



Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 - Michle,
Ohradní 55

Strategie prevence školní neúspěšnosti žáků

V Praze 1. 9. 2026

Gymnázium Elišky Krásnohorské
Praha 4 - Michle
Ohradní 55
140 00
(1)

Mgr. Martin Švejnoha
Digitálně podepsal
Mgr. Martin Švejnoha
Datum: 2026.09.17
16:07:18 +02'00'

Martin Švejnoha
ředitel školy

Tento dokument je součástí Preventivního programu školy spolu se Strategií při řešení šikany. Strategie prevence školní neúspěšnosti vychází z § 7 odst. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů (Vyhláška č. 27/2016 Sb.). Jelikož nese známky dlouhodobého záměru, je zpracována a vyplývá z koncepce rozvoje školy. Koresponduje také s dlouhodobými cíli školy. Vypracovávání Strategie prevence školní neúspěšnosti je kontinuální proces.

Obsahem Strategie prevence školní neúspěšnosti studentů (dále jen „Strategie“) jsou dva na sebe navazující dokumenty:

- I. Základní východiska „Strategie“ – legislativní rámec, definice pojmů (školní neúspěch, kdo je jím ohrožen, jak se projevuje)
- II. Postupy při řešení školní neúspěšnosti studentů – vymezení cílů a prostředků k jejich dosažení, konkrétní kroky při selhání předchozích opatření

Obsah

I.	Základní východiska „Strategie“	2
A.	Legislativní rámec.....	2
B.	Kdo může být ohrožen školním neúspěchem:	2
C.	Jak se projevuje školní neúspěšnost	2
II.	Postupy při řešení školní neúspěšnosti studentů	3
A.	Formy práce pedagogů s neúspěšnými žáky	3
B.	Nástroje na koordinaci péče o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.....	3
C.	Oblasti intervence podle jednotlivých rizikových faktorů	4
D.	Řešení školní neúspěšnosti studentů podle jednotlivých rizikových faktorů a pomocí plánu pedagogické podpory	4

I. ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA „STRATEGIE“

A. Legislativní rámec

Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťují studentům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé a pedagogové všech předmětů vyhodnocují prospěch studentů v ročníku, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu. V případě potřeby je pro tyto studenty vypracován plán pedagogické podpory.

B. Kdo může být ohrožen školním neúspěchem:

- 1) studenti se speciálně vzdělávacími potřebami,
- 2) studenti, kteří přestoupili z jiné školy, nebo právě nastoupili do prvních ročníků, nebo ti, kteří nastupují do vyššího stupně gymnázia,
- 3) studenti, kteří mají dlouhodobou absenci (z důvodu nemoci),
- 4) studenti, u kterých nastala změna rodinné situace,
- 5) studenti - cizinci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky
- 6) ti, kteří mají stres z neprospěchu,
- 7) studenti s problémy v sociálním prostředí vrstevníků.

C. Jak se projevuje školní neúspěšnost

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem, nevhodným chováním – porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu. Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni. V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídního učitele. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP.

II. POSTUPY PŘI ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI STUDENTŮ

K dlouhodobým cílům školy patří vytváření příznivého klima školy a jednotlivých tříd. Pro práci s třídními kolektivy mohou třídní kantoři a pracovníci školního poradenského pracoviště využívat třídnických hodin. Třídnické hodiny jsou zařazeny v rozvrhu hodin studentů. Ke klimatu školy patří naplňování školního vzdělávacího programu. Pro hodnocení klima školy je pravidelně používán systém evaluace „testování třídního klimatu“.

A. Formy práce pedagogů s neúspěšnými žáky

Pro práci se studenty jsou podstatné především formy a metody práce využívané jednotlivými vyučujícími:

- 1) uplatňování individuálního přístupu ke studentům, kdy respektujeme individuální tempo a posilujeme motivaci k učení a školní práci,
- 2) snaha se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti,
- 3) pomoc rodičům zajistit nejrůznější odborná vyšetření,
- 4) spolupráce s PPP, SPC a rodiči,
- 5) nabídka individuálních konzultací po vyučování nebo před vyučováním, individuální doučování pokud nedochází ke zlepšení situace,
- 6) hodnocení je zaměřeno na pozitivní výkony studenta, a tím podporu jeho pozitivní motivace k učení,
- 7) zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva – zadání práce pro domácí přípravu učiva,
- 8) užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu.

B. Nástroje na koordinaci péče o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) vzniká z iniciativy vyučujícího jednotlivých předmětů, musí být pravidelně vyhodnocován. Může se jednat o podpůrné opatření v rámci 1. stupně, tvoříme ho na základě doporučení školního poradenského pracoviště nebo školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření vyššího stupně jsou doporučením ŠPZ. Podpůrná opatření jsou projednána se zákonnými zástupci, kteří je schvalují svým podpisem. Náplň je dána v doporučení, s kterou jsou obeznámeni všichni vyučující, následuje pedagogická intervence.

Individuální vzdělávací plán je schvalován ředitelem školy na základě doporučení PPP pro Prahu 1,2 a 4, popř. ze zdravotních a jiných důvodů.

C. Oblasti intervence podle jednotlivých rizikových faktorů

Nástup žáka do školy:

- 1) co nejdelší dobrá motivace – zažívání příjemných věcí a úspěchu,
- 2) hodnocení žáků vzhledem k jejich osobnímu pokroku, nesrovnávat s nastavenou laťkou, každé dítě je na školu jinak připraveno,
- 3) pokud dítě začne selhávat, je třeba co nejdříve zjistit, proč selhává a podpořit ho,
- 4) v prvních ročnících probíhají po adaptačním kurzu také třídnické hodiny zaměřené na informace o učení se (jednotlivých stylech učení, efektivním učení, využití poznání, jaký je můj vlastní učební styl) adaptační kurz – probíhá vždy na začátku září, pedagog své žáky lépe pozná, dochází k začátku budování důvěry mezi studenty a pedagogy a studenty navzájem.
- 5) pokud student začne selhávat, je nutné začít s postupnými intervencemi – od nastavení např. jiných metod hodnocení, dopřání času na adaptaci, častější komunikaci mezi pedagogem a rodičem, přes plán pedagogické podpory, až k individuálnímu vzdělávacímu plánu. Všechna tato opatření mají svůj postup, především jsou stanoveny cíle těchto opatření, dochází k jejich pravidelné kontrole, k monitorování naplňování cílů.

D. Řešení školní neúspěšnosti studentů podle jednotlivých rizikových faktorů a pomocí plánu pedagogické podpory

- 1) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
 - a. nastavení podpůrných opatření 1. – 5. stupně
 - b. vytvoření plánu pedagogické podpory nebo IVP dle doporučení školského poradenského zařízení (PPP).
 - c. podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání (žák s PUP k MZ)
- 2) Žáci se SPU (dysgrafie, dysortografie, dyslexie aj.)
nastavení podpůrných opatření 1. – 5. stupně za účelem kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě diagnostiky a doporučení ŠPZ (PPP nebo SPC), integrace žáka a vytvoření PLPP nebo IVP
- 3) Žáci zdravotně znevýhodnění
nastavení podpůrných opatření 1. stupně – 1. fáze: přímá pedagogická intervence, zohlednění absence související se zdravotními komplikacemi a omezeními, příp. zpracování PLPP/IVP (ze zdravotních důvodů)
- 4) Žáci sociálně znevýhodnění
motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, přístup k internetu ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto žáků do majoritního kolektivu

- 5) Žáci s vysokou absencí
 - a. jsou velmi často ohroženi školní neúspěšností
 - b. včas těmto žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky – plán dostudování učiva a stanovení termínů dozkoušení a následné klasifikace, konzultace s žákem a rodiči/ZZ, harmonogram a různé způsoby podpory žáka

Konkrétní opatření při řešení školní neúspěšnosti u žáků, kteří jsou hodnoceni nedostatečně z jednoho nebo více předmětů nebo u žáků neklasifikovaných:

- 1) Jedním z hlavních opatření je spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci (ZZ) studenta.
- 2) Důležité je včasné a bezodkladné nastavení podpůrných opatření (PO). V praxi to znamená nečekat na klasifikační porady, ale komunikovat o specifikách vzdělávaných studentů a o jejich projevech, jakmile jsou zřejmé.
- 3) Nejpozději však na konci každého čtvrtletí třídní učitelé (TU) prokazatelně informují rodiče/ZZ o (ne)prospěchu a chování studenta ve škole.
- 4) TU domluví jednání s rodiči a studenty, kteří v daném čtvrtletí neprospívají (hodnoceni nedostatečně nebo dostatečně, a k tomu vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový) nebo jsou neklasifikováni, a to za přítomnosti TU, rodič/ZZ, student, učitelé dotčených předmětů, ve kterých student neprospívá nebo je neklasifikován, případně kariérový poradce. Z tohoto jednání bude pořízen stručný zápis, který podepisují všechny zúčastněné strany (škola, rodič/ZZ, student). Stanoví se termín další schůzky, na které se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu. Za vyvolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá TU.
- 5) Zvolí se vhodné postupy a opatření vedoucí k nápravě.
- 6) Nastaví se podpůrná opatření 1. stupně, která slouží ke kompenzaci mírných potíží ve vzdělávání žáka formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Podpůrná opatření 1. st. jsou v plně kompetenci školy. Učitel je realizuje bezodkladně.

Postup při řešení školní neúspěšnosti pomocí plánu pedagogické podpory:

- 1) Pokud selže individualizovaná podpora studentovi a ten je v prvním pololetí neklasifikován nebo hodnocen nedostatečně a jeho vyučující vyhodnotí další vývoj jeho výkonů jako rizikový, nabízí se studentovi a jeho zákonným zástupcům další vhodná opatření (např. doučování jiným vyučujícím apod.). Student, učitelé a rodiče/ZZ se dohodnou na společné podpoře žáka a svých povinnostech, které z toho pro ně vyplývají. Vyhodnocení nejpozději do 3 měsíců/1x za čtvrtletí (realizuje se také pravidelně na každé pedagogické radě – čtvrtletní, pololetní).
- 2) Po uzavření čtvrtletní/pololetní klasifikace navrhnou třídní učitelé ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů a členy Školního poradenského pracoviště (ŠPP) studenty ohrožené školním neúspěchem a stanoví systém podpory pro další období.
- 3) Pokud zvolené strategie nepovedou k pozitivním změnám v práci se studentem, je vhodné doporučit rodičům nebo zákonným zástupcům studenta, aby požádali o vyšetření žáka školským poradenským zařízením. Škola by měla v součinnosti se studentem a jeho ZZ zajistit předání informací a podkladů o konkrétních krocích, které byly vedeny, např. o poskytnutých podpůrných opatřeních, školskému poradenskému zařízení. Výchovná poradkyně nebo metodička prevence vyplní studentovi Dotazník pro SŠ a odešle do školského poradenského zařízení – PPP pro Prahu 1, 2 a 4.