



Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 - Michle, Ohradní 55

Minimální preventivní program

V Praze 1. 9. 2025

Martin Švejnoha
ředitel školy

Minimální preventivní program Gymnázia Elišky Krásnohorské

Adresa školy

Gymnázium Elišky Krásnohorské, Ohradní 111/55, 140 00 Praha 4 - Michle

Všeobecné studium čtyřleté a osmileté

IČO: 00335533 IZO: 000335533

Zřizovatel: Magistrát HL. města Prahy

Vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Martin Švejnoha, tel.: 241 080 272

Zástupci ředitele: PhDr. Zuzana Korcová, tel.: 241 080 273
PhDr. Martin Mejzr, tel.: 241 080 274

Školní poradenské pracoviště

**Školní výchovný
a kariérový poradce:** PhDr. Jana Moravcová, Ph.D.
tel.: 241 080 280

Konzultační hodiny: po 15:15 – 16:00
út 12:40 – 13:30
čt 12:40 – 13:30

Školní psycholog: PhDr. Jiří Šlédr
tel.: 241 080 294

Konzultační hodiny: út 8:00 – 13:00
st 8:00 – 13:00
pá 8:00 – 13:00

**Školní metodik
prevence pro NG:** Mgr. Johana Kremrová
tel.: 241 080 290

Konzultační hodiny: po 13:40 – 14:25
st 12:00 – 12:45

**Školní metodik
prevence pro VG:** Mgr. Barbora Kolafová
tel.: 241 080 284

Konzultační hodiny: po 11:10 – 11:45
st 12:50 – 13:30

Gymnázium navštěvuje ve školním roce 2025/2026 418 žáků. V osmi třídách osmiletého gymnázia (věk 11–19 let) a v šesti třídách čtyřletého studia (věk 15–19 let). Profesorský sbor čítá 42 pedagogů.

Současné studijní výsledky a umístění v prestižních olympiádách a soutěžích nás řadí k úspěšným gymnáziím, kvalitně připravujícím uchazeče na různé obory vysokých škol. Nižší počet studentů předurčuje přátelské klima školy. Pedagogové tak zaujímají je studentům osobní přístup. Někteří vyučující jsou absolventy školy. Každý rok nastupuje do prvních ročníků alespoň jeden sourozenec již studujícího člena rodiny. Vzdělávací programy školy se orientují na kvalitní výkony našich studentů. Vedle studijních požadavků je pro školu zcela zásadní vytváření vhodných podmínek pro psychický a sociální vývoj studentů a rozvoj kvalitních mezilidských vztahů. Naši studenti se znají nejen se svými spolužáky, ale díky různým školním akcím (olympiády, kulturní a sportovní soutěže, archeologicko-literární, biologické, společné přednášky, exkurze, akademie, školní filmový festival) se během svého pobytu na gymnáziu setkávají prakticky všichni žáci i vyučující. Základní strategií výchovného působení je vytvářet v prostředí rodinného typu školy atmosféru laskavé důvěry a spolupráce, v neposlední řadě je kladen důraz na ochotu, lidskou i odbornou způsobilost členů týmu. Dlouhodobou strategií školy je zabývat se všemi problémy samotných studentů a přispívat k dobrým vztahům na poli učitel-student-rodíč. Přátelský ráz školy by měl být kontinuálně uplatňován a zachováván stejně jako demokratický a otevřený přístup ke studentům a jejich rodičům.

Gymnázium je velmi dobře dopravně dostupné, budova sama je přehledná a z hlediska rizik bezpečná. Nevýhodou školy je absence bezbariérového přístupu a vlastní školní tělocvična, což klade při přejíždění studentů mezi sportovišti zvýšené nároky na prevenci rizik v dopravě.

V prostoru šaten a hlavního vchodu byly kvůli zajištění bezpečnosti umístěny kamery. Nacházejí se u hlavního vchodu do budovy, u vchodu do šaten, uvnitř šaten a v obou počítačových učebnách. Údaje budou v případě nutnosti zpřístupněny pouze vedení školy a Policii ČR. V rozmezí 7:00 – 15:30 hod. zajišťuje vstup do budovy školy vrátný.

Budova školy poskytuje také různé prostory pro odpočinek, v každém patře jsou umístěny odpočívárny, kde mohou studenti trávit přestávky a volné hodiny, a v čase velké přestávky mohou studenti využít (pod dozorem) školní hřiště. Škola je vhodně technicky vybavena, což umožňuje organizovat interaktivní semináře i rozsáhlé projekty např. filmový festival, který je zcela v rukou studentů. Dále škola pořádá různé besedy, prezentace, přednášky s odborníky či další doplňující programy, které zajišťují pestrou a interaktivní výuku. Studenti mají volný přístup k počítačům a mohou využívat školní knihovnu.

Do volnočasové prevence uskutečňované na našem gymnáziu bezesporu patří podpora studentské zájmové činnosti. Důležitá je individuální práce s talentovanými studenty. Studenti mají možnost se realizovat v přípravě již výše zmíněného filmového festivalu Jeden svět na Ohradní, ve výtvarných projektech a návštěv výstav. Pro hudebně nadané

studenty funguje školní pěvecký sbor a dramatický kroužek. Veškeré kulturní a estetické přípravy studentů jsou využity při pořádání školních akademií, kde se mohou kreativně realizovat. Ani sportovní příprava není zanedbána, škola pořádá různé sportovní turnaje mezi třídami, účastní se meziškolních sportovních soutěží a připravuje pro studenty sportovní den. Pro ekologicky zaměřené zájemce je každoročně pořádána ekologická akce EKODUO, pro nadšené zájemce o konkrétní předměty jsou organizovány různé druhy olympiád a vědomostních soutěží.

Práce týmu v oblasti primární prevence

Cílem je trvalá podpora fungujícího školního týmu a smysluplná kooperace výchovných pracovníků, kteří budou společně působit v oblasti prevence rizikového chování (záškoláctví, šikana a agrese, rizika ve sportu a dopravě, rasismus a xenofobie, sekty, sexuálně rizikové chování, zneužívání návykových látek, týrání a zneužívání, poruch příjmu potravy).

Všichni členové pedagogického sboru se podílí na depistáži nežádoucích aktivit a chování studentů, spolupracují se školským poradenským pracovištěm (školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog), které následně se studenty, vedením školy, třídními profesory a rodiči studentů podniká kroky k nápravě nežádoucích projevů. Průběžně jsou vyhodnocovány výsledky, kontrolovány zvolené výchovné postupy a metody na poradách vedení školy a předsedů předmětových komisí, na provozních poradách, na speciálních sezeních výchovné komise.

Garantem Preventivního programu je ředitel školy. Školní metodik prevence je součástí týmu školského poradenského pracoviště, realizuje preventivní program na úrovni školy. Primárním zájmem školy je realizací preventivních aktivit minimalizovat nežádoucí jevy. Tým je povinen iniciovat a podporovat odbornou a metodickou pomoc učitelům, zvláště začínajícím kolegům, vzdělávání a výchovu studentů v oblasti sociálně-osobnostní výchovy, vést dialog s rodičovskou veřejností (důraz je kladen na plynulý, konstruktivní dialog, na informovanost zákonných zástupců a spolupráce s nimi při řešení výchovných problémů). Existuje harmonogram práce výchovného poradce a školního metodika prevence, během školního roku jsou pravidelně zařazeny podpůrné projekty týkající se problematických témat (např. první pomoc, poruchy příjmu potravy, kyberbezpečnost, mobilní technologie, aj.). Školní psycholog zajišťuje sociometrická měření. Práce poradenského týmu umožňuje reflektovat výskyt možných problémů a v rámci dotazníkových šetření je pravidelně hodnocena úspěšnost preventivního působení v uplynulých letech.

Cílem školského poradenského pracoviště podpora zařazení aktivit zaměřených na emoční a sociální rozvoj studentů, na vytvoření příznivého klimatu třídy, školy, na snížení výskytu sociálně patologického jednání. Programy jsou především zaměřené na rozvoj afektivních kompetencí v otázkách zdravého životního stylu a sociálně kulturní problematiky.

Klíčové kompetence studentů

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská jsou rozvíjeny přímo ve výuce jednotlivých oborů (specifikace ročníku v oboru vzdělávání ve Školním vzdělávacím programu) a dále rozvíjeny při třídnických a výchovných hodinách s metodikem prevence a školním psychologem formou komunitních kruhů, interaktivních besed, skupinové práce. Důraz je kladen i na komunikaci pedagogů napříč předměty, zároveň je harmonogram obohacen o specifické preventivní programy externisty z institucí, jež mají akreditaci MŠMT.

Komunikace s rodiči studentů

Každý rok jsou pořádány dny otevřených dveří, na nichž obdrží uchazeči a jejich rodiče veškeré informace o zaměření gymnázia. Vedení školy a výchovný poradce vystoupí na společném setkání, nebo je možné se domluvit na individuální konzultaci. Akcí provází studenti školy, kteří zároveň přidávají svůj názor na školní klima a reflektují své zkušenosti se studiem na Gymnáziu Elišky Krásnohorské.

Mimo pravidelné třídní schůzky každý třídní učitel nabízí konzultační hodiny, rodiče jsou vždy informováni o zásadních událostech či změnách, které probíhají či proběhly. Pro vytvoření příznivého klimatu je prioritou školy otevřená komunikace s rodiči v přátelské atmosféře. Příjemnými setkáními rodičů a pedagogických pracovníků jsou různé každoroční akce: maturitní ples gymnázia pořádaný v Lucerně, vánoční a letní akademie a slavnostní předávání maturitních vysvědčení.

Rodiče mají přístup k dalším dokumentům školy, kterými jsou školní řád, Preventivní program, Krizový scénář, Strategie školní neúspěšnosti.

Prevence rizikového chování ve škole

Snažíme se přispět k vytvoření vhodných podmínek pro psychický a sociální vývoj studentů a posílit jejich emoční i sociální inteligenci. Důležitým aspektem je mapovat projevy rizikového chování a předcházet vzniku sociálně patologického chování. Školní metodik prevence informuje na nástěnkách i v konkrétních třídách o aktualitách v oblasti prevence závislostí, rizikového chování ve sportu i v dopravě, podílí se na přípravě primárně preventivních programů a působí v oblasti prevence psychických obtíží studentů a učitelů.

Kontakty na organizace

Jsou připraveny kontakty na organizace a krizové linky <https://mapapomoci.eu/>

Plán primární prevence – 8leté gymnázium

třída	1. pololetí	2. pololetí
Prima	Adaptační kurz Jak se efektivně učit (Jiří Šlédr) Kyberprostor, digitální wellbeing	Sociometrie třídy Komunikace a pantomimika (Jiří Šlédr)
Sekunda	Primární prevence kouření, alkohol, drogy - (J&J) Kyberprostor – jak se chovat na sociálních sítích, otázky kyberšikany, závislosti, digitální rovnováhy	Emoce a nerozum (Jiří Šlédr) Psychické zdraví a prevence rizikových jevů (sebepoškozování)
Tercie	Sexuální výchova, partnerství a sexualita (Nad)užívání technologií Režim & nerežim (Jiří Šlédr)	Prevence poruch příjmu potravy Já student & kredit & rating (Jiří Šlédr) Kurz 1. pomoci – LF UK
Kvarta	Duševní zdraví, psychohygiena Vzorci stresu (Jiří Šlédr) Kyberprostor – online seznamování, sociální sítě	Drogy a závislostní chování, kouření, alkoholismus Agresivita, manipulace a kritické myšlení (Jiří Šlédr)
Kvinta	Riziková civilizační onemocnění Jak se efektivně učit (Jiří Šlédr) Emoce a nerozum (Jiří Šlédr)	Kyberprostor, práce s daty, levný dopamin, rizikové chování na sítích Společenská odpovědnost Režim & nerežim (Jiří Šlédr)
Sexta	Trestní odpovědnost, odpovědnost a právo Bezpečné chování v dopravě Komunikace a pantomimika (Jiří Šlédr)	Drogy, závislostní chování Zdravý životní styl, správný vztah k jídlu a pohybu Agresivita, manipulace a kritické myšlení (Jiří Šlédr)
Septima	Práce se stresem, copingové strategie (Jiří Šlédr) Psychická první pomoc a rizikové činnosti (Bohnice)	Rizikové chování (extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus, homofobie, sekty) Kurz 1. pomoci – LF UK
Oktáva	Profesní testy Efektivní učení – maturitní zkoušky, přijímací zkoušky (Jiří Šlédr)	

Plán primární prevence – 4leté gymnázium

třída	1. pololetí	2. pololetí
1.A 1.B	Adaptační kurz Riziková civilizační onemocnění Jak se efektivně učit (Jiří Šlédr) Emoce a nerozum (Jiří Šlédr)	Kyberprostor, práce s daty, levný dopamin, rizikové chování na sítích Společenská odpovědnost Režim & neregim (Jiří Šlédr)
2.A 2.B	Trestní odpovědnost, odpovědnost a právo Bezpečné chování v dopravě Agresivita, manipulace a kritické myšlení (Jiří Šlédr)	Drogy, závislostní chování Zdravý životní styl, správný vztah k jídlu a pohybu Komunikace a pantomimika (Jiří Šlédr)
3. A	Práce se stresem, copingové strategie Psychická první pomoc a rizikové činnosti (Bohnice)	Rizikové chování (extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus, homofobie, sekty) Kurz 1. pomoci – LF UK
4.A	Profesní testy Efektivní učení – maturitní zkoušky, přijímací zkoušky (Jiří Šlédr)	

V prvním pololetí probíhá monitoring vyučovacího procesu a vztahy v kolektivech (sociometrie třídy).

V druhém pololetí dotazníkovým šetřením probíhá zjišťování školní zátěže ve všech třídách.

Průběžně v obou pololetích, jsou všechny třídy seznamovány v rámci třídnických hodin, s psychologickými aspekty výkonové i nevýkonové sféry života.