

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Obecné zásady

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka, k doporučením lékaře a pedagogicko-psychologické poradny. Rovněž je třeba vzít v úvahu možnost zakolísání ve studijních výkonech pro určitou indispozici v průběhu příslušného klasifikačního období.

Klasifikace je:

- a) průběžná – hodnotí dílčí výsledky žáka v jednotlivých předmětech. Na jejím základě stanoví vyučující výsledné hodnocení na závěr klasifikačního období.
- b) celková – na konci 1. a 2. pololetí je uvedena na vysvědčení, případně ve výpisu z třídního výkazu. Celková klasifikace vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování, nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech. Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:
 - prospěl(a) s vyznamenáním: žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu současně 1) prospěch horší než chvalitebný, 2) průměrný prospěch z povinných a povinně volitelných předmětů horší než 1,50 a 3) jeho chování je velmi dobré.
 - prospěl(a): žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.
 - neprospěl(a): žák neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu i po opravné zkoušce prospěch nedostatečný nebo má-li více nedostatečných.
 - nehodnocen(a): žák je nehodnocen, není-li možné žáka nehodnoceného v 1. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu (§ 69 školského zákona)

Získání podkladů a jejich evidence

1. Učitel získává podklady průběžně:

- a) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- b) soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity a připravenosti na výuku
- c) analýzou výsledků činnosti žáka

ad a)

- ♦ Žák musí být během pololetí z každého vyučovacím předmětu prověřen ústně, písemně, popřípadě prakticky.
- ♦ Požadovaný počet, formu zkoušení a další požadavky týkající se klasifikace v daném předmětu stanoví vyučující tohoto předmětu (popřípadě předmětová komise). Tuto informaci sdělí vyučující na počátku školního roku žákům.
- ♦ Četnost zkoušení musí odpovídat hodinové dotaci, minimální počet známek za pololetí jsou dvě. Počet je stanoven s ohledem na předměty s týdenní hodinovou dotací. Ve vyučovacím předmětech český jazyk, cizí jazyky a matematika se píše předepsané písemné práce (tzv. kompozice).
- ♦ Písemné kontrolní práce, které trvají nejméně 1 vyučovacím hodinu, musí být žákům hlášeny nejméně týden předem.

- ♦ V jednom dni mohou žáci psát pouze jednu hodinovou písemnou práci nebo nejvýše dvě písemné práce delší než 30 minut.
- ♦ V seminářích jsou součástí klasifikace seminární práce, v přírodovědných předmětech protokoly z laboratorních prací.

ad b)

- ♦ Součástí hodnocení je i aktivní zapojení žáka do výukového procesu, hodnocení za zapojení (i záporné) je žáku sdělováno nejpozději na konci příslušné vyučovací hodiny.

2. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka

- Znamka z ústního zkoušení musí být žákovi oznámena okamžitě včetně jejího zdůvodnění.
- Výsledky hodnocení písemných, grafických a praktických prací oznámí vyučující žákovi nejpozději do 14 dní od jejich odevzdání příslušnému vyučujícímu.
- Vyučující má povinnost archivovat předepsané písemné práce v předmětech M, Čj a cizí jazyk po dobu dvou let, ostatní písemné podklady pro klasifikaci po dobu klasifikačního období.

Klasifikace žáků

- Vyučující jednotlivých předmětů informují o výsledcích studia žáky i jejich zákonné zástupce.
- Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování svého dítěte informováni na třídních schůzkách, které se konají nejméně dvakrát ročně, nebo při individuální konzultaci s vyučujícím po předchozí domluvě. Přehled o známkách z jednotlivých předmětů získávají průběžně ze studijních průkazů anebo elektronickou cestou.
- Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu, při stanovení klasifikačního stupně vyučující vychází z těchto kritérií:

stupeň výborný:

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti a dovednosti pro řešení praktických a teoretických úkolů. Samostatně hodnotí jevy a zákonitosti. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Myslí logicky správně. V činnostech je velmi aktivní, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Jeho grafický projev je vzhledný a přesný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

stupeň chvalitebný:

Žák ovládá poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo na základě menších podnětů učitele je schopen osvojené vědomosti a dovednosti uplatňovat, nevyskytují se podstatné chyby. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika. V činnostech je aktivní, převážně samostatný, jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Má zájem o umění a tělesnou zdatnost. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

stupeň dobrý:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností nepodstatné nedostatky. Vědomosti a dovednosti je schopen uplatňovat s pomocí učitele. Podstatnější nepřesnosti a chyby

dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se objevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V činnostech je méně aktivní, nevyužívá dostatečně své schopnosti, jeho estetický projev je málo působivý. Nemá aktivní zájem o estetickou kulturní a tělesnou výchovu. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

stupeň dostatečný:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností závažné nedostatky. V uplatňování poznatků se vyskytují podstatné chyby, jež ale dovede s pomocí učitele opravit. Nedostatky se objevují i v logice myšlení, které navíc není dostatečně tvořivé. Jeho ústní a písemný projev není dost kultivovaný. V činnostech je málo aktivní, rozvoj jeho schopností a projevů není uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Projevuje jen velmi omezený zájem a snahu. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

stupeň nedostatečný:

Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil, má v nich závažné nedostatky, které není schopen opravit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho časté logické chyby. V činnostech je převážně pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu.

- Vedení školy a všichni učitelé jsou o hodnocení a klasifikaci informováni na klasifikačních poradách a pedagogických radách.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Na konci klasifikačního období, v termínu určeném ředitelem školy, zapíše učitelé jednotlivých předmětů výsledky klasifikace do třídních výkazů a školní matriky (systém Bakaláři) a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.
- Nelze-li žáka klasifikovat pro závažné objektivní potíže na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to do konce června. Není-li žáka možno hodnotit v tomto náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí vůbec.
- Žák, který neprospěl na konci druhého pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravné zkoušky nejpozději do konce srpna příslušného školního roku, mimořádně do konce září následujícího školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který se ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně neomluví, je klasifikován stupněm nedostatečný.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, nemůže postoupit do vyššího ročníku. O opakování ročníku rozhodne ředitel školy.
- Má-li žák nebo jeho zákonný zástupce pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Komisi sestaví ředitel školy nebo krajský úřad v případě, že ředitel školy je vyučujícím. Komisionálně nemůže být zkoušen žák, jehož napadaná klasifikace byla výsledkem komisionální zkoušky.

- Jestliže nepřítomnost žáka v některém vyučovacím předmětu překročí za klasifikační období 30%, bude konat zkoušku pro doplnění klasifikačních podkladů, jinak bude z tohoto předmětu neklasifikován. Její formu zvolí vyučující daného předmětu.
- Komisionální zkoušky koná žák v těchto případech:
 - a) koná-li opravnou zkoušku
 - b) požádá-li zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák o přezkoušení nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele
- Pokud žák nemá uzavřenou klasifikaci za dané klasifikační období do stanoveného termínu, žádá ředitele školy o prodloužení klasifikačního období.

V Praze dne: 14. 9. 2021

Mgr. Karel Bednář v. r.
ředitel školy