
		5. Australský svaz	
		6. Tichomoří a státy Oceánie	
	Severní Amerika	1. Geografická poloha	
		2. Přírodní poměry	
		3. Obyvatelstvo	
		4. Kanada	
		5. USA	
		6. Mexiko	
		7. Středoamerické státy	

	Jižní Amerika	1. Geografická poloha	
		2. Přírodní poměry	
		3. Obyvatelstvo	
		4. Karibské státy	
		5. Andské státy	
		6. Laplatské státy	
		7. Brazílie	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Tercie	Poznámky
Člověk a příroda	Zeměpis		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Lokalizuje na mapě oceány, světadíly, makroregiony, státy a významná města Porovnává a hodnotí přírodní podmínky a z nich vyplývající možnosti pro osídlení Rozlišuje přírodní, společenské a politické podmínky jako předpoklad úrovně hospodářství v jednotlivých regionech Hodnotí příčiny rozdílné ekonomické úrovně v jednotlivých regionech Evropy	Asie	1. Geografická poloha	Využití videokazet, naučných pořadů a besed Případná vlastní prezentace států nebo oblastí
		2. Přírodní poměry	
		3. Obyvatelstvo	
		4. Státy jihozápadní Asie	
		5. Státy jižní a jihovýchodní Asie	
		6. Státy východní Asie	
		7. Státy střední a severní Asie	
	Evropa	1. Geografická poloha	
		2. Přírodní poměry	
		3. Obyvatelstvo	
		4. Hospodářství - územní rozdíly - příčiny	
		5. Integrace - EU, NATO	
		6. Státy západní Evropy	
		7. Státy jižní Evropy	
		8. Státy severní Evropy	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvarta	Poznámky
Člověk a příroda	Zeměpis		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Porovnává a hodnotí přírodní podmínky a z nich vyplývající možnosti pro osídlení Hodnotí příčiny rozdílné ekonomické úrovně v jednotlivých regionech Evropy	Evropa	9. Státy střední Evropy	Využití videokazet, naučných pořadů a besed. Případná vlastí prezentace států nebo oblastí
		10. Státy jihovýchodní Evropy	
		11. Státy východní Evropy	
	Česká republika		
	Geografická poloha a rozloha	1. Poloha v rámci světa a Evropy	
Hodnotí přírodní poměry ČR a z nich vyplývající možnosti pro osídlení a zemědělství	Přírodní poměry	1. Geologický vývoj	Interpretace vlastních poznatků
		2. Nerostné suroviny	
		3. Povrch	
		4. Vodstvo	
		5. Podnebí	
		6. Půdy	
		7. Živočišstvo a rostlinstvo	
Posuzuje rozmístění obyvatel a jejich možnosti hospodářských aktivit	Obyvatelstvo	1. Biologické a kulturní znaky	Úvaha o současném společenském vývoji
		2. Demografický vývoj	
		3. Rozmístění obyvatel	
		4. Ekonomické znaky - zaměstnání	
		5. Urbanizace, sídla	
Lokalizuje naleziště surovin a významné průmyslové regiony	Hospodářství	1. Historický a současný vývoj	Vlastní prezentace vybraných regionů
		2. Průmysl - odvětví, rozmístění	

Třídí a zobecňuje informace týkající se integrace ČR do evropských a světových organizací Lokalizuje významná města Porovnává regiony a státy světa na základě politických znaků a hospodářských aktivit Rozlišuje obyvatelstvo světa na základě biologických, kulturních a společenských znaků		3. Zemědělství - odvětví, rozmístění	
		4. Doprava a spoje	
		5. Služby	
		6. Zahraniční obchod	
		7. Cestovní ruch	
		8. Oblasti - významné regiony a města	
		9. Místní region	
	Politické rozdělení světa	1. Politická mapa světa - znaky států (poloha, hranice, státní zřízení, způsob vlády, správní členění)	Aktuální problémy obyvatelstva v globálním měřítku
	Hospodářské rozdělení světa	1. Státy Severu a Jihu	
		2. Vyspělé a rozvojové státy - jádra a periferie	
		3. Struktura světového hospodářství	
	Obyvatelstvo světa	1. Rasy, národy, jazyky, náboženství	
		2. Demografický vývoj	
		3. Rozmístění	
		4. Urbanizace - venkovská a městská sídla	
Porovnává různé krajiny, uvádí důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Krajina a životní prostředí	1. Přírodní a kulturní krajiny	Možnosti vlastního individuálního přínosu pro životní prostředí
		2. Životní prostředí	
		3. Vliv člověka na krajinu a životní prostředí	
		4. Globální problémy	
		5. Ochrana životního prostředí	
Orientuje se v terénu podle mapy, hodnotí krajinu	Praktická cvičení v terénu	1. Orientace v terénu	Případně geografická exkurze
		2. Práce s turistickou mapou	

Uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině a v modelových situacích i zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		3. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	

Vzdělávací obor: Geografie - vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Geografie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s přesahem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost v RVP ZV.
Integruje tématické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Obor má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaných na škole (matematika, fyzika, biologie, dějepis, základy společenských věd).

Výuka Geografie probíhá neděleně zejména v kmenových učebnách, je možné využít učebny s interaktivní tabulí. Součástí výuky jsou např. zeměpisné vycházky, besedy a výukové pořady realizované i mimo budovu školy.
Výuka geografie využívá také digitální technologie např. při činnostech s geografickými informačními systémy, s digitálními mapami, s aplikacemi satelitního a leteckého snímkování. Také s virtuálním 3D materiály, prohlídkami a s vybranými simulacemi geografických reálií.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- kvinta: 2 hodiny
- sexta: 2 hodiny
- septima: 2 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvinta	Poznámky
Člověk a příroda	Geografie		**Mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		**Průřezová témata**
Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso	Sluneční soustava	Planetárium
		Tvar a velikost Země	
		Oběh Země kolem Slunce – roční období	
		Rotace Země - časová pásma na Zemi	
		Měsíc a slapové jevy	
Používá dostupné kartografické produkty pro řešení geografických problémů Používá s porozuměním vybranou kartografickou terminologii Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky Orientuje se s pomocí map v krajině Vytváří a využívá vlastní mentální schémata pro orientaci v konkrétním území	Kartografie	Globus	Terénní cvičení
		Mapa – měřítko, obsah	
		Kartografické vyjadřovací metody	
		Geografické informační a navigační systémy	
		Orientace a pohyb v terénu	
Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	Fyzickogeografická sféra	Systém geosfér na planetární a regionální úrovni	
Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	Litosféra	Stavba a složení Země	Přírodní katastrofy a jejich důsledky
		Endogenní pochody – vulkanismus, zemětřesení, horotvorná činnost	
		Zemská kůra	
		Georeliéf	
		Exogenní pochody	
Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Atmosféra	Rozdělení atmosféry	Předpověď počasí
		Všeobecný oběh atmosféry	
		Počasí a podnebí	

		Podnebné pásy	
Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	Hydrosféra	Oběh vody v přírodě	Zdroje pitné vody na Zemi PT: 4.2. „Člověk a životní prostředí“ (např. 4.2.4)
		Světový oceán	
		Povrchové vody	
		Podpovrchové vody	
		Ledovce	
Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	Pedosféra	Vznik a složení půdy	PT: 4.2. „Člověk a životní prostředí“ (např. 4.2.5)
		Půdní druhy	
		Půdní typy	
Rozliší hlavní biomy světa	Biosféra	Přírodní krajiny a jejich uspořádání na Zemi	Ohrožené druhy
Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, strukturou a funkcemi, analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny, zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Životní prostředí	Krajina – přírodní a kulturní	Dokumentární filmy PT: 2.2. „Globální problémy, jejich příčiny a důsledky“ (např. 2.2.7)
		Vývoj interakce příroda - společnost	
		Ochrana životního prostředí	
		Globální problémy lidstva	
Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva, analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa, identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	Obyvatelstvo světa	Počet obyvatel na Zemi – přirozená měna	Problematika diskriminace PT: 2.1. „Globalizační a rozvojové procesy“ (např. 2.1.8) PT: 2.2. „Globální problémy, jejich příčiny a důsledky“ (např. 2.2.1, 2.2.4)
		Biologické znaky	
		Kulturní znaky	
		Ekonomické znaky	
		Rozmístění obyvatel na Zemi – mechanická měna	
		Sídla	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sexta	Poznámky
Člověk a příroda	Geografie		**Mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		**Průřezová témata**
Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny, rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizaci podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti	Politická mapa světa	Státní zřízení, politický systém, správní členění	Aktuální světové události PT: 2.2. „Globální problémy, jejich příčiny a důsledky“ (např. 2.2.1)
		Hlavní světová ohniska napětí	
		Integrační uskupení	
Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	Hospodářská mapa světa	Státy „Severu a Jihu“ – rozvinuté a rozvojové státy	Postavení ČR PT: 2.2. „Globální problémy, jejich příčiny a důsledky“ (např. 2.2.2) PT: 4.2. „Člověk a životní prostředí“ (např. 4.2.3)
		Surovinové zdroje	
		Světové oblasti cestovního ruchu	
Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi, lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Regiony světa	Austrálie a Oceánie	Prezentace – obrazový materiál Videofilmy
		Afrika – islámská, tropická, jižní	
		Severní Amerika – Kanada, USA, Střední Amerika	
		Jižní Amerika – oblast karibská, andská, laplatská, Brazílie	
		Asie – jihozápadní	

<table>
<tr><th>Vzdělávací oblast</th><th>Vzdělávací obor</th><th>Septima</th><th>Poznámky</th></tr>
<tr><td>Člověk a příroda</td><td>Geografie</td><td rowspan="2"></td><td>Mezipředmětové vztahy</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy</td><td>Obsah předmětu</td><td>Průřezová témata</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</td><td rowspan="2">Regiony světa</td><td>Asie – jižní a jihovýchodní, centrální a východní</td><td rowspan="2">Prezentace – obrazový materiál

Videofilmy

PT: 2.4. „Žijeme v Evropě“ (např. 2.4.1, 2.4.4)</td></tr>
<tr><td>Evropa – západní, severní, jižní, střední, jihovýchodní, východní</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky

Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika

Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům</td><td rowspan="4">Česká republika</td><td>Poloha a přírodní poměry</td><td rowspan="4">Postavení v rámci EU

PT: 2.4. „Žijeme v Evropě“ (např. 2.4.4, 2.4.9, 2.4.10)

PT: 4.3. „Životní prostředí regionu a České republiky“ (např. 4.3.1, 4.3.2)</td></tr>
<tr><td>Obyvatelstvo</td></tr>
<tr><td>Hospodářství</td></tr>
<tr><td>Regiony</td></tr>
</table>

Vzdělávací obor: Geografie - čtyřleté studium

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Geografie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s přesahem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost v RVP ZV.
Integruje tématické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Obor má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaných na škole (matematika, fyzika, biologie, dějepis, základy společenských věd).

Výuka Geografie probíhá neděleně zejména v kmenových učebnách, je možné využít učebny s interaktivní tabulí. Součástí výuky jsou např. zeměpisné vycházky, besedy a výukové pořady realizované i mimo budovu školy. Výuka geografie využívá také digitální technologie např. při činnostech s geografickými informačními systémy, s digitálními mapami, s aplikacemi satelitního a leteckého snímkování. Také s virtuálním 3D materiály, prohlídkami a s vybranými simulacemi geografických reálií.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- 1. ročník: 2 hodiny
- 2. ročník: 2 hodiny
- 3. ročník: 2 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. ročník	Poznámky
Člověk a příroda	Geografie		**Mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		**Průřezová témata**
Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso	Sluneční soustava	Planetárium
		Tvar a velikost Země	
		Oběh Země kolem Slunce – roční období	
		Rotace Země - časová pásma na Zemi	
		Měsíc a slapové jevy	
Používá dostupné kartografické produkty pro řešení geografických problémů, používá s porozuměním vybranou kartografickou terminologii, čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, orientuje se s pomocí map v krajině, vytváří a využívá vlastní mentální schémata pro orientaci v konkrétním území	Kartografie	Globus	Terénní cvičení
		Mapa – měřítko, obsah	
		Kartografické vyjadřovací metody	
		Geografické informační a navigační systémy	
		Orientace a pohyb v terénu	
Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	Fyzickogeografic -ká sféra	Systém geosfér na planetární a regionální úrovni	
Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	Litosféra	Stavba a složení Země	Přírodní katastrofy a jejich důsledky
		Endogenní pochody – vulkanismus, zemětřesení, horotvorná činnost	
		Zemská kůra	
		Georeliéf	
		Exogenní pochody	
Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Atmosféra	Rozdělení atmosféry	Předpověď počasí
		Všeobecný oběh atmosféry	
		Počasí a podnebí	
		Podnebné pásy	

Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	Hydrosféra	Oběh vody v přírodě	Zdroje pitné vody na Zemi PT: 4.2. „Člověk a životní prostředí“ (např. 4.2.4)
		Světový oceán	
		Povrchové vody	
		Podpovrchové vody	
		Ledovce	
Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	Pedosféra	Vznik a složení půdy	PT: 4.2. „Člověk a životní prostředí“ (např. 4.2.5)
		Půdní druhy	
		Půdní typy	
Rozliší hlavní biomy světa	Biosféra	Přírodní krajiny a jejich uspořádání na Zemi	Ohrožené druhy
Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, strukturou a funkcemi Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny, zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Životní prostředí	Krajina – přírodní a kulturní	Dokumentární filmy PT: 2.2. „Globální problémy, jejich příčiny a důsledky“ (např. 2.2.7)
		Vývoj interakce příroda - společnost	
		Ochrana životního prostředí	
		Globální problémy lidstva	
Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva, analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa, identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	Obyvatelstvo světa	Počet obyvatel na Zemi – přirozená měna	Problematika diskriminace PT: 2.1. „Globalizační a rozvojové procesy“ (např. 2.1.8) PT: 2.2. „Globální problémy, jejich příčiny a důsledky“ (např. 2.2.1, 2.2.4)
		Biologické znaky	
		Kulturní znaky	
		Ekonomické znaky	
		Rozmístění obyvatel na Zemi – mechanická měna	
		Sídla	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	2. ročník	Poznámky
Člověk a příroda	Geografie		**Mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		**Průřezová témata**
Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny, rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizaci podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti	Politická mapa světa	Státní zřízení, politický systém, správní členění	Aktuální světové události PT: 2.2. „Globální problémy, jejich příčiny a důsledky“ (např. 2.2.1)
		Hlavní světová ohniska napětí	
		Integrační uskupení	
Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	Hospodářská mapa světa	Státy „Severu a Jihu“ – rozvinuté a rozvojové státy	Postavení ČR PT: 2.2. „Globální problémy, jejich příčiny a důsledky“ (např. 2.2.2) PT: 4.2. „Člověk a životní prostředí“ (např. 4.2.3)
		Surovinové zdroje	
		Světové oblasti cestovního ruchu	
Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi, lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Regiony světa	Austrálie a Oceánie	Prezentace – obrazový materiál Videofilmy
		Afrika – islámská, tropická, jižní	
		Severní Amerika – Kanada, USA, Střední Amerika	
		Jižní Amerika – oblast karibská, andská, laplatská, Brazílie	
		Asie – jihozápadní	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	3. ročník	Poznámky
Člověk a příroda	Geografie		**Mezipředmětové vztahy**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		**Průřezová témata**
Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Regiony světa	Asie – jižní a jihovýchodní, centrální a východní	Prezentace – obrazový materiál Videofilmy PT: 2.4. „Žijeme v Evropě“ (např. 2.4.1, 2.4.4)
		Evropa – západní, severní, jižní, střední, jihovýchodní, východní	
Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Česká republika	Poloha a přírodní poměry	Postavení v rámci EU PT: 2.4. „Žijeme v Evropě“ (např. 2.4.4, 2.4.9, 2.4.10) PT: 4.3. „Životní prostředí regionu a České republiky“ (např. 4.3.1, 4.3.2)
		Obyvatelstvo	
		Hospodářství	
		Regiony	

Metody používané v průběhu výuky:

brainstorming; kooperativní činnosti; párová a skupinová práce; projektové vyučování; mapa myšlení; výklad; řízený rozhovor; diskuse; hraní rolí; názorová škála; exkurze (dle možností zúčastněných subjektů), apod. dle uvážení vyučujících

Vzdělávací obor: Hudební výchova - nižší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Hudební výchova je spolu se vzdělávacím oborem Výtvarná výchova součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem daného oboru na gymnáziu je vést žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, naučit žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností porozumění hudebnímu umění. Je nutné zaměřit se na aktivní vnímání hudby a zpěvu prostřednictvím hudebních činností. Ve vyšších ročnících pak vytvářet podnětnou atmosféru pro pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, vést k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých národů a národností.
Žák by měl dospět k poznání a pochopení základů harmonie a jejich využití při komponování během různých období a k poznávání a srovnávání různých hudebních stylů a žánrů.
Hudební výchova je spojena s digitální technologií, pomocí které žáci mohou zaznamenávat vlastní hudební aktivity, vytvářet hudební doprovody. Rovněž aktivně využívat elektronické hudební nástroje a digitální aplikace. Žáci také mohou vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl s respektem k autorským právům.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 1 hodina
- sekunda: 1 hodina
- tercie: 1 hodina
- kvarta: 1 hodina

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Prima	Poznámky
Umění a kultura	Hudební výchova		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnost	Rozšíření hlasového rozsahu Lidový dvojhlas v tercích a sextách	Vědomí souvislostí mezi estetickou výchovou a ZVH a výchovou k občanství. Intonační cvičení s klavírem
Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá a rozpozná užité výrazové prostředky a hudební formy, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechová činnost	Hudebně výrazové prostředky - melodie, rytmus, tempo, dynamika a harmonie Charakteristika HVP Poslech vybraných hudebních ukázek, kde jednotlivý HVP dominuje	Poslech vybraných ukázek
		Hudební formy - variace, píseň - předvětí, závětí, perioda, dvojdílné, třídílné písňové formy	M. Ravel - Bolero, F. Schubert - Pstruh
		Jevištní hudba - opera, opereta, muzikál	B. Smetana - Prodaná nevěsta J. J. Offenbach - Orfeus v podsvětí
Žák rozpozná tance různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně - pohybových prvků k poslouchané hudbě, reprodukuje jednoduchou melodii a provádí jednoduchou improvizaci	Hudebně pohybové činnosti	Pohybové reakce na změny proudu znějící hudby /mateník, polka, valčík/	Rytmický zápis jednotlivých tanců. Rozdíl mezi tancem a baletem
	Instrumentální činnosti	Dvoudobý a třídobý takt	
		Nástrojová reprodukce melodií s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	Improvizace - rytmické, melodické

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sekunda	Poznámky
Umění a kultura	Hudební výchova		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák dále rozvíjí svůj hlasový rozsah s ohledem na nastupující mutaci	Vokální činnost	Seznámení se s dur-mollovým systémem prostřednictvím intonačních metod	Vědomí souvislostí mezi estetickou výchovou a ZHV a výchovou k občanství
		Metoda imitace a vokální improvizace, diatonické postupy v durových a mollových tóninách	Vědomí západoevropské civilizace. Intonační cvičení
Žák rozvíjí svůj hudební sluch a představivost prostřednictvím poslouchané hudby, dokáže se orientovat v hudební skladbě v kontextu s jinými hudebními díly, dobou vzniku a vlastními zkušenostmi	Poslechové činnosti	Analýza hudebních forem. Určení hudebně výrazových prostředků	
		Charakteristika HVP a následuje	
		Poslech vybraných ukázek	
		Hudební formy -lidová píseň, polyfonie, kánon, fuga, koncert, symfonická báseň, duchovní a světská hudba, muzikál.	J.S.Bach - Toccata a fuga d moll, A. Vivaldi - nástrojové koncerty B.Smetana - Má vlast Poslechová cvičení
Žák prokáže vnímavost hudby prostřednictvím pohybu, reprodukuje melodii prostřednictvím Orffova instrumentáře	Hudebně pohybové činnosti	Hudebně pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hud. díla - pantomima	
	Instrumentální činnosti	Nástrojová reprodukce s využitím Orffova instrumentáře	Tvorba předeher, rytmických doprovodů
		Hudební hry - ozvěna	Nácvik improvizace - klavír

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Tercie	Poznámky
Umění a kultura	Hudební výchova		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnost	Pěvecký a mluvní projev - dechová cvičení, artikulační cvičení Dynamicky odlišený zpěv - na základě imitační metody	Vědomí souvislostí mezi estetickou výchovou a ZHV a výchovou k občanství
			Vědomí západoevropské civilizace
			Intonační cvičení
			Rytmická cvičení
Žák dokáže zařadit slyšenou hudbu do stylového období a vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti	Analýza hudebních forem Určení hudebně výrazových prostředků	
		Charakteristika HVP a následuje	
		Poslech vybraných ukázek	
		Artificiální hudba - pravěk a starověk, středověk - gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století	
		Nonartificiální hudba - jazz a moderní populární hudba, rock and roll a country, britský beat, rocková hudba, umělá píseň různých žánrů	
Žák rozpozná různé druhy tanců - spol., lidové, latinsko-americké, využívá dle svých schopností jednotlivé hud. nástroje	Hudebně pohybové činnosti	Skupinová pohybová improvizace s využitím tanečních kroků dle znějící hudby	Pohybové hry - orientace v prostoru, pamětné uchování a reprodukování pohybu
	Instrumentální činnosti	Rytmizace, melodizace a hud. improvizace	Tvorba předeher, rytmických doprovodů Nácvik improvizace - klavír

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvarta	Poznámky
Umění a kultura	Hudební výchova		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlasu	Vokální činnost	Solmizace a určování základních intervalů na podkladě hudební paměti Intonování - volný nástup 8. a spodního 5. stupně a durového kvintakordu	Vědomí souvislostí mezi estetickou výchovou a ZHV a výchovou k občanství
			Vědomí západoevropské civilizace
			Intervalová cvičení (velké, malé, čisté,…)
Orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá hud. výrazové prostředky, sémantické prvky a zařadí slyšenou hudbu do stylového období a dokáže srovnat a charakterizovat hudbu různých stylových období	Poslechové činnosti	Analýzou hud. výrazových prostředků k syntéze daného stylu a definici historického období	
		Charakteristika HVP a následuje	
		Poslech vybraných ukázek	
		Česká artificiální hudba, románské období, gotika, česká renesance, baroko, český klasicismus, romantismus, česká vážná hudba 20. století	
		Nonartificiální hudba - česká populární hudba, jazz a swing, trampská píseň, divadla malých forem, big beat a rocková hudba	
Žák se orientuje v dvou-, tří-, čtyřdobých tancích, dokáže reprodukovat jednoduchou slyšenou melodii	Hudebně pohybové činnosti	Taneční hry se zpěvem (čardáš) Taktovací techniky na základě dedukční metody	Pohybové hry - orientace v prostoru, pamětné uchování a reprodukování pohybu
	Instrumentální činnosti	Improvizace znějící hudby. Imitace slyšené melodie využitím vlastního nástroje žáka	Tvorba předeher, rytmických doprovodů Nácvik improvizace - klavír

Vzdělávací obor: Hudební výchova - vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Hudební výchova je spolu se vzdělávacím oborem Výtvarná výchova součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem daného oboru na gymnáziu je vést žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, naučit žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností porozumění hudebnímu umění. Je nutné zaměřit se na aktivní vnímání hudby a zpěvu prostřednictvím hudebních činností a vytvářet tak podnětnou atmosféru pro pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech. Dále vést žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých národů a národností.
Žák by měl dospět k poznání a pochopení základů harmonie a jejich využití při komponování během různých období a k poznávání a srovnávání různých hudebních žánrů a stylů.
Hudební výchova je spojena s digitální technologií, pomocí které žáci mohou zaznamenávat vlastní hudební aktivity, vytvářet hudební doprovody. Rovněž aktivně využívat elektronické hudební nástroje a digitální aplikace. Žáci také mohou vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl s respektem k autorským právům.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- kvinta 2 hodiny
- sexta 2 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvinta	Poznámky
Umění a kultura	Hudební výchova		**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Dokáže slovně charakterizovat hudební dílo, tzn. zařadí dílo slohově a stylově, rozpozná významné hudebněvýrazové prostředky a vysvětlí jejich význam v díle, dokáže porovnat slyšenou hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti, je schopen ocenit kvalitní vokální projev druhého, dokáže posoudit a specifikovat notový zápis, dokáže určit odpovídající pohybový doprovod znějící hudby	Poslechové činnosti, analýza hudební skladby,pravěk, starověk,románská hudba Charakteristika slohu a hudebních forem Vokální činnosti – sborový zpěv, kultivace pěveckého projevu Instrumentální činnosti – transpozice písní, rytmické doprovody	Poslechové činnosti Dějiny hudby (počátky hudby až baroko) Vokální činnosti Instrumentální činnosti	Vědomí souvislosti mezi estetickou výchovou a dějepisem a výchovou k občanství. Vědomí západoevropské civilizace PT: 2.4. EV: okruh Žijeme v Evropě (např. 2.4.5, 2.4.6) PT: 1.2. EV: okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (např. 1.2.5, 1.2.6)

<table>
<tr><th>Vzdělávací oblast</th><th>Vzdělávací obor</th><th>Sexta</th><th>Poznámky</th></tr>
<tr><td>Umění a kultura</td><td>Hudební výchova</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy</td><td>Obsah předmětu</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Žák umí reprodukovat a posoudit omezený intonační prostor. Žák specifikuje a je schopen vysvětlit funkci lidského hlasu, umí doložit jednotlivá slohová období, porovnává tato slohová období z hlediska hudebních žánrů a stylů. Žák umí popsat jednotlivé hudební žánry artificiální hudby 20. a 21. stol. Rozezná tyto hudební žánry a umí posoudit jednotlivé souvislosti mezi nimi.</td><td rowspan="3">Akustika – sluchová a vokální cvičení, dechová cvičení. Názorné vysvětlení správného dýchání, zdůraznění správné hlasové hygieny, odstranění nesprávných návyků při tvorbě tónu. Baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, impresionismus, poslech vybraných skladeb k danému hudebnímu období. Hudebněpohybové činnosti – taneční hudba 20 a 21. století. Taktovací schemata k vybraným tancům. Dodekafonie, serialismus, neoklasicismus, elektroakustická a elektronická hudba.</td><td>Poslechové činnosti</td><td rowspan="3">Vědomí souvislosti mezi estetickou výchovou a dějepisem a výchovou k občanství. Vědomí západoevropské civilizace.

PT: 2.4. EV: okruh Žijeme v Evropě (např. 2.4.5, 2.4.6)

PT: 1.2. EV: okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (např. 1.2.5, 1.2.6)</td></tr>
<tr><td>Vokální činnosti</td></tr>
<tr><td>Dějiny hudby (baroko až současnost)

Instrumentální a pohybové činnosti</td></tr>
</table>

Vzdělávací obor: Hudební výchova - čtyřleté studium

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Hudební výchova je spolu se vzdělávacím oborem Výtvarná výchova součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem daného oboru na gymnáziu je vést žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, naučit žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností porozumění hudebnímu umění. Je nutné zaměřit se na aktivní vnímání hudby a zpěvu prostřednictvím hudebních činností a vytvářet tak podnětnou atmosféru pro pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech. Dále vést žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých národů a národností.
Žák by měl dospět k poznání a pochopení základů harmonie a jejich využití při komponování během různých období a k poznávání a srovnávání různých hudebních žánrů a stylů.
Hudební výchova je spojena s digitální technologií, pomocí které žáci mohou zaznamenávat vlastní hudební aktivity, vytvářet hudební doprovody. Rovněž aktivně využívat elektronické hudební nástroje a digitální aplikace. Žáci také mohou vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl s respektem k autorským právům.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- první ročník 2 hodiny
- druhý ročník 2 hodiny

<table>
<tr><th>Vzdělávací oblast</th><th>Vzdělávací obor</th><th>1. ročník</th><th>Poznámky</th></tr>
<tr><td>Umění a kultura</td><td>Hudební výchova</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy</td><td>Obsah předmětu</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Dokáže slovně charakterizovat hudební dílo, tzn. zařadí dílo slohově a stylově, rozpozná významné hudebněvýrazové prostředky a vysvětlí jejich význam v díle, dokáže porovnat slyšenou hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti, je schopen ocenit kvalitní vokální projev druhého, dokáže posoudit a specifikovat notový zápis, dokáže určit odpovídající pohybový doprovod znějící hudby</td><td rowspan="3">Poslechové činnosti, analýza hudební skladby, pravěk, starověk, románská hudba. Charakteristika slohu a hudebních forem. Vokální činnosti – sborový zpěv, kultivace pěveckého projevu. Instrumentální činnosti– transpozice písní, rytmické doprovody</td><td>Poslechové činnosti</td><td rowspan="3">Vědomí souvislosti mezi estetickou výchovou a dějepisem a výchovou k občanství. Vědomí západoevropské civilizace
PT: 2.4. EV: okruh Žijeme v Evropě (např. 2.4.5, 2.4.6)

PT: 1.2. EV: okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (např. 1.2.5, 1.2.6)</td></tr>
<tr><td>Dějiny hudby (počátky hudby až baroko)</td></tr>
<tr><td>Vokální činnosti

Instrumentální činnosti</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Vzdělávací oblast</th><th>Vzdělávací obor</th><th>2. ročník</th><th>Poznámky</th></tr>
<tr><td>Umění a kultura</td><td>Hudební výchova</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">Mezipředmětové vztahy
Průřezová témata</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy</td><td>Obsah předmětu</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Žák umí reprodukovat a posoudit omezený intonační prostor, specifikuje a je schopen vysvětlit funkci lidského hlasu, umí doložit jednotlivá slohová období, porovnává tato slohová období z hlediska hudebních žánrů a stylů, umí popsat jednotlivé hudební žánry artificiální hudby 20. a 21. stol., rozezná tyto hudební žánry a umí posoudit jednotlivé souvislosti mezi nimi</td><td rowspan="4">Akustika – sluchová a vokální cvičení, dechová cvičení. Názorné vysvětlení správného dýchání, zdůraznění správné hlasové hygieny, odstranění nesprávných návyků při tvorbě tónu. Baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, impresionismus, poslech vybraných skladeb k danému hudebnímu období. Hudebněpohybové činnosti – taneční hudba 20 a 21. století. Taktovací schémata k vybraným tancům. Dodekafonie, serialismus, neoklasicismus, elektroakustická a elektronická hudba.</td><td>Poslechové činnosti</td><td rowspan="4">Vědomí souvislosti mezi estetickou výchovou a dějepisem a výchovou k občanství. Vědomí západoevropské civilizace.

PT: 2.4. EV: okruh Žijeme v Evropě (např. 2.4.5, 2.4.6)

PT: 1.2. EV: okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (např. 1.2.5, 1.2.6)</td></tr>
<tr><td>Vokální činnosti</td></tr>
<tr><td>Dějiny hudby (baroko až současnost)</td></tr>
<tr><td>Instrumentální a pohybové činnosti</td></tr>
</table>

Navrhované metody:

Brainstorming
Práce ve skupinách
Práce s audiálním materiálem
Řízená diskuse

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova - nižší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávacím oborem Výtvarná výchova je realizována vzdělávací oblast Umění a kultura. Výtvarnou výchovu vnímáme jako prostředek k probouzení a rozvíjení takových kvalit žáka/studenta jako jsou: citlivost, empatie, originalita, fantazie Citlivost, schopnost být otevřený pro něj novým podnětům a být schopen nechat je na sebe působit.
Empatie, schopnost vnímat a docenit nejen kvality práce svého bezprostředního okolí.
Fantazie, schopnost objevovat neobyčejné ve zdánlivě obyčejném.
Originalita, schopnost a vůle pracovat s vlastními nápady.
Podporou těchto vlastností v něm budovat kultivaci vkusu, vést ho k uvědomění si hodnot cizí a vlastní práce.
Výtvarná výchova má vychovávat takového člověka, který je schopen nejen reflexe k němu přicházejících podnětů, ale také sebereflexe na základě analýzy těchto vjemů. Žák díky tomu, co získá, dokáže nejen obohatit své nitro, ale také se o něm něco dovědět.
Výtvarná výchova vede žáky k užívání různorodých vizuálních prostředků, včetně digitální technologie, která žákům přirozeně rozšiřuje možnosti jejich tvorby, vnímání a vytváření různých variant řešení.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 2 hodiny
- sekunda: 2 hodiny
- tercie: 1 hodina
- kvarta: 1 hodina

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Prima	Poznámky
Umění a kultura	Výtvarná výchova		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák se seznámí s prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barva, tvar, plocha a prostor, světlo…), pojmenovává, rozpoznává, porovnává a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ; je schopen volit výtvarné nástroje a výrazové prostředky a zacházet s nimi podle námětu, tématu a vlastního záměru	Dějiny výtvarné kultury: pravěké a starověké umění, přesahy do umění 20. stol. a umění současného. Vizuálně obrazná vyjádření: Svět idí: já a lidé kolem mě - jak vypadáme, jak se měníme; já a moje rodina; já a moji spolužáci; já a ty - co máme společného a čím se lišíme, já a ty uvnitř; prostředí v němž žiji - v mém pokoji, ve městě, ve škole.		
Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností, nalézá obsah vizuálně obrazného vyjádření	Svět bytostí: bytosti mýtů minulých i budoucích, bytosti sídlící v mé hlavě. Svět přírody: organismy a projevy jejich života; vznik a průběh přírodních dějů. Svět vědy, techniky: stroje a nástroje - jejich podoby, funkce a proměny v čase. Svět umění: vizuální umění, jeho přesahy v ostatních druzích umění a naopak.		

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sekunda	Poznámky
Umění a kultura	Výtvarná výchova		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák při vlastních tvůrčích procesech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy), užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (linie a barevné plochy v plošném vyjádření, skulpturální postup v objemovém vyjádření apod.), vědomě volí výtvarné prostředky, materiály, řístupy (kombinuje a experimentuje s nimi) pro vlastní výtvarné vyjádření ve vztahu k námětu, tématu a lastnímu záměru; orientuje se na hlubší poznání, zkoumání, zvládnutí a využití vybraných výtvarných technik, vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	Dějiny výtvarné kultury: umění středověku, přesahy do umění 20. stol. a umění současného. Vizuálně obrazná vyjádření: Svět lidí: já a lidé kolem mě - jak vypadáme a jak se měníme, já a ty - co máme společného a čím se lišíme; svět sociálních struktur - já jako součást lidské skupiny a společenství, dvojice, parta, generace, obec, region - vztahy, situace, události, rituály; prostředí v němž žiji - město, kulturní krajina; komunikace a jeji výtvarné aspekty - způsoby komunikace, komunikační kanály, společnost 21. stol. a komunikační technologie, komunikace v umění;		

Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových pocitů a prožitků, využívá prostředků a postupů současného vizuálního umění, porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, nalézá obsah samostatně vytvořeného, vybraného nebo upraveného vizuálně obrazného vyjádření	moje identita - mé tělo a má duše; Svět přírody: planeta Země dnes, včera a zítra; organismy a projevy jejich života; vznik a průběh přírodních dějů; vesmír, makrokosmos, mikrokosmos. Svět vědy a techniky, architektury a designu: svět předmětů - tvar, konstrukce a funkce; výtvor a výrobek; móda a oděv, módní předměty, značkové předměty; reklama, reklama a umění; móda; vkus; konzum; byt, stavba, město - interiér, exteriér, vizuální komunikace a orientace ve městě, street art. Svět umění: vizuální umění a jeho přesahy v ostatních druzích umění.		

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Tercie	Poznámky
Umění a kultura	Výtvarná výchova		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Student při vlastních tvůrčích procesech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy); užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (linie a barvy); orientuje se na hlubší poznání, zkoumání, zvládnutí a využití vybraných výtvarných technik.	Dějiny výtvarné kultury: umění středověku, přesahy do umění 20. stol. a umění současného. Vizuálně obrazná vyjádření: Svět lidí: já a lidé kolem mě - jak vypadáme a jak se měníme, já a ty - co máme společného a čím se lišíme; svět sociálních struktur - já.		
Vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky	Moje identita - mé tělo a má duše; Svět přírody: planeta Země dnes, včera a zítra; organismy a projevy jejich života; vznik a průběh přírodních dějů; vesmír, makrokosmos, mikrokosmos. Svět vědy a techniky, architektury a designu: svět předmětů - tvar, konstrukce.		

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvarta	Poznámky
Umění a kultura	Výtvarná výchova		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Student uplatňuje pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů využívá pro získání osobitých výsledků; užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu; na své úrovni se pokouší o interpretaci vizuálně obrazných vyjádření uměleckých děl současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Dějiny výtvarné kultury: umění 19. stol., přelomu 19. a 20. stol., přesahy do umění 20. stol. a umění současného. Vizuálně obrazná vyjádření: Svět lidí: já a lidé kolem mě - jak vypadáme a jak se měníme; moje identita-sebenazírání, sebehodnocení; já a ty - co máme společného a čím se lišíme; svět sociálních struktur - já jako součást lidské skupiny a společenství, dvojice, parta; lidé příštího věku, směřování lidské společnosti; sociální vztahy- přátelství, láska, erotika; gender; prostředív němž žiji - město, vizuální komunikace a orientace ve městě, street art; kulturní krajina a její proměny; komunikace a její výtvarné aspekty - způsoby komunikace, komunikační kanály,		

Je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní vizuálně obrazné vyjádření, vést o něm dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji; porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětlí své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů, ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci, hodnotí, navrhuje a spoluvytváří koncepci vizuálního pojetí prostoru školy a jejího okolí	společnost 21. stol. a komunikační technologie, komunikace v umění; lidé a média - mediální realita. Svět přírody: budoucnost na planetě Zemi; organismy a projevy jejich života; vznik a průběh přírodních dějů; vesmír, makrokosmos, mikrokosmos. Svět vědy a techniky, architektury a designu: svět předmětů - tvar, konstrukce a funkce; výtvor a výrobek; móda a oděv, módní předměty, značkové předměty; reklama, reklama a umění; móda; vkus; konzum; stavba, dům, byt - interiér, exteriér. Svět umění: vizuální umění a jeho přesahy v ostatních druzích umění.		

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova - vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1) Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávacím oborem Výtvarná výchova je realizována vzdělávací oblast Umění a kultura.
Výtvarnou výchovu vnímáme jako prostředek k probouzení a rozvíjení takových schopností studenta jako jsou: citlivost, empatie, originalita, fantazie, . . .
Citlivost vnímáme jako schopnost být otevřený novým podnětům a být schopen nechat je na sebe působit. Empatií rozumíme schopnost vcítit se do pocitů druhého a díky tomu být schopen vnímat kvality jeho výtvarné práce.

Fantazii vidíme jako schopnost objevovat neobyčejné ve zdánlivě obyčejném. Originalitou myslíme schopnost a vůli hledat a objevovat nové a neobvyklé nápady a postupy. Podporu těchto vlastností vidíme jako cestu ke kultivaci „vkusu“, k rozvíjení celkové citlivosti vůči okolí a v neposlední řadě cestu k uvědomění si hodnot výtvarné tvorby vlastní i druhých lidí. Výtvarnou výchovu vidíme i jako prostředek k uvědomění si kulturních hodnot vytvořených v minulosti a tím následně i jako cestu ke schopnosti rozeznání a porozumění kulturních hodnot současnosti.
Výtvarná výchova vede žáky k užívání různorodých vizuálních prostředků, včetně digitální technologie, která žákům přirozeně rozšiřuje možnosti jejich tvorby, vnímání a vytváření různých variant řešení.

Naším cílem je vychovávat takového člověka, který je schopen nejen reflexe k němu přicházejících podnětů, ale i sebereflexe na základě analýzy těchto vjemů. Díky tomu by pak měl být student schopen dozvědět se něco o své osobnosti a nitru. A bude jen na něm, zda ho bude chtít rozvíjet a obohatit.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- kvinta: 2 hodiny
- sexta: 2 hodiny
- septima: 0 hodin
- oktáva: 0 hodin

<table>
<tr><th>Vzdělávací oblast</th><th>Vzdělávací obor</th><th>Kvinta</th><th>Poznámky</th></tr>
<tr><td>Umění a kultura</td><td>Výtvarná výchova</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">Mezipředmětové vztahy
Průřezová témata</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy</td><td>Obsah předmětu</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Obrazové znakové systémy
Student porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění.
Rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě. V konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky.
Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření.
Na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě.
Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace.</td><td colspan="2">Dějiny výtvarné kultury</td><td rowspan="4">PT:Osobnostní a sociální výchova
PT: 1.3. SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (např. 1.3.1) PT: 1.5. SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ (např. 1.5.3)
PT: Mediální výchova
5.1. MÉDIA
A MEDIÁLNÍ PRODUKCE
(např. 5.1.9. a 5.1.10)</td></tr>
<tr><td></td><td>Vizuální kultura od 2. poloviny 19. století do začátku 50. let 20. století, moderní výtvarné směry od impresionismu po 50. léta 20. století, architektura a design 1. poloviny 20. století, fotografie a počátky kinematografie</td></tr>
<tr><td colspan="2">Vizuálně obrazná vyjádření</td></tr>
<tr><td>Svět umění, znakové systémy jednotlivých druhů umění, znakové systémy výtvarného umění</td><td>Tradiční obory výtvarného umění kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, nové obory a techniky ve výtvarném umění 20. stol., nová média v současném umění, ilustrace, komix, animace, videoart, fotografie nejen jako médium výtvarného umění, oborové přesahy, film, divadlo – scénografie, performance, videoklip, výtvarné vyjadřovací prostředky, vývoj v zobrazování předmětné skutečnosti, analýza tvaru – kubismus, osvobození line, barvy, tvaru od předmětné skutečnosti, zrození abstrakce, Kupka, Mondrian, Kandinskij, bod, linie, barva, tvar, kompozice, moderní umělecké směry jako východisko postmoderní vizualisty, dimenze pohybu jako prostředek obrazně vizuálního vyjádření</td></tr>
</table>

Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro vnímání, tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření. Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu. **Znakové systémy výtvarného umění** Student nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů. Využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy. Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků.	Svět lidí, já a moje identita, já a svět kolem mě	Moje osobnost, moje ego, moje podvědomí, expresionismus, surrealismus, můj otisk ve světě, můj prostor, můj horizont, moje identita, proměna identity, řeč těla, tělo a tvář jako odraz osobnosti, tělo jako vyjadřovací prostředek, smyslové vnímání a jeho interpretace, autoportrét jako odraz společenských a kulturních kontextů, komunikace a komunikační kanály 21. stol., grafický design, prostředí v němž žiji, v mém pokoji, ve škole, ve městě, vizuální komunikace a orientace ve městě, umění ve veřejném prostoru, street art a jeho vlivy v jiných oborech výtvarného umění, designu a reklamě, architektura a design a jejich vliv na člověka, svět globální x regionální specifika	PT: 1.1. **POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI**
	Svět přírody, živá i neživá příroda jako inspirační zdroj moderního umění, organické struktury v designu a architektuře	Mikrokosmos, Kupka, vnitřní krajina, expresionismus, Kandinskij, barva, kompozice, tvar, design šperku, židle, secese	
Své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci. Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot.	Svět přírody, živá i neživá příroda jako inspirační zdroj moderního umění, organické struktury v designu a architektuře	Mikrokosmos, Kupka, vnitřní krajina, expresionismus, Kandinskij, barva, kompozice, tvar, design šperku, židle, ... secese	

Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií, rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti). Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl. Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace. Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky. Při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.			

<table>
<tr><th>Vzdělávací oblast</th><th>Vzdělávací obor</th><th>Sexta</th><th>Poznámky</th></tr>
<tr><td>Umění a kultura</td><td>Výtvarná výchova</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy</td><td>Obsah předmětu</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Obrazové znakové systémy
Student porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění.
Rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě.
V konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky.
Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření.
Na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě.</td><td colspan="2">Dějiny výtvarné kultury</td><td rowspan="4">PT:Osobnostní a sociální výchova
PT: 1.1. POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI
PT: 1.3. SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE
(např. 1.3.1)
PT: 1.5. SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ
(např. 1.5.3)
PT: Mediální výchova
5.3.UŽIVATELÉ
(vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)
(např. 5.3.8)
5.4.ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ
(aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)
(např. 5.4.1, 5.4.2)</td></tr>
<tr><td></td><td>Audiovizuální kultura od začátku 50. let 20. století do současnosti, výtvarné umění od abstraktního expresionismu, přes novou figuraci k postmoderně a současnému umění, architektura a design 2. poloviny 20. a počátku 21. století, fotografie a kinematografie v době televize a digitálních médií</td></tr>
<tr><td colspan="2">Vizuálně obrazná vyjádření</td></tr>
<tr><td>Svět umění, znakové systémy jednotlivých druhů umění, znakové systémy výtvarného umění</td><td>Tradiční obory výtvarného umění- kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, nové obory a techniky ve výtvarném umění, nová média v současném umění- ilustrace, komix animace, videoart, fotografie především jako médium výtvarného umění, film jako médium audiovizuálního umění, slovo, akce a pohyb jako výtvarný výrazový prostředek, videoklip, výtvarné vyjadřovací prostředky, vývoj v abstraktním zobrazování, abstraktní expresionismus,</td></tr>
</table>

		radikální abstrakce, minimalismus, návrat k předmětné skutečnosti, pop-art a jeho přesahy v současném umění, nová figurace, lidské tělo jak výtvarný vyjadřovací prostředek- body art, formování prostředí jako výtvarný vyjadřovací prostředek- land art, enviroment koncept	
Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace. Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro vnímání, tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření. Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu **Znakové systémy výtvarného umění** Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů Využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy. Charakterizuje obsahové souvislosti	Svět lidí, já, moje identita, moje sebepojetí, já a svět kolem mě, umění ve společnosti	Já a moje místo ve světě → nová figurace, můj otisk ve světě, můj prostor, můj horizont, moje identita, proměna identity, tělo jako výtvarný vyjadřovací prostředek, smyslové vnímání a jeho interpretace, gender v současném umění, situace současného člověka ve světě, archetypy jako zdroje inspirace v současném umění, komunikace a komunikační kanály 21. stol., grafický design, osobní značka, logo, tag, média a jejich odraz reality, virtuální prostor, prostředí v němž žiji, v mém pokoji, ve škole, ve městě: → vizuální komunikace a orientace ve městě, → umění ve veřejném prostoru, street art a jeho vlivy v jiných oborech výtvarného umění, designu a reklamě,	

vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků.		→ architektura a design a jejich vliv na člověka, svět globální x regionální specifika	
	Svět přírody, živá i neživá příroda jako inspirační zdroj umění 2. poloviny 20. století a umění současného, ekologické přesahy v umění, organické struktury v designu a architektuře	Vnitřní krajina, nové návraty k přírodě, formování krajiny – land art, enviroment	
Své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci. Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot. Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií. Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti). Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl. Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace. Samostatně experimentuje s různými	Svět přírody, živá i neživá příroda jako inspirační zdroj umění 2. poloviny 20. století a umění současného, ekologické přesahy v umění, organické struktury v designu a architektuře	Vnitřní krajina, nové návraty k přírodě, formování krajiny – land art, enviroment	

vizuálně obraznými prostředky. Při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.			

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova - čtyřleté studium

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1) Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávacím oborem Výtvarná výchova je realizována vzdělávací oblast Umění a kultura.
Výtvarnou výchovu vnímáme jako prostředek k probouzení a rozvíjení takových schopností studenta jako jsou: citlivost, empatie, originalita, fantazie.
Citlivost vnímáme jako schopnost být otevřený novým podnětům a být schopen nechat je na sebe působit.
Empatií rozumíme schopnost vcítit se do pocitů druhého a díky tomu být schopen vnímat kvality jeho výtvarné práce.
Fantazii vidíme jako schopnost objevovat neobyčejné ve zdánlivě obyčejném.
Originalitou myslíme schopnost a vůli hledat a objevovat nové a neobvyklé nápady a postupy.
Podporu těchto vlastností vidíme jako cestu ke kultivaci „vkusu“, k rozvíjení celkové citlivosti vůči okolí a v neposlední řadě cestu k uvědomění si hodnot výtvarné tvorby vlastní i druhých lidí.
Výtvarnou výchovu vidíme i jako prostředek k uvědomění si kulturních hodnot vytvořených v minulosti a tím následně i jako cestu ke schopnosti rozeznání a porozumění kulturních hodnot současnosti. Naším cílem je vychovávat takového člověka, který je schopen nejen reflexe k němu přicházejících podnětů, ale i sebereflexe na základě analýzy těchto vjemů. Díky tomu by pak měl být student schopen dozvědět se něco o své osobnosti a nitru. A bude jen na něm, zda ho bude chtít rozvíjet a obohatit. Výtvarná výchova vede žáky k užívání různorodých vizuálních prostředků, včetně digitální technologie, která žákům přirozeně rozšiřuje možnosti jejich tvorby, vnímání a vytváření různých variant řešení.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- první ročník: 2 hodiny
- druhý ročník: 2 hodiny
- třetí ročník: 0 hodin
- čtvrtý ročník: 0 hodin

<table>
<tr><th>Vzdělávací oblast</th><th>Vzdělávací obor</th><th>1. ročník</th><th>Poznámky</th></tr>
<tr><td>Umění a kultura</td><td>Výtvarná výchova</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">Mezipředmětové vztahy
Průřezová témata</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy</td><td>Obsah předmětu</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Obrazové znakové systémy
Student porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění.
Rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě.
V konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky.
Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření.
Na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě.
Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace.</td><td colspan="2">Dějiny výtvarné kultury</td><td rowspan="4">Tradiční obory výtvarného umění, kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, nové obory a techniky ve výtvarném umění 20. stol., nová média v současném umění, ilustrace, komix, animace, videoart, fotografie nejen jako médium výtvarného umění, oborové přesahy, film, divadlo – scénografie, performance, ... videoklip, výtvarné vyjadřovací prostředky, vývoj v zobrazování předmětné skutečnosti, analýza tvaru – kubismus, osvobození line, barvy, tvaru od předmětné skutečnosti, zrození abstrakce, Kupka, Mondrian, Kandinskij bod, linie, barva, tvar, kompozice, moderní umělecké směry jako východisko postmoderní vizualisty, dimenze pohybu jako prostředek obrazně vizuálního vyjádření</td></tr>
<tr><td></td><td>Vizuální kultura od 2. poloviny 19. století do začátku 50. let 20. století, moderní výtvarné směry od impresionismu po 50. léta 20. století, architektura a design 1. poloviny 20. století, fotografie a počátky kinematografie</td></tr>
<tr><td colspan="2">Vizuálně obrazná vyjádření</td></tr>
<tr><td>Svět umění, znakové systémy jednotlivých druhů umění, znakové systémy výtvarného umění</td><td>Tradiční obory výtvarného umění, kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, nové obory a techniky ve výtvarném umění 20. stol., nová média v současném umění, ilustrace, komix, animace, videoart, fotografie nejen jako médium výtvarného umění, oborové přesahy, film, divadlo – scénografie, performance, videoklip, výtvarné vyjadřovací prostředky, vývoj v zobrazování předmětné skutečnosti, analýza tvaru – kubismus, osvobození line, barvy, tvaru od předmětné skutečnosti, zrození abstrakce, Kupka, Mondrian, Kandinskij bod, linie, barva, tvar, kompozice, moderní umělecké směry jako východisko postmoderní vizualisty, dimenze pohybu jako prostředek obrazně vizuálního vyjádření</td></tr>
<tr><td>Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě</td><td>Svět lidí,
já a moje identita, já a svět kolem mě</td><td>Moje osobnost, moje ego, moje podvědomí, expresionismus, surrealismus, můj otisk ve světě, můj prostor, můj</td><td>PT: 1.1.
POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI</td></tr>
</table>

za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro vnímání, tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření. Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu. **Znakové systémy výtvarného umění** Student nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů. Využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy. Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků.		horizont, moje identita, proměna identity, řeč těla, tělo a tvář jako odraz osobnosti, tělo jako vyjadřovací prostředek, smyslové vnímání a jeho interpretace, autoportrét jako odraz společenských a kulturních kontextů, komunikace a komunikační kanály 21. stol., grafický design, prostředí v němž žiji, v mém pokoji, ve škole, ve městě, vizuální komunikace a orientace ve městě, umění ve veřejném prostoru, street art a jeho vlivy v jiných oborech výtvarného umění, designu a reklamě, architektura a design a jejich vliv na člověka, svět globální x regionální specifika	
	Svět přírody, živá i neživá příroda jako inspirační zdroj moderního umění, organické struktury v designu a architektuře	Mikrokosmos, Kupka, vnitřní krajina, expresionismus, Kandinskij, barva, kompozice, tvar,design šperku, židle, secese	
Své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci. Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot. Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti) Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické	svět přírody, živá i neživá příroda jako inspirační zdroj moderního umění, organické struktury v designu a architektuře	Mikrokosmos, Kupka, vnitřní krajina, expresionismus, Kandinskij, barva, kompozice, tvar, design šperku, židle, ... secese	

okolnosti vzniku uměleckých děl Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace. Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky. Při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.			

<table>
<tr><th>Vzdělávací oblast</th><th>Vzdělávací obor</th><th>2. ročník</th><th>Poznámky</th></tr>
<tr><td>Umění a kultura</td><td>Výtvarná výchova</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy</td><td>Obsah předmětu</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Obrazové znakové systémy
Student
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění.
Rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě.
V konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky.
Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření.
Na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě.</td><td colspan="2">Dějiny výtvarné kultury</td><td rowspan="4">PT:Osobnostní a sociální výchova
PT: 1.1. POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI
PT: 1.3. SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE
(např. 1.3.1)
PT: 1.5. SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ
(např. 1.5.3)
PT: Mediální výchova
5.3.UŽIVATELÉ
(vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)
(např. 5.3.8)
5.4.ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ
(aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)
(např. 5.4.1, 5.4.2)</td></tr>
<tr><td></td><td>Audiovizuální kultura od začátku 50. let 20. století do současnosti, výtvarné umění od abstraktního expresionismu přes novou figuraci k postmoderně a současnému umění, architektura a design 2. poloviny 20. a počátku 21. století, fotografie a kinematografie v době televize a digitálních médií</td></tr>
<tr><td colspan="2">Vizuálně obrazná vyjádření</td></tr>
<tr><td>Svět umění, znakové systémy jednotlivých druhů umění, znakové systémy výtvarného umění</td><td>Tradiční obory výtvarného umění- kresba, malba, grafika, prostorová tvorba nové obory a techniky ve výtvarném umění, nová média v současném umění, ilustrace, komix, animace, videoart, fotografie především jako médium výtvarného umění, film jako médium audiovizuálního umění, slovo, akce a pohyb jako výtvarný výrazový prostředek, videoklip, výtvarné vyjadřovací prostředky, vývoj v abstraktním zobrazování, abstraktní expresionismus, radikální abstrakce, minimalismus, návrat k předmětné skutečnosti, pop-art a jeho přesahy v současném umění, nová figurace, lidské tělo jak výtvarný vyjadřovací prostředek- body art, formování prostředí jako</td></tr>
</table>

		výtvarný vyjadřovací prostředek- land art, enviroment, koncept	
Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace. Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro vnímání, tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření. Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu **znakové systémy výtvarného umění** Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů Využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy. Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků.	Svět lidí, já, moje identita, moje sebepojetí, já a svět kolem mě, umění ve společnosti	Já a moje místo ve světě → nová figurace, můj otisk ve světě, můj prostor, můj horizont, moje identita, proměna identity, tělo jako výtvarný vyjadřovací prostředek, smyslové vnímání a jeho interpretace, gender v současném umění, situace současného člověka ve světě, archetypy jako zdroje inspirace v současném umění, komunikace a komunikační kanály 21. stol., grafický design, osobní značka, logo, tag, média a jejich odraz reality, virtuální prostor, prostředí v němž žiji, v mém pokoji, ve škole, ve městě, → vizuální komunikace a orientace ve městě, → umění ve veřejném prostoru- street art a jeho vlivy v jiných oborech výtvarného umění, designu a reklamě, → architektura a design a jejich vliv na člověka, svět globální x regionální specifika	
	Svět přírody, živá i neživá příroda jako inspirační zdroj umění 2. poloviny 20. století a umění současného, ekologické přesahy v umění, organické struktury v designu a architektuře	Vnitřní krajina, nové návraty k přírodě, formování krajiny – land art, enviroment	
Své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními,	Svět přírody, živá i neživá příroda jako inspirační zdroj umění 2. poloviny 20. století a umění současného,	Vnitřní krajina, nové návraty k přírodě, formování krajiny – land art, enviroment	

uplatňovanými v běžné komunikaci. Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot. Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií. Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti). Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl. Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace. Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky. Při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.	ekologické přesahy v umění, organické struktury v designu a architektuře		

Využití různých forem a metod práce v hodinách výtvarné výchovy

Metody: brainstorming; skupinová práce; hraní rolí; řízená diskuze; projektové vyučování; výtvarné řady; výtvarné hry a etudy; práce s uměleckým dílem; parafráze; experiment; návštěva galerie, galerijní animace.

Vzdělávací obor: Tělesná výchova - nižší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Realizuje se zde obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví, jež jsou náplní vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP ZV.
Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.
Studenti sekundy absolvují šestidenní lyžařský výcvikový kurz, žáci tercie absolvují sportovní lyžařský kurz též šestidenní. Septima si může vybrat z letní nabídky kurzů: vodácký nebo herní sportovní kurz.
Výuka probíhá ve třech různých lokalitách v pronajatých tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním, ve sportovním zařízení Hamr v Záběhlicích a v Braníku, na školním hřišti, též v plaveckých areálech a v dalších sportovištích mimo školu.
Vzdělávací obor Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organizmus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží, hlavně v míčových hrách. Na konci školního roku probíhají sportovní dny pro všechny studenty gymnázia, studenti jsou rozděleni do dvou skupin - na nižší a vyšší gymnázium (míčové hry, kolečkové brusle).
Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.
Žáci prostřednictvím digitálních technologií získávají informace o přínosech aktivního pohybu pro zdraví. Digitální technologie jim tak pomáhají získávat, ukládat, vyhodnocovat a případně sdílet základní data o vlastních pohybových ukazatelích.

Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 3 hodiny
- sekunda: 2 hodiny
- tercie: 2 hodiny
- kvarta: 2 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Prima - Kvarta	Poznámky
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech; usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena	Terminologie	
		Pohybový režim	
		Základy rozvoje tělesné zdatnosti	
		Rregenerace sil	
		Kompenzace jednostranného zatížení	
		Zdravotně vhodné návyky	
		První pomoc	
		Škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na výkonnost	
		Základní pravidla organizovaných sportů a soutěží	
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností; aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení, pohybové dovednosti	Cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností	
		Kloubní pohyblivost	
		Správné držení těla - cvičení na míčích	
		Vyrovnávání svalové nerovnováhy	
Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičí podle popisu cvičení	Gymnastika	Akrobacie	Gymnastická cvičení na nářadích zařazovat v závislosti na možnostech a vybavení jednotlivých tělocvičen
		Trampolínka	
		Šplh na laně a tyči	
		Hrazda	
		Kladinka (výška 0,5 m - dívky)	
		Rytmická gymnastika	

		Tanec a aerobik	
		Kruhy	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Pohybové hry	Hry pro zdokonalení pohybových dovedností	
		Rozvoj kondičních a koordinačních schopností	
		Soutěživé a bojové hry	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry	Basketbal	I. a II. - přehazovaná, pak přejít na volejbal od III.
		Fotbal	
		Přehazovaná	
		Volejbal	Fotbal zařazovat i u dívek
		Florbal	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky a netradiční sporty	Lyžování - II. základní lyžařský kurz a III. sportovní lyžařský kurz	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Výběrové učivo	Plavání	V závislosti na možnostech a podmínkách školy
		Bruslení	
		Lanové centrum	
		Squash	
		Tenis	

Vzdělávací obor: Tělesná výchova - vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1) Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Ve výuce tělesné výchovy se realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví téže vzdělávací oblasti. Další součástí vzdělávacího oboru Tělesná výchova jsou vybrané tematické okruhy průřezových témat z RVP G.

Cílem vzdělávacího obor Tělesná výchova je vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví a prevence ochrany svého zdraví v návaznosti na RVP ZV, dále pak usilovat o trvalý vztah k pohybovým činnostem a osvojení pravidelného využívání pohybových činností v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organizmus žákům umožní plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.
Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Žáci prostřednictvím digitálních technologií získávají informace o přínosech aktivního pohybu pro zdraví. Digitální technologie jim tak pomáhají získávat, ukládat, vyhodnocovat a případně sdílet základní data o vlastních pohybových ukazatelích.

Součástí vzdělávacího oboru Tělesná výchova jsou pro studenty kvinty lyžařský výcvikový kurz a studenty sexty, septimy a oktávy výběrový lyžařský kurz. V rámci vzdělávacího oboru Tělesná výchova si studenti septimy mohou vybrat z letní nabídky kurzů: vodácký, nebo herní sportovní kurz.
Ve výuce se používají následující formy a metody výuky: kooperativní činnosti, párová a skupinová práce, kolektivní hry a soutěže, výklad, řízený rozhovor, sportovní kurzy, návštěvy sportovních zařízení a další dle uvážení učitele.

2) Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- kvinta: 2 hodiny
- sexta: 2 hodiny
- septima: 2 hodiny
- oktáva: 2 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvinta-Oktáva	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví	Tělesná výchova	**2 hodiny týdně**	
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami	Zdravotně orientovaná zdatnost	Složky ZOZ	PT:1.1Osobnostní a sociální výchova:“Poznávání a rozvoj rozvoj vlastní osobnosti“ (např. 1.1.2)
		Kondiční testy	PT:1.2Osobnostní a soc. výchova:“Seberegulace, organizační dovednosti a efekt. řešení problémů“ (např. 1.2.3)
Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Svalová nerovnováha	Příčiny svalové nerovnováhy	PT:1.2Osobnostní a soc. výchova:“Seberegulace, organizační dovednosti a efekt. řešení problémů“ (např.1.2.6)
		Testy svalové nerovnováhy	PT:1.2Osobnostní a soc. výchova:“Seberegulace, organizační dovednosti a efekt. řešení problémů“(1.2.4)
Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoje úrovně zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotně zaměřená cvičení	Strečink	PT:1.1Osobnostní a sociální výchova:“Poznávání a rozvoj rozvoj vlastní osobnosti“ (např.1.1.11)
		Protahovací cvičení	PT:1.2Osobnostní a soc. výchova:“Seberegulace, organizační dovednosti a efekt. řešení problémů“ (např.1.2.5)
Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení	Organizmus a pohybová zátěž	Způsoby zatěžování	PT:1.2 .Osobnostní a soc. výchova:“Seberegulace, organizační dovednosti a efekt. řešení problémů“ (např.1.2.4)
		Kompenzace jednostranného zatížení	
Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Individuální pohybový režim	Oprava špatně provedených cviků	PT:5.1. Mediální výchova:“Média a mediální produkce“ (např.5.1.10)

Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí	Dostatečné zahřátí organismu	PT:1.1Osobnostní a sociální výchova:“Poznávání a rozvoj rozvoj vlastní osobnosti“ (např.1.1.6)
Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností	Zásady jednání a chování v různém prostředí	PT:1.2 Osobnostní a soc.výchova: “Seberegulace, organizační dovednosti a efekt. řešení problémů“ (např.1.2.8)
		Úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek	
Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	První pomoc při sportovních úrazech	Závažná poranění a život ohrožující stavy	PT:1.2 Osobnostní a soc. výchova:“Seberegulace, organizační dovednosti a efekt. řešení problémů“ (např.1.2.14)
		Improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností	
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Pohybové dovednosti a pohybový výkon	Měření a vyhodnocování výkonu a dovedností	PT:1.2.Osobnostní a sociální výchova: “Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů“ (např.1.2.4)
Zvládá základní postupy, rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje a o své pohybové sebezdokonalení	Pohybové odlišnosti a handicipy	Věkové, pohlavní, výkonnostní odlišnosti	PT:1.1. Osobnostní a sociální výchova:“Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti“ (např.1.1.12)
Posoudí kvalitu stěžejních části pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení	Cvičení na stanovištích	PT:1.4. Osobnostní a sociální výchova:“Morálka všedního dne:“ (1.4.3)
		Cvičení s hudbou	PT:1.1. Osobnostní a sociální výchova:“Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti“ (např.1.1.4)
Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přízpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové hry různého zaměření	Kolektivní hry	PT:1.2.Osobnostní a sociální výchova:“ Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů“ (např.1.2.12)

Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičí podle popisu cvičení	Gymnastika	Akrobacie	PT:1.3. Osobnostní a sociální výchova:“Sociální komunikace“ (např.1.3.1)
		Hrazda	
		Kladina	
		Rytmická gymnastika	
		Kruhy	
		Trampolínka	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí	Sporty vyžadují zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky a netradiční sporty	Lyžařské kurzy - 1. ročník a kvinta	Zařazovat snowbording PT:1.2.Osobnostní a sociální výchova: „Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů“ (např.1.2.15)
		Lyžařský výběrový kurz – 2.-4. ročník, sexta-oktáva	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a organizátor	Sportovní hry	Basketball	PT:1.3. Osobnostní a sociální výchova: „Sociální komunikace“ (např.1.3.1)
		Fotball	
		Volleyball	
		Florball	
		Házená	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Výběrové učivo	Plavání	V závislosti na možnostech a podmínkách školy PT:1.4. Osobnostní a sociální výchova:“Morálka všedního dne“ (např.1.4.7)
		Squash	
		Tenis	
		Badminton	
		Bruslení	
		Beachvolleyball	
Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	Míčové hry a gymnastika	PT:1.3. Osobnostní a sociální výchova:“Sociální komunikace“ (např.1.3.4)
Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Sportovní výzbroj a výstroj	Účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita	PT:1.5. Osobnostní a sociální výchova:“Spolupráce a soutěž“ (např.1.5.10)
Připraví třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Pohybové činnosti, sportovní a turistické akce	Organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace	PT:1.2. Osobnostní a sociální výchova: “Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů“ (např.1.2.11)

Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí	Sportovní role	Spolupracuje ve prospěch družstva	PT:1.4. Osobnostní a sociální výchova:“Morálka všedního dne“ (např..4.7)
Sleduje podle pokynů pohybové výkony, sportovní výkony, činnosti související s pohybem a zdravím	Měřitelné a hodnotitelné související s tělesnou výchovou a sportem	Zpracuje naměřená data	PT:1.2. Osobnostní a sociální výchova:“Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů“ (např.1.2.10)
		Vyhodnotí a výsledky různou formou prezentuje	
Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Olympismus v současném světě	Jednání fair play	PT:2.3.Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:“Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce“ (např.2.3.2)

Vzdělávací obor: Tělesná výchova - čtyřleté studium

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1) Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Ve výuce tělesné výchovy se realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví téže vzdělávací oblasti. Další součástí vzdělávacího oboru Tělesná výchova jsou vybrané tematické okruhy průřezových témat z RVP G.

Cílem vzdělávacího obor Tělesná výchova je vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví a prevence ochrany svého zdraví v návaznosti na RVP ZV, dále pak usilovat o trvalý vztah k pohybovým činnostem a osvojení pravidelného využívání pohybových činností v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organizmus žákům umožní plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.
Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Žáci prostřednictvím digitálních technologií získávají informace o přínosech aktivního pohybu pro zdraví. Digitální technologie jim tak pomáhají získávat, ukládat, vyhodnocovat a případně sdílet základní data o vlastních pohybových ukazatelích.

Součástí vzdělávacího oboru Tělesná výchova jsou pro studenty 1. ročníku lyžařský výcvikový kurz a studenty 2., 3. a 4. ročníku výběrový lyžařský kurz. V rámci vzdělávacího oboru Tělesná výchova si studenti 3. ročníku mohou vybrat z letní nabídky kurzů: vodácký, nebo herní sportovní kurz. Ve výuce se používají následující formy a metody výuky: kooperativní činnosti, párová a skupinová práce, kolektivní hry a soutěže, výklad, řízený rozhovor, sportovní kurzy, návštěvy sportovních zařízení a další dle uvážení učitele.

2) Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- 1. ročník: 2 hodiny
- 2. ročník: 2 hodiny
- 3. ročník: 2 hodiny
- 4. ročník: 2 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1.-4. ročník	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví	Tělesná výchova	**2 hodiny týdně**	
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami	Zdravotně orientovaná zdatnost	Složky ZOZ	PT:1.1Osobnostní a sociální výchova: “Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti“ (např.1.1.2)
		Kondiční testy	PT:1.2Osobnostní a soc. výchova:“Seberegulace, organizační dovednosti a efekt. řešení problémů“ (např.1.2.3)
Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Svalová nerovnováha	Příčiny svalové nerovnováhy	PT:1.2Osobnostní a soc. výchova:“Seberegulace, organizační dovednosti a efekt. řešení problémů“ (např.1.2.6)
		Testy svalové nerovnováhy	PT:1.2Osobnostní a soc. výchova:“Seberegulace, organizační dovednosti a efekt. řešení problémů“ (např.1.2.4)
Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoje úrovně zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotně zaměřená cvičení	Strečink	PT:1.1Osobnostní a sociální výchova:“Poznávání a rozvoj rozvoj vlastní osobnosti“ (např.1.1.11)
		Protahovací cvičení	PT:1.2Osobnostní a soc. výchova:“Seberegulace, organizační dovednosti a efekt. řešení problémů“ (např. 1.2.5)
Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení	Organizmus a pohybová zátěž	Způsoby zatěžování	PT:1.2 .Osobnostní a soc. výchova:“Seberegulace, organizační dovednosti a efekt. řešení problémů“ (např. 1.2.4)
		Kompenzace jednostranného zatížení	
Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Individuální pohybový režim	Oprava špatně provedených cviků	PT:5.1. Mediální výchova:“Média a mediální produkce“ (např. 5.1.10)

Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí	Dostatečné zahřátí organismu	PT:1.1Osobnostní a sociální výchova:“Poznávání a rozvoj rozvoj vlastní osobnosti“ (např. 1.1.6)
Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností	Zásady jednání a chování v různém prostředí	PT:1.2 Osobnostní a soc. výchova:“Seberegulace, organizační dovednosti a efekt. řešení problémů“ (např. 1.2.8)
		Úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek	
Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	První pomoc při sportovních úrazech	Závažná poranění a život ohrožující stavy	PT:1.2 Osobnostní a soc. výchova:“Seberegulace, organizační dovednosti a efekt. řešení problémů“ (např. 1.2.14)
		Improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností	
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Pohybové dovednosti a pohybový výkon	Měření a vyhodnocování výkonu a dovedností	PT:1.2.Osobnostní a sociální výchova:“Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů“ (např. 1.2.4)
Zvládá základní postupy, rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje a o své pohybové sebezdokonalení	Pohybové odlišnosti a handicipy	Věkové, pohlavní, výkonnostní odlišnosti	PT:1.1. Osobnostní a sociální výchova:“Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti“ (např. 1.1.12)
Posoudí kvalitu stěžejních části pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení	Cvičení na stanovištích	PT:1.4. Osobnostní a sociální výchova:“Morálka všedního dne:“ (např. 1.4.3)
		Cvičení s hudbou	PT:1.1. Osobnostní a sociální výchova: “Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti“ (např. 1.1.4)
Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přízpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové hry různého zaměření	Kolektivní hry	PT:1.2.Osobnostní a sociální výchova:“ Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů“ (např. 1.2.12)

Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičí podle popisu cvičení	Gymnastika	Akrobacie	PT:1.3. Osobnostní a sociální výchova:“Sociální komunikace“ (např. 1.3.1)
		Hrazda	
		Kladina	
		Rytmická gymnastika	
		Kruhy	
		Trampolínka	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí	Sporty vyžadují zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky a netradiční sporty	Lyžařské kurzy – 1. ročník a kvinta	Zařazovat snowbording PT:1.2. Osobnostní a sociální výchova: „Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů“ (např. 1.2.15)
		Lyžařský výběrový kurz – 2.-4. ročník, sexta-oktáva	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a organizátor	Sportovní hry	Basketball	PT:1.3. Osobnostní a sociální výchova: „Sociální komunikace“ (např. 1.3.1)
		Fotball	
		Volleyball	
		Florball	
		Házená	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Výběrové učivo	Plavání	V závislosti na možnostech a podmínkách školy PT:1.4. Osobnostní a sociální výchova:“Morálka všedního dne“ (např. 1.4.7)
		Squash	
		Tenis	
		Badminton	
		Bruslení	
		Beachvolleyball	
Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	Míčové hry a gymnastika	PT:1.3. Osobnostní a sociální výchova:“Sociální komunikace“ (např. 1.3.4)
Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Sportovní výzbroj a výstroj	Účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita	PT:1.5. Osobnostní a sociální výchova:“Spolupráce a soutěž“ (např. 1.5.10)
Připraví třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Pohybové činnosti, sportovní a turistické akce	Organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace	PT:1.2. Osobnostní a sociální výchova: “Seberegulace, organiz. dovednosti a efektivní řeš.í problémů“ (např. 1.2.11)
Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí	Sportovní role	Spolupracuje ve prospěch družstva	PT:1.4. Osobnostní a sociální výchova:“Morálka všedního dne“ (např.1.4.7)

Sleduje podle pokynů pohybové výkony, sportovní výkony, činnosti související s pohybem a zdravím	Měřitelné a hodnotitelné související s tělesnou výchovou a sportem	Zpracuje naměřená data	PT:1.2. Osobnostní a sociální výchova:“Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů“ (např. 1.2.10)
		Vyhodnotí a výsledky různou formou prezentuje	
Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Olympismus v současném světě	Jednání fair play	PT:2.3.Výchova k yšlení v evropských a lobálních ouvislostech:“Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce“ (např. 2.3.2)

Metody používané v průběhu výuky:

kooperativní činnosti; párová a skupinová práce; projektové vyučování; výklad; řízený rozhovor; diskuse; hraní rolí; názorová škála; sportovní kurzy, návštěvy sportovních zařízení, apod. dle uvážení vyučujících

Vzdělávací obor: Anatomie člověka a výchova ke zdraví - nižší stupeň osmiletého gymnázia

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Ve vzdělávacím oboru Anatomie člověka a výchova ke zdraví se realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví s přesahem do vzdělávací oblasti Člověk a příroda – vzdělávacího oboru Biologie. Jeho rozšířením jsou dva v tercii volitelné předměty „Úvod do sociálně osobnostní a etické výchovy“ a „Zdravý způsob života a prevence rizik“, jež obsah učiva stanovený RVP ZV vhodně doplňují a rozšiřují. Vzdělávací obor Anatomie člověka a výchova ke zdraví učí žáky aktivně chránit a rozvíjet zdraví, žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky či předcházet úrazům. Nedílnou součástí pochopení zdravotních potřeb a rozhodování se z hlediska zdraví je také znalost biologie člověka po stránce nejen anatomické, fyziologické, ale také z hlediska životního stylu a prevence nemocí a úrazů. Proto je biologie člověka z hlediska jednoznačné souvislosti s výchovou ke zdraví zařazena také zde - v rámci učiva tercie.

Další součástí předmětu jsou vybrané tématické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova z RVP ZV. Předmět má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaným na škole, zejména k biologii, tělesné výchově a výchově k občanství.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 0 hodin
- sekunda: 0 hodin
- tercie: 2 hodiny
- kvarta: 0 hodin

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Tercie	Poznámky
Člověk a zdraví	Anatomie člověka a výchova ke zdraví		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla	Biologie člověka	Anatomie lidského těla Fyziologie lidského těla	
Určí polohu orgánů a org. soustav a vysvětlí jejich vztahy			
Vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří Vysvětlí podstatu vybraných genetických poruch člověka		Ontogenetický vývin člověka Genetika člověka	
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		Fylogenetický vývoj člověka	
Dokáže prakticky použít předlékařskou první pomoc při život ohrožujících stavech		Závažná poranění a život ohrožující stavy, nemoci úrazy a	
Rozlišuje příznaky běžných nemocí a dodržuje zásady jejich prevence		jejich prevence	
Objasní problematiku civilizačních nemocí a snaží se uplatňovat zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života a péče o zdraví	Výživa a zdravý režim dne	
		Tělesná a duševní hygiena	
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého živ. stylu		Ochrana před přenosnými a civilizačními chorobami	
Využívá relax. techniky k regeneraci organismu			
Dokáže předcházet stresovým situacím		Stres a jeho vztah ke zdraví	
Orientuje se ve zdravotních a psychosociálních rizikách spojených s užíváním návykových látek	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Autodestruktivní závislosti	
		Formy individuálního násilí	
		Manipulativní reklama	
		Ochrana člověka za mimořádných událostí	

Metody používané v průběhu výuky:

brainstorming; kooperativní činnosti; párová a skupinová práce; projektové vyučování; mapa myšlení; výklad; řízený rozhovor; diskuse; hraní rolí; názorová škála; exkurze (dle možností zúčastněných subjektů), apod. dle uvážení vyučujících

6.2.Učební osnovy volitelných předmětů pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

Vzdělávací obor: Německý jazyk (volitelný)

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Volitelné předměty.

Charakteristika vzdělávacího oboru v podstatě odpovídá charakteristice vzdělávacího oboru Druhý cizí jazyk ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci si ho mohou vybrat v sekundě jako volitelný předmět, v tercii a v kvartě se pak stává povinným druhým cizím jazykem. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny a je vedena kvalifikovanými českými učiteli.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 0 hodin
- sekunda: 2 hodiny
- tercie: 0 hodin
- kvarta: 0 hodin

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sekunda	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Volitelný předmět - německý jazyk		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák nahlas čte plynule a foneticky správně, správně zapíše přiměřený něm. text; pojmenuje hlásky něm. abecedy	Německá fonetika	Fonetický systém něm. jazyka větní melodie, přízvuk abeceda, odlišné hlásky a jejich názvy podstatná jména - velká písmena porovnání s českým jazykem	
Žák se jednoduchým způsobem domluví při navázání kontaktu (pozdravy); podá ústně a písemně zákl. informace o sobě, své rodině, škole (šk. předměty, pomůcky), koníčcích a získá takové informace o jiných; vyjádří přání, lítost a omluvu	Morfologie: slovesa, číslovky, zájmena, syntax	Některá pomocná slovesa (möchten, müssen, können) Slovesa pomocná a plnovýznamová sg., pl. slovesný zápor; základní 1 – 1000; *Artikelwort - ein, der, mein;* tázací zájmeno 1. a 4.pád jednoduchá věta oznamovací a tázací vybrané předložky a souřadící spojky	
Žák sestaví vyjádření postoje a názoru, dotazu; podá informaci o čase (den, týden, rok)	Jazykové prostředky	*Ich finde …; Das ist …; Wie ist … am Tag*	
Žák se orientuje v ěmeckých názvech důležitých něm. měst, dalších krajin;	Reálie	názvy měst a zemí	
Žák se orientuje v učebnici, pracuje s dvojjazyčným slovníkem			
Žák ohodnotí svůj/spolužákův výkon a pokrok v osvojování CJ	Osobnostní rozvoj	Žák pravidelně porovnává, co se bude učit, co se naučil, vrací se k pracím v portfoliu	

Do volitelného předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.2; 1.3; 1.4.1; 1.8.4; 1.9.2; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.3; 3.2.2; 4.1.1 Využití různých forem a metod práce v hodinách německého jazyka

Vzdělávací obor Další cizí jazyk /Německý jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci studentů v rámci integrované Evropy. Znalost cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje studentům uplatnit se lépe v dalším životě na trhu práce. Aby bylo jazykové vzdělávání v daném oboru co nejúspěšnější, je vhodné využít mimo jiné těchto metod práce:

-frontální výuka
-řízený rozhovor
-řízená diskuse
-názorová škála
-skupinová práce:
-brainstorming -sněhová koule
-práce ve dvojicích
-práce ve skupinách
-pojmová (myšlenková) mapa - dramatizace textu
-výtvarné či hudební ztvárnění textu
-projekt
-exkurze
-práce s pracovními listy
-práce s audio a videomateriálem
-využívaní internetové podpory

Vzdělávací obor: Francouzský jazyk (volitelný)

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Francouzský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Volitelné předměty.

Charakteristika vzdělávacího oboru v podstatě odpovídá charakteristice vzdělávacího oboru Druhý cizí jazyk ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci si ho mohou vybrat v sekundě jako volitelný předmět, v tercii a v kvartě se pak stává povinným druhým cizím jazykem. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny a je vedena kvalifikovanými českými učiteli.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 0 hodin
- sekunda: 2 hodiny
- tercie: 0 hodiny
- kvarta: 0 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Sekunda	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	Volitelný předmět - francouzský jazyk	Učebnice EXTRA! - O-2.l.	
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**	EXTRA! 2 (0-6.l.)	
Ústní projev Dokáže vytvořit jednoduché fráze o sobě, lidech a různých místech, popíše sebe, co dělá, kde žije, blízké osoby a blízké činnosti	Úvodní lekce	Francie, Francouzi Hláskování - abeceda Číslovky 1-20 Komunikace ve třídě Pozdravy Datum Gr. : Čl. urč. a neurč. Vyjádření plurálu jmen	Motivace Nácvik odlišných fonémů Nácvik izolovaných lexikál. jednotek a frází ke konkrét. situacím
Písemný projev Píše známá slova, jména, vyplní zákl. osobní formulář, požádá o osobní informace a dokáže napsat jednoduché fráze o sobě, lidech a různých místech, napíše stručný jednoduchý text korespondenčního charakteru	Rodina a přátelé Můj volný čas	Představování Osobní údaje Údaje o rodině Gr.: Rody (m./f.) Sl. Etre, avoir, aller Vyjádření posesivity Číslovky 20-59 Přijímání, odmítání a či- nění návrhů	Nácvik souvisl. Monologu Navazování zákl. společens. komunikace Zvládnutí velmi krátké, předem naučené výpovědi Nácvik pravopisu známého textu Zákl. pravidla pravopisu Nácvik poslech nahrávek rodilých mluvčích práce se slovníkem nácvik orientace v textu zejména s podporou obrazového materiálu
Poslech s porozuměním Rozumí pomalu sdělovaným pokynům a dokáže se jimi řídit, porozumí každodenním výrazům s cílem uspokojit základní potřeby kon- krétního rázu, dokáže sledovat zřetelnou pečlivě vyslovovanou řeč s pomlkami		Vyjádření nespokojenosti či nadšení Volnočasové aktivity (sport, hry …) Gr. : Neurč. podmět,otázka (různé typy), zápor, slovesa na -er, faire, dělivý člen, souhlas oui/si	
Čtení s porozuměním Dokáže vyhledat známá jména, slova a zákl. fráze, rozumí jednoduchým frázím ve velmi krátkých jednoduchých textech (např. při korespondenci), dokáže v hrubých rysech pochopit obsah jednoduššího informativního materiálu, dokáže se řídit jednodu- chými orientačními pokyny.			

Do obsahu vyučovacího oboru francouzský jazyk volitelný byla integrována tato průřezová témata: 1.2; 1.1.3; 1.4.3; 1.7; 1.8.5; 3.3; 4.2; 4.4.7;

Využití různých forem a metod práce v hodinách francouzského jazyka

Vzdělávací obor Další cizí jazyk /Francouzský jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci studentů v rámci integrované Evropy. Aby bylo jazykové vzdělávání v daném oboru co nejúspěšnější, je třeba volit vhodné metody práce. Jsou to především tyto:

- frontální výuka
- řízený rozhovor
- skupinová práce:
    ---kooperativní vyučování
    ---práce ve dvojicích
    ---práce ve skupinách
- brainstorming
-pojmová (myšlenková) mapa
- dramatizace textu
-výtvarné či hudební ztvárnění textu
-projekt
-exkurze
-práce s pracovními listy

Vzdělávací obor: Zdravý způsob života a prevence rizik (volitelný)

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Ve volitelném vyučovacím předmětu Zdravý způsob života a prevence rizik se realizuje obsah vzdělávací oblasti Volitelné předměty. Vzdělávací obor vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro navazování funkčních a harmonických mezilidských vztahů, ochranu zdraví, vedení zdravého způsobu života, dodržování pravidel tělesné a duševní hygieny, zvládání stresu a vytváření obranných mechanismů vůči autodestruktivním závislostem a mechanismům manipulace. Posiluje v žákovi vůli k životu, zejména pocit osobní odpovědnosti za kvalitu prožitého života sebe i druhých. Digitální technologie umožňují žákům měřit, ukládat, vyhodnocovat konkrétní data týkající se jejich osoby ve vztahu ke zdraví a bezpečí. Pomáhají jim monitorovat z hlediska zdraví a bezpečí konkrétní situace v jejich okolí, naměřená data diskutovat, sdílet, hodnotit a vyvozovat návrhy s cílem zlepšit současný stav.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 0 hodin
- sekunda: 0 hodin
- tercie: 1 hodina
- kvarta: 0 hodin

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Tercie	Poznámky
Člověk a společnost	Zdravý způsob života a prevence rizik		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí role členů komunity; respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve společnosti; usiluje o aktivní podporu života a zdraví; posoudí způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní i cizí život a zdraví; uplatňuje osvojené způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s civilizačními i jinými chorobami, a dokáže vyhledat odbornou pomoc; samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k překonávání únavy a předcházení stresovým situacím; optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému / stejnému pohlaví; uvědomuje si v souvislosti zdravotní a jiná rizika spojená s užíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka; rozpozná sociálně patologické jevy ve škole i mimo ni; dokáže vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým; vyhodnotí manipulativní vliv médií a sekt; uplatňuje osvojené dovednosti proti manipulaci a agresi; projevuje odpovědné chování v kritických situacích	Vztahy ve dvojici; přátelství, partnerství, manželství a rodičovství; sexuální dospívání a předčasné zkušenosti; pohlavní identita a odchylky; zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost; výživa a zdraví; poruchy příjmu potravy; tělesná a duševní hygiena denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim; relaxační techniky; bezpečné způsoby chování a ochrana před civilizačními chorobami; ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty; ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci; rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, ostup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) (Prevence HIV/AIDS); stres a jeho překonávání; auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu; agresivita – skryté a zjevné formy násilí, šikana; komunikace se službami odborné pomoci; mechanismy manipulace; svět reklamy; sekty a jejich působení; ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí (živelné pohromy, terorismus apod.); vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota;	

Průřezová témata integrovaná do obsahu vyučovacího oboru : 2.3; 2,8; 3,1; 4,1; 5.1.6; 5.1.7; 6.1.1; 6.2.4; 6.2.5; 7.4

Metody používané v průběhu výuky:

brainstorming; kooperativní činnosti; párová a skupinová práce; projektové vyučování; mapa myšlení; výklad; řízený rozhovor; diskuse; hraní rolí; názorová škála; exkurze (dle možností zúčastněných subjektů), apod. dle uvážení vyučujících

Vzdělávací obor: Úvod do sociálně osobnostní a etické výchovy (volitelný)

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Ve vzdělávacím oboru Úvod do sociálně osobnostní a etické výchovy se realizuje obsah vzdělávací oblasti Volitelné předměty. Vzdělávací obor vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro navazování a udržování hodnotných mezilidských vztahů, ke kvalitnímu životu ve společenství, ke komunikaci, kooperaci, k respektování lidských práv a jinakosti, k toleranci vůči rasové, genderové, národnostní, kulturní, náboženské a politické odlišnosti. Posiluje odpovědnost za sebe i druhé, rozvíjí empatii. Připravuje žáka k včasnému rozpoznání a překonávání zátěžových, hraničních situací v lidském životě, rozvíjí jeho schopnost přechodu od heteronomní k autonomní morálce - mravního sebeurčení.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 0 hodin
- sekunda: 0 hodin
- tercie: 1 hodina
- kvarta: 0 hodin

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Tercie	Poznámky
Člověk a společnost	Úvod do sociálně osobnostní a etické výchovy volitelný předmět		
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák vysvětlí pravidla soužití mezi lidmi; empatií, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství; projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu vývoji, ke společenství; kultivovaně reaguje na změny v období dospívání, respektuje opačné i stejné pohlaví; důstojně přijímá odlišnosti pohlavní identity; využívá osvojených poznatků a sociálních	Vztahy mezi lidmi - kamarádství, přátelství, rodina, vrstevníci, láska, domov, škola, obec, krajina, vlast; etické aspekty dospívání; sebepoznání, sebehodnocení, sebeovládání, sebepojetí; osobní cíle a priority; komunikace, kooperace, empatie, asertivita; umění dialogu a aktivního naslouchání		
Dovedností k zaujímání promyšlených a procítěných hodnotových postojů; projevuje rozhodovací dovednosti a dovednosti při odkrývání a řešení problémů v mezilidských vztazích; iniciuje, podporuje a uskutečňuje pomáhající a prosociální chování; rozpozná zátěžové a hraniční situace v životě člověka; uvědomuje si rizika a nebezpečí ohrožení života a zdraví u sebe i druhých - dokáže navrhnout možnosti účinné pomoci	Konflikty a způsoby jejich překonávání; stadia morálního vývoje osobnosti - od heteronomní k autonomní morálce; morální volba, morální dilema; hodnoty, hodnotová orientace; transcedence, spiritualita, smysl života; poslední věci člověka (smrt)		

Průřezová témata integrovaná do obsahu vyučovacího oboru: 1,4; 2,1; 2,2; 2,8; 2,9; 3,1; 3,3; 4,1; 4,2; 4,4; 4,5; 6,1; 6,2; 7,2; 8,2; 8,4; 8,6; 9,2; 9,3; 10,2; 11,1; 11,2; 11,3; 11,4

Metody:

brainstorming; myšlenková mapa; párová a skupinová práce; kooperativní vyučování; výklad; řízený rozhovor; diskuse; práce s textem; volné psaní; hraní rolí; názorová škála; projektové vyučování; exkurze (dle možností zúčastněných subjektů).

Vzdělávací obor: Matematická a fyzikální cvičení (volitelný)

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Matematická a fyzikální cvičení je součástí vzdělávací oblasti Volitelné předměty. Charakteristika vzdělávacího oboru odpovídá charakteristice vzdělávacího oboru Matematika a vzdělávacího oboru Fyzika, které tento volitelný předmět rozšiřuje. Žáci si ho mohou vybrat v kvartě jako volitelný předmět. Výuka probíhá ve skupině dle zájmu studentů. Podle náplně hodiny probíhá výuka v kmenové učebně nebo v odborné učebně fyziky, případně v učebně s interaktivní tabulí..

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru:

Týdenní časová dotace:
- prima: 0 hodin
- sekunda: 0 hodin
- tercie: 0 hodin
- kvarta: 2 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvarta	Poznámky
Volitelný předmět - Matematická a fyzikální praktika			
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Student porovná hodnoty vynesené v sloupcovém, (kruhovém) diagramu, zpracuje statistický soubor do diagramu, vypočte aritmetický průměr, určí medián a modus	Základy statistiky	Statistický soubor, shromažďování a třídění statistických údajů, četnost, sloupcový, kruhový diagram, aritmetický průměr, modus, medián	
Student je schopen vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře, provádět jednoduché úrokování, vypočítat daň z úroku, řešit konkrétní problémy z praxe	Finanční matematika	Úrok jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché úrokování, daň z úroku	
Student vysvětlí rozdíl mezi inerciální a neinerciální vztažnou soustavou, uvede příklady, vysvětlí vznik setrvačných sil v soustavách, které se pohybují se zrychlením vůči Zemi a ypočítá velikost těchto sil	Vztažné soustavy	Relativnost pohybu a klidu, vztažná soustava Inerciální a neinerciální vztažná soustava Setrvačná síla, odstředivá síla Galileův princip relativity	
Student sestaví aparaturu, změří fyzikální veličiny, zpracuje výsledky měření, nakreslí graf	Laboratorní práce	Kinematika Elektřina a magnetismus Práce a energie Akustika Optika	
	Příklady	Průběžné řešení složitějších úloh z daných témat	

Průřezová témata integrovaná do obsahu vyučovacího oboru: 1.5.2.; 1.9.2.; 1.10.2.; 4.2.2.; 4.2.6.; 5.4.2.

Navrhované metody

-frontální výuka
-práce ve skupině
-řízená diskuze
-projektové vyučování

Vzdělávací obor: Chemie a biologie kolem nás (volitelný)

Charakteristika vzdělávacího oboru:

1/ Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor Chemie a biologie kolem nás se realizuje v kvartě osmiletého studia v podobě volitelného předmětu. Alternativou k Chemii a biologii kolem nás je vzdělávací obor Matematická a fyzikální praktika. Student si tedy v kvartě volí jeden z výše uvedených vzdělávacích oborů. Cílem vzdělávacího oboru Chemie a biologie kolem nás je nahlédnout na chemii, biologii a také životní prostředí pomocí dějin a historie toxikologie, ukázat studentům běžné využití chemie v domácnosti a zaměřit se blíže na činnosti člověka, které pozitivním, ale také negativním způsobem zasahují do životního prostředí kolem nás. Zároveň tento obor studenty seznámí s ekologickými problémy současného světa, včetně problémů v České republice.

Obor může napomoci žákům získat vhled do chemických a biologických jevů běžně se vyskytujících v každodenním životě člověka.

2/ Časové vymezení vzdělávacího oboru

Týdenní časová dotace:
 kvarta: 2 hodiny

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Kvarta	Poznámky
Volitelný předmět - Chemie a biologie kolem nás			
Očekávané výstupy	**Obsah předmětu**		
Žák nalezne odpovědi jak definovat jed; orientuje se v terminologii, je popíše působením látek na zdraví a nemoci člověka i zvířat, z historického hlediska objasní vývoj názoru na toxikologii a nutnost jejího vzniku jako samostatného oboru	Toxikologie – dějiny, současnost	Co je to toxikologie, definice oboru, vymezení toxicity, definice jedu, historie specializace toxikologie	
Samostatně, kooperativně nebo skupinově pracuje na zadaných úkolech projektu, objeví chemikálie běžné používané v domácnosti, seznámí se s jejich složením a účinkem	Chemie u nás doma	Chemie v kuchyni, chemie v koupelně, domácí lékárnička	
Objasní a pochopí vztahy mezi antropogenní činností a životním prostředím, uvede příklady pozitivního i negativního působení člověka na naší planetě	Vliv antropogenní činnosti na životní prostředí	Znečišťování ovzduší, poškozování půdy, poškozování vodstva, prací prášky	
Objasní a definuje ekologické problémy současného světa, objasní úlohu státu, průmyslu a spotřebitele a jejich společnou zodpovědnost k ochraně životního prostředí	Ekologické problémy současného světa	Zdravé životní prostředí environmentální společnost ekonomický dopad přístup průmyslu k ŽP spoluzodpovědnost průmyslu, spotřebitele i státu za ŽP dobrovolné dohody	
Samostatně, kooperativně nebo skupinově pracuje na zadaných úkolech projektu, specifikuje, problémy ŽP v ČR	Ekologické problémy a ŽP v ČR	Životní prostředí v ČR	

Průřezová témata vložena do obsahu vyučovacího oboru: 1.8.2.; 1.8.3.; 1.9.1.; 5.4.4.; 5.5.5.

Metody používané v průběhu výuky:

brainstorming; kooperativní činnosti; párová a skupinová práce; projektové vyučování; mapa myšlení; výklad; řízený rozhovor; diskuse; hraní rolí; názorová škála; exkurze (dle možností zúčastněných subjektů), apod. dle uvážení vyučujících

6.3.Učební osnovy volitelných předmětů pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté studium

V posledních dvou letech studia si žáci gymnázia volí z nabídky volitelných předmětů (seminářů).

V předposledním ročníku si volí dva semináře a v posledním ročníku pět seminářů. Semináře jsou voleny vždy na jeden školní rok. Nabídka volitelných předmětů a jejich učebních osnov je pro daný ročník vždy aktuální a vychází se zájmů studentů a možností školy.

K pravidelně otevíraným seminářům patří:

seminář z literatury
seminář z matematiky
konverzace v anglickém jazyce
seminář ze společenských věd
seminář z mezinárodní politiky
seminář ekonomicko-politický
seminář z dějepisu seminář z geografie
seminář z informatiky a výpočetní techniky
seminář z fyziky
seminář z biologie
seminář z chemie
vybrané kapitoly z matematiky

7. Hodnocení žáků a evaluace školy

7.1.Hodnocení žáků

Způsob hodnocení:

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikační stupnicí: 1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný. Průběžná klasifikace v jednotlivých předmětech se uskutečňuje taktéž podle výše uvedené klasifikační stupnice.

Hlediska hodnocení:

a)vzhledem k žákovi: poskytuje zpětnou vazbu o zvládaní předepsaných výstupů, individuální hodnocení vystihuje dosažené pokroky žáka, sehrává úlohu v další motivaci žáka, vede k zjišťování a odstraňování nedostatků.
Zjišťuje pozici žáka vzhledem k vrstevníkům a vzhledem k úrovni prokázaných vědomostí a schopností.

b)vzhledem k učiteli:
poskytuje ověření efektivity výuky, porovnání výsledků v rámci třídy, v rámci tříd v ročníku, v rámci školy a popřípadě i srovnání s jinými školami.

Základní kritéria:
Hodnocení se opírá o průběžnou klasifikaci za klasifikační období. Se způsoby a pravidly hodnocení jsou žáci seznámeni vždy na začátku klasifikačního období. Hodnocení vychází z aktivity v hodinách a ze zájmu o předmět, projevovaného vlastními krátkými příspěvky, referáty, samostatně nastudovanými problémovými úlohami (pokusy) a jejich prezentacemi. Také dalšími činnostmi nad rámec výuky, tj. účastí v olympiádách, soutěžích, které prohlubují znalosti, vědomosti a dovednosti v daném předmětu. Hodnocení zohledňuje snahu poučit se z vlastních chyb, odstranit je nebo minimalizovat. Odráží úroveň vyjadřování a prezentací žáka, a to jak z odborného, tak i z jazykového pohledu. Sleduje schopnost uplatňování mezipředmětových vazeb, aplikaci daných poznatků, schopnost spolupráce se spolužáky a s učitelem.

Podrobnější informace o způsobech a pravidlech hodnocení jsou uvedeny v klasifikačním řádu.

7.2.Evaluace školy

A. Podmínky ke vzdělávání

Oblast	Evaluační metoda	Kriteria	Časové rozvržení
Uchazeči o studium	Analýza přihlášek a srovnání s výsledky přijímacích zkoušek	Výsledky odpovídají hodnocení přihlášených žáků v předchozím vzdělávání	1x ročně
Ekonomické podmínky	Rozbor výroční zprávy o hospodaření, sběr dat od správců sbírek	Vyrovnanost v hospodaření	1x ročně
Vybavenost školy	Výstupy ze schůzí PK, analýza inventarizace	Kladné hodnocení od žáků, učitelů, ICT plán v materiální oblasti.	průběžně

B. Hodnocení výchovně vzdělávacích strategií

Oblast	Evaluační metoda	Kriteria	Časové rozvržení
Variabilita studia nabídka předmětů	Rozbor rozložení volitelných předmětů ve srovnání se zvolenými mat. předměty. Rozbor výsledků maturitních zkoušek.	Nabídka volitelných předmětů je v souladu s požadavky studentů. Výsledky mat. zkoušek odpovídají více či méně klasifikaci v daných předmětech.	1x ročně
Klima školy	Pohovory s ředitelem školy, připomínky ze studentské rady, pohovory s výchovnou poradkyní, třídními učiteli, školní psycholožkou, anketa DOD.	Převažující kladné vyjádření studentů, učitelů, zájemců o studium.	2x ročně
Multikulturní vzdělávání	Průběžné začleňování do výuky, mimoškolní aktivity a jejich reflexe.	Názory, postoje, hodnotové orientace žáků vyjadřující kladné postoje a vztahy k žákům jiné národnosti.	průběžně
Projekty	Analýza výsledků projektu, písemných výstupů, hodnocení předem zadaných úkolů.	Předmětové komise nebo vyučující předmětů pracují s výstupy žáků prokazatelným způsobem, vykazují výsledky.	průběžně
Kurzy	Rozbory výstupů, zpětná vazba žáků.	Výstupy dokazují splnění hlavního cíle kurzu a identifikují zařazení průřezových témat.	průběžně
Vztahy s rodiči	Výstupy ze schůzek rady rodičů, zápisy z třídních schůzek.	Vstřícná reakce vedení školy na všechny připomínky rodičů. Kontinuální konzultace s rodiči prostřednictvím třídních učitelů, výchovné poradkyně, vedení školy.	minimálně 2x ročně

C. Hodnocení vzdělávání

Oblast	Evaluační metoda	Kritéria	Časové rozvržení
Průběh vzdělávání	Hospitace, evaluační dotazník pro učitele. Individuální zpětná vazba v jednotlivých předmětech.	Větší využívání alternativních vyučovacích metod, naplnění ŠVP, důraz na autoevaluaci učitele, individuální kreativitu	minimálně 1x ročně
Výsledky vzdělávání	Srovnávací práce v ročnících (testy SCIO), vyhodnocení dat získaných od třídních učitelů.	Udržování a zvyšování úrovně vzdělání, sledování počtů žáků studujících na VŠ bezprostředně po maturitě (úspěšnost absolventů)	minimálně 1x ročně
Úroveň výsledků práce školy	Test Vektor	Porovnání výsledků po dvou letech	dle zadávání testů SCIO
Řízení školy, kvalita personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků	Individuální pohovory s ředitelem školy, vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání ped. pracovníků	Zlepšování kvality interpersonálních vztahů, komunikace, posouzení účinnosti dalšího vzdělávání ped. pracovníků z hlediska odborného i pedagogického růstu.	1x za dva roky

Průběh vzdělávání - evaluační metoda: dotazník pro učitele

Hodnocení průběhu vzdělávání žákyněmi a žáky							
Dotazník zjišťující kvalitu práce učitelky/učitele vzdělávacího oboru							
Dotazník je anonymní.							
Třída:	X.Y	Školní rok:	RRRR/RRRR				
Vzdělávací obor:	název vzdělávacího oboru	Datum:	DD. MM. RRRR				
		Biologické pohlaví:	žena - muž (zakroužkujte)				
Pokyny k vyplnění dotazníku: Dotazník vyplňujte samostatně. S jednotlivými tvrzeními vyjádřete svůj souhlas zakroužkováním číslice na stupnici od 1 (určitě souhlasím) do 5 (určitě nesouhlasím). U otevřených otázek zapište své odpovědi na příslušné řádky (v případně delší odpovědi pokračujte na druhé straně dotazníku).							
1.	Výklad učitelky/učitele je pro mě srozumitelný.		1	2	3	4	5
2.	Učitelka/učitel dokáže v hodině probrat vymezené téma.		1	2	3	4	5
3.	Učitelka/učitel dokáže probíranou látku vztahovat k reálnému životu.		1	2	3	4	5
4.	Učitelka/učitel je ochotná/ochoten odpovídat na doplňující otázky.		1	2	3	4	5
5.	Učitelka/učitel ve mně dokáže vyvolat zájem o svůj předmět.		1	2	3	4	5
6.	Učitelka/učitel má jasná kritéria pro hodnocení žákyň/žáků.		1	2	3	4	5
7.	Učitelka/učitel klasifikuje objektivně.		1	2	3	4	5
8.	Učitelka/učitel dokáže projevit smysl pro humor.		1	2	3	4	5
9.	Na učitelku/učitele se mohu obrátit nejen se studijními záležitostmi.		1	2	3	4	5
10.	Z probrané látky pro mě bylo nejtěžší pochopit						
11.	Z probrané látky jsem pochopila/pochopil nejlépe						
12.	Z probrané látky mě zaujalo nejvíce						
13.	Z probrané látky mě zaujalo nejméně						
14.	Na práci učitelky/učitele oceňuji						
15.	Učitelce/učiteli bych chtěla/chtěl vzkázat nebo doporučit						
	Děkuji vám za vyplnění dotazníku.	Jméno Příjmení (učitelky/učitele)					

8. Klasifikační řád

8.1. Obecné zásady

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k doporučením lékaře a PPP. Rovněž je třeba vzít v úvahu možnost zakolísání ve studijních výkonech pro určitou indispozici v průběhu příslušného klasifikačního období.

Klasifikace je:

a)*průběžná* – hodnotí dílčí výsledky žáka v jednotlivých předmětech

b)*celková* – na konci 1. a 2. pololetí, je uvedena na vysvědčení. Celková klasifikace vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování, nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech. Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

 prospěl(a) s vyznamenáním: žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných a povinně volitelných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.
 prospěl(a): žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.
 *neprospěl(a): :*žák neprospěl, má-li na konci druhého pololetí více než 2 nedostatečné nebo má-li z některého vyučovacího předmětu i po opravné zkoušce prospěch nedostatečný.

8.2. Získávání podkladů a jejich evidence

Učitel získává podklady průběžně:

a)různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
b)soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity a připravenosti na výuku
c)analýzou výsledků činnosti žáka

ad a)

Žák musí být během pololetí z každého vyučovacího předmětu prověřen ústně, písemně, popřípadě prakticky.
Požadovaný počet, formu zkoušení a další požadavky týkající se klasifikace v daném předmětu, stanoví vyučující tohoto předmětu (popřípadě předmětová komise). Tuto informaci sdělí vyučující na počátku školního roku žákům.
Četnost zkoušení musí odpovídat hodinové dotaci, minimální počet známek za pololetí jsou dvě. Počet je stanoven s ohledem na předměty s týdenní hodinovou dotací
Ve vyučovacích předmětech český jazyk, cizí jazyky a matematika se píší předepsané písemné práce - kompozice
Písemné kontrolní práce, které trvají nejméně 1 vyučovací hodinu, musí být žákům hlášeny nejméně týden předem
Písemné práce, které jsou jedinou náplní vyučovací hodiny, zapisují vyučující do plánu písemných prací, v jednom dni mohou žáci psát pouze jednu hodinovou písemnou práci nebo nejvýše dva testy delší než 30 minut.
Pokud se žák na kontrolní práci nedostaví, je jeho povinností sjednat si s vyučujícím náhradní termín.

V seminářích jsou součástí klasifikace seminární práce, v přírodovědných předmětech protokoly z laboratorních prací.

ad b)

Součástí hodnocení je i aktivní zapojení žáka do výukového procesu, hodnocení za zapojení (i záporné) je žáku sdělováno nejpozději na konci příslušné vyučovací hodiny.

ad c)

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
Známka z ústního zkoušení musí být žákovi oznámena okamžitě včetně jejího zdůvodnění.
Výsledky hodnocení písemných, grafických a praktických prací oznámí vyučující žákovi nejpozději do 14 dní.
Studenti jsou povinni zapisovat si klasifikaci průběžně do studijních průkazů.
Vyučující má za povinnost archivovat čtvrtletní respektive pololetní písemné práce v předmětech český jazyk, cizí jazyk a matematika po dobu dvou let, ostatní písemné podklady pro klasifikaci po dobu klasifikačního období.

8.3.Klasifikace žáků

stupeň výborný:

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti a dovednosti pro řešení praktických a teoretických úkolů. Samostatně hodnotí jevy a zákonitosti. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Myslí logicky správně. V činnostech je velmi aktivní, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Jeho grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

stupeň chvalitebný:

Žák ovládá poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo na základě menších podnětů učitele je schopen osvojené vědomosti a dovednosti uplatňovat, nevyskytují se podstatné chyby. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika. V činnostech je aktivní, převážně samostatný, jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Má zájem o umění a tělesnou zdatnost. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

stupeň dobrý:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností mírné nedostatky. Vědomosti a dovednosti je schopen uplatňovat s pomocí učitele. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se objevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V činnostech je méně aktivní, nevyužívá dostatečně své schopnosti, jeho estetický projev je málo působivý. Nemá aktivní zájem o estetickou, kulturní a tělesnou výchovu. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

stupeň dostatečný:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností závažné nedostatky, v uplatňování poznatků se vyskytují podstatné chyby, jež ale dovede s pomocí učitele opravit. V logice

myšlení se objevují nedostatky, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky. V činnostech je málo aktivní, rozvoj jeho schopností a projevů je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Projevuje jen velmi malý zájem a snahu. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

stupeň nedostatečný:

Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil, má v nich závažné nedostatky, které není schopen opravit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V činnostech je převážně pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Na konci klasifikačního období, v termínu určeném ředitelem školy, zapíší učitelé jednotlivých předmětů výsledky klasifikace do třídních výkazů a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

Vedení školy a všichni učitelé jsou o hodnocení a klasifikaci informováni na klasifikačních poradách a pedagogických radách.

Nelze-li žáka klasifikovat pro závažné objektivní potíže na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to nejpozději do 30. června. Není-li žáka možno hodnotit v tomto náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí vůbec.

Žák, který neprospěl na konci druhého pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravné zkoušky nejpozději do konce srpna příslušného školního roku, mimořádně do konce září příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který se nedostaví bez omluvy k opravné zkoušce, je klasifikován stupněm nedostatečný.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, nemůže postoupit do vyššího ročníku. O opakování ročníku rozhodne ředitel školy.

Ředitel školy a třídní učitel jsou odpovědni za to, že o výsledcích studia žáků budou informováni zákonní zástupci žáků.

Zákonní zástupci jsou o prospěchu chování svého dítěte informováni na třídních schůzkách, které se konají nejméně dvakrát ročně, nebo při individuální konzultaci s vyučujícím po předchozí domluvě. Přehled o známkách z jednotlivých předmětů získávají průběžně ze studentských průkazů

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu, při stanovení klasifikačního stupně vyučující vychází z těchto kritérií:

Má-li žák nebo jeho zákonný zástupce pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Komisi sestaví ředitel školy nebo odbor školství MHMP v případě, že je vyučujícím ředitel školy.

Jestliže nepřítomnost žáka v některém vyučovacím předmětu překročí za klasifikační období 30%, bude konat dodatečnou zkoušku pro doplnění klasifikačních podkladů, jinak bude z tohoto předmětu neklasifikován. Její formu zvolí se souhlasem ředitele školy vyučující daného předmětu.

Komisionální zkoušky koná žák v případě:

a)zkoušky opravné
b)přezkoušení z podnětu ředitele
c)přezkoušení na žádost zákonného zástupce

Pokud žák nemá uzavřenou klasifikaci za dané klasifikační období do stanoveného termínu, požádá ředitele školy o prodloužení klasifikačního období. Aktuální úpravy viz samostatný školní dokument Klasifikační řád.

9. Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu pro gymnaziální vzdělávání a pro nižší stupeň osmiletého studia se všeobecným zaměřením - denní vzdělávání

Dodatek vznikl na základě implementace inovovaného výukového programu v rámci projektu: "Popularizace matematiky a podpora přechodu středoškolských studentů na vysoké školy technického směru."

Registrační číslo: CZ.2.17/3.1.00/36239

9.1.Projekt MATEMATIKA VŠEM

Cíl projektu

Cílem projektu je poskytovat zajímavou formou vysokou kvalitu matematického vzdělání a navýšit tak matematickou gramotnost především současných středoškoláků. Série projektových aktivit dává vzniknout bohatým projektovým výstupům včetně on-line aplikace nabízející soubor mini lekcí poskytovaných prostřednictvím videosekvencí jednoduše pochopitelných matematických návodů. Aplikace je využitelná rovněž samostatně pro zájemce o rozvoj či opakování znalostí matematiky zaměřené na technické obory vysokých škol.

Vzhledem ke komplexnímu interaktivnímu řešení projekt umožní cílové skupině středoškolských učitelů matematiky zapojit komplexní mezipředmětové výukové metody, sledovat nejnovější technologické trendy a studenty tak s větší pravděpodobností zaujmout pro studium dosud obávaného předmětu. Pro studenty projektové řešení nabízí sofistikovanou a zábavnou metodu výuky umožňující chápat matematiku jako nástroj poznání okolního světa, nikoliv jako soubor vzorců a pouček.

Využití

Videoprojekce

ve výuce -motivace studentů
-výklad nové látky
-shrnutí učiva
-opakování a upevnění probraného učiva

při samostudiu -nepřítomnost studenta ve výuce
-příprava na zkoušky

Testovací modul

Modul obsahuje velké množství úloh, které jsou neustále doplňovány. Při výběru testovacího tématu je studentovi vygenerována série pěti úloh, které následně vyřeší. Po zadání kontaktního e-mailu je test ihned vyhodnocen.

využití testování -ověření znalostí při samostudiu
-podklad pro klasifikaci