

# Preventivní program školy

Motto: Zodpovědná svoboda. Všeobecné gymnázium, kde péče o všestranné vzdělání a dobré mezilidské vztahy je zákonem nejvyšším.

## 1. Úvod

Gymnázium Elišky Krásnohorské navazuje na Minervu, historicky nejstarší dívčí plnohodnotné gymnázium ve střední Evropě. Tradice vychovat ze studentů mladé lidi s pevnými morálními postoji a zdravým životním stylem, a zároveň je kvalitně připravit na vysokoškolskou i další vědeckou profesní dráhu se tedy datuje až k roku 1890.

## 2. Charakteristika školy

Gymnázium Elišky Krásnohorské, Ohradní 55, 140 00 Praha 4

Všeobecné studium čtyřleté a osmileté

IČO: 00335533

IZO: 000335533

Zřizovatel: Hlavní město Praha

Ředitel školy: Mgr. Karel Bednář, tel.: 241 483 272

### **Školské poradenské pracoviště:**

- Školní výchovná a kariérní poradkyně / školní metodička prevence:

PhDr. Jarmila Veselá, tel.: 241 080 280

Specializační studium:

Výchovné poradenství – ano

Metodika prevence – ano

Konzultační hodiny: velké přestávky kromě úterý, kdykoliv po domluvě, krizová intervence časově neomezena

Anonymní schránka důvěry

- Školní psycholožka: Mgr. Klára Pflegerová, tel.: 241 483 238

Ve škole přítomna v úterý, ve středu a ve čtvrtek

### **Další členové preventivního týmu:**

- Zástupkyně ředitele: PaedDr. Jana Třeštíková, tel.: 241 080 274  
Mgr. Martin Švejnoha, tel.: 241 080 273
- Třídní učitelé, učitelé předmětu Občanský a společenskovední základ a výchovy k občanství (Mgr. David Staněk, Mgr. Jaromír Tkadleček, PaedDr. Jaroslav Picka, Mgr. Lenka Janečková, Mgr. Filip Dušek, Mgr. Jana Židoňová), estetické výchovy (Mgr. Kateřina Borovičková,

Mgr. Markéta Smetanová), chemie a biologie (Ing. Marie Nosková, RNDr. Alena Volfová, PhDr. Kristýna Svobodová, Mgr. Karolína Kotvaltová Sezemská) a tělesné výchovy (Mgr. Jana Škvorová, Mgr. Jana Moravcová, Ph.D., Mgr. Iva Hodíková, Mgr. Jakub Fajfr).

Gymnázium navštěvuje 425 žáků (189 chlapců a 236 dívek), v 8 třídách osmiletého gymnázia (věk 11–15 let) a v 6 třídách čtyřletého studia (věk 15–19 let). Profesorský sbor čítá 42 pedagogů. Průměrný věk členů sboru je 47 let, jsou vesměs aprobovaní, většina si nadále systematicky doplňuje své vzdělání, což je v souladu s prioritními zájmy vedení školy.

S ohledem na dlouholetou tradici školy najdeme mezi jeho absolventy a pedagogy mnoho jmen známých v různých vědeckých oborech. I současné studijní výsledky a umístění v prestižních olympiádách v soutěžích nás řadí k úspěšným gymnáziím kvalitně připravujícím uchazeče na různé obory vysokých škol.

Velikost školy předurčuje přátelské, skoro rodinné klima, protože se všichni identifikují a pedagogové přiřazují jména i studentům, které přímo neučí. Někteří vyučující jsou bývalými absolventy ústavu, běžně u nás studuje druhá či třetí generace určité rodiny, každý rok nastupuje do prvních ročníků alespoň jeden sourozenec již aktivního studenta. Malý prostor samozřejmě s sebou na druhé straně nese i úskalí v podobě menší míry anonymity, neboť se jen máloco podaří utajit.

Ač jsme školou historickou, neorientujeme se na maximální výkon, nejsme definováni soutěžením a neustálým porovnáváním jednotlivých studentů či tříd. Vedle studijních požadavků je zásadním vytváření vhodných podmínek pro psychický a sociální vývoj studentů, rozvoj kvalitních mezilidských vztahů. Naši studenti se znají nejen se svými spolužáky, ale díky různým školním akcím (olympiády, soutěže, kurzy sportovní, archeologicko-literární, biologické, filmový festival, společné přednášky, exkurze, akademie) se během svého pobytu na gymnáziu setkají prakticky všichni, žáci i profesori.

Základní strategií výchovného působení je vytvářet v prostředí rodinného typu školy atmosféru laskavé důvěry a spolupráce, v neposlední řadě je kladen důraz na ochotu, lidskou i odbornou způsobilost členů týmu zabývat se všemi problémy studentů, studentů a rodičů, studentů a učitelů. Rodinný ráz školy by měl být kontinuálně uplatňován a zachovávan stejně jako demokratický a otevřený přístup ke studentům a rodičovské veřejnosti.

Gymnázium je velmi dobře dopravně dostupné, budova sama je přehledná a z hlediska rizik bezpečná. Jedinou nevýhodou je absence vlastní školní tělocvičny, což klade při přejíždění studentů zvýšené nároky na prevenci rizik v dopravě a při sportu. V prostoru šaten a hlavního vchodu byly kvůli zajištění bezpečnosti umístěny kamery. Nacházejí se u hlavního vchodu do budovy, u vchodu do šaten, uvnitř šaten a v obou počítačových učebnách. Údaje budou v nutném případě

zpřístupněny pouze vedení školy a Policii ČR. Od 7.30 –15.30 hodin zajišťuje základní dohled nad pobytem cizích osob v budově školy pan vrátný.

Určitým slabým místem je sousedství SOU Ohradní, především setkávání se skupinkami kouřících žáků SOU na hranici pozemku našich škol (důležitý faktor v prevalenci kouření).

Budova školy poskytuje dostatek soukromí (místnosti pro studenty ve 2. a 3. patře, vlastní kabinet výchovné poradkyně, vlastní kabinet školní psycholožky, knihovna s materiály), možnosti aktivní relaxace, např. o velké přestávce mohou studenti využít (pod dozorem) školní hřiště. Technické vybavení dovoluje organizovat různé besedy, prezentace, přednášky, interaktivní semináře či filmová představení. Studenti mají volný přístup k počítačům, mohou využít službu bufetu, knihovny.

Přímo v budově gymnázia jsou nabízeny různé nepovinné předměty (jazykové, bridge,...). Do volnočasové prevence realizované na našem gymnáziu bezesporu patří i podpora studentské odborné a zájmové činnosti. Důležitá je individuální práce s talentovanými studenty, dále zejména podpora SOČ (studentské odborné činnosti) a veškerých odborných a zájmových aktivit studentů ve škole: viz kupříkladu studentské diskusní fórum, studentský filmový klub, studentský filmový festival, školní tým, jenž se účastní akcí Evropského parlamentu mládeže, výtvarné projekty a návštěvy výstav, výtvarná tvorba studentů, pořádání mezitřídních turnajů, organizování sportovních akcí v rámci tzv. sportovního dne, školní pěvecký soubor, pořádání školních akademií, dramatický kroužek, účast na ekologických akcích, kroužek IVT, účast studentů na nejrůznějších soutěžích (fyzikálních, matematických, šachových apod.), pokračování činnosti školního fotbalového týmu. Čím více studentů se zapojí do zájmových činností, tím více prostoru se otevře pro účinné výchovné působení ve znamení zvolené výchovné strategie.

### **3. Práce preventivního týmu**

Cílem je vytvoření a trvalá podpora fungujícího školního týmu výchovných pracovníků, kteří budou koordinovaně působit v oblasti prevence rizikového chování (záškoláctví, šikana a agrese, rizika ve sportu a dopravě, rasismus a xenofobie, sekty, sexuálně rizikové chování, adiktologie, týrání a zneužívání, poruchy příjmu potravy).

Ve škole velmi dobře funguje monitorovací systém rizikového chování studenta, zajištěný rychlou reakcí na nežádoucí projevy a následné spolupráce školního poradenského pracoviště (školní metodička prevence a psycholožka) s vedením školy, s třídními profesory, s ostatními pedagogy, ale i s rodiči. Průběžně jsou vyhodnocovány výsledky, kontrolovány zvolené výchovné postupy a metody na poradách vedení školy a předsedů předmětových komisí, na provozních poradách, na speciálních sezeních výchovné komise.

Garantem Preventivního programu je ředitel školy, školní metodička prevence se podílí na jeho přípravě a realizaci ve škole, spolupracuje se školní psycholožkou, s třídními učiteli, s ostatními kolegy i institucemi zabývajícími se problematikou rizikového chování.

Tým je povinen iniciovat a podporovat odbornou a metodickou pomoc učitelům, zvláště začínajícím kolegům, vzdělávání a výchovu studentů v oblasti sociálně-osobnostní výchovy, vést dialog s rodičovskou veřejností (důraz je kladen na plynulý, konstruktivní dialog s rodičovskou veřejností, důležitá je informovanost zákonných zástupců a spolupráce s nimi při řešení výchovných problémů).

Existuje deník výchovné poradkyně i metodičky prevence, pravidelně jsou prováděna evaluační šetření, jež mají reflektovat výskyt možných problémů a jsou podkladem pro hodnocení úspěšnosti preventivního působení v uplynulých letech (viz Výroční zpráva pro školní rok 2018–2019):

- sociometrické dotazníky:
  - SO-RA-D,
  - Duchové,
  - Pyramida třídy,
  - B3,
  - B4 KLIT;
- dotazníky zaměřené na rizikové oblasti:
  - ESPAD,
  - Dotazník pro dospívající,
  - Dotazník motivace,
  - Typy učení a paměti,
  - Bezpečnost na internetu.

#### **4. Informační zdroje**

- webové stránky školy
- portál proskoly.cz

#### ***Vnější zdroje***

- Poradenský metodik prevence při pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4 – PaedDr. Lenka Marušková, tel.: 267 997 015, lmaruskova@ppppraha.cz)
- Krajský školský koordinátor prevence/krajské oddělení protidrogové prevence Mgr. Nina Janyšková, tel.: 236 002 831, nina.janyškova@praha.eu

- Krajské oddělení prevence kriminality – Ing. Alena Šindlerová, tel.: 236 002 845, alena.sindlerova@cityofprague.cz
- Úsek prevence a institucionální výchovy MŠMT, <http://www.msmt.cz/socialni-programy/prevence>
- Odbor sociálně-právní ochrany dětí Praha 4 – Petra Opočenská, tel.: 261 192 336, petra.opocenska@praha4.cz
- Policie ČR, Na Pankráci 403/9, Praha 4, tel.: 974 854 750
- Metodické informační zdroje v oblasti školní minimální prevence: [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz), [www.primarniprevence.cz](http://www.primarniprevence.cz), [www.prevence-praha.cz](http://www.prevence-praha.cz), [www.icm.cz](http://www.icm.cz), [www.uiv.cz](http://www.uiv.cz), [www.nuov.cz](http://www.nuov.cz), [www.nvf.cz](http://www.nvf.cz), [www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)
- **Mgr. Renata Ryněšová**, psychologka, PPP-P 4, tel.: **267 997 036** pro Prahu 1, 2, 4, Francouzská ul.
- Národní protidrogová centrála Kongresová 2, Praha 4
- Poradna pro odvykání kouření Karlovo nám. 32, Praha 2

### ***Školní dokumenty***

- Plán výchovné poradkyně,
- Plán proti šikaně,
- Krizový scénář,
- Školní vzdělávací program s vymezením klíčových dovedností studentů a oborů přímo do prevence zapojených,
- nástěnky v prvním patře poskytující aktuální informace z různých oblastí rizikového chování, o základních linkách pomoci, o organizacích poskytujících intervenční pomoc (i bezplatně právní rady). Základní data jsou distribuována i do studentských prostorů ve druhém a třetím patře,
- periodika:
  - Učitelské noviny
  - Psychologie
  - Prevence
  - Rukověť výchovného poradce a školního metodika prevence

### ***Závazné dokumenty***

- Vyhláška č. 72/2005 Sb. a vyhláška 116/2011 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,

- Vyhláška č. 73/2005 Sb. a vyhláška 147/2011 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných,
- Novela Školského zákona č. 82/2015 Sb.,
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- § 10 ods.4 Zákona č. 359/1999 Sb. Školského zákona o sociálně-právní ochraně dětí,
- Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních 2013 a jeho aktualizace doplněna o téma šikany učitele žákem.,
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování. Rizikové chování ve školním prostředí. Příloha č. 20. MŠMT.44400/2014,
- projekt Obrana oběti šikany: Longitudinální role individuálních a skupinových faktorů.,
- Etický kodex výchovných poradců.

### ***Metodické pokyny***

- Co dělat, když – Intervence pedagoga – Rizikové chování ve školním prostředí – rámcový koncept
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. 20 006/2007-51 ze dne 16. 10. 2007
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. 24246/2008-6
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č. 25 884/2003-24
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. 14 423/99-22
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j.: 10 194/2002-14
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních č. 29 159/2001-26
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, MŠMT č. 21291/2010-28

### ***Vyhlášky***

- 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

- 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

### **Zákony**

- 561/2004 Sb. (Školský zákon)
- 563/2004 Sb. (o pedagogických pracovnících)
- 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy ve školských zařízeních a o preventivní výchovné péči ve školských zařízeních
- 135/2006 Sb. na ochranu proti domácím násilím
- 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- 167/1998 Sb. o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
- Zákon o obětech
- Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků k povinnému vyloučení žáka nebo studenta

### **Základní knihovna odborných příruček a monografií**

- CANGELOSI J. *Strategie řízení třídy*. Praha: Portál, 1994. ISBN 80-7367-118-2.
- FISHER R. *Učíme děti myslet a učit se*. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-966-6.
- HARGAŠOVÁ M. *Skupinové poradenství*. Praha: Grada, 2009.
- HOPPEOVI S. A H. *Sociálně psychologické hry pro dospívající*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-434-6.
- HŘÍBKOVÁ L. *Nadání a nadaní*. Praha: Grada, 2009. ISBN: 978-80-247-1998-6.
- Klíčové kompetence na gymnáziu. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2008. ISBN 978-80-87000-20-5.
- KOLÁŘ M. *Nová cesta k léčbě šikany*. Praha: Portál, 2011., 978-80-7367-871-5.
- KOUKOLÍK F., DRTILOVÁ J. *Zlo na každý den*. Praha: Galén, 2001, ISBN 8072620886.
- KREJČOVÁ L. *Komunikace s rodiči problémových žáků*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2010.

- MIOVSKÝ M., A KOL.: *Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi*. 2., přepracované a doplněné vydání, Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK, VFN a NLN, s.r.o., 2015, ISBN 978-80-7322391-4.
- MIOVSKÝ M. A KOL. *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování*. Praha: 1. LF UK a VFN, klinika adiktologie, 2012. ISBN 978-80-87258-89-7.
- NEŠPOR K., MARHOUNOVÁ J. *Alkoholici, feťáci a gambleři*. Praha: Empatie, 1995. ISBN 80-901618-9-8.
- ŘÍČAŘ P.: *Agresivita a šikana mezi dětmi*. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-049-9.
- SELIKOWITZ, M. *Dyslexie a jiné poruchy učení*. Havlíčkův Brod: Grada, 2000. ISBN 80-7169-773-7.
- ŠEJVL J.: *Rizikové chování dětí – právo a jeho vybrané instrumenty*. Klinika adiktologie, 1. LF UK, Praha, 2016.
- VALENTA J. *Metody a techniky dramatické výchovy*. Grada, Praha 2008.
- VALENTOVÁ L. A KOL. *Školní poradenství I*. Praha: Pedagogická fakulta UK, 2013. ISBN 978-80-7290-710-6.
- VALENTOVÁ L. a KOL. *Školní poradenství II*. Praha: Pedagogická fakulta UK, 2013. ISBN 978-70-7290-629-1.
- VENDEL Š. *Kariérní poradenství*. Praha: Grada, 2008.
- ZELINKOVÁ O. *Poruchy učení*. Praha: Portál 2003. ISBN 978-80-262-0875-4.

### **Základní síť služeb a organizací poskytujících pomoc a orientaci v zátěžových životních situacích**

- Adiktologická ambulance – poradenství pro studenty v oblasti závislostí –  
www.ambulance.adiktologie.cz, ambulance@adiktologie.cz
- Anima - občanské sdružení pro péči o rodiny závislých, rodinná terapie pro problematické konzumenty, Apolinářská 14a, 128 00 Praha 2, tel.: 224 968 238, 224 968 239
- K-Centrum, Osadní 2, 170 00 Praha 7, tel.: 283 872 186
- Nízkoprahové zařízení Triangl, Thomayerova nemocnice, pavilon G4, Vídeňská 800, Praha 4, tel.: 261 081 111 – poradenství, ambulantní péče, stacionář, lůžková péče, víkendové aktivity, pro děti školního věku (10 – 15)
- Alcoholic Anonymous, Na Poříčí 12, Praha 1, tel.: 224 818 247
- Linka bezpečí, tel.: 800 155 555 (zdarma)
- Městská část Praha 4, Tábořská 350/32 – protidrogový koordinátor Petra Malinová, tel.: 261 192 108

- Národní linka prevence AIDS, tel.: 800 144 444
- <http://www.adam.cz>
- <http://www.sananim.cz>
- <http://www.vlada.cz/1250/vrk/komise/mpk/koordin/koordin.il2.htm>
- <http://www.anima-os.cz>
- <http://www.drogovaporadna.cz>
- <http://www.drogy-info.cz>
- <http://www.who.int>
- <http://www.prevcentrum.cz>
- <http://www.volny.cz/pruvodce>
- <http://www.drogovyserver.cz>
- <http://www.odrogach.cz>
- <http://www.extc.cz>

#### **Program proti šikanování (agresivnímu chování):**

- Linka bezpečí, tel.: 116 111, [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)
- Modrá linka: [www.modralinka.cz](http://www.modralinka.cz), [help@modralinka.cz](mailto:help@modralinka.cz), tel.: 549 241 010, 608 902 410 (řeší problémy spojené s dospíváním a sexualitou)
- Dětská krizová centra: [www.dkc.cz](http://www.dkc.cz), tel.: 241 484 149 (řeší problémy týraných, zneužívaných, zanedbávaných dětí)
- Rodičovská linka, tel.: 840 111 234, linka vzkaz domů, tel.: 800 111 113, internet help line, tel.: 116 111, [pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz)
- [www.internetovaporadna.cz](http://www.internetovaporadna.cz)
- [www.saferinternet.cz](http://www.saferinternet.cz) (řeší kyberšikanu)
- [www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz) (řeší kyberšikanu)
- [www.protisikane.cz](http://www.protisikane.cz)
- [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)
- [www.sikana.org](http://www.sikana.org)

#### **Protidrogová prevence:**

- Drop-in: [www.drop-in.cz](http://www.drop-in.cz), tel.: 222 221 431.
- Život bez závislostí, tel.: 233 541 627, 271 743 607.
- [www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz).
- [www.prevence-info.cz](http://www.prevence-info.cz)

- [www.drogova-poradna.cz](http://www.drogova-poradna.cz)
- [www.vseodrogach.cz](http://www.vseodrogach.cz)
- Sanamin, tel.: 224 920 577
- Prev – Centrum, tel.: 224 263 026, 233 355 459.
- Help line AIDS (13 – 18 hodin), tel.: 800 144 444, [www.aids-hiv.cz](http://www.aids-hiv.cz)
- Český Helsinský výbor – právní porada, tel.: 224 372 338
- Amina, o.s. pro péči o rodiny závislých, [www.amina-o.s.cz](http://www.amina-o.s.cz)
- [www.help-eu.com](http://www.help-eu.com) pro život bez tabáku.

### **Poruchy příjmu potravy:**

- Psychiatrická klinika 1.LF UK, Ke Karlovu 11, Praha 2, tel.: 224 965 362
- Anabell, krizová linka (zdarma), tel.: 848 200 210

### **Sexuologie, AIDS**

- Sexuologický ústav, Karlovo nám. 32. Praha 2, tel.: 224 966 610
- Help line AIDS, tel.: 800 144 444
- Anonymní testy HIV, Dům světla, Malého 3/282, Praha 8, tel.: 224 814 284
- Sexuologický ústav 1. LF UK Apolinářská 4, Praha 2, tel.: 224 810 702
- Venerologie, Apolinářská 4, Praha 2, tel.: 224 914 648

### **Rodinné poradny**

- Nad Opatovem 2140, Praha 4, tel.: 272 941 396, 731 056 736

### **Děti a mládež**

- Linka bezpečí (nonstop, zdarma), tel.: 800 155 555
- Krizové centrum Linky bezpečí, tel.: 266 727 953
- Linka psychopomoci, tel.: 224 214 214
- RIAPS linka důvěry, tel.: 222 580 697
- Rodičovská linka, tel.: 840 111 234
- Dětské kriz. centrum pro týrané a zneužívané děti, tel.: 241 480 511, 777 664 672

### **Oběti domácího násilí**

- ROSA, Podolská 242/25. Praha 4, tel.: 241 432 466

- ROSA – SOS linka, tel.: 602 246 102  
centrum pro oběti domácího násilí
- ACORUS – psychosociální centrum, tel.: 283 892 772  
(pomoc obětem domácího násilí a jejich dětem)

### **Závislosti**

- PL Bohnice detox a léčba, tel.: 284 016 111
- DROP- IN Karolín Světlé 18, Praha 1, tel.: 222 221 124
- Nadace pro prevenci a léčbu drogově závislých a AIDS
- Prev-centrum, tel.: 233 355 459
- K-Centrum Senovážné náměstí 23, tel.: 605 240 501
- Sananim, poradna pro rodiče, tel.: 284 824 234
- Sananim, kontaktní centrum, tel.: 283 872 186

### **Protialkoholické poradny**

- Rodvinovská 3, Praha 4, tel.: 261 262 831
- Anonymní alkoholici, narkomani a hráči, Na Poříčí 16, Praha 1, tel.: 224 818 247

### **Protikuřácké poradny**

- Petýrkova 154, Praha 4, tel.: 272 935 722
- Centrum pro léčbu závislosti na tabáku, linka pro odvykání, tel.: 844 600 500

### **Toxikologické informační středisko**

- Na Bojišti 1, Praha 2, tel.: 224 919 293

## **5. Vlastní cíle Preventivního programu**

Základním předpokladem snižujícím rizikové chování studenta je školní úspěšnost, naplnění potřeb sociálního kontaktu, vysoká míra sociálních kompetencí studentů. Našimi cíli jsou tedy aktivity zaměřené na emoční a sociální inteligenci dítěte, na vytvoření příznivého klimatu třídy, školy, na snížení výskytu sociálně patologického jednání, především podpořením zdravého životního stylu a vytvořením si postojů sociálně pozitivních.

Klíčové kompetence studentů (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská) jsou rozvíjeny přímo ve výuce jednotlivých oborů (specifikace ročníku v oboru vzdělávání ve Školním

vzdělávacím programu) a dále rozvíjeny při třídnických a výchovných hodinách s metodičkou a školní psycholožkou formou komunitních kruhů, interaktivních besed, skupinové práce.

Průběžně zveme na specifické preventivní programy (většinou jsou realizovány formou interaktivního dvouhodinového bloku) externisty z institucí, jež mají akreditaci MŠMT.

## **6. Nespecifická primární prevence**

### **A. Komunikace s rodiči studentů**

Každý rok jsou pořádány dny otevřených dveří, na nichž obdrží rodiče uchazečů veškeré informace o zaměření gymnázia (školu představí i pokusy v odborných učebnách), vedení školy a výchovná poradkyně vystoupí na společném setkání, je možné vyhledat konzultace. Akcí provází frekventanti školy, kteří zároveň přidávají svůj názor na školní klima, subjektivně reflektují svůj pobyt na Gymnáziu Elišky Krásnohorské. V červnu probíhají následně schůzky s rodiči už přijatých studentů, které směřují ke konkrétním krokům adaptace na nové škole – přesné informace o školním řádu, o provozu a o průběhu studia, o Radě rodičů, o systému Bakalářů (přehled výsledků studia i absence). Získají odkazy na stránky školy s dalším přístupem k dokumentům (Klasifikační řád, Preventivní program, Krizový scénář) řešícím primární prevenci. Zásadním aspektem je navázání osobního kontaktu s vedením školy, s třídními profesory, jež jim představí i další předpokládané akce a očekávání. Své služby výchovně poradenské nabídne i výchovná poradkyně.

Mimo pravidelné třídní schůzky každý vyučující poskytuje konzultační hodiny, rodiče jsou vždy informováni o zásadních událostech či změnách, které probíhají či proběhly. Pro vytvoření příznivého klimatu je naší prioritou otevřená komunikace s rodiči v přátelské atmosféře.

V letošním školním roce nabídneme rodičům dvě přednášky reflektující aktuální oblasti rizikového chování našich studentů a studentek, se kterými se bohužel setkáváme nejčastěji. Zacílíme formou přednášky a besedy s externími odborníky v prvním setkání na poruchy příjmu potravy v širším kontextu, ve druhém pak zmapujeme úskalí kyberprostoru, protože právě rodiče si někdy neuvědomují, jak závažný dopad může mít i zdánlivě nevinný příspěvek na Facebooku.

Příjemnými každoročními setkáními rodičů a pedagogických pracovníků jsou maturitní ples gymnázia pořádaný v Lucerně, vánoční a letní akademie a slavnostní předávání maturitních vysvědčení.

### **B. Vzdělávací obory, které zahrnují témata z oblastí rizikového chování**

***Občanský a společenskovědní základ*** (vzdělávací oblast Člověk a společnost)

- osobnost a její vývoj, postoje, sebepoznání a sebereflexe, sociální interakce, sociální instituce, sociální percepce, stereotypy a předsudky, sociální komunikace (efektivní, manipulace),

- základní orientace v právní oblasti, sociologie, sociální struktura a osy stratifikace, charakteristika zdrojů rasismu a homofobie.

***Tělesná výchova*** (vzdělávací oblast: Člověk a zdraví)

- zdravotně vhodné návyky, pohybový režim, základy rozvoje tělesné zdatnosti a regenerace sil, první pomoc, škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na výkonnost, prevence rizik ve sportu a v dopravě.

***Chemie*** (vzdělávací oblast Člověk a příroda)

- léčiva a látky působící na člověka (toxikologie), výživa.

***Biologie*** (vzdělávací oblast Člověk a zdraví)

- anatomie člověka, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, civilizační choroby, výživa a zdravý režim dne, antikoncepce.

**Na nižším gymnáziu posíleno o následující oblasti:**

***Anatomie člověka a výchova ke zdraví*** (vzdělávací oblast Člověk a zdraví, Člověk a příroda, Anatomie člověka a výchova ke zdraví).

***Chemie a biologie kolem nás*** (vzdělávací oblast Člověk a příroda)

- toxikologie, alkohol, nikotin.

***Úvod do sociálně osobnostní a etické výchovy*** (vzdělávací oblast Úvod do sociálně osobnostní a etické výchovy)

- včasné rozpoznání a překonávání zátěžových hraničních situací v lidském životě, mravní sebeurčení.

***Zdravý způsob života a prevence rizik*** (tercie)

- ochrana zdraví, dovednosti potřebné pro navazování funkčních a harmonických mezilidských vztahů, osobní zodpovědnost za kvalitu života, sekty, manipulace, agrese,
- návykové látky, rizika, odborná pomoc.

**C. Metodická pomoc vyučujícím**

Na pedagogické rady jsou v blocích zařazována různá témata o SPU, o nových poznatcích a metodách pedagogické diagnostiky i nových problémech ve vzdělávacím i výchovném působení, k nimž si pedagogové mohou dohledat informace v dostupných knihách, periodikách i formou PDF. Pravidelně jsou představovány (a aktualizovány) informace z oblasti vyhledávání nadaných studentů a práce s nimi, komunikace s rodiči, školní praxe a zákon, SPU, ADHD a ADD, situace na základních školách, metody profesní orientace, třídnictví a jeho úskalí, gender a škola, základní pojmy prevence, oblasti preventivního působení školy, komunikace s úřady (především s OSPODem).

Konzultační a intervenční služby nabízí metodička prevence, služby klinicko-psychologické školní psycholožka.

#### **D. Charitativní akce**

Pravidelné začlenění tříd do charitativních akcí je zřetelným preventivním krokem, protože při této příležitosti si studenti mohou nacvičit různé sociální dovednosti a kompetence, uvědomit si složitou situaci druhých lidí odkázaných na pomoc zvenčí.

- *Občanské sdružení Život dětem*
  - prosinec 2019 1.A celý vyučovací den mimo budovu,
  - březen 2020 kvinta celý vyučovací den mimo budovu.
- *Fond Sidus pro vážně nemocné děti*
  - březen 2020 tercie během měsíce ve škole
- *Den proti rakovině*
  - květen 2020 1.A a kvinta celý vyučovací den mimo budovu
- *Adopce na dálku*
  - indický chlapec, zaštití kvarta jako svůj projekt pro všechny studenty gymnázia (garantem je Mgr. Lenka Janečková.

#### **E. Adaptační kurz**

Adaptační kurz je dnes nedílnou součástí procesu přizpůsobení se žáka novému stupni školy, je standardním prostředkem nápomoci při vytváření nového funkčního kolektivu. I naše gymnázium aktivně využívá tuto možnost vzájemného seznámení studentů nového ročníku primy (a samozřejmě i nového prvního ročníku) mezi sebou a zároveň s třídním profesorem, výchovnou poradkyní a dalšími pedagogy.

Vedení školy chce udržet zavedenou praxi, že adaptační kurz pořádá výchovná poradkyně, nevyužíváme tudíž žádnou agenturu specializující se na takovéto akce. Kurz je podřízen tomu, že jsme pedagogové, ne psychologové. Jezdíme na tři a půl dne s každou třídou do klidného prostředí hor (v současné době Jizerských) do areálu, který nám zajistí klid, dost místa pro pohybové aktivity i náhradní prostory v případě špatného počasí.

Kurz má několik cílů:

1. navázání kontaktů studentů mezi sebou, bližší seznámení s lidmi, se kterými budou trávit během následujících čtyř či osmi let podstatnou část svého života, vzájemné pochopení i možnost najít si pro sebe blízké spolužáky (např. společné zájmy, koníčky) – to vše jsou předpoklady vytvoření funkčního třídního kolektivu. Poznávací aktivity pak pomohou budoucí týmové práci;

2. nové studenty pozná třídní profesor, ale i výchovná poradkyně, při herních aktivitách si mohou nenásilně vytipovat případného problematického či ohroženého studenta z hlediska sociálního nebo studijního;
3. kurz by měl usnadnit novým studentům i orientaci v systému studia na gymnáziu (informace o školním řádu, organizaci školního roku, akcích školy, klimatu a tradicích školy);
4. výchovná poradkyně má prostor formou besed a pohovorů upozornit na úskalí spojená s adaptací na nové prostředí a sociální situaci (přímá zpětná reflexe studentů a jejich obav s možnou okamžitou reakcí pedagogů);
5. nedílnou součástí je představení ostatních služeb výchovné poradkyně a metodičky prevence, školní psycholožky, možných typů podpory v prostoru školy, navození témat, která se týkají i prevence sociálně patologických jevů. Zároveň si můžeme v sociální komunikaci ujasnit, jaký typ chování a jednání na našem gymnáziu považujeme za standardní.

## **7. Specifická primární prevence**

### ***A. Prevence rizikového chování ve škole***

Snažíme se přispět k vytvoření vhodných podmínek pro psychický a sociální vývoj studentů, posílit jejich emoční i sociální inteligenci. Důležitým aspektem je mapovat projevy rizikového chování, předcházet vzniku sociálně patologického chování.

Preventistka informuje na nástěnkách i v konkrétních třídách o aktualitách v oblasti adiktologie, rizikového chování ve sportu i v dopravě. V prvním ročníku a v primě ve dvouhodinovém bloku představí základní organizace a linky poskytující pomoc při různém typu ohrožení.

### ***B. Adiktologie***

V oblasti závislosti se zaměřujeme na takové typy závislostí, které se nejčastěji mohou dotýkat našich studentů či jejich rodin, především netolismus a s ním související ztráta soukromí, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie, ortorexie) či dysmorfofobická porucha.

Programy zajišťované externisty (akreditované MŠMT) jsou z důvodu minimalizace narušení výuky realizovány na půdě školy:

- kurzy první pomoci pro třetí (3.A, 3.B, septima) – studenti z 2. LF UK;
- interaktivní dvouhodinový seminář o sexuální výchově, prevenci rizikového chování v sexuální oblasti a partnerství pro první ročníky (1.A, kvinta) a tercii – studenti z 3. LF UK;
- dvouhodinový program „Tabák – (Ne)kuřátka“, „Típní to“ o zdravotní, sociální, ekonomické stránce spojené s užíváním tabákových výrobků pro primu, sekundu a tercii – organizace Jules a Jim, z.s.;

- protidrogová prevence jako dvouhodinový blok, realizován externistou, aktivním policistou z protidrogového oddělení, pro první ročníky (1.A, kvinta) a primu, pro tercii a kvartu rozšíření a doplnění informací;
- program „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“ pro sekundu a tercii;
- program „Tráva – (Ne)zahulíme, uvidíme...“ pro sekundu, tercii, kvartu a první ročníky;
- interaktivní beseda zaměřená na problémy spojené s příjmem potravy a psychohygieny pro všechny ročníky realizována organizací Anabell, studenty z 2. LF UK a odborníky z příslušného pracoviště Nemocnice Motol. Nově akcentujeme informace, jak přistupovat k nemocné spolužačce či spolužákovi.

Na tyto programy vždy navazuje práce metodičky prevence v třídnických a výchovných hodinách, někdy formou přednášky a následné řízené diskuse. V dalších letech si vždy formou besedy prohloubíme a přidáme informace, aktualizujeme je vzhledem k věku a sociální vyspělosti dané třídy. Průběžně probíhají i dotazníková šetření a sběr dat, jež jsou ukazatelem, zda je preventivní program úspěšný, konkretizuje případné oblasti, na něž je nutné zacílit (pozice v prevalenci kouření, zneužívání léků, marihuany apod.).

### **Letos aktuálně plánované akce**

- seznámení s činností organizace META, která od roku 2004 podporuje cizince ve vzdělávání a pracovní integraci, formou interaktivních besed a workshopů, určeno pro třídy nižšího gymnázia – poznání života imigrantů a praktických obtíží při vytváření multikulturní společnosti;
- program pro vyšší gymnázium zaměřený na aktuální problém nárůstu počtu sebevražd mladistvých – realizován přednáškami předního psychologa zabývajícího se touto problematikou.
- Preventivní a vzdělávací projekt pro začínající řidiče Nehodou to začíná pro třetí a čtvrté ročníky – realizované akreditovanou organizací Dekra.

### **Krizová a indikovaná prevence**

Metodička prevence spolu se školní psycholožkou formou individuálních pohovorů pracuje se studenty (i jejich rodiči), kteří se s nějakou závislostí potýkají. Mají připraveny kontakty na základní nápomocné organizace a krizové linky (Anabell, Bílý kruh bezpečí, Cetera, RIAPS, Centrum pro poruchy příjmu potravy apod.).

### **C. Kyberprostor**

Kyberprostor představuje další oblast cílené primární prevence na našem gymnáziu. Kybergrooming, kyberšikana, hoax, hazardní sázení v počítačových hrách, ztráta soukromí stále

více ohrožuje studenty. Metodička prevence, školní psycholožka, třídní profesori, vyučující IVT (minimálně dvouhodinový seminář za pololetí) se věnují pravidelně formou besed se skupinami, třídami (a názornými ukázkami) nebezpečí rizikového chování v prostoru virtuálního světa. Přiměřeně věku se studenti učí rozpoznávat potenciálně nebezpečné situace (např. kontakt s tzv. sexuálním predátorem, ztráta vysoce citlivých osobních materiálů lehce v dnešní době zneužívaných), sociální dopad her typu Fortnite, Instagramu jako kulisa nereálného světa zkreslující pohled na sebe sama i okolí.

Programy navíc:

- IVT dva dvouhodinové bloky pro primu (nemá IVT jako vyučovaný předmět, avšak studenti se velmi aktivně začínají zapojovat do sociálních sítí) – zajistí vyučující IVT;
- dvouhodinová interaktivní beseda s komisaři Policie ČR z oddělení analýzy počítačové kriminality – primárně pro tercii a kvartu, první ročníky;
- minimálně dvouhodinová (pro primu tříhodinová) prezentace „Bezpečnost na internetu“ realizována doktorandem Pedagogické fakulty UK (obor pedagogika a prevence, IVT) – darknet, falešné webkamery, zajištění hesla, kyberstalking, nebezpečné výzvy sociálních sítí;
- tvorba memů, zařazení do kontextu sociálního, společenského i právního – realizováno formou besed především na nižším gymnáziu s externisty z řad Policie ČR a následně pak třídnických hodin s výchovnou poradkyní;
- nově byl do Školního řádu zařazen bod postihující plagiátorství při tvorbě seminárních a ročníkových prací – vyučující českého jazyka a IVT zařadí pravidelně do výuky;
- aktivně se zapojíme do projektu V síti, tedy kampaně proti kybersextingu na náctiletých – realizováno formou třídnických hodin s výchovnou poradkyní, avšak především s tvůrci zásadního dokumentu kampaně.

I v této oblasti rizikového chování je automatická reflexe aktuálních kauz a nově vzniklých nebezpečí, sběr dat a okamžité zařazení preventivních opatření do třídnických hodin (např. kampaň vagonari.cz). S vytipovanými studenty ohroženými některými z těchto jevů spojenými s PC prostorem (či závislým na mobilu apod.) dále individuálně pracuje školní psycholožka a výchovná poradkyně.

#### ***D. Šikana***

Základem zůstává výchovná činnost směřující ke slušnému chování, ke kvalitním mezilidským vztahům (slušnost, etika, tolerance, empatie, solidarita) a k úctě k životu druhého:

- alespoň dvě hodiny za pololetí komunitní hodina s každou třídou (posíleno v primě, sekundě) s výchovnou poradkyní (forma pohovoru, besedy, skupinového rozhovoru) o nevhodnosti chování, motivace daných postojů, genderové otázky, rasistických a xenofobních postojích;

- alespoň dvě hodiny za pololetí s každou třídou pracuje školní psycholožka v oblasti prohloubení sociálních dovedností, empatie, relaxační techniky;
- sociometrická šetření a analýza sociálních vztahů
  - rozšířená sociometrie ve druhých ročnících a sekundě (SO-RA-D, pyramida pozic ve třídě, projektová metoda na pozici studenta ve třídě, soukromý pohovor s každým studentem dané třídy), realizováno metodičkou prevence s cílem vyhledat stopy šikany či ostrakizace, vytipování ohrožených studentů, rozložení sociálních rolí. Výsledkem je souhrnná informace pro třídu, rodiče, třídního profesora i vedení školy s možností konzultovat možné strategie vedení třídy, hledání cest směřujících k doladění třídního klimatu;
  - záchytné menší sociometrické šetření pro primu a první ročník (ve druhém pololetí školního roku) – signály ohrožených či izolovaných studentů, nestudijního či negativního třídního klimatu apod., realizováno metodičkou prevence ve spolupráci se školní psycholožkou;
  - posílené třídnické či výchovné hodiny v období změn dospívání pro sekundu a tercii (tlak vrstevnické skupiny, nové rozložení rolí a priorit, rozdílná rychlost dospívání apod.), realizovány výchovnou poradkyní a školní psycholožkou.

V krizových situacích či na vyžádání třídního profesora bude provedeno sociometrické šetření i intervence v jejich třídách, situace bude dále konzultována s organizacemi specializujícími se na problematiku šikany. Konkrétní postup a metodika při řešení podezření ze šikany je zachycena v Krizovém scénáři, obdobně je v tomto zásadním dokumentu uveden i postup řešení konfliktního či nevhodného chování.

### **Prevence školní neúspěšnosti**

Zásadními okruhy jsou metody a hygiena učení a adaptace na novou školní situaci.

*Programy realizované metodičkou prevence:*

- prima a první ročník – září – na adaptačním kurzu a následně v třídnických hodinách formou besedy a skupinového rozhovoru upozornění na úskalí přechodu na novou školu (dojíždění, ztráta pozice premianta, převzetí zodpovědnosti za učení, navýšení nároků na studijní přípravu, ztráta sociálních kontaktů, možné obtíže s vrůstáním do nových rolí a vztahů se spolužáky i vyučujícími);
- třetí ročníky a septima – pohovory se třídou o možných problémech předmaturitních ročníků v souvislosti se soukromými aktivitami (prevence studijního propadu).

*Programy postupně realizované především školní psycholožkou:*

- prima, první ročníky – formou dotazníků, paměťových her a následného bloku představí učební typy, metody učení a hygienu učení, organizaci času (září, říjen, 3 vyučovací hodiny).

Všichni studenti mají možnost individuálně využít i tento školní rok konzultace, při nichž vymyslíme plán učení, vymezíme metody, zkusíme zorganizovat čas potřebný pro školní přípravu, posílíme dlouhodobou paměť, žák se naučí pracovat s textem, hledat informace, ale i např. strategii vyplňování testů).

### **Práce se studenty s SPU (garantem je výchovná poradkyně)**

Září – prohlédne a zkontroluje evidovanou dokumentaci o možných zohledněních studentů. Vyzve žáky či jejich zákonné zástupce, aby doplnili nebo obnovili zprávy z PPP. U třetích ročníků vytipuje ve spolupráci s ostatními pedagogy možné kandidáty na PUP u maturitní zkoušky a ihned je odešle do PPP, v maturitních třídách má již zajištěny zprávy z PPP Francouzská o PUP studentech pro maturity 2020.

Prima, první ročník, tercie – upozorní pedagogy i rodiče, aby pomohli vyhledat studenty s možnými SPU poruchami učení, které mohly být dosud plně kompenzovány, a vytipované žáky následně odešle do PPP.

U studentů se zprávami z PPP vždy vyhodnotí situaci, setká se s nimi (i rodiči) i všemi vyučujícími, do jejichž předmětu se daná obtíž může promítnout, probere s nimi vhodné metody a strategie učení, upozorní na různé oblasti látky, kde se porucha může projevit. Spolu se studentem s SPU či zdravotním znevýhodněním stanoví plán pedagogické podpory, vymyslí metodiku učení i domácí přípravy, dohodne se na používání kompenzačních pomůcek.

Mimo diagnostiku bude průběžně sledovat úspěšnost těchto studentů především formou individuálního šetření, zda vzdělávání žáků s SPU, ADD apod. probíhá optimálně a efektivně, a není tudíž nutná intervence její či dalšího poradenského, logopedického, psychologického či psychiatrického pracoviště, případně reviduje plány pedagogické podpory a škálu podpůrných opatření.

Ve spolupráci se všemi pedagogy naší školy se budeme snažit odhalit studenty s nadáním a ty pak adekvátně vzdělávat podle individuálního plánu (viz Školní vzdělávací program).

Školní psycholožka poskytne studentům i jejich rodičům potřebnou oporu při zvládnutí stresu, pocitů zklamání či neúspěchu, nabídne kompenzační i relaxační psychohygienické metody a postupy.

### **Kariérní poradenství**

V průběhu školního roku výchovná poradkyně poskytuje v různých třídách služby kariérního poradenství. V primě a prvním ročníku hledá potenciálně slabé studenty (budou zvaní rodiče na konzultace o vhodnosti volby tohoto typu školy), v kvartě budou vedeny pohovory o možnostech přejít na vyšším stupni na jinou odbornou školu (např. na školu průmyslovou či

uměleckou). Pro studenty třetích ročníků (i kvarty) výchovná poradkyně zajistí v PPP tzv. profitesty (důležité pro volbu seminářů v maturitním ročníku i pro následné směřování během maturitního ročníku ke vhodným oborům). Pro další zájemce i např. z maturitních tříd vyhodnotí a zpracuje DVP – Dotazník volby povolání a plánování profesní kariéry. Proběhnou cílené rozhovory se třídami předmaturitními, maturitními i s rodiči na třídních schůzkách o volbě povolání, o oborech a možnostech studia. Základní orientace v nabídce VŠ, VOŠ a jazykových školách bude zprostředkována formou pohovorů i nabídkou na nástěnkách i v šanonu v prostorech pro relaxaci studentů. Výchovná poradkyně také upozorní na možné studijní praxe a letní kurzy, zajistí podrobné informace a přihlášení např. do projektu Otevřená věda, Juniorská univerzita na 3.LF UK( do podzimního běhu se studentky úspěšně přihlásili již v červnu 2019), 24 hodin na FF UK, Vědcem na vlastní kůži na ČZU, Škola designu, veletrhy pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus, na které jsou zájemci stejně jako na dny otevřených dveří jednotlivých vysokých škol třídními profesory uvolňováni. Samozřejmou je pomoc při psaní motivačních dopisů.

Třetím a čtvrtým ročníkům od září zprostředkováváme průběžné informace o možnostech studia, o oborech, o otevřených dveřích, o přípravných kurzech, o přijímacím řízení, o Národních srovnávacích zkouškách. Studenti s SPU budou informováni o možnostech zohlednění jejich obtíží při přijímacím řízení i při následném studiu na různých typech vysokých škol. Samozřejmě je orientace na základní periodika (Učitelské noviny, Kam po maturitě) a portály [www.msmt.cz/vzdelavani/prehled](http://www.msmt.cz/vzdelavani/prehled), [www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz), [www.adresarskol.cz](http://www.adresarskol.cz), [www.vysokeskoly.com](http://www.vysokeskoly.com), [www.vyssiodborneskoly.com](http://www.vyssiodborneskoly.com), [www.jazykoveskoly.com](http://www.jazykoveskoly.com), ale i na internetové stránky jednotlivých fakult, např. portál [AGROSKOLAM.cz](http://AGROSKOLAM.cz). Přímou na našem gymnáziu proběhnou jako každoročně prezentace pro zájemce o studium medicíny, ekonomie, studia v zahraničí, svou školu budou propagovat posluchači Filozofické fakulty, ČVUT, ČZU. Možnosti uplatnění představí i formou besedy Armáda ČR (zajistí bývalý absolvent gymnázia nyní studující vojenský leadership) a Policie ČR.

V současné době studenti od třetích ročníků chodí na různé typy brigád. Jako problém vnímáme, že tyto práce jsou většinou na pozicích číšníka či obsluhy v nějaké kavárně. Taková forma brigády paradoxně nevede k prohlubování pracovních návyků, protože studenti pak zanedbávají docházku a pravidelné učení, nezvyšuje profesní přehled studenta a těžko je přijímána jako studijní praxe. Proto se kariéerní poradkyně snaží formou cílených pohovorů s třídami i rodiči na třídních schůzkách upozornit na nutnost volby brigády funkčně spojené s předpokládaným vysokoškolským oborem, například letní kurzy designu, cílené jazykové pobyty pro studenty z lingvistických oborů, brigáda u stavební firmy, pokud student uvažuje o studiu stavebních oborů na ČVUT, brigáda v bankovní instituci pro zájemce o ekonomické obory, vedení skautských oddílů či letní brigády

v domově důchodců pro zájemce o sociologii a sociální a pedagogické obory. Spolupracujeme aktivně například i s dobrovolnickým centrem Lékořice v krčské Thomayerově nemocnici, kde zájemci o lékařské obory jako dobrovolníci získávají přehled o chodu nemocnice, jednotlivých oddělení i rizicích tohoto povolání, se kterými se při teoretickém studiu nesetkají. Následná je práce vyučujících odborných předmětů, kteří jsou garantem návštěv různých vysoce specializovaných vědeckých pracovišť či setkání s jednotlivými vědeckými kapacitami.

V konzultačních hodinách se mohou rodiče přijít poradit např. o vhodnosti volby gymnázia či o další perspektivě studia (např. u studenta s ADD). Především studenti vyšších ročníků mohou využít individuální rozhovory o oborech pro ně atraktivních, ale mohou se přijít informovat i např. jak uspět u pohovoru, jak napsat motivační dopis, jaký typ praxe či brigády zvolit s ohledem na další studium na VŠ, jak vyřešit určité soukromé či rodinné ekonomické faktory spojené s dalším studiem, co vše obnáší studium v zahraničí apod.

*V Praze dne 3. 9. 2019 zpracovala PhDr. Jarmila Veselá.*

*Schválil ředitel školy Mgr. Karel Bednář.*